



สิทฺธ กาม โทติ
(ผู้บัญชาการตึกงาเป็นผู้เจริญ)

เสนาศึกษา

เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือนพฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๕ ISSN 0857-5002

พระบรมราโชวาท

ในพิธีพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
จากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ
โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช
วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า
และสถาบันการศึกษาทางทหารต่างประเทศ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต
วันพุธที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕



ข้าพเจ้าและพระราชินีมีความยินดี ที่ได้มามอบกระบี่และปริญญาบัตร
แก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียน
นายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช กับมอบกระบี่ แก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย
แพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้าและสถาบันการศึกษาทางทหารต่างประเทศ ในวันที่
ขอแสดงความชื่นชมกับทุกคน ที่ได้รับเกียรติและความสำเร็จ

ท่านทั้งหลายได้ผ่านการฝึกและศึกษา ตามหลักสูตรของโรงเรียนทหารเหล่านี้
มาด้วยดี นับว่าเป็นความสำเร็จขั้นหนึ่งแล้ว ต่อไปภายหน้า แต่ละคนย่อมปรารถนา
ความสำเร็จที่สูงขึ้นไปอีก คือความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ ในฐานะนายทหารของ
กองทัพไทย การจะสร้างสรรค์ความสำเร็จดังกล่าวนั้น มีปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ
ทัศนคติที่กว้างขวางทันการณ์และทันโลก ทุกคนจึงต้องพยายามเสริมสร้างทัศนคติ
ของตน ด้วยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้าของ
วิชาการ และเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆ แล้วฝึกนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับงาน
และสถานการณ์ แต่ละคนก็จะต้องมีความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ อันจะอำนวยประโยชน์
ทั้งแก่ตน แก่งาน และแก่ประเทศชาติอย่างสมบูรณ์

ขออำนวยพรให้ทุกคนมีความสุขความสำเร็จ ทั้งในชีวิตและในหน้าที่ราชการ
สมดังปณิธานปรารถนา



‘พิธีสู่ขวัญ มหาราชินีอาศิรวาท’

พิธีสู่ขวัญพิมลลักษณ์	รวมฤทัยภักดี	เฉลิมกาล
ศุภานฤตยบรรสาน	คีตกังวาน	ประเลงรมย์
อภิวทนะผคมพรหม	เทพนิกรกรม	สไมสร
รัตนคณะประสิทธิ์พร	ต่างประณมกร	ขลิวันท์
และจิตะมณีนันทมน	สตัยวิจสิญญ์	ปฏิญา
ปรมตอะเนกา	ชัยยะมังคลา	วิเศษคานต์
ณ จตรจตะพิลกาล	แห่งพระชนม์วาร	กษัตริย์
สิริพละราชินีศรี	เคียงพระจักรี	ส่างาสม
ตติยมิถุนะชั้นชม	บารมีรม	พระบุญญา
กรณะพระสที่ดาพา	ทำนเสนา	พลักไทย
พระวีริยะจะระลักไ้ว	ภักดีเทิดไท้	นรินทร

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อมขอเดชะ
 ข้าพระพุทธเจ้า โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
 ผู้ประพันธ์ พ.ท.ผศ.สมิขิตี วัชรินทร์เวช
 ประเภทบทประพันธ์ มาลินีฉันท ๑๕

บทบรรณาธิการ

สวัสดีครับ ท่านสมาชิกและผู้อ่านนิตยสารเสนาศึกษา

ตลอดระยะเวลา ๒-๓ ปีที่ผ่านมาเรามีคำศัพท์ใหม่เกิดขึ้นมากมายจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ “โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙” เช่น COVID-19, Social Distancing, New Normal, Work from home, Online, Onsite ปัจจุบันศัพท์เหล่านี้ได้กลายเป็นคำที่เราใช้จนคุ้นชินในแทบทุกสาขาอาชีพ โดยเฉพาะวงการการศึกษาที่หลายโรงเรียนได้เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบในชั้นเรียน (Onsite) เป็นรูปแบบการเรียนแบบออนไลน์ (Online) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นอีกโรงเรียนหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดดังกล่าว และได้มีการปรับการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ ตลอดจนมีมาตรการให้กำลังพลในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตใหม่ โดยการรณรงค์ให้สวมหน้ากากอนามัย ลดการรวมกลุ่ม และรักษาระยะห่างระหว่างกัน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากกำลังพลทุกท่านปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด ทำให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าสามารถควบคุมโรคระบาดและก้าวผ่านสถานการณ์วิกฤตนี้มาได้เป็นอย่างดีจนถึงปัจจุบัน

นิตยสารเสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ ฉบับ พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕ ถือเป็นฉบับเปิดภาคการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในช่วงเวลาที่สถานการณ์แพร่ระบาดลดความรุนแรงลง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเปิดภาคการศึกษาปกติตามปฏิทินการศึกษา ในปีนี้นักเรียนนายร้อยยังคงมีภารกิจฝึกอย่างเข้มข้นทั้งในด้านวิชาทหาร ด้านวิชาการ และด้านความเป็นผู้นำ ซึ่งนิตยสารเสนาศึกษาจะได้นำเสนอภารกิจการศึกษาของนักเรียนนายร้อยตลอดทั้งปี ผ่านภาพข่าวและบทความภายในเล่ม โดยเล่มนี้จะบอกกล่าวเล่าถึงประวัติ ความเป็นมาของพิธีรับพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตรของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ นวมินทราชตรียาธิราช และสถาบันการศึกษาทางทหารต่างประเทศ ซึ่งจัดขึ้นในช่วงต้นปีที่ผ่านมา นอกจากนี้ยังมีเรื่องราวที่น่าสนใจอื่น ๆ อีกหลายเรื่อง เช่น เรื่องโรคฝีดาษวานร (Monkeypox) ซึ่งเป็นโรคที่กำลังระบาดอยู่ในประเทศแถบตะวันตก, เรื่องสมุนไพรใกล้ตัวอย่างหนุมานประสานกาย, เรื่องเล่าประสบการณ์ของนักเรียนนายร้อยในต่างแดน และตอนจบของนิยายไฟรักไฟสงคราม

กองบรรณาธิการมีความตั้งใจในการคัดสรรบทความอันเป็นประโยชน์แก่สมาชิกและผู้อ่านนิตยสารฯ ทุกท่าน เพื่อให้ทุกท่านได้ทราบถึงข่าวสารภารกิจของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในปัจจุบัน และข้อมูลความรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนจนสาระบันเทิงที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้ผ่อนคลายภายใต้สภาวะการณ์ในปัจจุบัน สุดท้ายนี้ขอให้ทุกท่านมีความสุขกับการอ่านและได้รับพลังทางความคิดเพื่อนำไปต่อยอดพัฒนาชีวิตที่ดีต่อไป

ขอบคุณครับ

พลตรี

บรรณาธิการเสนาศึกษา

สารบัญ

เสนาศึกษา

เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม – มิถุนายน ๒๕๖๕



เรื่องจากปก ประวัติพิธีพระราชทานกระบี่ และปริญญาบัตร.....๙	
ทูลกระหม่อมอาจารย์กับประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ : ตอน ๑ ความหมาย และความสำคัญ ๑๗	
หนังสือเฉลิมพระเกียรติ พลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ตอนที่ ๒) ๒๔	
เอเชียแปซิฟิกกับการผลิตรถถังหลักรุ่นใหม่ ๒๐๒๒๓๓	
สื่อสารมีค่าในทุกเหล่า“การใช้งานฟังก์ชันบนแป้นปุ่มกด (Keypad)”๔๐	
สถาบันเทคโนโลยีป้องกันประเทศกับการวิจัยและพัฒนาจรวดและอาวุธนำวิถี (ตอน ๒).....๔๙	
แผ่นดินไทยทุกที่มีเรื่องเล่า (ตอน ๗)๕๔	
HOW TO...เรียนภาษาอังกฤษให้เก่งภายใน 6 เดือน.....๖๐	
ไฟรักไฟสงคราม (ตอนอวสาน).....๖๖	
โรคฝีดาษวานร (MONKEYPOX)๗๒	
สมุนไพรชื่อเท่ เหมือนทหารเอกพระราม หนุมานประสานกาย.....๗๙	
ประสบการณ์ นนร.ไทยในต่างแดน (สาธารณรัฐเกาหลี) ตอนที่ ๖๘๘	
นักเรียนนายร้อยไทย ในอเมริกา๙๕	
ไม่ประมาทในชีวิตที่แสนสั้น๑๐๔	
ใคร อะไร ที่ไหน๑๐๘	

ความคิดเห็นของผู้เขียนในหนังสือฉบับนี้ไม่มีส่วนผูกพันกับทางราชการแต่ประการใด



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินี พระราชทานพระบรมราชวโรกาสให้ พลเอก เฉลิมพล ศรีสวัสดิ์ ผู้บัญชาการทหารสูงสุด นำ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช และสถาบันการศึกษาทางทหารต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใฝ่หูลละอองธุลีพระบาท รับพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตร และผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใฝ่หูลละอองธุลีพระบาท รับพระราชทานกระบี่



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕



พล.อ.หญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระวโรกาสให้ พล.ท. ปิยะพงษ์ กลิ่นพันธุ์ ผบ.รร.จปร. นำข้าราชการ รร.จปร. และ นนร. เข้าเฝ้าฯ กราบบังคมทูลถวายรายงานผลการฝึกภาคสนามของ นนร. แผนการเรียนการสอน การศึกษาดูงานและการสอบประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งผลการดำเนินงานโครงการตามแนวพระราชดำริ เมื่อวันที่ ๑๑ พ.ค. ๖๕ ณ กปศ. สกศ.รร.จปร.

กิจกรรม



พล.อ.หญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จฯ ทรงรับการถวายความเคารพจากแถว นนร. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมี พล.ท. ปิยะพงษ์ กลิ่นพันธุ์ ผบ.รร.จปร. พร้อมด้วยข้าราชการ รร.จปร. เฝ้าฯ รับเสด็จ เมื่อวันที่ ๒๕ พ.ค. ๖๕ ณ ลานหน้ากองบัญชาการ รร.จปร.





พล.อ.หญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จฯ ทรงเป็นประธานในพิธีไหว้ครูและพระราชทานเหรียญรางวัลการศึกษาแก่นนร. และพิธีมอบทุนการศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ ในวันที่ ๙ มิ.ย. ๖๕ ณ หอประชุม รร.จปร.





พล.ท. ปิยะพงศ์ กลิ่นพันธุ์ ผบ.ร.จปร. พร้อมด้วยคุณอัญชุลีย์ กลิ่นพันธุ์ ประธานสมาคมแม่บ้าน ทบ. สาขา ร.จปร. จัดพิธีทำบุญตักบาตรพระสงฆ์จำนวน ๔๕ รูป ถวายเป็นพระราชกุศลแด่ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี และเป็นประธานพิธีถวายเครื่องราชสักการะ ถวายราชสดุดีและการลงนามถวายพระพรชัยมงคล สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๔๔ พรรษา ๓ มิ.ย. ๖๕ โดยมีคณะผู้บังคับบัญชา ข้าราชการ นนร. ร่วมพิธีในวันที่ ๒ มิ.ย. ๖๕ ณ ลานหน้า บก.ร.จปร.

กิจกรรม



วันที่ ๒ มิ.ย. ๖๕ ร.จปร. จัดกิจกรรมถวายเป็นพระราชกุศลแด่ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๔๔ พรรษา ๓ มิ.ย. ๖๕ ด้วยกำลังพลจิตอาสา ของ ร.จปร. ร่วมกับ จว.น.ย. โดยมี พล.ท. ปิยะพงศ์ กลิ่นพันธุ์ ผบ.ร.จปร. พร้อมคณะผู้บังคับบัญชาร่วมกิจกรรมพัฒนาถนนสายจงรักภักดี เยี่ยมผู้ป่วย ผู้ยากไร้ และกิจกรรมบริจาคโลหิตของกองกำลังจิตอาสาพระราชทาน ร.จปร.



พล.ท. ปิยะพงศ์ กลิ่นพันธุ์ ผบ.รร.จปร. เป็นประธานในพิธีมอบทุนการศึกษาบุตรข้าราชการ ลูกจ้าง และพนักงานราชการ รร.จปร. ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๔๙๙ ทุน เมื่อวันที่ ๑๐ พ.ค. ๖๕ ณ หอประชุม รร.จปร.

กิจกรรม



พล.ท. ปิยะพงศ์ กลิ่นพันธุ์ ผบ.รร.จปร. เป็นประธานในพิธีประดับเครื่องหมายยศนายทหารสัญญาบัตร และนายทหารประทวน ลี้ศักดิ์ รร.จปร. ที่ได้รับการเลื่อนยศสูงขึ้น จำนวน ๑๘ นาย ในวันที่ ๘ มิ.ย. ๖๕ ณ ห้องพระบารมีปกเกล้า บก.รร.จปร.



เรื่องจากปก

ประวัติพิธีพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา จากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

พัฒนเอก ตรัตถ์ชัย เกิดชนะ

พิธีพระราชทานกระบี่แก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยทหารบกครั้งแรก พ.ศ. ๒๔๗๑

พิธีพระราชทานกระบี่แก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยทหารบก (ปัจจุบันคือ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า) มีขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ. ๒๔๗๑ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗ ปีครองราชย์ พ.ศ. ๒๔๖๘-๒๔๗๗) เสด็จฯ ไปทรงเป็นประธานในพิธี

ก่อนหน้านั้น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕ ปีครองราชย์ พ.ศ. ๒๔๑๑-๒๔๕๓) และพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๖ ปีครองราชย์ พ.ศ. ๒๔๕๓-๒๔๖๘) เสด็จฯ ไปพระราชทานรางวัลเรียนดีและประกาศนียบัตรแก่นักเรียนนายร้อยอยู่เสมอ แต่ไม่ได้พระราชทานกระบี่ และการแจกจ่ายกระบี่และเครื่องหมายยศเป็นหน้าที่ของกรมยุทธศึกษาทหารบก ซึ่งเป็นหน่วยบังคับบัญชาของโรงเรียนนายร้อยทหารบก

ต่อมา เมื่อพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จฯ ไปพระราชทานรางวัลประจำปีครั้งแรกในรัชกาล วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๗๑ (ปีปฏิทินเก่า) กรมยุทธศึกษาทหารบกเห็นว่า กระบี่เป็นเครื่องยศที่สำคัญอย่างหนึ่ง สมควรได้รับพระราชทานจากพระหัตถ์ จึงจัดพิธีพระราชทานกระบี่แก่ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นครั้งแรก

“ในงานครั้งแรกนี้นับว่าเป็นงานใหญ่ เจ้าหน้าที่ในกรมยุทธศึกษาทหารบก ได้จัดตั้งพลับพลาประดับธง และมีนักเรียนแสดงกีฬาต่างๆ ถวาย มีข้าราชการทั้งฝ่ายทหารและพลเรือน พร้อมด้วยผู้ปกครองนักเรียนนายร้อยนักเรียนนายดาบไปเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทเป็นอันมาก กระทำให้เป็นเครื่องเชิดชูเกียรติยศสำหรับโรงเรียนนายร้อยทหารบกยิ่งขึ้น”^๑

ปีต่อมา พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จฯ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๗๒

^๑ ตำนานโรงเรียนนายร้อยและกรมยุทธศึกษาทหารบก, หน้า 137.

พิธีพระราชทานกระบี่ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙

พิธีพระราชทานกระบี่ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙ ปีกองราชย์ พ.ศ. ๒๔๘๙-๒๕๕๙) มีขึ้นครั้งแรกใน พ.ศ. ๒๔๙๑ ปีเดียวกับที่มีการพระราชทานนาม “โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า” แทนโรงเรียนนายร้อยทหารบก พิธีครั้งแรกในรัชกาลมีประธานคณะผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ทรงเป็นประธาน เนื่องจากขณะนั้นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ยังทรงศึกษา ณ ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ (พ.ศ. ๒๔๘๙-๒๔๙๔) ยกเว้นปี พ.ศ. ๒๔๙๓ (มีนาคม-มิถุนายน) พระองค์เสด็จฯ กลับมาทรงประกอบพระราชพิธีบรมราชาภิเษก เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ต่อมาได้เสด็จฯ ไปทรงเป็นประธานในพิธีพระราชทานกระบี่และประกาศนียบัตร ณ พลับพลาที่ประทับ หน้าอาคารกองบัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า^๒ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๓ และโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราโชวาทดังนี้

...ข้าพเจ้าขอแสดงความชื่นชมยินดีด้วยกับนักเรียนผู้ที่ได้บากบั่นอุตสาหะเล่าเรียนมาจนเป็นผลสำเร็จ ท่านทั้งหลายย่อมทราบกันอยู่แล้วว่า ที่ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จัดตั้งโรงเรียนนี้ขึ้น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีพระราชประสงค์ จ้างงานหวัง ที่จะได้นายทหารที่ดีและสามารถออกไปรับราชการ เป็นกำลังให้สมกับความต้องการของกองทัพของเรา ฉะนั้น ในการที่ท่านทั้งหลายจะได้ออกไปรับราชการต่อไป นั้น จงได้ระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณในพระองค์ผู้พระราชทานกำหนดแก่โรงเรียน และหมั่นบำเพ็ญตนให้เทียบพร้อมด้วยคุณสมบัติ ทั้งพยายามรักษาชื่อเสียงอันดีงามของโรงเรียนนี้ให้ สมดังพระราชปณิธานนั้นเถิด^๓

หลังจากพระองค์เสด็จฯ กลับประเทศไทยเป็นการถาวรตั้งแต่ต้นเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้เสด็จฯ ไปทรงเป็นประธานในพิธีพระราชทานกระบี่แก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อย ๓ เหล่าทัพ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจเกือบทุกปี นอกจากพระราชทานกระบี่แล้ว ยังพระราชทานประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรด้วย



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ เสด็จฯ ไปพระราชทานกระบี่และประกาศนียบัตร ณ สนามโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ๓ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๗ (ผู้สำเร็จการศึกษาเป็น นนร. หลักสูตรเวสต์พอยต์รุ่นแรกหรือ จปร. ๑ จำนวน ๒๔ นาย)

^๒ ปัจจุบันคือ อาคารพิพิธภัณฑ์กองทัพกษัตริย์พระเกียรติ

^๓ พระราชดำรัสในพิธีพระราชทานกระบี่แก่นักเรียนนายร้อย วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2493



ในระยะแรกของการจัดพิธีพระราชทานกระบี่นั้น โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (กองทัพบก) และโรงเรียนนายเรือ (กองทัพเรือ) แยกกันจัด เช่นเดียวกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จนกระทั่งนักเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนนายเรืออากาศ (กองทัพอากาศ)^๔ รุ่นที่ ๑ (ปีการศึกษา ๒๔๙๖) สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๐ โรงเรียนนายร้อย ๓ เหล่าทัพจึงจัดพิธีพระราชทานกระบี่ร่วมกันเป็นครั้งแรกในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๑ พิธีจัดขึ้น ณ ศาลาว่าการกลาโหม กระทรวงกลาโหม หลังจากนั้นได้ร่วมกันจัดพิธีเกือบทุกครั้ง ต่อมาเมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแผนที่ (กองบัญชาการทหารสูงสุด) ร่วมด้วย

ภายหลังทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานกระบี่แก่นักเรียนนายร้อยรับทุนกองทัพบกซึ่งสำเร็จการศึกษาจากคณะแพทยศาสตร์ของมหาวิทยาลัย (พ.ศ. ๒๕๑๕) นักเรียนนายร้อยรับทุนที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาทางทหารในต่างประเทศ (พ.ศ. ๒๕๒๓) และนักเรียนแพทย์ทหารที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้าฯ (พ.ศ. ๒๕๒๖) ส่วนโรงเรียนนายร้อยตำรวจทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดพิธีแยกต่างหากมาตั้งแต่ต้น ยกเว้นตอนปลายรัชกาลมีการเปลี่ยนแปลง ๓ ครั้ง (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๖)

การได้รับพระราชทานประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรขึ้นกับหลักสูตรการศึกษา ก่อนหน้าที่จะมีพระราชบัญญัติกำหนดวิถีสถาณะผู้สำเร็จวิชาการทหาร พ.ศ. ๒๔๙๗ ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้รับพระราชทานประกาศนียบัตร^๕ หลังจากมีพระราชบัญญัติฯ แล้ว จึงได้รับพระราชทานปริญญาบัตร กระนั้นก็ดี บางห้วงเวลา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเปิดหลักสูตรพิเศษ เพื่อเร่งรัดผลิตนายทหารออกไปรับราชการให้มากขึ้นในภาวะไม่ปกติ เช่น สงครามเวียดนาม (พ.ศ. ๒๕๐๘-๒๕๑๘) มีนักเรียนนายร้อยหลักสูตร ๓ ปี และนักเรียนนายร้อยหลักสูตรพิเศษ ๑ ปี ๓ เดือน ผู้สำเร็จการศึกษาเหล่านี้ได้รับประกาศนียบัตร ในห้วงเวลานี้มีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมาก ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ เสด็จฯ ไปทรงเป็นประธานในพิธีพระราชทานกระบี่ถึง ๓ ครั้ง เนื่องจากเป็นปีที่มีผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรปกติรับปริญญาบัตร และหลักสูตรพิเศษรับประกาศนียบัตร

ในการเสด็จฯ วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๑ ณ สโมสรกองทัพบก ถนนศรีอยุธยา^๖ และวันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๒ ณ รร.จปร. ถนนราชดำเนินนอก สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนกษัตริย์ (พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว) โดยเสด็จด้วย

^๔ โรงเรียนนายเรืออากาศก่อตั้งใน พ.ศ. ๒๔๙๖ ต่อมาในโอกาสครบ ๖๐ ปีแห่งการสถาปนาใน พ.ศ. ๒๕๕๖ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามใหม่ว่า โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

^๕ ผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตร ได้แก่ ๑) ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยทหารบกหรือหลักสูตรตามแบบโรงเรียนนายร้อยทหารบกเวสต์พอยต์ของสหรัฐอเมริกา (West Point) รุ่นแรก ก่อนที่จะมี พ.ร.บ. กำหนดวิถีสถาณะผู้สำเร็จวิชาการทหาร พ.ศ. ๒๔๙๗ ให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งสองนี้ได้รับปริญญาเช่นเดียวกับผู้ที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ๒) ผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรเร่งรัด (๓ ปี) มีทั้งหมด ๕ รุ่น มีขึ้นในช่วงเวลาที่ประเทศต้องการนายทหารออกไปปฏิบัติหน้าที่ในสงครามต่อต้านคอมมิวนิสต์ และ ๓) ผู้ที่เข้าศึกษาหลักสูตรนายร้อยพิเศษระยะสั้นประมาณ ๑ ปี ๓ เดือน มี ๘ รุ่น (พ.ศ. ๒๕๑๑-๒๕๑๗) เข้าใจว่า พ.ศ. ๒๕๑๗ รับ ๒ รุ่น ดู “ทำเนียบนักเรียนนายร้อยหลักสูตรพิเศษ” หนังสืออนุสรณ์นักเรียนนายร้อย จปร. หลักสูตรพิเศษรุ่นที่ ๘, ไม่มีเลขหน้า.

^๖ ปัจจุบันย้ายไปที่ถนนวิภาวดีรังสิต ส่วนอาคารเดิมถูกรื้อแล้ว





ตลอด ๗ ทศวรรษแห่งการครองราชย์ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙
เสด็จฯ ไปพระราชทานกระบี่และประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
จากโรงเรียนนายร้อย ๓ เหล่าทัพ ซึ่งส่วนใหญ่จัดพิธีร่วมกันไม่น้อยกว่า ๖๐ ครั้ง

เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มีพระราชกรณียกิจจำเป็นหรือทรงพระประชวร
ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พระบรมราชวงศ์เสด็จฯ แทนพระองค์ เช่น สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์
พระบรมราชินีนาถ (สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง) (๒๗ กุมภาพันธ์
พ.ศ. ๒๕๑๘ ณ ศาลาว่าการกลาโหม) สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สมเด็จพระกนิษฐา
ธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) (๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๘ ณ อาคารใหม่
สวนอัมพร) และสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณฯ สยามมกุฎราชกุมาร (พระบาทสมเด็จพระ
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว) (๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๙ ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร)



สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
เสด็จฯ แทนพระองค์ไปพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
จากโรงเรียนนายร้อย ๓ เหล่าทัพ ณ ศาลาว่าการกลาโหม กระทรวงกลาโหม, ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๘

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ เสด็จฯ ไปทรงเป็นประธานในพิธีพระราชทานกระบี่ครั้งสุดท้าย
วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ขณะประทับรักษาพระองค์ที่โรงพยาบาลศิริราช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

ให้ผู้แทนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๑ และ ๒๕๕๒ จากโรงเรียนนายร้อย ๓ เหล่าทัพและโรงเรียนนายร้อย ตำรวจเข้ารับพระราชทานกระบี่จากพระหัตถ์^๗ นับเป็นครั้งแรกที่โรงเรียนนายร้อย ๔ โรงเรียนร่วมกันจัดพิธี และเป็นครั้งสุดท้ายในรัชกาลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ เสด็จฯ ไปทรงเป็นประธานในพิธีด้วย พระองค์เอง



สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ ๖ สยามมกุฎราชกุมาร (พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว) เสด็จฯ แทนพระองค์ไปพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อย ๓ เหล่าทัพ วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า และสถาบันการศึกษาทางทหารต่างประเทศ ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร, ๒๙ มกราคม ๒๕๓๙

หลังจากนั้น เป็นต้นมา เนื่องจากพระอาการประชวร ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พระบรมราชวงศ์เสด็จฯ แทนพระองค์ไปเป็นประธานในพิธีพระราชทานกระบี่แก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อย ๓ เหล่าทัพและโรงเรียนนายร้อยตำรวจมาจนสิ้นรัชกาล ดังนี้ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ ๖ สยามมกุฎราชกุมาร (พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว) เสด็จฯ ไปทรงเป็นประธานในพิธีของโรงเรียนนายเรืออากาศ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) เสด็จฯ แทนพระองค์เสด็จฯ ไปทรงเป็นประธานในพิธีของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี (สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี) เสด็จฯ ไปทรงเป็นประธานในพิธีของโรงเรียนนายเรือ

^๗ โปรดเกล้าฯ ให้ผู้แทนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551 และ 2552 จากโรงเรียนทั้ง 4 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 นาย เข้ารับพระราชทานกระบี่จากพระหัตถ์ ณ ห้องประชุมชั้น 14 อาคารเฉลิมพระเกียรติ โรงพยาบาลศิริราช ส่วนผู้สำเร็จการศึกษานายอื่นกระทำพิธีหน้าพระบรมฉายาลักษณ์ ณ โรงเรียนของตน



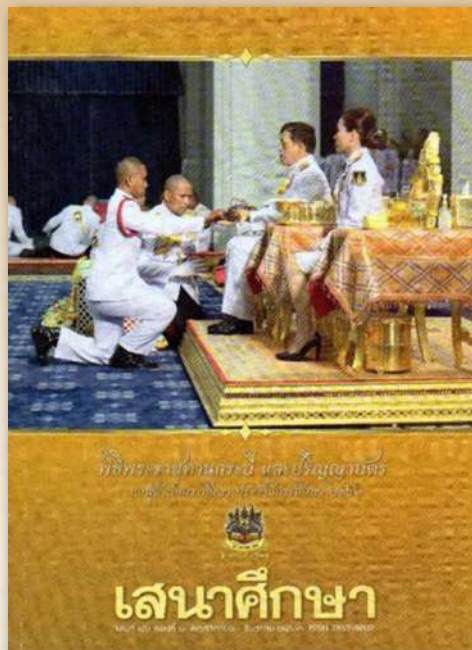
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
(สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) เสด็จฯ แทนพระองค์
ไปพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อย ๓ เหล่าทัพ
ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร, ๕ มิถุนายน ๒๕๖๘



สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี (สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี
กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี) เสด็จฯ แทนพระองค์ไปพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตรแก่นายทหารผู้สำเร็จการศึกษา
จากโรงเรียนนายเรือและสถาบันการศึกษาทางทหารต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗ ณ หอประชุมภูตือนันต์
โรงเรียนนายเรือ จังหวัดสมุทรปราการ, ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๘



พิธีพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตรในรัชกาลปัจจุบัน



พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
เสด็จฯ ไป พระราชทานกระบี่และปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต, ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

หลังจากพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จขึ้นครองราชย์ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้มีพระมหากรุณาธิคุณเสด็จออกพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตร ๔ ครั้ง สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี โดยเสด็จ ๓ ครั้ง หลัง ทั้งนี้โปรดเกล้าฯ ให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อย ๓ เหล่า สถาบันการศึกษาทางทหารต่างประเทศ และวิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า ฟ้าทูลละอองธุลีพระบาท ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวังดุสิต ดังนี้

วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

วันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

แหล่งข้อมูลสำหรับการค้นคว้าเพิ่มเติม

สิ่งพิมพ์

ตำนานโรงเรียนนายร้อยและกรมยุทธศึกษาทหารบก. พระนคร : กรมยุทธศึกษาทหารบก, 2477.

ศรศักดิ์ ชูสวัสดิ์. พล.ต. “พระมหากษัตริย์คุณอย่างหาที่สุดมิได้ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (พ.ศ. 2489-2559) พระราชทานแก่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.” **เสนาศึกษา**. เล่มที่ 86 ตอนที่ 6 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2559) : 1-42.

----- . “สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร กับความสนพระราชหฤทัยด้านการทหารเมื่อทรงพระเยาว์ และพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า.” **เสนาศึกษา**. เล่มที่ 86 ตอนที่ 6 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2559) : 43-65.

หนังสืออนุสรณ์นักเรียนนายร้อย จปร. หลักสูตรพิเศษรุ่นที่ 8. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสมัย, 2518.

เว็บไซต์

“ข่าวในพระราชสำนัก.” **หน่วยงานในพระองค์**. สืบค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2565, แหล่งสืบค้น <https://www.royaloffice.th/court-circular/?selectdate=3&selectmonth=4&selectyear=2562> ; <https://www.royaloffice.th/court-circular/?selectdate=10&selectmonth=12&selectyear=2562> ; <https://www.royaloffice.th/court-circular/?selectdate=15&selectmonth=11&selectyear=2563> ; <https://www.royaloffice.th/court-circular/?selectdate=20&selectmonth=4&selectyear=2565>

“สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี พระราชทานกระบี่และปริญญาบัตรแก่นายทหารผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายเรือและสถาบันการศึกษาทางทหารต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗.” **กองทัพเรือ**. สืบค้นเมื่อ 31 พฤษภาคม 2565, แหล่งสืบค้น https://www.navy.mi.th/index.php/main/detail/content_id/9545





ทูลกระหม่อมอาจารย์กับ ประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ ตอน ๑ ความหมายและความสำคัญ

พันเอก ดร.สรศักดิ์ งามขจรกุลกิจ

“...ที่ให้ข้อมูลมายืดยาวในเอกสารนี้ เพื่อให้นักเรียนเห็นว่า นักเดินทางจะมีมุมมอง หรือมองสถานที่เดินทางอย่างไร ขึ้นกับสถานะและความรู้พื้นฐานของนักเดินทางผู้นั้น ทั้งยังเกี่ยวกับยุคสมัย กาลเวลา และสถานการณ์ภายนอกอีกด้วย ขณะนี้โลกตะวันตกและโลกตะวันออกมีลักษณะใกล้เคียงกันมากขึ้นจากโลกาภิวัตน์ คนโลกตะวันออกจึงมองโลกตะวันตกอย่างเข้าใจมากขึ้น...”

พลเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ “โลกตะวันตกในสายตานักเดินทาง”
วิชาประวัติศาสตร์ไทย : ความสัมพันธ์กับโลกตะวันตก & ธันวาคม ๒๕๕๗

ความนำ

พระราชนิพนธ์นี้มาจากส่วนหนึ่งของการทรงสอนในหัวข้อ “โลกตะวันตกในสายตานักเดินทาง” และเนื้อหาของทรงสอนในหัวข้อนี้ก็ถือเป็นส่วนหนึ่งของ “พระสไตล์” ทรงสอนประวัติศาสตร์ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่สะท้อนผ่านพระราชนิพนธ์สารคดีท่องเที่ยว ท่องโลกกว้าง ซึ่งก็คือ “ประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ” หรือ “ประวัติศาสตร์ทางเลือก” ที่มีคุณค่าต่อคนไทย

อะไรคือ “ประวัติศาสตร์ทางเลือก” หรือ “ประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ” คืออะไรมีความหมายและความสำคัญอย่างไร ทำไมทูลกระหม่อมอาจารย์ทรงนำมาใช้และทรงใช้อย่างไรในการเรียนการสอนทั้งกับนักเรียนนายร้อยและผู้อ่าน ผู้สนใจทั่วไป

อันที่จริงแล้ว ความหมายและความสำคัญของ “ประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ” “ประวัติศาสตร์ทางเลือก” นั้น ก็คงไม่มีอะไร

สลบซับซ้อนมากนัก เพราะจุดเด่นที่ต่างไปจากตำราอื่น ๆ หรืองานวิชาการทั่วไปทางประวัติศาสตร์ ก็คือมีเพียงคำว่า “ไม่” หรือ “ทางเลือก” เท่านั้น

โดยทั่วไปเรามักจะพบเห็นตำรา หนังสือประวัติศาสตร์ของไทย ของประเทศต่าง ๆ หรือประวัติศาสตร์โลกในห้องสมุด ตามร้านขายหนังสืออยู่แล้ว แต่ตำรา หนังสือเหล่านี้ถือเป็นฉบับทางการ แม้จะไม่มีการระบุไว้อย่างชัดเจนก็ตาม

เอกสารประกอบการทรงสอนประวัติศาสตร์ และพระราชนิพนธ์สารคดีท่องเที่ยว ท่องโลกกว้างของทูลกระหม่อมอาจารย์ ซึ่งพระองค์ทรงถ่ายทอดเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของชาตินั้น ๆ เกือบทั่วโลกมาแล้ว มิได้ทรงมีการระบุไว้ว่าเป็นทางเลือกหรือไม่เป็นฉบับทางการ เช่นกัน

แต่เพราะด้วยพระองค์ทรงให้ความหมายใหม่ที่ต่างไปจากแนวเดิม จากผู้รู้ในประเทศต่าง ๆ นั้นคือพระองค์ทรงนำความรู้มาเล่าใหม่ผ่านพระราชนิพนธ์สารคดีท่องเที่ยว ท่องโลกกว้างในแบบฉบับของพระองค์ และ



มักมีพระราชดำรินในเรื่องราวต่าง ๆ นั้น ที่อาจเหมือนหรือแตกต่างไปจากความรู้ทางประวัติศาสตร์กระแสหลักทั่วไป และทรงสอดแทรกเป็นเกร็ดความรู้เล็ก ๆ ในเรื่องราวใหญ่นั้น ๆ เสมอ

จึงถือได้ว่า เนื้อหาในพระราชนิพนธ์สารคดีท่องเที่ยวโลกกว้างมีลักษณะส่วนพระองค์ แต่ที่สำคัญก็คือพระราชดำริที่พระองค์ทรงสอดแทรกเป็นเกร็ดความรู้เล็ก ๆ ไว้เสมอ นั่นมีลักษณะเด่นเป็นการ “ทวนกระแส” การอธิบายจากความรู้เก่า ว่าทรมเดิม และประเด็นต่าง ๆ ที่ทรงเสนอไว้ในลักษณะ “ทวนกระแส” นี้ล้วนมีข้อคิด ข้อตระหนักและนำไปสู่ความรู้ใหม่ การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่ดี ๆ เสมอ

สิ่งใหม่ที่ดี ๆ เหล่านี้มีมากมายและหลากหลาย ประเด็นด้วยกัน คืออาจปรากฏอยู่โดยทั่วไปในบรรทัดและระหว่างบรรทัด แต่พระองค์มักจะทรงนำข้อคิดเหล่านี้ไปทรงผูกเข้ากับเรื่องเด่น ๆ เสมอ เช่น ทรงนิพนธ์ไว้เป็นข้อคิดอย่างจริงจังและทรงผูกเรื่องเข้ากับ “เรื่องใหญ่ ๆ” เช่น สงคราม สันติภาพ มิตรภาพ สันติวิธี หรือเป็น “เรื่องธรรมดา” ที่เราพบเห็นกันเสมอ และอาจใช้ในชีวิตประจำวันของเราอยู่แล้ว เช่น การช่างสังเกต ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ ไปจนถึง “เรื่องเล็ก ๆ” ที่ทรงคิดล่อย ๆ ในจิตนาการก็ได้

อย่างไรก็ดี “เรื่องใหญ่ๆ เรื่องธรรมดาและเรื่องเล็ก ๆ” นี้ ทรงต้องการถ่ายทอดไว้อย่างไม่เป็นทางการ แต่สนุกและมีสาระทั้งหลักคิด วิธีการ และบทเรียนทางประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์จากพระองค์ และทั้งหมดต่างก็มีนัยในเชิงปรัชญาการศึกษาและประวัติศาสตร์ คือการทรงตระหนักถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์ที่ให้เครื่องมือเราได้คิด ได้โต้แย้ง และการมีเรื่องเล่าและบทเรียนหลาย ๆ เรื่อง หลาย ๆ ด้านย่อมจะช่วยให้เราเห็นทางเลือกมากขึ้นและช่วยให้

ก้าวข้ามอดีตไปสู่อนาคตที่ดีได้

ดังนั้น การตามเสด็จฯ หาร่องรอย “นักเดินทาง” ของพระองค์จากโลกกว้างทางตะวันออกและตะวันตก และพยายามเก็บเกี่ยวความรู้ต่าง ๆ จากมุมมองของพระองค์ โดยอาศัยความรู้ที่มีอยู่จากการทรงสอนในชั้นเรียนมาเป็นตัวช่วยในการทำความเข้าใจ เข้าถึง “ประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ” หรือก็คือ “ประวัติศาสตร์ทางเลือก” (Alternate history or alternative history) จึงเป็นที่มาของการเขียนการเล่าเรื่องราวชุดใหม่นี้ ซึ่งก็คือ “ทูลกระหม่อมอาจารย์กับประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ” ซึ่งมีทั้งหมด ๖ ตอน และจะได้เริ่มจากตอนแรกก่อน คือ ตอน ๑ ความหมายและความสำคัญของ “ประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ” เพื่อทำความเข้าใจในภาพรวมก่อน

ประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ

: ความหมาย

“ประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ” หรือ “ประวัติศาสตร์ทางเลือก” ตามที่กล่าวมานี้ ฟังดูแล้วอาจน่ากลัวไปหน่อย แต่คงทำความเข้าใจได้ไม่ยากนัก เพราะคือ การมองประวัติศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเข้าใจง่ายจากมุมมองของพระองค์ และเป็นมุมมองใหม่ ๆ ที่แตกต่างไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง เช่น จากสงครามไปสู่สันติภาพ จากการใช้ความรุนแรงไปสู่สันติวิธี จากความเกลียดชังไปสู่มิตร เป็นต้น

ถ้าเราเห็นพ้องว่า วิชาประวัติศาสตร์มีประโยชน์ มีทางเลือก โดยเฉพาะในแง่การฝึกหัดการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ มีจิตสำนึกของความเป็นนักประวัติศาสตร์ที่ดีในแบบของพระองค์ และคิดว่าประวัติศาสตร์ให้บทเรียนอันมีคุณค่าแก่เราแล้ว





ก็ย่อมจะมีทางได้ประโยชน์และบทเรียนนั้น จาก “พระสไตล์” การทรงสอนนอกห้องเรียนหรือการพระราชนิพนธ์เรื่องผ่านสารคดีที่องโลกกว้างเป็น อย่างดียิ่ง

“ประวัติศาสตร์ทางเลือก” นี้ถือเป็นลักษณะเด่นของ “พระสไตล์” นอกห้องเรียนที่สะท้อนผ่านพระราชนิพนธ์สารคดีที่องเกี่ยวจากโลกกว้างโดยทรงเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ผ่านมุมมองใหม่ ๆ ของพระองค์อย่างเสรีและมีเหตุผลตามแบบของบัณฑิตผู้รู้ ที่มีจินตนาการและคิดวิเคราะห์เป็น ผ่านเรื่องเล่าที่มีทั้งเรื่องใหญ่ ๆ เรื่องธรรมดา และเรื่องเล็ก ๆ ซึ่งล้วนมีประเด็นสำคัญชวนคิดชวนติดตามอย่าง “สนุก” แต่มีสาระสำคัญที่มีความหมายในการ “ทวนกระแส” วาทกรรมเก่า องค์ความรู้เดิมอยู่เสมอ

เนื้อหาใน “ประวัติศาสตร์ทางเลือก” ทั้งเรื่องใหญ่ ๆ เรื่องธรรมดา และเรื่องเล็ก ๆ ก็คือนั้น กล่าวได้ว่ามีลักษณะเด่นประการหนึ่งและสะท้อนให้เห็นว่าพระองค์ทรงมีลักษณะการเขียนเรื่องเล่าที่ไม่เหมือนใคร คือทรงดำรงความคิดเห็นที่สะท้อนในมุมมองของพระองค์เสมอ ไม่มีใครมาชักจูงโน้มน้าวได้อย่างง่าย ๆ เพราะมีพระราชดำริหรือความคิดอ่านต่อสิ่งใดที่ทรงไปพบเห็น ได้ยินได้ฟังเรื่องราวต่าง ๆ พระองค์ก็มักทรงว่าไปตามนั้น คือทรงเล่าตามสภาพความเป็นจริง และทรงยอมรับความจริงของอดีตนั้นได้

แต่ในขณะเดียวกันนั้น พระองค์ก็ทรงให้คุณค่าให้ความหมายใหม่ ๆ เสมอ พร้อมด้วยข้อคิดเห็นของพระองค์เอง ซึ่งอาจทรงแอบคิดโต้แย้งในพระราชหฤทัย อาจเป็นเพียงข้อสังเกตเฉย ๆ หรือข้อเสริมเล็กน้อย ๆ ก็ได้ เนื่องจากพระองค์ทรงใช้การมองโลกมองสิ่งต่าง ๆ ที่ได้พบเห็นอย่างใฝ่พระราชหฤทัยใน

แบบทรงมีคำถามอยู่เสมอ ทำนองคล้าย “คนช่างคิดช่างสังเกต ช่างสงสัย” อยู่ตลอดเวลาแน่นอน

เพราะด้วยทรงช่างสงสัย มองต่างไปจากเดิม จึงทรงมีเรื่องเล่าจากมุมใหม่ ๆ เสมอ และถือเป็นจุดเด่นของ “พระสไตล์” จากนอกห้องเรียน คือการทรงเล่าเรื่องราวประวัติศาสตร์ตามสถานที่ต่าง ๆ จากประเทศทั่วโลกในแนวใหม่ ซึ่งเนื้อหาหลักมีลักษณะคล้าย “ประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ” แต่การทรงเล่าเรื่องต่าง ๆ นี้ก็มีลักษณะคล้ายกับการทรงสอนในชั้นเรียน ทั้งวิชาแกนบังคับและเลือกเสรีนั้น เพราะทรงสอนประวัติศาสตร์โลกในความหมายใหม่ จากมุมมองใหม่ ๆ เช่นเดียวกัน

อย่างไรก็ดี ยังไม่มีการศึกษาเอกสารประกอบการทรงสอน พระราชนิพนธ์สารคดีที่องโลกกว้างในเชิงปรัชญาประวัติศาสตร์ การทรงถ่ายทอดทางประวัติศาสตร์จากมุมมองใหม่ ๆ ของพระองค์ ที่สะท้อนถึงพระราชดำริ และพระอัจฉริยภาพของพระองค์ในฐานะเมธีแห่งปรัชญาประวัติศาสตร์ และการใช้ประโยชน์จากเรื่องเล่าทางประวัติศาสตร์ในการพัฒนาความคิดอ่านของผู้คนอย่างเป็นระบบและครบทั้งกระบวนการของการให้ความหมายใหม่ในฐานะ “ประวัติศาสตร์ทางเลือก”

จึงเป็นที่มาของการนำเสนอ “พระสไตล์” นี้ เพื่อเติมแต่งส่วนที่ยังขาดหายไป และถือได้ว่าเป็นงานบุกเบิกเกี่ยวกับ “พระสไตล์” ในการทรงสอน ทรงถ่ายทอดวิธีการและเนื้อหาทางประวัติศาสตร์สำหรับผู้อ่านทั่วไป โดยผ่านการเล่าเรื่องในสารคดีที่องโลกกว้าง ซึ่งมีสาระสำคัญหลากหลายประการ

ในที่นี้ขอเลือกเพียงประเด็นทางประวัติศาสตร์หรือมุมมองใหม่ ๆ จากเรื่องเล่า และอาศัยกรอบ

แนวคิดของ “พระสโตล์” ในชั้นเรียนที่ผู้เขียนผู้อ่าน พอคันเคยบ้าง เพื่อนำมาใช้เป็นหลักหรือแนวทาง ในการพิจารณาพระราชนิพนธ์ดังกล่าว ซึ่งก็คือ “ประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ” ในความหมายของ “ประวัติศาสตร์ทางเลือก” (Alternate history or alternative history)



ประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ : ความสำคัญ

แม้พระองค์ทรงเล่าเรื่องจากชนชาติต่าง ๆ เกือบทั่วโลก แต่ก็มักทรงให้ความหมายใหม่จากมุมมองใหม่ ๆ และทำให้สารคดีท่องเที่ยวโลกกว้างมีความแตกต่างไปจากความรู้ของกระแสหลัก คือแทนที่มีแต่เรื่องสงคราม ความรุนแรง พระองค์กลับทรงเปิดเผยอีกด้านหนึ่งของประวัติศาสตร์ คือสันติภาพสันติวิธี การปลูกฝังวัฒนธรรมแห่งสันติภาพให้กับผู้อ่าน คล้ายงานของนักวิชาการด้านสันติภาพ เช่นหนังสือ “Cultures of Peace : The Hidden Side of History” ของ Boulding, Elise (๒๐๐๐)

เรื่องเล่าของพระองค์ในความหมายใหม่นี้ จึงถือว่ามีความหมายเป็นฉบับ “ประวัติศาสตร์ทางเลือก” ของพวกเราทุกคนในฐานะปัจเจกชน ในฐานะคนรุ่นใหม่ หรือในฐานะอะไรก็ได้ คือเราผู้อ่านไม่จำเป็นต้องเห็นสอดคล้องหรือเดินทางไปในแนวเดียวกับ “ข้อเสนอ” หรือ “การตีความ” ให้ความหมายความรู้ของนักประวัติศาสตร์ตามวาทกรรมเก่าองค์ความรู้เดิม โดยเฉพาะผู้ที่สอนประวัติศาสตร์อย่างไม่สร้างสรรค์ ตามสำเนาของพระองค์ที่ทรงเคยตรัสไว้ในชั้นเรียนมาแล้ว คือคนจำพวก “ชอบสอนให้เกลียด เช่น เกลียดพม่า” หรือมีแต่สงครามการแก้แค้นกันอย่างไม่จบสิ้น

ดังตัวอย่างเช่น กรณีความสัมพันธ์ไทยกับพม่า นั้น พระองค์ทรงให้ความหมายใหม่และมีนัยสำคัญ ก่อนที่อาเซียนจะเดินทางไปสู่ประชาคม คือเมื่อหลายปีมาแล้วก่อนประชาคมอาเซียนได้ถือกำเนิดขึ้นนั้น พระองค์ทรงพระราชนิพนธ์สารคดีท่องเที่ยว ทรงปรับเปลี่ยนเรื่องสำคัญจาก “ไทยรบพม่า” มาเป็น “ไทยเที่ยวพม่า” และในการนี้ พระองค์ทรงเป็น “ผู้นำ”

ในการเสนอ “ประวัติศาสตร์ทางเลือก” หรือการ “ทวนกระแส” อย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับกระแสความรู้หลักของผู้คนและสังคมไทยในยุคนั้น

ในยุคสงครามเย็น ในสมัยก่อนจะมีแนวคิดเรื่อง “ประชาคมอาเซียน” นั้น พระองค์ทรงเล่าเรื่องราวของความสัมพันธ์ไทยกับพม่าในความหมายใหม่จากโลกเก่าเพื่อเป็น “ทางเลือก” ให้แก่ทั้งคนไทยคนพม่ารวมทั้งผู้คนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และภูมิภาคอื่น ๆ ทั่วโลก ที่ต่างล้วนมีเพื่อนบ้าน และไม่สามารถย้ายหนีไปจากเพื่อนบ้านได้ และหากยังคงเกลียดกันก็ย่อมมีปัญหาต่อกันอยู่เสมอ

นอกจากไทยกับประเทศเพื่อนบ้านรอบประเทศแล้ว พระองค์ทรงมีตัวอย่างในลักษณะเดียวกันนี้อีกไม่น้อยในกรณีกับเพื่อนบ้านเอเชีย รวมถึงที่ห่างไกลออกไป เช่น ยุโรป ออสเตรเลียและสหรัฐอเมริกา ลาตินอเมริกา ที่ทรงฝากไว้เป็นข้อคิดข้อตระหนักให้กับผู้อ่านเสมอมา เป็นต้นว่าในกรณีของความขัดแย้งและการรบในสมัยสงครามโลกครั้งที่ ๒ หรือสงครามเวียดนามก็ตาม

หลักคิดของพระองค์นี้มีพลังในการกระตุ้นความรู้สึกนึกคิดของผู้คนอย่างง่าย ๆ คือเพียงกลับหัวคิดมาอีกด้านหนึ่งจากกระแสหลักที่นิยมกันมา แทนที่จะจดจำเพื่อการแก้แค้น ทรงกลับเสนอผลกระทบและความเสียหายจากสงครามเพื่อเป็นบทเรียนอันมีค่าของมนุษยชาติ ที่ควรหลีกเลี่ยง และจริง ๆ แล้วผู้คนที่สามารถหลีกเลี่ยงสงครามหรือการใช้ความรุนแรงต่อกันได้ หากรู้จักคิด หรือใช้ “ประวัติศาสตร์ทางเลือก” ในการปลูกฝัง “Cultures of Peace” คือ รักชาติแบบใหม่ให้อยู่ในจิตใจ

ข้อคิดข้อตระหนักจากพระองค์นี้ หากมองจากมุมมองกว้างก็ไม่ต่างไปจากคู่ของไทยกับพม่า และ

คู่สงครามอื่น ๆ ในสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งมีอนุสาวรีย์การสู้รบ
อยู่เต็มบ้านเต็มเมืองไม่น้อยกว่ากัน ทั้งในเอเชียและ
ตะวันตก แต่ทุกครั้งทุกที่ ที่เสด็จฯ ทรงให้ความหมาย
ใหม่จากมุมมองของสันติภาพและสันติวิธีเสมอ

ฉะนั้นเมื่อประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ
อยู่ในมือของท่านแล้ว ที่เหลือต่อไปก็เป็นหน้าที่ของ
ผู้อ่านว่า จะทำอะไรต่อไป คือจะทำความเข้าใจ
สาเหตุและรังสรรค์สิ่งที่ตั้งมาจากประโยชน์และ
บทเรียนอันมีคุณค่ามากมายและหลากหลายนั้นได้
หรือไม่ อย่างไร

การตอบคำถามเหล่านี้ย่อมขึ้นอยู่กับวิถีคิดของ
เราในแง่มุมมองต่าง ๆ ว่า มีความยึดหยุ่น เป็นเหตุเป็นผล
หรือไม่ และที่สำคัญคือ จะปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์
ของตนเองพร้อมรับกับโลกใหม่ ความหมายใหม่จาก
พระองค์ได้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะการ
สร้างสรรค์บทเรียนของความขัดแย้งในอดีตขึ้นเป็น
ส่วนหนึ่งของ “Cultures of Peace” หรือในแบบ
ของ “นักรบสันติวิธี”

ถ้าเรายังคงจมอยู่กับอดีต ความแค้น ความเชื่อ
เก่า ๆ ไม่ยอมเปิดหัวใจ ไม่อ่านหนังสือ ไม่แสวงหา
ความรู้ใหม่ ๆ อะไรก็เป็นไปไม่ได้ทั้งนั้น ก็คงไม่เกิดการ
พัฒนา แต่ถ้าหวนคิดใหม่ก็มีภาษีดีกว่า

ถ้าต้องการหวนคิดใหม่เริ่มจากวันนี้ก็ยังไม่สาย
เพราะการอ่านพระราชนิพนธ์สารคดีท่องเที่ยวโลกกว้าง
นั้น นอกจากสนุก ได้ความรู้แล้ว ยังช่วยกระตุ้นให้
ผู้อ่านแสวงหาและพัฒนาความรู้ต่อ ๆ ไป เพราะ
พระราชนิพนธ์นี้เต็มไปด้วยจิตวิญญาณของความเป็น
“ครูประวัติศาสตร์” ที่พระองค์ทรงให้ข้อคิดต่าง ๆ
ด้วยมุมมองกว้างขวาง ลึกซึ้ง และทรงพร้อมจะ
ถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเสมอ เพราะด้วย

พระเมตตา ด้วยข้อคิดข้อตระหนักที่ดี ๆ จากมุมมอง
แตกต่างหลากหลายของเรื่องเล่าจากทั่วทุกมุมโลก

ถึงแม้เรื่องราวและตัวอย่างล้วนเป็นเรื่องราวจาก
ต่างชาติต่างถิ่น อาจเป็นกำแพงกั้นการทำความเข้าใจ
ได้ เนื่องจากเป็นการถ่ายทอดประวัติศาสตร์แห่งชาติ
ของประเทศต่าง ๆ เป็นหลัก เพราะส่วนใหญ่ของเรื่อง
เล่านั้น มักผ่านการบอกเล่าจากผู้รู้ของรัฐ พิพิธภัณฑ
แห่งชาติ หรือแหล่งสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์
ของชาตินั้น ๆ ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค ท้องถิ่น
หมู่บ้านและชุมชนต่าง ๆ แต่เราก็สามารถอธิบายใหม่
ให้ความหมายใหม่ได้เช่นกัน ดังพระราชนิพนธ์ท่องเที่ยวโลก
กว้างของพระองค์

เนื่องจากพระราชนิพนธ์ ท่องโลกกว้าง
“ฉบับพระองค์” นั้น มีลักษณะเด่นในตัวเอง
ที่แตกต่างไปจากตำราเรียนประวัติศาสตร์ทั่วไป
อย่างเห็นได้ชัด และอาจทำให้คนทั่วไปหันมา
สนใจอยากอ่านหนังสือประวัติศาสตร์มากขึ้นก็ได้
เพราะพระองค์ทรงมีมุมมองและการนำเสนอ
เรื่องราว ใหม่ ๆ พร้อมด้วยข้อสังเกต ข้อคิดและ
ความเห็นหรือการตีความให้ความหมายต่าง ๆ
เชิงสร้างสรรค์ ที่มีลักษณะเฉพาะตัวในแบบฉบับของ
พระองค์เองเสมอ

ดังนั้น ในขณะที่ผู้อ่านตามเสด็จฯ ท่องโลกกว้าง
นั้น ความแตกต่างหลากหลายคล้ายความแปลกแยก
ก็ย่อมเกิดขึ้นเป็นธรรมดา และย่อมสร้างแรงกระตุ้น
ในการเรียนรู้ได้ในอีกทางหนึ่งอย่างน่าอัศจรรย์ใจ
ยิ่ง โดยเฉพาะการนำเสนอใน “พระสไตส์” เพื่อชวน
คิด ชวนโต้แย้ง จากมุมมองของพระองค์เอง จึงทำให้
เกิดแนวคิด มีแนวทางค้นหาต่อไปไม่รู้จบ และท่านก็
อาจผู้เป็นหนึ่งในการผลิตเขียนงานประวัติศาสตร์ที่ดี



ในลักษณะทวนกระแส ตามแบบครู-กูรู ผู้รู้ลึกผู้จริงใน
ประเด็นต่าง ๆ ต่อไป

เพราะข้อเด่นในระหว่างตามเสด็จๆ ท่องโลก
กว้างอย่างสนุกอยู่นั้น พระราชนิพนธ์ของพระองค์
จะมีส่วนสำคัญในการกระตุ้นให้เราต้องหันมาศึกษา
ไตร่ตรองมากขึ้น ทำท่ายให้ตั้งคำถาม และรวมถึง
เรื่องราวที่เราคิดว่ารู้อยู่แล้วในสังคมไทยให้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น
ดังตัวอย่างที่ดีที่ยกมาแล้วเรื่องไทยเที่ยวพม่า

นอกจากนี้ยังมีตัวอย่างอื่น ๆ จาก จีน อินเดีย
สิงคโปร์ หรือทางตะวันตก เช่น มิตรภาพ สันติภาพ
จากเรื่องเล่าการตัดสินใจของวรรณกรรมเด็กที่เขียนดี
“โรมันสัญญา” (๒๕๓๑) และความรุนแรง สันติวิธี
จากเรื่องเล่า “หนังสือบอยริงแกอินเดียแดง” ใน
“เยือนถิ่นอินเดียแดง” (๒๕๓๗) และ “เรื่องไวคิง” ใน
“คืนฟ้าใส” (๒๕๓๒)

พระราชนิพนธ์เหล่านี้มีลักษณะร่วม รวม ๆ
กันหลายด้านหลายประเด็นด้วยกัน ที่พระองค์ทรง
ถ่ายทอดหรือทรงสอดแทรกพระราชดำริ ทั้งในเชิง
ด้านหลักความรู้และวิธีการ รวมทั้งข้อคิดทางปรัชญา
ประวัติศาสตร์โดยตรงและโดยอ้อม ชัดเจนบ้าง หรือ
แสดงนัยแฝงไว้อย่างมีความหมายไม่มากนัก

ข้อคิดเหล่านี้มีหลากหลายประเด็น ที่น่าสนใจ
ในเชิงทวนกระแสความรู้เดิม อาจปรากฏอยู่โดยทั่วไป
ในบรรทัดและระหว่างบรรทัด แต่พระองค์มักจะทรง
นำข้อคิดไปผูกเข้ากับเรื่องเด่น ๆ เสมอ โดยอาจทรง
พระราชนิพนธ์ไว้เป็นข้อคิดอย่างจริงจังและผูกเรื่องเข้ากับ
“เรื่องใหญ่ ๆ” เช่น สงคราม สันติภาพ มิตรภาพ หรือ
“เรื่องธรรมดา” ที่เราพบเห็นกันเสมอ และอาจใช้ใน
ชีวิตประจำวันของเราอยู่แล้ว เช่น การช่างสังเกต ไม่เชื่อ
อะไรง่าย ๆ ไปจนถึง “เรื่องเล็ก ๆ” ที่ทรงคิดล่อย ๆ
ในจินตนาการของพระองค์ก็ได้

ที่จริงเรื่องนี้โดยเฉพาะที่เป็นเรื่องใหญ่ ๆ นั่นคือ
เป็นวาระแห่งชาติ แห่งภูมิปัญญาของสังคม แต่ไทยเรา
มักมีข้อถกเถียง การศึกษาเรื่องนี้คือ สงคราม
เพื่อสันติภาพน้อยมาก ไม่ว่าจะในระดับวิทยาลัย
ทหาร มหาวิทยาลัยพลเรือน คือเรายังมีแต่สงคราม
เพื่อความรักชาติ ชาตินิยมเท่านั้น



ถัดจากเรื่องสงครามในประเทศต่าง ๆ แล้ว
พระองค์ทรงมีเรื่องเล่าอื่น ๆ ที่น่าสนใจอีกมากเช่นกัน
ดังเช่น ประเด็นและข้อคิดข้อตระหนักจากพระองค์
ในด้านความรุนแรงและสันติวิธี ก็มีไม่น้อย ตัวอย่างเช่น
เรื่องเกี่ยวกับหนังสือบอยริงแกอินเดียแดง เรื่องไวคิง
ทรงตีความแตกต่างกัน และทรงเห็นเรื่องความรุนแรง
ต่างกันด้วย

นอกจากที่กล่าวมาแล้ว “เรื่องใหญ่ ๆ” ในพระ
ราชนิพนธ์สารคดีท่องเที่ยว ยังมีเรื่องต่าง ๆ เช่น ในด้าน
“ความรักชาติกับการอยู่ร่วมกันกับเพื่อนบ้านและ
สังคมโลกอย่างสันติ” และ “การช่วยคนที่ด้อยโอกาส
และการพัฒนาชนบท” ซึ่งเรื่องเหล่านี้มักปรากฏให้
เห็นค่อยข้างบ่อยในพระราชนิพนธ์ประเภทนี้จาก
ทั่วทุกมุมโลก ที่พระองค์ได้เคยเสด็จฯ มาแล้ว ดังนั้น
การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ที่ดี จึงจำเป็นต้อง
ต้องฝึกฝน ส่งเสริมสิ่งนี้ให้เกิดขึ้นอย่างเพียงพอกับ
ผู้เรียนผู้อ่านด้วย เช่น ส่งเสริมกิจกรรมท่องท่องถิ่น โลก
กว้าง ดังที่สะท้อนผ่านใน “พระสไตส์” นอกห้องเรียน
ของพระองค์

เราคงปฏิเสธไม่ได้ว่า การได้ไปเห็นโลกกว้าง
ในท้องถิ่นหรือต่างประเทศก็ดี มีประโยชน์ต่อการพัฒนา
ความคิดอ่านของผู้คนได้มาก ไม่ว่าจะเป็นระดับผู้นำ
ของประเทศ ประชาชนทั่วไปก็ตาม เพราะการได้ไป
เห็นโลกอื่น สิ่งอื่นที่ต่างไปจากเรานั้น ย่อม “จะลดอคติ
ในการตัดสินใจของเรา การยอมรับในวิถีชีวิตและความ
คิดของผู้อื่นมากขึ้น จะทำให้มีเสถียรภาพในหัวใจของเรา
ไม่ผูกมัดยึดอยู่แต่กับสิ่งใดเกินไป” คือรู้จัก “ปล่อยวาง”
ใจกว้าง และมีจินตนาการสร้างสรรค์เช่นเดียวกับ
“พระสไตส์”

สรุปและส่งท้าย

สิ่งต่าง ๆ ใน “ประวัติศาสตร์ทางเลือก” ที่ “พระสไตน์” ทรงนำเสนอ ตามที่ได้กล่าวมานี้ เช่น การลอคคิตในการตัดสินใจของเรา และการยอมรับในวิถีชีวิตและความคิดของผู้อื่นมากขึ้นนั้น ก็คือพื้นฐานสำคัญของ “นักรบสันติวิธี” ในความหมายกว้างของทูลกระหม่อมอาจารย์ และย่อมจะสร้างรากฐานให้กับความคิดอ่านของผู้คนไปในทางสร้างสรรค์ คือ มีใจกว้าง ยอมรับความต่าง และรู้จักให้อภัย ซึ่งล้วนเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับทุกคนไม่ยกเว้นนักเรียนนายร้อยหรือ “ทหารอาชีพ” ก็ตาม

ทั้งหมดนี้เป็นส่วนหนึ่งจากการเล่าเรื่องของ “พระสไตน์” ในการทรงพัฒนาศักยภาพของผู้คนในเชิงความคิดความอ่านเป็นสำคัญ เพื่อการอยู่อย่างมีคุณค่าของเราทั้งหลายในปัจจุบันและอนาคต เพราะทรงเชื่อว่า “ประวัติศาสตร์จะช่วยให้เราได้กำหนดท่าที และชี้ให้เห็นว่า ยังมีทางอื่น ๆ อีกมาก ที่ทำได้ มีวิธีอื่น ๆ อีกมาก ที่เป็นไปได้” และตรงกับความเห็นของจอห์น เอช. อาร์โนลด์ (John H. Arnold) นักวิชาการผู้เชี่ยวชาญปรัชญาประวัติศาสตร์ผู้หนึ่งในปัจจุบัน และเป็นผู้เขียน History: A Very Short Introduction (๒๐๐๐) ซึ่งได้รับการแปลเป็นภาษาไทยแล้ว

ถ้าประวัติศาสตร์มีนัยสำคัญเช่นนั้น การเรียนการสอนของวิชานี้ควรมุ่งไปในทิศทางใด หวังว่าผู้อ่านคงจะจำประเด็นที่เริ่มมาแต่ต้นได้ และได้ข้อสรุปที่ชัดเจนทางหนึ่งแล้วว่า คงมีข้อเท็จจริงที่ตายตัวหากเป็นไปได้ในแบบฝึกฝนการคิดวิเคราะห์คือ “สนุกและเปิดกว้าง” ในขณะที่เดียวกันก็ได้ “ความรู้ทั้งวิธีคิดและบทเรียน” แต่ควรเป็นความรู้ชนิดใหม่ ที่มีใช้เน้นความเป็นประโยชน์เฉพาะเรา ชาติเราเท่านั้น หากควรต้องรวมถึงผู้อื่น สังคม ประเทศอื่นและมวลมนุษยชาติด้วย จึงจะเกิดสันติ

พินิจในแง่ “พระสไตน์” ในสารคดีท่องเที่ยว จึงมีใช้เพียงแค่การเล่าเรื่องราวจากโลกกว้าง หากแต่เป็นขุมทรัพย์ทางภูมิปัญญาที่คอยกระตุ้นเตือนสติเราทั้งหลาย หรือเป็นเสมือนหนึ่งจุดประกายให้ผู้คนสนใจประวัติศาสตร์มากขึ้นทั้งในเชิง “การเรียนรู้วิธีการคิด” หรือ “ติดอาวุธทางปัญญา” และ “บทเรียนแห่งอดีต”

ในความหมายใหม่ ๆ เพื่อเป็นทางเลือกที่ดีกว่าของการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

ทั้งสองสิ่งนี้ คือขุมทรัพย์ที่มีค่ายิ่งในการพัฒนาให้คนเป็นคน และให้สังคมเป็นสังคมที่น่าอยู่อาศัย ไม่มีพิษภัยทั้งภายในและนอกบ้านที่อยู่ใกล้และไกลออกไป โดยทรงถ่ายทอดผ่านการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในฐานะที่เป็น “ทางเลือก” ที่เราเลือกได้ หากรู้จักคิดคิดจากมุมใหม่ ๆ และมีสาระหลักร่วมกันในสองประการใหญ่นั้น

สาระหลักร่วมกันของทั้งสองสิ่งนี้ ก็คือองค์ความรู้อันมีค่ายิ่งที่พระองค์พระราชทานให้พวกเราในฐานะสมาชิกของสังคมโลก ได้แก่ “วิธีการประวัติศาสตร์กับการพัฒนาคน” และ “บทเรียนอันมีคุณค่าแห่งอดีตเพื่อปัจจุบันและอนาคตที่ดีกว่าของเราและมนุษยชาติ”

ในแต่ละประเด็นนี้ มีตัวอย่างและรายละเอียดที่พระองค์ทรงถ่ายทอดเป็นเรื่องเล่า พร้อมด้วยข้อคิดข้อตระหนักจำนวนไม่น้อยให้กับผู้อ่านผู้เรียนได้นำไปคิดและพัฒนาต่อ ๆ ไป โดยทรงถ่ายทอดผ่านพระราชนิพนธ์ สารคดีท่องเที่ยวโลกกว้าง หรือ “ประวัติศาสตร์โลกฉบับไม่เป็นทางการ” เพื่อเป็น “ประวัติศาสตร์ทางเลือก” หากเราต้องการทางเลือกใหม่เพื่อการทำความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนบ้านทั้งในอาเซียน เอเชีย และที่ห่างไกลออกไปทางตะวันตก เพื่อสันติสุขในปัจจุบันและอนาคตต่อไป

ในบทต่อไปจะได้นำเสนอ พระราชดำริของทูลกระหม่อมอาจารย์ในพระราชนิพนธ์สารคดีท่องเที่ยวโลกกว้าง ในตอน ๒ เพื่อนบ้านอาเซียน ส่วนเพื่อนบ้านเอเชียตะวันออก เอเชียใต้และทางตะวันตกจะนำเสนอในบทถัดจากตอน ๒ ต่อ ๆ ไป เริ่มจาก ตอน ๓ เพื่อนบ้านเอเชียตะวันออก ตอน ๔ เอเชียใต้ ตอน ๕ ยุโรปและออสเตรเลีย และตอน ๖ สหรัฐอเมริกาและลาตินอเมริกา ซึ่งแต่ละตอนนี้มีเรื่องเล่าในแนวทางใหม่ตามฉบับ “ประวัติศาสตร์ทางเลือก” ของพระองค์อย่างสมบูรณ์แบบของ “พระสไตน์”



หนังสือเฉลิมพระเกียรติ พลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (ตอนที่ ๒)

พล.ต.ศ.ดร. ศรัศกร ชูสวัสดิ์*



ปกหนังสือเรื่อง ทูลกระหม่อมอาจารย์
(โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ๒๕๓๔)

บทความตอนที่ ๑

ได้แนะนำหนังสือเล่มแรกซึ่งหน่วยทหารในกองทัพจัดพิมพ์เพื่อเฉลิมพระเกียรติพลเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (พระยศและพระอิสริยยศในเวลานั้น) ในปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ชื่อเรื่อง พลเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และได้เขียนแนะนำว่า หลังจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารีทรงได้รับพระราชทานยศทหารและดำรงตำแหน่งในราชการทหารครั้งแรกใน พ.ศ. ๒๕๒๐ หน่วยงานของกองทัพไทย เช่น กระทรวงกลาโหม กองทัพบก และโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้จัดทำหนังสือเฉลิมพระเกียรติและหนังสือที่ระลึกออกเผยแพร่พระเกียรติคุณเป็นระยะเท่าที่รวบรวมได้มี ๑๒ ชื่อเรื่อง ซึ่งแต่ละเล่มเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีคุณค่ายิ่ง สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติการรับราชการทหาร พระราชกรณียกิจในราชการทหาร ตลอดจนประวัติและกิจการของหน่วยทหารที่เกี่ยวข้อง สำหรับตอนที่ ๒ นี้จะแนะนำหนังสือเฉลิมพระเกียรติเล่มที่ ๒ ชื่อเรื่องว่า ทูลกระหม่อมอาจารย์

ความเป็นมา

เนื่องจาก ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ พลตรีหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี (พระยศและพระอิสริยยศในขณะนั้น) ทรงรับราชการที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครบ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๓๓) และปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๓ รอบ (๒ เมษายน ๒๕๓๔) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจึงได้จัดพิมพ์หนังสือเพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในมหามงคลดังกล่าว

* ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการ ส่วนการศึกษา รร.จปร. และอาจารย์พิเศษกองวิชาประวัติศาสตร์ สกศ. รร.จปร.

พลโท สมพร เต็มทองไชย ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในขณะนั้น (พ.ศ. ๒๕๓๒-๒๕๓๔) เขียนไว้ในคำนำของหนังสือว่า พระมหากษัตริย์คุณในพลตรีหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีต่อนักเรียนนายร้อย ข้าราชการและบุตรหลานของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตลอดทั้งพลสกนกรไทย คือ ที่มาของการจัดพิมพ์หนังสือ ดังความต่อไปนี้

“...ตลอดหนึ่งทศวรรษที่ทรงพระมหากษัตริย์คุณประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ต่าง ๆ แก่ นักเรียนนายร้อย ด้วยพระปรีชาสามารถ ด้วยพระวิริยะอุตสาหะ และด้วยน้ำพระทัยที่เปี่ยมด้วยพระเมตตาอย่างหาที่สุดมิได้ อีกทั้งยังทรงมีพระทัยห่วงใยบรรดานักเรียนนายร้อย ข้าราชการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตลอดทั้งครอบครัว และพลสกนกรที่อยู่บริเวณ โดยรอบโรงเรียน ทำให้ทุกคนต่างสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณเป็นที่ยิ่ง

ด้วยความจงรักภักดีอย่างสูงสุดและสำนึกแห่งกตัญญูทเวทิตาต่อพระมหากษัตริย์คุณที่ “ทุลกระหม่อมอาจารย์” ทรงมีต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและพลสกนกรชาวไทยทั้งหมด โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้าจึงจัดทำหนังสือ “ทุลกระหม่อมอาจารย์” เพื่อน้อมเกล้า น้อมกระหม่อมเฉลิมพระเกียรติ ในพระราชวโรกาสมหามงคล...”

กองบรรณาธิการจัดทำหนังสือเล่มนี้ประกอบด้วย พันเอกหญิง ศรีสุนทร นาคะอภิ พันโทหญิง ประไพพิศ วรวัฒน์ชัย ร้อยเอกหญิง กุลนรี ราชปรีชา ร้อยเอกหญิง ปิยนุช รัตนวิชัย ร้อยโทหญิง นงลักษณ์ ลิ้มศิริ และ ร้อยตรีศรศักดิ์ ชูสวัสดิ์

เนื้อหาสำคัญ

หนังสือเฉลิมพระเกียรติเล่มนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชภารกิจที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะ ครอบครัวระยะเวลาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๓๔ มีพระฉายาลักษณ์ พระราชดำรัส และพระราชนิพนธ์ร้อยกรอง และภาพประกอบตลอดเล่ม

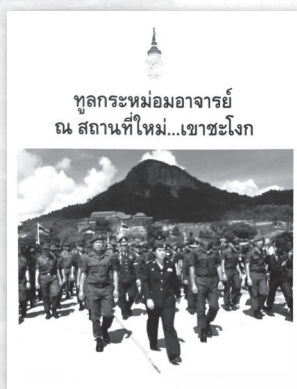


หนังสือแบ่งเป็น ๖ ตอน มีเนื้อหาสำคัญดังนี้

๑. พระราชประวัติ ประกอบด้วย วันพระราชสมภพ พระราชอิสริยยศเดิม พระเกียรติคุณด้านการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับปริญญาเอก (พ.ศ. ๒๕๐๑-๒๕๒๙) พระยศ พระตำแหน่ง และราชการพิเศษในราชการทหาร เริ่มตั้งแต่พระยศร้อยเอกหญิง เรือเอกหญิง และเรืออากาศเอกหญิง ซึ่งได้รับพระราชทานเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ กระทั่งพระยศพลตรีหญิง พลเรือตรีหญิง และพลอากาศตรีหญิงซึ่งเป็นพระยศล่าสุดซึ่งได้รับพระราชทานเมื่อเดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๓๒

๒. ทรงเริ่มงานที่มีชวาน มีบทความเรื่อง “วันวานในความทรงจำ” ของพลโท ยุทธศักดิ์ คล่องตรวจโรค และ “หกปีที่มีชวาน” พันเอกหญิง ธราวี คล่องวิชา กล่าวถึงจุดเริ่มต้นของการเสด็จพระราชดำเนินมาทรงรับราชการที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในเดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ขณะนั้นโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตั้งอยู่ที่ถนนราชดำเนินนอก เชียงสะพานมีชวานรังสรรค์ กรุงเทพมหานคร จึงมีรายละเอียดเกี่ยวกับพระราชภารกิจต่างๆ นับตั้งแต่เสด็จฯ ไปทรงบรรยายพิเศษก่อนที่จะตกลงพระทัยรับราชการทหาร การรายงานพระองค์เข้ารับราชการ การจัดห้องที่ประทับ การทรงสอนและการทรงงานต่างๆ ที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแห่งเดิมและแห่งใหม่ในช่วงแรก

๓. ทูลกระหม่อมอาจารย์ ณ สถานที่ใหม่...เขาชะงอก มีบทความเรื่อง “ทูลกระหม่อมอาจารย์และ ‘งาน’ ที่กองวิชาประวัติศาสตร์” และ “จากสายพระเนตรที่กว้างไกลสู่น้ำพระทัยพระเมตตา” เป็นพระราชภารกิจหลังจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าย้ายไปอยู่เขาชะงอก อำเภอเมืองนครนายก พ.ศ. ๒๕๒๙ ถึง พ.ศ. ๒๕๓๔ เป็นช่วงเวลาที่ทรงประกอบพระราชภารกิจประจำคือ ทรงสอน และทรงงานบริหารคือ หัวหน้ากองวิชาประวัติศาสตร์ ขณะเดียวกันก็ทรงมีโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่ช่วยดูแลชีวิตความเป็นอยู่ของข้าราชการและครอบครัวในภาวะที่กำลังปรับตัวอย่างมากกับสภาพแวดล้อมใหม่ นอกจากนี้ยังทรงริเริ่มโครงการพัฒนาชุมชนรอบนอกด้วย



๔. คือ “ครู” ผู้ห่วงใยกลางใจเหล่านักเรียน มีบทความของกองบรรณาธิการเรื่อง “พระบารมีพิสุทธิ์ดุจเทียนทอง” กล่าวถึงภาพรวมเกี่ยวกับความทรงจำและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ได้จากคำให้สัมภาษณ์ของลูกศิษย์รุ่นต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๒๒-๒๕๓๓ อีกทั้งมีบทความและบทร้อยกรองของลูกศิษย์ ได้แก่ พระบารมีคุ้มภัย พระทรงกอบเกื้อเอื้อวิทยา พระทรงเป็นมิ่งขวัญ พระราชดำรัสคือแนวทาง พระมหากรุณาล้ำค่า เลิศพระปรีชาเลิศ ล้ำคำบรรยาย และพระคุณนี้มีค่านับอนันต์



๕. มโนน้อมพระไว้เหนือเกล้า

เป็นส่วนที่รวมคำให้สัมภาษณ์หรือข้อเขียนเกี่ยวกับความประทับใจในพระราชจริยวัตรอันงดงามของ “ทูลกระหม่อมอาจารย์” ซึ่งผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ผู้อำนวยการส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าท่านต่าง ๆ ซึ่งเคยรับใช้เบื้องพระยุคลบาทในฐานะผู้บังคับบัญชาในระดับสูง และผู้บังคับบัญชาโดยตรงในสายการปฏิบัติราชการ รวมทั้งผู้ใต้บังคับบัญชาในกองวิชาประวัติศาสตร์ เช่น ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ๕ ท่านระหว่าง พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๓๔ ได้แก่ พลเอก วิจิตร สุขมาก (พ.ศ. ๒๕๒๕-๒๕๒๘) พลโท นิยม ศันสนาคม (พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๓๑) พลตรี เผด็จ วัฒนภักดี (พ.ศ. ๒๕๓๑-๒๕๓๒) พลโท ขจร รามัญวงศ์ (พ.ศ. ๒๕๓๒) พลโท สมพร เต็มทองไชย (พ.ศ. ๒๕๓๒-๒๕๓๔)

๖. ประมวลพระราชภารกิจ

เป็นการรวบรวมพระราชภารกิจที่ทรงปฏิบัติเกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเริ่มตั้งแต่วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ถึง ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๓

ความสำคัญของหนังสือในฐานะหลักฐานทางประวัติศาสตร์

หนังสือมีเนื้อหาครอบคลุมและรายละเอียดในช่วง ๑๐ ปีแรกของการทรงงานทั้งที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ถนนราชดำเนินนอก กรุงเทพฯ ฯ และเขาชะงอก อำเภอเมืองนครนายก คือ ตั้งแต่แรกเสด็จฯ ไปทรงสอนใน พ.ศ. ๒๕๒๓ ในฐานะอาจารย์พิเศษจนถึง พ.ศ. ๒๕๓๔ ซึ่งโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าย้ายไปจังหวัดนครนายกได้ประมาณ ๕ ปี ส่วนหนึ่งจึงเป็นเรื่องต่อขยายจากหนังสือเฉลิมพระเกียรติซึ่งกองทัพบกจัดพิมพ์ถวายเรื่อง **พันเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี** (พ.ศ. ๒๕๓๐) ดังนั้นจึงควรศึกษาหนังสือ ๒ เล่มนี้คู่กัน

บทความที่สำคัญมากคือ “วันวานในความทรงจำ” ของ พลโท ยุทธศักดิ์ คล่องตรวจโรค กล่าวถึงการเข้าเฝ้าฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ขณะประทับที่พระตำหนักภูพิงคราชนิเวศน์ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อกราบบังคมทูลเชิญทรงรับราชการเป็นอาจารย์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ซึ่งเป็นที่มาของการเสด็จฯ ไปทรงบรรยายพิเศษที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ถนนราชดำเนินนอก วันที่ ๙, ๑๒, ๑๖, และ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ ก่อนที่จะตกลงพระราชหัตถ์รับเป็นอาจารย์ และไม่กี่วันต่อมา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายทหารรับราชการ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๒๓ ทรงเป็นอาจารย์กองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ ส่วนการศึกษา (ขณะนั้นเรียกกองการศึกษา) โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ขณะที่ “หกปีที่มีขวาน” ของ พันเอกหญิง ธวารี คล่องวิชา ได้เขียนขยายความพระราชภารกิจต่าง ๆ มากขึ้นกว่าที่เคยเขียนไว้ใน “สมเด็จพระอาจารย์” ส่วนการศึกษา รร.จปร.” ในหนังสือเฉลิมพระเกียรติเล่มแรก **พันเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี** (พ.ศ. ๒๕๓๐)

“ทูลกระหม่อมอาจารย์และ “งาน” ที่กองวิชาประวัติศาสตร์” บทความนี้กล่าวถึงจุดเริ่มต้นของการตั้งกองวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนการศึกษา ฯ ซึ่งมีโครงการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๔ ขณะที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ยังอยู่ในกรุงเทพฯ ฯ จนกระทั่งตั้งได้สำเร็จหลังจากย้ายโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแล้ว เมื่ออัตราเฉพาะกิจของกองทัพบกที่ ๔๔๐๐ วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๓๐ ได้ประกาศเป็นคำสั่งให้ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จัดตั้งกองวิชาประวัติศาสตร์ มีหน้าที่ให้การศึกษาวិชาการด้านประวัติศาสตร์ มี พันเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นหัวหน้ากองวิชา ต่อมา มีคำสั่ง ทบ. ที่ ๑๑๔๔/๒๕๓๐ ให้ พันเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นหัวหน้ากอง (คือ กองประวัติศาสตร์) ต่อมา พ.ศ. ๒๕๓๒ กองทัพบกได้ขยายอัตราและเปลี่ยนตำแหน่งหัวหน้ากอง เป็น

ผู้อำนวยการกอง

บทความนี้ยังกล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนของกองวิชาประวัติศาสตร์ในระยะแรกตามหลักสูตรการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ. ๒๕๓๐ (หลักสูตร ๕ ปี) หลักสูตรของกองวิชาประวัติศาสตร์มีวิชาบังคับ และวิชาเลือกเสรี วิชาบังคับที่นักเรียนนายร้อยต้องเรียนทุกนายคือ วิชาพื้นฐานอารยธรรมไทย สำหรับนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๒ และวิชาประวัติศาสตร์โลก สำหรับนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๕ และมีวิชาเลือกต่างๆ สำหรับนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๔

การจัดตารางสอน การแบ่งหัวข้อและกำหนดผู้สอน และเพื่อให้นักเรียนนายร้อยได้รับฟังความรู้และทัศนะหลากหลาย นอกจากทรงสอนเองแล้ว ทรงมอบหมายให้อาจารย์ประจำ หรือเชิญวิทยากรพิเศษเป็นผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญคือ การเสด็จ ฯ ทรงนำนักเรียนนายร้อยไปทัศนศึกษา ซึ่งทำให้นักเรียนนายร้อยได้เปิดทัศนะและตระหนักรู้ถึงหน้าที่ของตนเมื่อออกไปรับราชการ เช่น การทำงานพัฒนา

เมื่อเทียบกับการเรียนการสอนในปัจจุบันยังคงแบบแผนเดิมอยู่ อย่างไรก็ดี มีการเปลี่ยนแปลงวิชาบังคับ เช่น วิชาพื้นฐานอารยธรรมไทย และวิชาประวัติศาสตร์โลก ในภายหลังได้ปรับปรุงเนื้อหาให้เป็นปัจจุบันมากขึ้นและเปลี่ยนชื่อวิชาเป็นวิชาไทยศึกษา (พ.ศ. ๒๕๔๕) และวิชาประวัติศาสตร์ร่วมสมัย (พ.ศ. ๒๕๔๑) ตามลำดับ

เมื่อมองจากปัจจุบันกลับไป ข้อมูลในหนังสือเฉลิมพระเกียรติทั้งสองเล่มแสดงถึงจุดเปลี่ยนสำคัญซึ่งการทรงสอนในอดีตก่อให้เกิดขึ้นและส่งผลในระยะยาว เช่น วิชาพัฒนาสังคมซึ่งทรงสอนที่กองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ในช่วงปีแรกๆ ทำให้นักเรียนนายร้อยได้ตระหนักถึงหน้าที่ของทหารว่า ไม่ใช่เรื่องทหารอย่างเดียว แต่มีเรื่องการพัฒนาประเทศด้วย ทำให้เกิดชมรมพัฒนาสังคมของนักเรียนนายร้อยใน พ.ศ. ๒๕๒๕ ชมรมพัฒนาสังคมยังคงดำเนินการอยู่จนถึงปัจจุบัน และกองทัพบกมีนายทหารจำนวนมากที่เจริญรอยตามแนวทางการพัฒนาที่พระราชทานไว้และนำไปต่อยอดเป็นโครงการพัฒนาต่าง ๆ

โครงการพระราชดำริที่สำคัญอีกเรื่องหนึ่งที่กล่าวถึงในหนังสือเล่มนี้คือ โครงการวิจัยจังหวัดนครนายก เรื่อง “นครนายก : ประวัติศาสตร์และโบราณคดี” ระยะ ๓ ปี เริ่มใน พ.ศ. ๒๕๓๒ นอกจากทรงเป็นประธานโครงการวิจัยแล้ว ยังได้เสด็จ ฯ ไปทรงเก็บข้อมูลด้วยพระองค์เอง ในประเด็น “นครนายกกับสงครามโลกครั้งที่ ๒” อีกทั้งทรงเปิดให้นักเรียนนายร้อยมีโอกาสเป็นผู้ช่วยวิจัยร่วมหาข้อมูลด้วย ผลลัพธ์สำคัญคือหนังสือเรื่อง “ประวัติศาสตร์นครนายก”^๑ ซึ่งยังใช้เป็นหนังสืออ้างอิงสำหรับการศึกษาเกี่ยวกับจังหวัดนครนายก



ทรงเก็บข้อมูลโครงการวิจัย “นครนายกกับสงครามโลกครั้งที่ ๒” (๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๓)

^๑ กองวิชาประวัติศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ประวัติศาสตร์นครนายก (กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์เมืองโบราณ, ๒๕๓๔)

โสภาคย์”^๒ และ คำสั่ง ทบ.ที่ ๑๑๔๔/๒๕๓๐ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ มีข้อความท้ายคำสั่งว่า “ให้ทรงทำหน้าที่ หก.ส่วนการศึกษา รร.จปร. (ชกท.๐๐๐๒) อีกตำแหน่งหนึ่ง ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๕ มี.ค ๓๐ เป็นต้นไป”^๓ จึงไม่ได้ทรงเป็นหัวหน้ากองวิชาประวัติศาสตร์ตั้งแต่วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ (หน้า ๒๗) ซึ่งเป็นวันออกคำสั่งแต่อย่างใด

๒. ประเภทรูปถ่าย เช่น พระฉายาลักษณ์ในฉลองพระองค์ทหารพระยศต่างๆ ตั้งแต่ร้อยเอกถึงพลตรี (พระยศที่ได้รับพระราชทานท้ายสุดในเวลานั้น) ซึ่งกองบรรณาธิการเจตนาพิมพ์ไว้เป็นหลักฐาน พระฉายาลักษณ์ทรงสอนครั้งแรก วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ การทรงร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เช่น การสัมมนาหลักสูตรเรื่อง “การเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา” ๑๗-๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๑ การเสด็จ ฯ ไปทรงเก็บข้อมูลการวิจัย การทรงงานในพื้นที่จังหวัดนครนายก เช่น โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และโรงเรียนปียชาติพัฒนา อย่างไรก็ตาม พระฉายาลักษณ์และภาพส่วนหนึ่งไม่ได้ระบุวันและสถานที่ไว้ หากจะนำไปใช้เป็นหลักฐานแบบเจาะจงอาจต้องสืบค้นเพิ่มเติม

ภาพถ่ายห้องทรงงานและทรงสอน และบรรยากาศโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ภาพการก่อสร้างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแห่งใหม่ อาคารที่ตั้งกองวิชาประวัติศาสตร์ (อาคารเดิม) ห้องทรงงาน โต๊ะทรงงาน และห้องทรงสอน ที่ใช้อาคารร่วมกับกองวิชากฎหมายและสังคมศาสตร์ (พ.ศ. ๒๕๒๙-๒๕๓๖) ก่อนที่จะมีอาคารกองวิชาประวัติศาสตร์แยกต่างหาก (พ.ศ. ๒๕๓๖ - ปัจจุบัน) บรรยากาศการเรียนในหอประชุมส่วนการศึกษา ฯ ภาพทั้งหลายเหล่านี้มีอายุเกินกว่า ๓๐ ปี แม้ไม่ใช่ต้นฉบับจริง แต่ก็มีคุณค่ายิ่ง เพราะบ่งบอกถึงสภาพการณ์และสิ่งแวดล้อมต่างๆ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในช่วงเวลานั้นได้ และใช้เปรียบเทียบกับระยะหลังได้



เครื่องฉายแผ่นใสที่ทรงใช้สอน

ภาพอุปกรณ์ช่วยสอน เช่น เครื่องฉายแผ่นใส และแผ่นใส ซึ่งพ้นสมัยแล้วในปัจจุบัน แต่ก็ยังเป็นหลักฐานแสดงถึงอุปกรณ์ช่วยสอนที่เป็นที่นิยมมากสำหรับโรงเรียนทหาร ก่อนที่จะมีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Power Point และเว็บไซต์เข้ามา นอกจากนี้ยังมีภาพโน้ตบุ๊กส่วนพระองค์ ซึ่งแสดงถึงการเข้ามาของอุปกรณ์สมัยใหม่ที่เริ่มเข้ามาแทนที่อุปกรณ์ช่วยสอนสมัยเก่า

^๒ “พระบรมราชโองการ ประกาศ สถาปนา (สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุดา),” ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม ๙๔, ตอนที่ ๑๓๑๓ ฉบับพิเศษ, ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๐, หน้า ๑-๖

^๓ “คำสั่งกองทัพบกที่ ๑๑๔๔/๒๕๓๐ เรื่อง ให้นายทหารรับราชการ, ๒๕ ธันวาคม ๒๕๓๐” และพล.ต.สมพงษ์ ไหมวจิตร, “นับเป็นเกียรติอันน่าภาคภูมิใจที่ต้องบันทึกไว้ในกระทรวงกลาโหม,” ยุทธโศก, ปีที่ ๑๐๐ ฉบับที่ ๑ (ตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๓๔), หน้า ๒๔.



คำให้สัมภาษณ์หรือข้อเขียนของผู้ร่วมเหตุการณ์ เนื่องจากเนื้อหาในบทความส่วนใหญ่เป็นข้อเขียนหรือคำให้สัมภาษณ์ของผู้ที่เคยถวายงานโดยตรง เช่น ผู้บังคับบัญชาในตำแหน่งต่างๆ เช่น พลโท ยุทธศักดิ์ คล่องตรจโรด หรืออาจารย์ที่เคยร่วมงาน เช่น พันเอกหญิง ธราวี คล่องวิชา อดีตอาจารย์ กมส. ฯ หรือที่ทำงานถวายในเวลานั้น เช่น พันเอกหญิง ศรีสุนทร นาเคะอิกิ และข้อเขียนหรือข้อมูลจากการสัมภาษณ์อดีตนักเรียน นายร้อยหรือนักเรียนนายร้อยในเวลานั้น จึงจัดได้ว่าเป็นหลักฐานหรือข้อมูลชั้นต้น ซึ่งการศึกษาประวัติศาสตร์ให้ความสำคัญมาก



บรรยากาศโรงเรียนอนุบาลคุณากร เมื่อ ๓๐ ปีที่แล้ว

ประมวลพระราชภารกิจ เป็นส่วนสำคัญของหนังสืออีกส่วนหนึ่งเพราะเป็นการรวบรวมและลำดับพระราชภารกิจในทุกด้านที่เกี่ยวกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เมื่อศึกษาในรายละเอียดพบว่า พระราชภารกิจบางรายการ พลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงปฏิบัติสืบเนื่องเป็นประจำทุกปีจนถึงปัจจุบัน เช่น วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ เสด็จ ฯ ไปงานวันคล้ายวันที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียน โรงเรียนนายร้อยชั้นมัธยม เป็นการเสด็จ ฯ ครั้งแรก หลังจากนั้น เสด็จ ฯ ทุกปี และนับตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๗ เสด็จ ฯ ไปงานวันคล้ายวันพระราชทานกำเนิดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า วันที่ ๕ สิงหาคม เป็นประจำทุกปี

เมื่อมีการจัดทำหนังสือเฉลิมพระเกียรติใน พ.ศ. ๒๕๕๓ และ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้อาศัยประมวลพระราชภารกิจนี้เป็นฐานเพื่อเพิ่มเติมพระราชภารกิจระยะหลังให้ครอบคลุมถึงปีที่พิมพ์ ขณะเดียวกันมีการตรวจสอบและปรับปรุงของเก่าให้ถูกต้อง จึงควรใช้หนังสือ ๒ เล่มหลังนี้ด้วยคือ **สานอดีตสู่นาคต สามทศวรรษทูลกระหม่อมอาจารย์ (พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๕๓)** เล่ม ๑ มีจดหมายเหตุทรงงาน ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๕๓ และ **๔ ทศวรรษทูลกระหม่อมอาจารย์ (พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๖๓)** มีจดหมายเหตุทรงงาน ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๖๓

ประมวลพระราชภารกิจหรือจดหมายเหตุทรงงานระบุวันเดือนปีของการทรงงานไว้ชัดเจน จึงใช้เป็นข้อมูลต้นทางสำหรับสืบค้นข้อมูลรายละเอียดเพิ่มจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ได้รวดเร็วขึ้น และสอบทานกันได้ เช่น หนังสือประมวลพระราชดำรัสและพระราโชวาท นิตยสารเสนาศึกษา และเว็บไซต์กองวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนการศึกษา ฯ และเว็บไซต์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

หนังสือเป็นหลักฐานด้านเทคโนโลยีการพิมพ์ของไทย นอกจากหลักฐานสำคัญ ที่กล่าวมาข้างต้น หนังสือเล่มนี้โดยตัวเองเป็นหลักฐานแสดงพัฒนาการการพิมพ์ของไทยด้วย เนื่องจากเป็นหนังสือ ซึ่งจัดพิมพ์ในช่วงเวลาที่การพิมพ์ของไทยเริ่มใช้คอมพิวเตอร์แทนการเรียงพิมพ์ และใช้วิธีถ่ายลงเพลท (plate) พิมพ์แบบออฟเซต (offset printing) ซึ่งจัดว่าทันสมัยมากในเวลานั้น การพิมพ์แบบใหม่ทำให้พระบรมฉายาลักษณ์

พระฉายาลักษณ์ และภาพประกอบต่างๆ คมชัดและสวยงาม

ตอนต่อไปจะว่าด้วยหนังสือเรื่อง **ประวัติศาสตร์ : สายธารสู่นาคต** (พ.ศ. ๒๕๓๖) และ **ประวัติศาสตร์
ไทยสมัยรัตนโกสินทร์: การปฏิรูปการปกครอง** (พ.ศ. ๒๕๓๖)



รายการประกอบการค้นคว้า

๔ ทศวรรษทูลกระหม่อมอาจารย์ (พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๖๓). โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ๒๕๖๔.

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, กองวิชาประวัติศาสตร์. **ประวัติศาสตร์นครนายก** (กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์เมืองโบราณ, ๒๕๓๙)

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, **ทูลกระหม่อมอาจารย์**. โมเดิร์นเพรส, ๒๕๓๔.

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจัดพิมพ์เฉลิมพระเกียรติพลตรีหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารีเนื่องในมหามงคลสมัยที่ทรงรับราชการครบ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๓๓) และทรงเจริญพระชนมายุครบ ๓ รอบ (๒ เมษายน ๒๕๓๔)

สานอดีตสู่นาคต สามทศวรรษทูลกระหม่อมอาจารย์ (พ.ศ.๒๕๒๓ - ๒๕๕๓). ๒ เล่ม.

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ๒๕๕๓. โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าจัดพิมพ์เพื่อเฉลิมพระเกียรติ พลเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในมหามงคลสมัยที่ทรงรับราชการครบ ๓๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๕๓) และมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้เป็นผู้บัญชาการพิเศษโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (๔ สิงหาคม ๒๕๕๓)



เอเชียแปซิฟิก กับการผลิตรถถังหลักรุ่นใหม่ 2022

พลเอก ทรงพล ไพนุพงศ์

ยุคสงครามเย็นของสองอภิมหาอำนาจทางทหารของโลกผลิตยุทโธปกรณ์ทางทหารจำนวนมากประจำการในกองทัพและส่งออกให้กับมิตรประเทศเอเชียแปซิฟิกเป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้ง มีสงครามขนาดใหญ่เกิดขึ้นที่สำคัญคือสงครามเกาหลีและสงครามเวียดนาม รถถังเป็นอาวุธสำคัญของการรบทางบก ที่สำคัญประกอบด้วยตระกูลเอ็ม-48 (M-48) พ.ศ.2495 ผลิต 12,000 คัน, ตระกูลเอ็ม - 60 (M-60) พ.ศ.2502 ผลิต 15,000 คัน, ตระกูลที-54/55 (T-54/55) พ.ศ.2490 ผลิต 100,000 คัน, ตระกูลที-62 (T-62) พ.ศ.2504 ผลิต 22,700 คัน และตระกูลไทป์-59 (Type-59) พ.ศ.2502 ผลิต 10,000 คัน ปัจจุบันสายการผลิตได้ยุติแล้ว ประเทศเอเชียแปซิฟิกได้วิจัยพัฒนาและผลิตรถถังหลัก (MBT) ขึ้นเองภายในประเทศและนำเข้าประจำการ

บทความนี้ กล่าวถึงรถถังหลักรุ่นใหม่ที่ผลิตจากประเทศเอเชียแปซิฟิก

1. กล่าวทั่วไป

รถถังได้รับการพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง ประเทศผลิตรถถังชั้นนำของโลกที่สำคัญคือ สหรัฐอเมริกา, อดีตสหภาพโซเวียต, เยอรมัน, อังกฤษและฝรั่งเศสรถถังผลิตขึ้นเรียกว่ายุคที่หนึ่งประจำการช่วงปี พ.ศ. 2488 ปัจจุบันปลดประจำการหมดแล้ว, ยุคที่สอง ประจำการช่วงปี พ.ศ. 2504 ติดอุปกรณ์มองกลางคืนและระบบป้องกันสงครามเคมีชีวะรังสี (NBC) ปืนหลักขนาด 105 มิลลิเมตร คงเหลือประจำการไม่มากนัก, ยุคที่สาม ประจำการปี พ.ศ. 2519 เกราะผสม, ระบบควบคุมการยิง, มีความเร็วในการเคลื่อนที่ และปืนหลักมีระยะยิงหวังผลเป้าหมาย 2,000 เมตร ปัจจุบันทยอยปลดประจำการ, ยุคที่สาม (+) ประจำการปี พ.ศ. 2554 ได้ปรับปรุงใหม่ด้วยการติดตั้งอุปกรณ์เพิ่มขีดความสามารถในการรบและยุคที่สี่ ประจำการช่วงปี พ.ศ. 2555 รถถังหลักได้พัฒนาใหม่ทั้งหมด

เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕



2. ความขัดแย้งในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก

2.1 คาบสมุทรเกาหลี

ความขัดแย้งในคาบสมุทรเกาหลี เมื่อกองทัพเกาหลีเหนือรุกรองใต้ นำมาสู่สงครามขนาดใหญ่เกาหลีเหนือได้รับการสนับสนุนจากพันธมิตรมหาอำนาจทางทหารของโลก และเกาหลีใต้ตั้งรับในช่วงแรกของการรบแต่ได้รับการสนับสนุนจากมหาอำนาจทางทหารของโลก การรบระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2493 -วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2496 แต่ความขัดแย้งยังคงมีอยู่ เกาหลีเหนือได้พัฒนาขีปนาวุธพื้นสู่อากาศพิสัยกลาง มีการยิงทดสอบขีปนาวุธพิสัยกลางผ่าน่านฟ้าทางตอนเหนือของเกาะฮอกไกโด ญี่ปุ่น (หรือขีปนาวุธบางลูกตกใกล้ชายฝั่งทะเลญี่ปุ่น) สร้างความตื่นตระหนกให้เพื่อนบ้านคือญี่ปุ่นและเกาหลีใต้ ทุกครั้งมีการยิงทดสอบการยิงขีปนาวุธพิสัยกลางและขีปนาวุธข้ามทวีป (มีระยะยิงไกลกว่า 5,500 กิโลเมตร จัดอยู่ในประเภทขีปนาวุธข้ามทวีป) มีการยิงทดสอบขีปนาวุธพิสัยกลางมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549-2565 ตั้งแต่ต้นปีใหม่ พ.ศ. 2565 เป็นต้นมา เกาหลีเหนือได้มีการยิงทดสอบขีปนาวุธมาแล้ว 5 ครั้ง

ปัจจุบันเกาหลีเหนือ มีทหารประจำการ 1,055,000 นาย รถถัง 4,300 คัน และรถเกราะ 2,500 คัน หน่วยดำเนิรกลยุทธ์ 2 กองทัพน้อยยานเกราะ และ 9 กองทัพน้อยทหารราบ กำลังรบหลักคือกองพลทหารราบ 27 กองพล, กองพลยานเกราะ 2 กองพล และกองพลทหารราบยานเกราะ 4 กองพล

2.2 ความขัดแย้งเกาะเซ็งกาคุ (Senkaku/Diaoyu Islands)

ความขัดแย้งเกาะเซ็งกาคุ (Senkaku) พื้นที่ขนาด 4.3 ตารางกิโลเมตร ทะเลจีนตะวันออก (ตะวันออกเฉียงเหนือของเกาะไต้หวัน) มหาสมุทรแปซิฟิกการอ้างสิทธิ์ระหว่างสาธารณรัฐประชาชนจีน ไต้หวัน และญี่ปุ่น

3. รถถังหลักเอเชียแปซิฟิกในอดีต

3.1. สาธารณรัฐประชาชนจีน

กองทัพปลดปล่อยประชาชนจีน (PLAGF) มีทหารประจำการ 975,000 นาย แบ่งเป็น 7 ภาคทหาร กำลังรบประกอบด้วย กองพลทหารราบ 60 กองพล และกองพลยานเกราะ/กองพลทหารราบยานเกราะ 8 กองพล ประจำการรถถังกว่า 7,500 คัน (ที่สำคัญประกอบด้วย ไทป์-59 (Type-59) ขนาด 36.0 ตัน ปืนหลักขนาด 100 มิลลิเมตร รวม 300 คัน, ไทป์-69/79 (Type-69/79) ขนาด 36.7 ตัน ปืนหลักขนาด 100/105 มิลลิเมตร ประจำการปี พ.ศ. 2517-2527 รวม 300 คัน, ไทป์-80/88 (Type-80/88) ขนาด 38.0 ตัน ปืนหลักขนาด 105/125 มิลลิเมตร ประจำการปี พ.ศ.2531 รวม 300 คัน และ ไทป์-96/96เอ (Type-96/96A) ขนาด 41.0 ตัน ปืนหลักลำกล้องเรียบขนาด 125 มิลลิเมตร ประจำการปี พ.ศ. 2540 รวม กว่า 2,500 คัน)

สาธารณรัฐประชาชนจีนส่งออกรถถังให้มิตรประเทศจำนวนมากที่สำคัญ ประกอบด้วย ไทป์-59



(Type-59) ประจำการ 16 ประเทศ (ประจำการจำนวนมากคือปากีสถาน 1,100 คัน และบังคลาเทศ 780 คัน), ไทป์-69 (Type-69) ประจำการ 9 ประเทศ และไทป์-80/88 (Type-80/88) ประจำการ 3 ประเทศ

3.2 ญี่ปุ่น

กองกำลังป้องกันตนเองภาคพื้นดินญี่ปุ่น (JGSDF) ทหารประจำการ 151,000 นาย จัดกำลังเป็น 6 กองบัญชาการหน่วยดำเนินกลยุทธ์ 8 กองพลทหารราบ, กองพลยานเกราะที่ 7 (แคมป์ ฮิกาชิชิ เกาะฮอกไกโด) และกองพลน้อยทหารราบ 2 กองพลน้อย (กองพลน้อยที่ 5 และกองพลน้อยที่ 11 หน่วยละหนึ่งกองร้อยรถถัง) รถถังประกอบด้วย ไทป์-74 (Type-74) ขนาด 38 ตัน, ปืนหลักชนิดมีเกลียวขนาด 105 มิลลิเมตร ผลิตปี พ.ศ. 2518-2531 รวม 893 คัน และไทป์-90 (Type-90) ขนาด 50.2 ตัน ปืนหลักลำกล้องเรียบขนาด 120 มิลลิเมตร ผลิตปี พ.ศ. 2533-2552 รวม 341 คัน

3.3 เกาหลีใต้

กองทัพบกเกาหลีใต้ทหารประจำการ 495,000 นาย จัดกำลังเป็น 8 กองพันน้อย หน่วยดำเนินกลยุทธ์ 16 กองพลทหารราบ, กองพลทหารราบยานเกราะ 2 กองพล (กองพลที่ 8 และกองพลที่ 11) และ กองพลน้อยทหารราบยานเกราะ 6 กองพลน้อยรถถังประกอบด้วย เอ็ม-48เอ3เค (M-48A3K) ขนาด 49.6 ตัน, ปืนหลักชนิดลำกล้องเกลียวขนาด 90 มิลลิเมตร (M-41) รวม 381 คัน ผลิตในปี พ.ศ. 2495-2502, เอ็ม-48 เอ5 (M-48A5) ขนาด 49.6 ตัน ปืนหลักชนิดมีเกลียวขนาด 105 มิลลิเมตร (M-68) รวม 500 คัน ผลิตปี พ.ศ. 2495-2502, เค-1/เค-1เอ1 (K-1/K-1A1) ขนาด 51.1 ตัน ปืนหลักลำกล้องเรียบขนาด 120 มิลลิเมตร รวม 1,550 คัน และที-80ยู (T-80U) ขนาด 46.0 ตัน ปืนหลักลำกล้องเรียบขนาด 125 มิลลิเมตร รวม 35 คัน

4. เอเชียแปซิฟิกกับรถถังหลักรุ่นใหม่

4.1 สาธารณรัฐประชาชนจีน

กองทัพปลดปล่อยประชาชนจีน (PLAGF) มีความก้าวหน้าอุตสาหกรรมป้องกันประเทศ และส่งออกให้มิตรประเทศ ได้พัฒนารถถังหลัก (MBT) เพื่อนำเข้าประจำการทดแทนรถถังรุ่นเก่า สร้างรถถังต้นแบบทำการทดสอบขีดความสามารถ ข้อมูลที่สำคัญคือ ขนาด 55.0 ตัน, ยาว 7.6 เมตร, กว้าง 3.7 เมตร, สูง 2.35 เมตร, เครื่องยนต์ดีเซล (150HB) ขนาด 1,500 แรงม้า, ปืนหลักลำกล้องเรียบขนาด 125 มิลลิเมตร(ZPT-98 กระสุน 38 นัด อัตราการยิง 2 นัดต่อนาที), ปืนกลร่วมแกน 7.62 มิลลิเมตร, ปืนรองขนาด 12.7 มิลลิเมตร, ความเร็วในภูมิประเทศ 54 กิโลเมตรต่อชั่วโมง, ระยะปฏิบัติการ 600 กิโลเมตร และพลประจำรถ 3 นาย มีชื่อเรียกว่าแบบไทป์-99เอ (Type-99A) เป็นรถถังในยุคที่สาม (+) นำเข้าประจำการ ชุดแรกรวม 1,200 คัน (Type-99 รวม 600 คัน และ Type-99A รวม 600 คัน) ปี พ.ศ. 2563

สาธารณรัฐประชาชนจีนพัฒนารถถังหลักเอ็มบีที-3000 (MBT-3000/VT-4) ปี พ.ศ.2560



เป็นรถถัง ยุคที่สาม (+) ผลิตเพื่อจะส่งออกขายให้กับมิตรประเทศ ขนาด 52.0 ตัน, เครื่องยนต์ดีเซล 1,200 แรงม้า, ปืนหลักลำกล้องเรียบขนาด 125 มิลลิเมตร, ความเร็ว 70 กิโลเมตรต่อชั่วโมง และระยะปฏิบัติการ 500 กิโลเมตร มิตรประเทศประจำการประกอบด้วย ไทย (28 คัน พ.ศ.2560 จัดหาเพิ่มเติมอีก 10 คัน), ไนจีเรีย (6 คัน พ.ศ.2563) และปากีสถาน (จัดหาชุดแรก 176 คัน มีความต้องการ 300 คัน)



รถถังหลักไทป์-99เอ (Type-99A) ขนาด 55.0 ตัน ยาว 7.6 เมตร กว้าง 3.7 เมตร สูง 2.35 เมตร
เครื่องยนต์ดีเซล ขนาด 1,500 แรงม้า ความเร็วในภูมิประเทศ 54 กิโลเมตรต่อชั่วโมง
ระยะปฏิบัติการ 600 กิโลเมตร และพลประจำรถ 3 นาย



รถถังหลักแบบไทป์-99 (Type-99) ปืนใหญ่ลำกล้องเรียบขนาด 125 มิลลิเมตร
(ZPT-98 เทคโนโลยี จากประเทศรัสเซีย) ปืนกลร่วมแกน 7.62 มิลลิเมตร
และปืนรองขนาด 12.7 มิลลิเมตร (กองพันรถถัง ประจำการด้วยรถถังประมาณ 36 คัน)

4.2 ญี่ปุ่น

กองกำลังป้องกันตนเองภาคพื้นดินญี่ปุ่น (JGSDF) มีความก้าวหน้าอุตสาหกรรมป้องกันประเทศได้พัฒนารถถังหลัก (MBT) เพื่อจะนำเข้าประจำการทดแทนรถถังรุ่นเก่าไทป์-74 (Type-74) และไทป์-90 (Type-90) ผลิตขึ้นเองภายในประเทศปี พ.ศ.2531 งบประมาณของโครงการ 450 ล้าน เหยี่ยงสหรัฐสร้างรถถังต้นแบบทำการทดสอบขีดความสามารถ ข้อมูลที่สำคัญคือขนาด 40.0 ตัน, ยาว 9.48 เมตร, กว้าง 3.24 เมตร, สูง 2.3 เมตร, เครื่องยนต์ดีเซล (MHI 8VA34WTK V8) ขนาด 1,200



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

แรงม้า, ปืนหลักขนาด 120/44 มิลลิเมตร (กระสุน 22 นัด), ปืนกลร่วมแกน 7.62x51 มิลลิเมตร (Type-74), ปืนรอง 12.7x99 มิลลิเมตร (Type-90), ความเร็วในภูมิประเทศ 70 กิโลเมตรต่อชั่วโมง, ระยะปฏิบัติการ 500 กิโลเมตร และพลประจำรถ 3 นาย มีชื่อเรียกว่าแบบไทป์-10 (Type-10) เป็นรถถังยุคที่สี่ จัดหาเข้าประจำการครั้งแรก รวม 106 คัน (ราคาคันละ 15.0 ล้านดอลลาร์) พ.ศ.2553-2563 ประจำการชุดแรก เดือนมกราคม พ.ศ.2555 ประจำการกองพันรถถังที่ 1 (กองพลทหารราบที่ 1) และกรมรถถังที่ 2 (กองพลทหารราบที่ 2)



รถถังหลักไทป์-10 (Type-10) กองกำลังป้องกันตนเองภาคพื้นดินญี่ปุ่น (JGSDF ขนาด 40.0 ตัน ยาว 9.48 เมตร กว้าง 3.24 เมตร สูง 2.3 เมตร เครื่องยนต์ดีเซล (MHI 8VA34WTK V8) ขนาด 1,200 แรงม้า ความเร็วในภูมิประเทศ 70 กิโลเมตรต่อชั่วโมง ระยะปฏิบัติการ 500 กิโลเมตร และพลประจำรถ 3 นาย



รถถังหลักไทป์-10 (Type-10) ปืนหลักขนาด 120/44 มิลลิเมตร (กระสุน 22 นัด) ปืนกลร่วมแกน 7.62 มิลลิเมตร และปืนรอง 12.7 มิลลิเมตร

4.3 เกาหลีใต้

เกาหลีใต้มีความก้าวหน้าอุตสาหกรรมป้องกันประเทศและส่งออกขายให้มิตรประเทศพัฒนาขึ้นในปี พ.ศ. 2538 เพื่อนำเข้าประจำการทดแทนรถถังรุ่นเก่าในตระกูลเอ็ม-48 (M-48)ผลิตจากสหรัฐอเมริกาสร้างรถถังต้นแบบทำการทดสอบขีดความสามารถ ข้อมูลที่สำคัญคือ ขนาด 55.0 ตัน,

ยาว 7.5 เมตร, กว้าง 3.6 เมตร, สูง 2.4 เมตร, เครื่องยนต์ ดีเซล (MTU MT-883 Ka-501) ขนาด 1,500 แรงม้า, ปืนหลักลำกล้องเรียบขนาด 120/55 มิลลิเมตร (CN08) กระสุน 40 นัด, ปืนกลร่วมแกน 7.62 มิลลิเมตร (กระสุน 12,000 นัด), ปืนรอง 12.7 มิลลิเมตร (K-6 กระสุน 3,200 นัด), ความเร็วในภูมิประเทศ 50 กิโลเมตรต่อชั่วโมง, ระยะปฏิบัติการ 450 กิโลเมตร และพลประจำรถ 3 นาย มีชื่อเรียกว่าแบบเค-2 (K-2 Black Panther) เป็นรถถังยุคที่สี่ กองทัพบกเกาหลีใต้จัดหาประจำการ ครั้งแรก รวม 100 คัน (ราคาคันละ 8.5 ล้านดอลลาร์สหรัฐ) พ.ศ. 2557-2558, ครั้งที่สอง รวม 106 คัน พ.ศ. 2562-2563 และโครงการจัดหาครั้งที่สาม รวม 54 คัน พ.ศ. 2563 รวมทั้งสิ้น 260 คัน

เกาหลีใต้ได้ขายรถถังหลักเค-2 (K-2) ให้กับตุรเคีย 250 คัน เป็นเงิน 3.5 พันล้านเหรียญสหรัฐ เมื่อเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561 นำเข้าประจำการในกองทัพตุรเคียปี พ.ศ.2566 มีชื่อเรียกใหม่ว่าอัลเทย์ (Altay) โดยมีความต้องการทั้งสิ้น 1,000 คัน (ทดแทนรถถังแบบ M-60A1/M-60A3 รวม 923 คัน และรถถังแบบ Leopard-1A1/1A3 รวม 394 คัน) บางส่วนจะทำการผลิตที่ประเทศตุรเคีย



รถถังหลักแบบเค-2 (K-2 Black Panther) ขนาด 55.0 ตัน ยาว 7.8 เมตร กว้าง 3.6 เมตร สูง 2.4 เมตร เครื่องยนต์ดีเซล (MTU MT-883 Ka-501) ขนาด 1500 แรงม้า ความเร็วในภูมิประเทศ 50 กิโลเมตรต่อชั่วโมง ระยะปฏิบัติการ 450 กิโลเมตร และพลประจำรถ 3 นาย



ปืนหลักของรถถังแบบเค-2 (K-2 Black Panther) ปืนลำกล้องเรียบ ขนาด 120/55 มิลลิเมตร(CN08) น้ำหนัก 1,324 กิโลกรัม ยาว 6.6 เมตร ระยะยิงหวังผล 3,000 เมตร (APFSDS-T) ปืนใหญ่รถถังเป็นเทคโนโลยีจากประเทศเยอรมัน





รถถังหลักแบบเค-2 (K-2 Black Panther) เป็นหลักลำกล้องเรียบขนาด 120/55 มิลลิเมตร
ปืนกลร่วมแกน 7.62 มิลลิเมตร (กระสุน 12,000 นัด) และปืนรอง 12.7 มิลลิเมตร
(.50 BMG/K-6 กระสุน 3,200 นัด)

5. บทสรุป

ประเทศเอเชียแปซิฟิกหลายประเทศมีความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรมป้องกันประเทศ
พัฒนา และผลิตรถถังหลักประจำการในกองทัพและส่งออกให้กับมิตรประเทศที่สนใจ นำเข้าประจำการ
เพื่อทดแทนรถถังรุ่นเก่า มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเทียบได้กับรถถังหลักผลิตจากประเทศ
มหาอำนาจทางทหารของโลก เป็นรถถังหลัก (MBT) ที่จะนำเข้าประจำการกองทัพบกในอนาคต



บรรณานุกรม

1. The World Defense Almanac 2015.
2. https://en.wikipedia.org/wiki/Type_59_tank
3. https://www-technology.com/Type_10
4. https://en.wikipedia.org/wiki/K2_Black_Panther
5. https://en.wikipedia.org/wiki/Type_99_tank
6. https://en.wikipedia.org/wiki/Japan_Ground_Self-Defense_Force
7. https://en.wikipedia.org/wiki/K1_88-Tank
8. https://en.wikipedia.org/wiki/Republic_of_Korea_Army
9. https://en.wikipedia.org/wiki/2A46_125_mm_gun
10. https://en.wikipedia.org/wiki/Senkaku_Islands

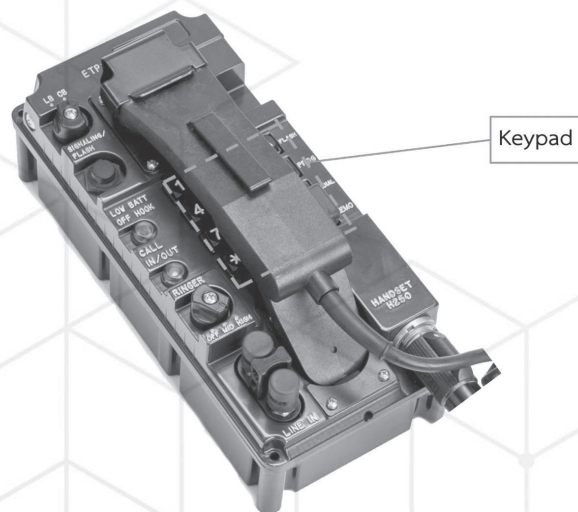


สื่อสารมีค่าในทุกอย่าง “การใช้งานฟังก์ชันบนแป้นปุ่มกด(Keypad)”

เชิงเรียง โดย พ.ศ. นันทพงษ์ สุภาพภพวัฒน์

สวัสดีครับผู้อ่านทุกท่าน ในฉบับที่ 87-6 ที่ผ่านมา ได้กล่าวถึงการเชื่อมต่อเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 เพื่อใช้งานพื้นฐาน ร่วมกับเครื่องสลับสายโทรศัพท์ทางทหาร ETE-X กันไปแล้ว

สำหรับฉบับนี้ เรามาต่อกันด้วย การใช้งานฟังก์ชันที่อยู่บนแป้นปุ่มกด (Keypad) กันครับ โดยการใช้งานฟังก์ชันที่อยู่บนแป้นปุ่มกด (Keypad) นี้จะใช้งานกับเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 ในโหมด CB ซึ่งได้แก่ A, B, C และ D



รูป เครื่องโทรศัพท์ ETP-1



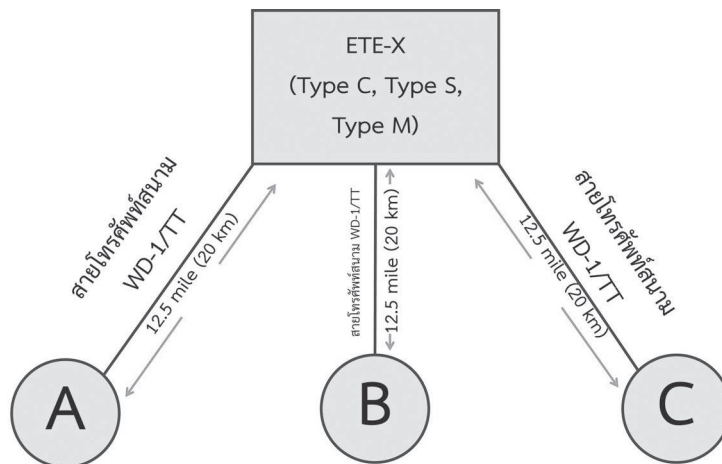
เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

ปุ่มฟังก์ชันตัวอักษร ที่ปรากฏอยู่บนแป้นปุ่มกด (Keypad) A, B, C และ D

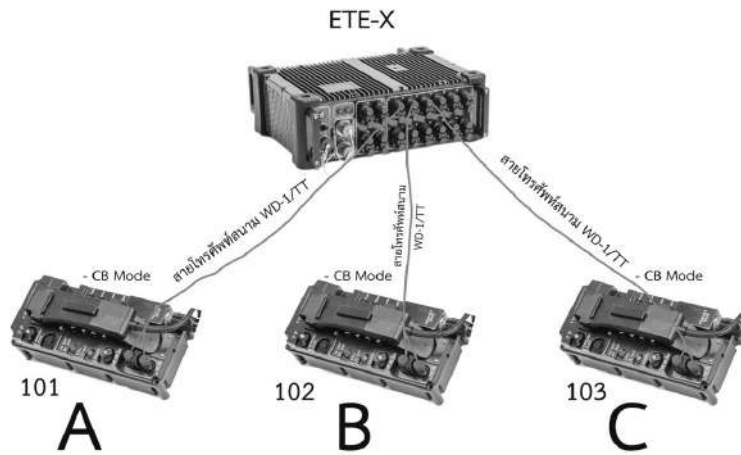


รูป ฟังก์ชันที่อยู่บนแป้นปุ่มกด (Keypad)

การใช้งาน ปุ่มฟังก์ชันตัวอักษร A (FLASH)

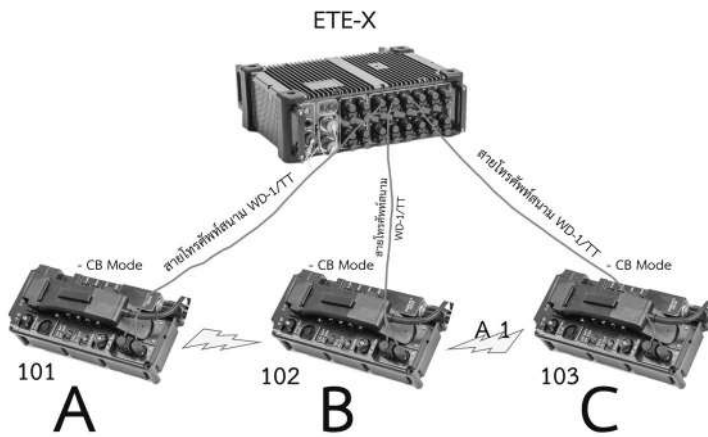


รูป การเชื่อมต่อเครื่องโทรศัพท์ กับเครื่องสลับสายโทรศัพท์ทางทหาร ETE-X



รูป การเชื่อมต่อเครื่องโทรศัพท์ กับเครื่องสลับสายโทรศัพท์ทางทหาร ETE-X

FLASH 1 เราจะเริ่มใช้งานจากปุ่มฟังก์ชันตัวอักษร A ร่วมกับปุ่มตัวเลข 1 ฟังก์ชันแรกที่เราจะใช้ คือ FLASH 1 โดยการกดตัวอักษร A แล้วตามด้วยปุ่มตัวเลข 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เครื่องโทรศัพท์ ที่ต่อเข้ากับเครื่องสลับสายโทรศัพท์ทางทหาร ETE-X สามารถสลับสายไปรับสายที่เรียกเข้าได้ โดยจะตัดสายเดิมที่สนทนาทิ้งไป จะยกตัวอย่างการใช้งาน โดยมีเครื่องโทรศัพท์ 3 เครื่อง คือ เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) และเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) ต่อเข้ากับเครื่องสลับสายโทรศัพท์ทางทหาร ETE-X ดังรูป



รูป การเชื่อมต่อเครื่องโทรศัพท์ โดยฟังก์ชัน FLASH 1

ยกตัวอย่างการใช้งานของปุ่มฟังก์ชัน FLASH 1 คือ เมื่อพนักงานจากเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) กำลังสนทนาอยู่กับพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) จากนั้นพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C)

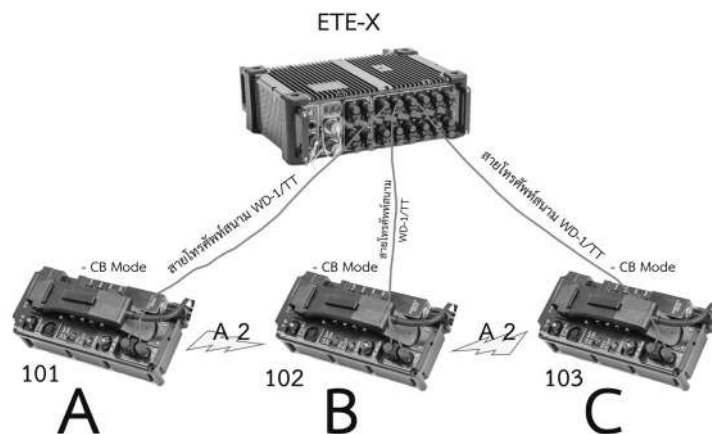


มีความประสงค์ที่จะโทรหาพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) เมื่อกดเรียกมาแล้วที่เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) จะมีสัญญาณเตือนว่ามีเสียงเรียกเข้าที่หูฟัง แล้วพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) เมื่อสนทนากับพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) แล้วจะกลับไปรับสายที่เรียกเข้าจากพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) ให้กดแป้นปุ่มกด (Keypad) อักษร A แล้วตามด้วยเลข 1 (FLASH 1) ที่เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) ระบบจะทำการตัดสายจากพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) และมาสนทนากับพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) แทน นี่คือตัวอย่าง FLASH 1 ดังรูป



รูป การกดแป้นปุ่มกด A 1 (FLASH 1)

FLASH 2 เราจะใช้งานจากปุ่มฟังก์ชันตัวอักษร A ร่วมกับปุ่มตัวเลข 2 ฟังก์ชันที่เราจะใช้ คือ FLASH 2 โดยการกดตัวอักษร A แล้วตามด้วยปุ่มตัวเลข 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เครื่องโทรศัพท์ที่ต่อเข้ากับเครื่องสลับสายโทรศัพท์ทางทหาร ETE-X สามารถสลับสายเพื่อสนทนากันได้ จะยกตัวอย่างการใช้งาน โดยมีเครื่องโทรศัพท์ 3 เครื่อง คือ เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) และเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) ต่อเข้ากับเครื่องสลับสายโทรศัพท์ทางทหาร ETE-X ดังรูป



รูป การเชื่อมต่อเครื่องโทรศัพท์ โดยฟังก์ชัน FLASH 2



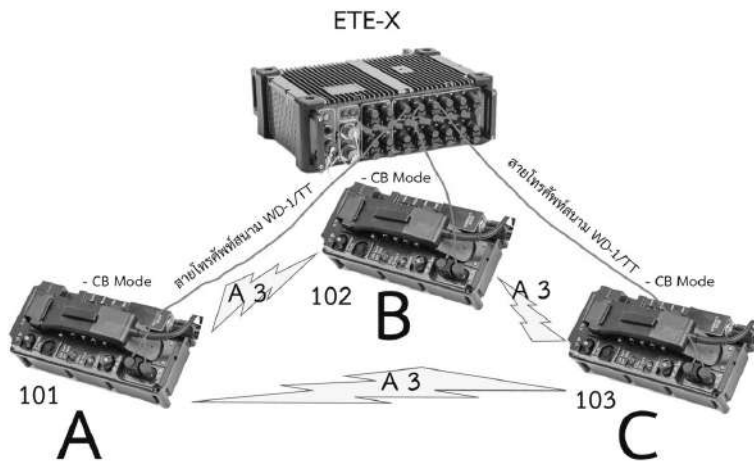
ยกตัวอย่างการใช้งานของปุ่มฟังก์ชัน FLASH 2 คือ เมื่อพนักงานจากเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) กำลังสนทนาอยู่กับพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) จากนั้นพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) มีความประสงค์ที่จะโทรหาพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) เมื่อกดเรียกมาแล้วที่เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) จะมีสัญญาณเตือนว่ามีเสียงเรียกเข้าที่หูฟัง แล้วพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) เมื่อสนทนากับพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) แล้วจะกลับไปรับสายที่เรียกเข้าจากพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) ให้กดแป้นปุ่มกด (Keypad) อักษร A แล้วตามด้วยเลข 2 (FLASH 2) ที่เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) ระบบจะทำการสลับสายจากพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) (พักสาย) และมาสนทนากับพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) จากนั้น พนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) ได้ทำการสนทนากับพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) เสร็จเรียบร้อยแล้ว จะกลับไปสนทนากับพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) ให้กดแป้นปุ่มกด (Keypad) อักษร A แล้วตามด้วยเลข 2 (FLASH 2) ที่เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) ระบบก็จะทำการสลับสายมาสนทนากับพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) ได้ และหากจะกลับไปสนทนากับพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) ก็ให้กดแป้นปุ่มกด (Keypad) อักษร A แล้วตามด้วยเลข 2 (FLASH 2) ที่เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) โดยที่ไม่มีเครื่องใดเครื่องหนึ่งถูกตัดสายไป ซึ่งสามารถทำการสลับสายเช่นนี้ได้ จนกว่าจะยุติการสนทนา ดังรูป



รูป การกดแป้นปุ่มกด A 2 (FLASH 2)

FLASH 3 เราจะใช้งานจากปุ่มฟังก์ชันตัวอักษร A ร่วมกับปุ่มตัวเลข 3 ฟังก์ชันที่เราจะใช้ คือ FLASH 3 โดยการกดตัวอักษร A แล้วตามด้วยปุ่มตัวเลข 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เครื่องโทรศัพท์ที่ต่อเข้ากับเครื่องสลับสายโทรศัพท์ทางทหาร ETE-X สามารถสนทนากันได้ทุกเครื่อง จะยกตัวอย่างการใช้งาน โดยมีเครื่องโทรศัพท์ 3 เครื่อง คือ เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) และเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) ต่อเข้ากับเครื่องสลับสายโทรศัพท์ทางทหาร ETE-X ดังรูป





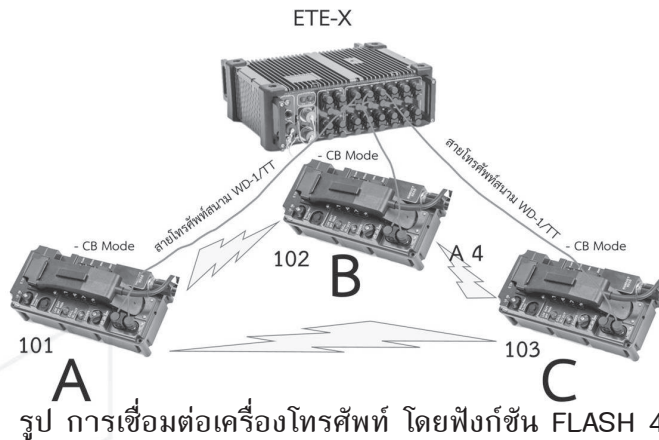
รูป การเชื่อมต่อเครื่องโทรศัพท์ โดยฟังก์ชัน FLASH 3

ยกตัวอย่างการใช้งานของปุ่มฟังก์ชัน FLASH 3 คือ เมื่อพนักงานจากเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) กำลังสนทนากับพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) แล้วมีความประสงค์จะสนทนากับพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) ด้วย ให้กดแป้นปุ่มกด (Keypad) อักษร A ที่เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) จากนั้นก็กดเรียกไปที่พนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) เมื่อพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) รับสายแล้ว ให้กดแป้นปุ่มกด (Keypad) อักษร A ที่เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) แล้วตามด้วยเลข 3 (FLASH 3) เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 ทั้ง 3 เครื่อง ก็จะสามารถสนทนากันได้



รูป การกดแป้นปุ่มกด A 3 (FLASH 3)

FLASH 4 เราจะใช้งานจากปุ่มฟังก์ชันตัวอักษร A ร่วมกับปุ่มตัวเลข 4 ฟังก์ชันที่เราจะใช้ คือ FLASH 4 โดยการกดตัวอักษร A แล้วตามด้วยปุ่มตัวเลข 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เครื่องโทรศัพท์ที่ต่อเข้ากับเครื่องสลับสายโทรศัพท์ทางทหาร ETE-X สามารถโอนสายสนทนากันได้ จะยกตัวอย่างการใช้งาน โดยมีเครื่องโทรศัพท์ 3 เครื่อง คือ เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) และเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) ต่อเข้ากับเครื่องสลับสายโทรศัพท์ทางทหาร ETE-X ดังรูป



ยกตัวอย่างการใช้งานของปุ่มฟังก์ชัน FLASH 4 คือ เมื่อพนักงานจากเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) เรียกสายไปหาพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) เพื่อสอบถามข้อมูล แต่พนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) ไม่สามารถให้ข้อมูลที่พนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) ต้องการได้ พนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) จะเรียกสายไปที่พนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) (มีข้อมูล) ให้กดเป็นปุ่มกด (Keypad) อักษร A ที่เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) จากนั้นก็กดเรียกไปที่ พนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) เมื่อพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (C) รับสายแล้ว ให้กดเป็นปุ่มกด (Keypad) อักษร A ที่เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) แล้วตามด้วยเลข 4 (FLASH 4) เพื่อโอนสายให้พนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (A) และพนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) ประสานขอข้อมูลกันโดยตรง โดยที่พนักงานเครื่องโทรศัพท์ ETP-1 (B) สามารถวางสายได้เลย



รูป การกดเป็นปุ่มกด A 4 (FLASH 4)



การใช้งาน ปุ่มฟังก์ชันตัวอักษร B (PROG) และ D (MEMO)



รูป ปุ่มฟังก์ชันตัวอักษร B (PROG) และ D (MEMO)

ฟังก์ชันนี้ จะใช้เพื่อบันทึกหมายเลขโทรศัพท์ลงไปเก็บไว้ในเครื่อง โดยจะสามารถบันทึกหมายเลขโทรศัพท์ได้จำนวนทั้งสิ้น 10 หมายเลข ในช่วง 0 – 9 โดยมีวิธีการบันทึก ดังนี้

1. ยกปากพูดหูฟังออกจากตัวเครื่อง (OFF HOOK)
2. จากนั้นกดแป้นปุ่มกด (Keypad) อักขร B (PROG) แล้วตามด้วย D (MEMO)
3. กดแป้นปุ่มกด (Keypad) ตัวเลขช่องที่ต้องการบันทึก เช่น ช่องที่ 3 ให้กดหมายเลข 3
4. จากนั้น กดแป้นปุ่มกด (Keypad) หมายเลขโทรศัพท์ที่เราต้องการบันทึก เช่น 103 เป็นต้น
5. จากนั้น กดแป้นปุ่มกด (Keypad) เครื่องหมาย # แล้วกดปุ่มอักขร B (PROG)
6. วางปากพูดหูฟังไว้บนแท่น (ON HOOK) เช่นเดิม

การเรียกใช้งานหมายเลขโทรศัพท์ที่ได้บันทึกไว้

1. ยกปากพูดหูฟังออกจากตัวเครื่อง (OFF HOOK)
2. จากนั้นกดแป้นปุ่มกด (Keypad) อักขร D (MEMO)
3. จากนั้นกดแป้นปุ่มกด (Keypad) ตัวเลขช่องที่บันทึกไว้ได้เลย เช่น ช่องที่ 3 ให้กดหมายเลข 3
4. โทรศัพท์จะเรียกสายไปยังหมายเลขที่ได้บันทึกไว้
5. เมื่อสนทนาแล้วเสร็จ วางปากพูดหูฟังไว้บนแท่น (ON HOOK) เช่นเดิม

การใช้งาน ปุ่มฟังก์ชันตัวอักษร C (REDIAL)



รูป ปุ่มฟังก์ชันตัวอักษร C (REDIAL)

เป็นปุ่มที่ใช้สำหรับการโทรออกไปยังหมายเลขโทรศัพท์ล่าสุด โดยที่ยังวางปากพูดหูฟังไว้บนแท่น (ON HOOK) เมื่อสนทนาเสร็จแล้วแต่มีความประสงค์จะโทรศัพท์ไปยังหมายเลขเดิม ให้กดปุ่มปุ่มกด (Keypad) อักษร C (REDIAL) แล้วตามด้วยหมายเลขช่องที่บันทึกไว้



สำหรับฉบับนี้ การใช้งานฟังก์ชันบนแป้นปุ่มกด (Keypad) เครื่องโทรศัพท์ ETP-1 และการเชื่อมต่อเพื่อใช้งานระหว่างเครื่องสลับสายโทรศัพท์ทางทหาร ETE-X ก็มีเพียงเท่านี้ครับ สุดท้ายนี้ผู้เขียนต้องขอขอบคุณ พันตรี สามารถ เกินมงคล อจ.แผนกวิชาการสื่อสารประเภทสาย รร.ส.สส. ที่ได้กรุณาอนุเคราะห์ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ สำหรับผู้ที่สนใจข้อมูลสามารถเข้าไปศึกษาเพิ่มเติมได้ที่ <https://elbitsystems.com>



“ ... สื่อสารมีค่าในทุกเหล่า ... ”



ที่มา :

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Batteries_comparison_4,5_D_C_AA_AAA_AAAA_A23_9V_CR2032_LR44_matchstick-1.jpeg
<https://elbitsystems.com/media/Telephon.pdf>



เสนาศึกษา เล่มที่ ๔๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕



เปิดโลกความรู้ เทคโนโลยีป้องกันประเทศ

เรื่อง สถาบันเทคโนโลยีป้องกันประเทศกับการวิจัยและพัฒนา
อาวุธและอาวุธนำวิถี (ตอน 2)

บทความจาก สถาบันเทคโนโลยีป้องกันประเทศ

บทนำ

ตามที่คุณเขียนได้นำเสนอโครงการวิจัยและพัฒนาระบบจรวดและอาวุธนำวิถีภายใต้แผนแม่บทการวิจัยและพัฒนาจรวดเพื่อความมั่นคงของ สทป. ในวารสารเสนาศึกษาฉบับก่อนหน้า ในส่วนที่เป็นอาวุธยุทธโปกรณ์จรวดเพื่อความมั่นคง (ทางทหาร) เป็นหลัก

สำหรับในส่วนที่ 2 นี้ ผู้เขียนจะกล่าวถึงโครงการที่นอกจากจะเป็นอาวุธยุทธโปกรณ์ทางทหารแล้วยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ภาคพลเรือน (Dual – Use Technology : เทคโนโลยีสองทาง) รวมถึง สทป. ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเยาวชนให้มีโอกาสได้เข้าร่วมศึกษาเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับจรวดในค่ายวิทยาศาสตร์จรวดประดิษฐ์ของ สทป. ด้วยดังนี้

1. โครงการวิจัยและพัฒนากระสวยอวกาศหลายลำกล้องอเนกประสงค์ รองรับลูกจรวดขนาด 122-370 มม. ระยะยิง 40-300 กม. ใช้งานครอบคลุมทางยุทธวิธี ยุทธการ และยุทธศาสตร์ รหัสย่อ D11A



รูปที่ 1 : ระบบฐานยิงจรวดหลายลำกล้องอเนกประสงค์ (Multi - Purpose Launcher)

สทป. ได้กำหนดเป้าหมายการออกแบบระบบฐานยิงจรวดอเนกประสงค์ โดยได้ลงนามความร่วมมือวิจัยพัฒนาต้นแบบกับมิตรประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นระบบฐานยิงจรวดหลายลำกล้องอเนกประสงค์ของโครงการวิจัยและพัฒนาระบบฐานยิงจรวดหลายลำกล้องอเนกประสงค์เพื่อรองรับลูกระเบิดขนาด 122-370 มม.* โดยมีระยะยิงตั้งแต่ 40-300 กม. ซึ่งสามารถเลือกใช้ฐานยิงได้ตรงตามความต้องการของหน่วยผู้ใช้ และขนาดของตัวจรวดที่ใช้งานได้ตรงตามภารกิจมากยิ่งขึ้น

คุณลักษณะของระบบฐานยิงจรวดหลายลำกล้องอเนกประสงค์ (Multi - Purpose Launcher)

- เป็นแท่นยิงจรวดหลายลำกล้องแบบอเนกประสงค์
- รองรับการยิงจรวดตั้งแต่ขนาด 122-370 มม.*
- แท่นยิงรองรับระบบอำนวยการยิง 2 ระบบ โดยสามารถติดตั้งระบบจรวดที่ต่างกันได้ 2 ชุด
- เมื่อทำการยิงแล้วสามารถเปลี่ยน POD บรรจุลูกระเบิดชนิดใหม่ได้ทันที
- การขับเคลื่อน : รถแบบ 6X6 เกียร์อัตโนมัติ

ทั้งนี้ โครงการนี้อยู่ในระหว่างการศึกษาและพัฒนา โดยคาดว่าจะแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2567 และจะส่งมอบให้กับหน่วยผู้ใช้ คือ กองทัพบก เป็นลำดับต่อไป

2. โครงการพัฒนาสนามทดสอบจรวดและอาวุธนำวิถีในประเทศ รองรับการยิงทดสอบระบบจรวดทางยุทธวิธี (ระยะยิง 40 กม.) รหัสย่อ D9

โครงการพัฒนาสนามทดสอบจรวดและอาวุธนำวิถี เป็นหนึ่งในการวิจัยและพัฒนาองค์ประกอบขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีจรวดเพื่อความมั่นคง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวิจัยพัฒนาทางด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากตัวจรวด

สทป. ได้ร่วมมือกับกองทัพเรือ (ทร.) พัฒนาพื้นที่สนามทดสอบอาวุธในพื้นที่ฐานทัพเรือ พังงา ทัพเรือภาคที่ 3 (ฐท.พง.ทรภ.3) เนื่องจาก สทป. พัฒนาจรวดระยะไกล แต่ในประเทศไทยยังไม่มีสนาม ทดสอบรองรับที่มีมาตรฐานสำหรับจรวดระยะไกล จึงก่อให้เกิดมีโครงการดังกล่าว นอกจากนี้ยังพัฒนาขีดความสามารถของนักวิจัยและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการยิงทดสอบจรวดในด้านระบบฐานยิง (Launch Platform) และอุปกรณ์สนับสนุนภาคพื้น (Ground Support) พื้นที่สนามทดสอบระบบ (Test and Evaluation Field) และการส่งกำลังบำรุง



รูปที่ 2 : พื้นที่สนามทดสอบระบบจรวดที่ร่วมพัฒนาระหว่าง สทป. กับ ทร. ณ ฐท.พง.ทรภ.3





รูปที่ 3 : อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในสนามทดสอบจรวด

3. โครงการวิจัยและพัฒนาจรวดดัดแปรสภาพอากาศ (Weather Modification Rocket : WMR)

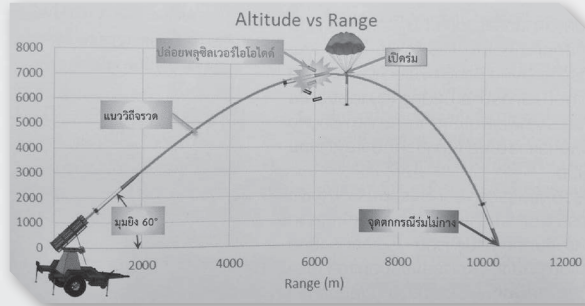
โครงการวิจัยและพัฒนาจรวดดัดแปรสภาพอากาศ (Weather Modification Rocket : WMR) สทป. ได้ริเริ่มโครงการฯ ขึ้นในปี พ.ศ. 2558 โดยได้ร่วมการค้นคว้าวิจัยร่วมกับกรมฝนหลวงและการบินเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ในการดำเนินโครงการในพระราชดำริฝนหลวง โดยการนำเทคโนโลยีจรวด ทางทหารไปพัฒนาประยุกต์ใช้ประโยชน์ทางการแก้ไขปัญหาสภาพภูมิอากาศเกี่ยวกับภัยพิบัติอันเกิดจากพายุลูกเห็บ โดยพัฒนาจรวดดัดแปรสภาพอากาศยิงไปในพื้นที่ที่เกิดลูกเห็บ เพื่อสลายลูกเห็บ และสามารถใช้ในการปฏิบัติการทำฝนเทียมบนจรวดดัดแปรสภาพอากาศ (จรวดฝนหลวง) สามารถนำมาใช้ทดแทนการนำอากาศยานขึ้นไปโปรยสารฝนหลวง ในภาวะที่มีข้อจำกัดทางสภาพภูมิประเทศ และสภาพอากาศ ได้แก่

- ข้อจำกัดทางด้านพิธีการบินของอากาศยานที่จะเข้าถึงเป้าหมาย ซึ่งเป็นการช่วยลดความเสี่ยงของนักบินและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานบนอากาศยาน
- ข้อจำกัดในการเข้าหาเมฆในกรณีที่เกิดพายุลูกเห็บจากก่อตัวขึ้น โดยเฉพาะห้วงเวลากลางคืน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย
- ข้อจำกัดทางด้านสภาพอากาศ รวมถึงสภาพภูมิประเทศ เช่น ภูมิประเทศที่เป็นเทือกเขาสูง หรือพื้นที่ที่มีอากาศปิดซึ่งส่งผลกระทบต่ออากาศยาน

ระบบจรวดดัดแปรสภาพอากาศ ประกอบด้วย 3 ส่วน โดยส่วนแรกได้แก่ ลูกจรวด ชุดอำนาจการยิงและรถยิง (Launcher) โดยลูกจรวดจะมีความยาวประมาณ 1.80 ม. บรรจุ Payload พลูซิลเวอร์ไอโอไดด์ได้จำนวน 4 นัด ส่วนฐานยิงนั้น นักวิจัยของ สทป. เป็นผู้ออกแบบและพัฒนาขึ้น เพื่อให้เหมาะสมและสะดวกกับการใช้งาน โดยมีทั้งแบบลากจูง แบบติดตั้งอยู่กับที่ และแบบติดตั้งอยู่บนรถกระบะ ซึ่งช่วยให้สามารถเข้าพื้นที่ได้อย่างคล่องตัวยิ่งขึ้น และสำหรับภายในตัวลูกจรวดนั้น ประกอบด้วย มอเตอร์จรวดซึ่งบรรจุดินขับเพื่อนำจรวดขึ้นไปยังความสูงตามที่กำหนด ส่วนที่ 2 คือ ส่วนการบรรจุ (Payload) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญ เพราะมีพลูซิลเวอร์ไอโอไดด์และรณินทรีย์ สำหรับใช้เป็นตัวเร่งความเร็วของลำตัวจรวด ให้เร่งหมุนบนพื้นด้วยความเร็ววนน้อยที่สุด เพื่อไม่ให้เป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สินของสิ่งที่อยู่บนพื้นดิน และองค์ประกอบส่วนสุดท้าย คือ ระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่เป็น Timer ในการจุดชนวน เพื่อผลักพลูซิลเวอร์ไอโอไดด์ออกจากตัวจรวด



รูปที่ 4 : ลูกจรวดดัดแปรสภาพอากาศ



รูปที่ 5 : ลักษณะการทำงานของจรวดดัดแปรสภาพอากาศ



รูปที่ 6 : การยิงจรวดดัดแปรสภาพอากาศ

สทป. มีนักวิจัยที่มีความรู้ความสามารถในด้านจรวด และสำหรับกรรมफलต่างๆ เป็นหน่วยงานที่มีความรู้ความชำนาญเกี่ยวกับการทำฝนหลวง ซึ่งทั้งสองหน่วยงานสามารถบูรณาการความร่วมมือกันได้อย่างเหมาะสม โดยร่วมวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ประยุกต์ขึ้นจากจรวดทางการทหารให้สามารถใช้ได้ในภาคพลเรือน (Dual-Use Technology : เทคโนโลยีสองทาง) โดยเฉพาะในภาคเกษตรกรรม เป็นจุดเริ่มที่มีการนำเทคโนโลยีจรวดมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ เพื่อช่วยลดความเสี่ยงทางด้านสภาพอากาศทำให้สามารถปลูกพืชที่เพิ่มมูลค่าได้ตรงตามความต้องการมากยิ่งขึ้น

4. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์จรวดประดิษฐ์ (ค่ายวิทย์จรวดประดิษฐ์)

ในปี พ.ศ. 2555 สทป. ได้ริเริ่มโครงการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคมในภาคการศึกษา โดยดำเนินโครงการค่ายวิทย์จรวดประดิษฐ์ ร่วมกับสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญในการช่วยผลักดันพัฒนานักวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยด้านเทคโนโลยีจรวด อวกาศ และดาวเทียมในอนาคต รวมถึงส่งเสริมการศึกษาคิดค้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในเชิงการทดสอบทดลองของเยาวชนไทยอย่างกว้างขวางจนถึงปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง



วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้กับเยาวชนให้มีความสนใจศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับเยาวชนในการเป็นนักวิทยาศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถในอนาคต เพื่อมีส่วนในการสร้างรากฐานให้กับทรัพยากรบุคคล สร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติต่อไป และเป็นหนึ่งในหน้าที่ความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR) ของ สทป.

ค่ายวิทยัจจรวดประดิษฐ์ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเยาวชนระดับชั้นมัธยมปลายร่วมกับมหาวิทยาลัย ในส่วนภูมิภาค จำนวนประมาณ 100 คน กิจกรรมใช้เวลาประมาณ 4 วัน โดยพี่ ๆ น้อง ๆ สทป. ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง และมีผู้เชี่ยวชาญทางด้านจรวดจาก สทป. มาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับเยาวชน โดยให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ องค์ความรู้เกี่ยวกับจรวด เทคนิคการออกแบบจรวด การประดิษฐ์จรวด และการทดสอบจรวดประดิษฐ์ พร้อมทั้งมีการจัดกิจกรรมสันทนาการ การฝึกแก้ไขปัญหาเป็นกลุ่ม โดยมุ่งส่งเสริมให้เยาวชนสามารถเข้าใจถึงการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีป้องกันประเทศ รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสัมพันธ์มิตรภาพระหว่างเพื่อน ๆ ต่างสถาบัน และนำความรู้ไปสู่การลงมือปฏิบัติพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม



รูปที่ 7 : เยาวชนแยกกลุ่มเริ่มสร้างจรวดประดิษฐ์ โดยมีทีมงาน สทป. ให้คำแนะนำ



รูปที่ 8 : ภาพความสำเร็จของการทำงานเป็นทีมระหว่างน้อง ๆ เยาวชนและพี่ ๆ ทีมงาน สทป.

ตามที่คุณเขียนได้นำเสนอโครงการวิจัยและพัฒนาาระบบจรวดและอาวุธนำวิถี ภายใต้แผนแม่บทการวิจัยและพัฒนาจรวดเพื่อความมั่นคงของ สทป. ในบทความตอนที่ 1 และ 2 นับว่าเป็นความภาคภูมิใจและความท้าทายของ สทป. ที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ โดย สทป. ได้บูรณาการความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ป้องกันประเทศของภาครัฐและเอกชน ตลอดจนส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้มีส่วนร่วมในการวิจัยพัฒนาจรวดและอาวุธนำวิถี รวมถึงการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีทางด้านอื่น ๆ อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงมีแนวทางในการผลิตในเชิงพาณิชย์ ตามแนวนโยบายส่งเสริมการลงทุนของภาครัฐ S-Curve ที่ 11 เป็นการลดการนำเข้ายุทธโธปกรณ์จากต่างประเทศ เพื่อการพึ่งพาตนเองอย่างยั่งยืนสืบไป



แผ่นดินไทยทุกทัม้เรื่องแล้ว (ตอน ๓)

ก.ศิลาแลง

สำนวนไทย

๑. กงเกวียนกำเกวียน



หมายถึง เกรกรรมทำอะไรได้อย่างนั้น
กงเกวียนก็คือวงล้อรอบนอกของเกวียนส่วน
กำเกวียนก็คือค้อนล้อ ที่ยึดซี่ของล้อ แต่คนส่วนมาก
จะใช้คำว่า กงกรรมกงเกวียน แต่ที่ถูกคือ กงเกวียน
กำเกวียน หมายถึงกงเกวียนจะไปทางไหนกำเกวียน
ก็จะไปทางเดียวกันนั่นคือหมายถึงมนุษย์ทำอะไร
อย่างไรรักจะได้อย่างนั้นซึ่งก็คือกฎแห่งกรรมนั่นเอง

๒. ขี้คน



ในสมัยก่อนเรือเมื่อใช้ไปนาน ๆ ก็จะต้องซ่อมแซม
ว่ามีรอยร้าวหรือเปลา่ ขำรุดตรงไหนบ้าง เขาก็จะนำ

เรือเข้าอู่ซ่อม นั่นคือเขาจะยกเรือขึ้นพาดไว้บนคาน
เพื่อซ่อม จึงนำมาเปรียบกับผู้หญิงที่อายุมากแล้ว
ยังไม่ได้แต่งงานเพราะเรือที่ยกไว้บนคานจะใช้เวลา
นาน จึงเอามาเปรียบเทียบเปรียบเปรยกับผู้หญิงที่
อายุมากแล้วแต่ยังไม่ได้แต่งงาน

๓. ฟนตกขี้หมูไหลคนจัญไรมาพบกัน



ขี้หมูและสิ่งสกปรกเมื่อฝนตกก็จะไหลมารวม
กันลงที่ต่ำ จึงเป็นที่มาของสำนวน ฟนตกขี้หมูไหล
คือสิ่งไม่ดีทั้งหลายบังเอิญมาเจอกันมารวมกันเหมือน
คนที่ไม่ดีเหมือนกันแล้วมาพบกันจึงเป็นสำนวนเพิ่ม
ขึ้นมาเป็น ฟนตกขี้หมูไหล คนจัญไรมาพบกัน

๔. เหลือขอ

สำนวนนี้มาจากข้าง การฝึกข้างควาญข้างจะใช้
ตะขอสับสำหรับบังคับข้าง ให้ไปทางซ้ายหรือให้ไป
ทางขวาข้างเกรก็จะไม่ยอมเชื่อฟังขอสับเท่าไรก็ไม่
ยอมก็คือเหลือที่จะใช้ขอสับเพื่อลงโทษเลยกลาย
มาเป็นสำนวน เหลือขอ หมายถึงว่ายากว่าเย็น
คือไม่สนใจกฎกติกาใด ๆ ทั้งสิ้น มักจะใช้กับเด็กคือ
เด็กเหลือขอ



๕. ม่อยกระรอก



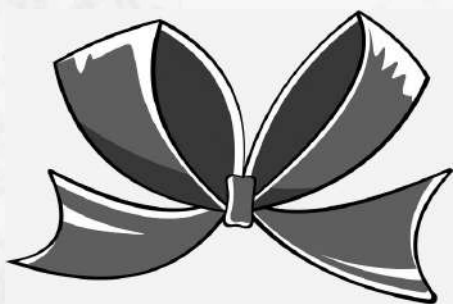
หมายถึง หลับ หรือตายม่อย หมายถึง ตายหรือว่าหลับไป มารวมกับกระรอกก็เป็นม่อยกระรอก เขาเอามาเปรียบกับกระรอกที่ตกจากต้นไม้ลงมาตายกลายเป็นม่อยกระรอก

๖. หนามแหลมไม่มีใครเสีย

มะนาวเกลี้ยงไม่มีใครกลืน

หมายถึง คนฉลาดจะทำอะไรด้วยตัวของเขาเอง โดยไม่ต้องมีคนคอยบอกหรือว่าสอน เป็นธรรมชาติของคนฉลาด เปรียบเหมือนหนามที่มันแหลมหรือมะนาวที่เกลี้ยงกลมซึ่งเป็นธรรมชาติของหนามที่แหลมหรือว่ามะนาวที่กลม

๗. โใบแดง



ในสมัยรัชกาลที่ ๔ มีการประกวดเครื่องโต๊ะเงินของใครดีแปลก พระยาโชฎีกราชเศรษฐี เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องโต๊ะเงิน ก็จะนำผ้าแพรสีแดงไปผูกไว้ เพื่อบอกว่าเครื่องโต๊ะเงินนั้นได้รับรางวัลต่อมาเปลี่ยนเป็นใช้ใบแดงแทนและแพรหลายไปใช้

ประกวดอื่น ๆ ด้วย สำนวนโใบแดง จึงมีความหมายในเชิงเปรียบเทียบกับความดีเด่นยอดเยี่ยมนั่นเอง

๘. ปั่นหัว

สำนวนนี้มาจากการจับจิ้งหรีดมากัดกัน อาการปั่นหัวก็คือเอาเส้นผมผูกปลายไม้แล้วก็ปั่นไปที่หัวจิ้งหรีด ซึ่งมีหนวดอยู่ ทำให้จิ้งหรีดฮึดขึ้นสู้เป็นการเล่นของเด็กไทยในสมัยก่อน ปั่นหัว หมายถึง ยุแหย่ให้เขาเข้าใจผิดคิดทำร้ายกัน

๙. ปอดแตก

สำนวนนี้มาจากโรคปอดบวมในสมัยรัชกาลที่ ๕ โรคไข้หวัดใหญ่ระบาดคนตายไปมาก หมอฝรั่งเขาวินิจฉัยว่าเกิดจากโรคปอดบวมคนกลัวเป็นโรคปอดกันมากในที่สุดจึงกลายเป็น ปอดแตก หมายถึงความกลัวนั่นเอง

๑๐. ปิดสว:

ชาวบ้านแถวริมแม่น้ำหรือว่าริมคลองจะมีสวะลอยมาติดมากเมื่อจะใช้น้ำก็ปิดให้มันลอยพ้น ๆ ไปจากหน้าบ้านของตัวเองจึงเรียกว่าปิดสวะให้พ้นตัวในที่สุดก็เป็นสำนวนว่าปิดสวะ หมายความว่า ปิดความรับผิดชอบ

๑๑. ลงเอย

หมายถึง ลงท้าย หรือว่าตอนจบมาจากการแต่งบทกลอน เพลงยาว ดอกสร้อย เมื่อจะจบจะลงท้ายด้วยคำว่าเอยกายเป็นสำนวนที่จะจบในตอนท้ายว่า ลงเอย ลงเอยกันได้ดี ในที่สุดก็ลงเอยกันเสียที่

๑๒. ไม่กินเส้น

หมายถึง ไม่ถูกกันมาจากการนัดจับเส้นสมัยโบราณนัดผิดไม่ถูกเส้นเรียกว่า ไม่กินเส้น เลยกลายมาเป็นสำนวน ไม่กินเส้น หมายถึงคนไม่ถูกกัน

จับเส้น ก็เช่นเดียวกันแต่ความหมายคือเอาใจคนเพื่อผลประโยชน์ บางทีก็จับเส้นให้ถูกจึงจะเกิดประโยชน์

๑๓. น้ำบ่อน้อย

เรื่องนี้มาจากรามเกียรติ์ ตอนหนุมานเผากรุงลงกา ไฟไหม้ที่ทางหนุมานแล้วดับไม่ได้จึงไปปรึกษากับฤาษี

ฤาษีให้ใช้น้ำบ่อน้อย ก็คือน้ำลายของตัวเองนั่นเองในที่สุดหนุมานก็ดับไฟที่ทางได้ จึงกลายมาเป็นสำนวน น้ำบ่อน้อย

๑๔. จับกั้ว

มาจากภาษาจีน จับ แปลว่า ๑๐ กั้ว แปลว่างานรวมกันแล้วก็หมายถึงทำงานได้หลายอย่าง

๑๕. กากบาท

มาจากคำว่า กากะ แปลว่า นกกา บาท แปลว่าเท้าหรือตีน กากบาท ก็คือตีนกานั่นเอง กากบาทเราใช้กันจนชิน ก็คือทำข้อสอบ เลือกผู้แทน เป็นสัญญาณห้ามผ่าน

๑๖. กะโหลกกะลา

คือ ส่วนแข็งหุ้มเนื้อมะพร้าว กะโหลก คือส่วนของลูกมะพร้าวเกือบทั้งหมดหลังจากเอาเนื้อออกใช้ทำเป็นทะนันทวงข้าวในสมัยโบราณ กะลา คือส่วนที่ถูกผ่าแบ่งครึ่งหรือเป็นเศษเล็กเศษน้อย กะโหลกกะลามีมาก่อนไม่ค่อยมีประโยชน์จึงกลายมาเป็นสำนวนที่ว่า แก่กะโหลกกะลา คือคนที่ไม่มีคุณค่า แต่ปัจจุบันกะลามีคุณค่า ถูกนำมาใช้ทำเฟอร์นิเจอร์ ทำเครื่องดนตรีมีประโยชน์

๑๗. กูลี



หมายถึง กรรมกรแบกหามคล้ายจับกั้วมาจากภาษาฮินดี คำว่าโกลี Goli เป็นชนเผ่าหนึ่งในแคว้นคุชราต มีอาชีพรับจ้างขนถ่ายสิ่งสกปรก น่ารังเกียจ ต่อมาออกเสียงเพี้ยนไปเป็น coolie ซึ่งประเทศอังกฤษนำไปใช้ พอมาถึงไทยท้ายสุดกลายเป็น กูลี

๑๘. ชั่วลัดนิ้วมือ ชั่วพริบตา

ความหมายคือ ระยะเวลาอันสั้นหรือเวลาที่รวดเร็วมาก มาจากวรรณคดีที่บอกว่าหนุมานเหาะถึงกรุงลงกาชั่วลัดนิ้วมือ ความหมายของอาการงอนิ้วมือแล้วกางออกคล้ายกับชั่วพริบตา เร็วมากชั่วพริบตาเดียว ทั้งสองสำนวนจึงมีความคล้ายกัน

๑๙. เช็งเม้ง

หมายถึง ช่วงเวลาที่ท้องฟ้าสว่างแจ่มใสเหมาะที่จะไปไหว้บรรพบุรุษที่สุสาน มาจากคำว่า เช็ง แปลว่า สะอาดบริสุทธิ์ เม้ง แปลว่า ความสว่างอันหมายถึงช่วงฤดูใบไม้ผลิเหมาะสำหรับที่จะไปไหว้บรรพบุรุษที่สุสาน ประมาณต้นเดือนเมษายนของทุกปี

๒๐. กระจอก งอก ง่อย

กระจอกมาจากภาษาเขมรว่า ฆะจอก ง่อยคล้ายกับกระจอก งอก ไม่มีความหมาย เพิ่มขึ้นมาเพื่อการพูดให้สอดคล้องกันเท่านั้นกระจอกงอกง่อยจึงหมายถึง คนง่อยหรือคนพิการไม่สามารถทำมาหากินเลี้ยงตัวเองได้ต่อมาความหมายเปลี่ยนไปเป็นเรื่อง



เชิงดูถูกหมายถึงยากจนไม่มีค่า เช่น คนกระจอก
แต่งตัวกระจอก

๒๑. คาหนังคาเขา



สำนวนนี้มีที่มาจากวลีขโมยวัวควายสมัยโบราณ โจรถูกจับได้ขณะกำลังลี้ภัยวัวควาย มีหนังและเขาอยู่ในที่เกิดเหตุจึงเรียกกันว่าจับได้คาหนังคาเขา หมายถึง คนทำความผิดแล้วมีวัตถุพยานพร้อมจึงเป็นสำนวนในปัจจุบันว่าจับได้ คาหนังคาเขา

๒๒. เคี้ยวหมากจืด

หมายถึง ระยะเวลาครึ่งชั่วโมงเป็นสำนวนโบราณใช้บอกระยะเวลาโดยเทียบกับการเคี้ยวหมากหนึ่งคำ เคี้ยวจนกระทั่งหมากจืด มันคือระยะเวลาประมาณครึ่งชั่วโมง

๒๓. ไม่เต็มเต็ง

ตาชั่งของจีนในสมัยก่อนเรียกว่าตาเต็ง ถ้าชั่งเป็นไปตามปกติเรียกว่าเต็มเต็ง แต่ถ้าขาด ๆ เกิน ๆ ก็เรียกว่า ไม่เต็มเต็ง คำว่าไม่เต็มเต็งจึงนำมาเรียกคนที่ไม่ปกติว่า ไม่เต็มเต็ง

๒๔. กากลิ้ว

ทะ หมายถึง ผู้หรือว่าคน แก้ว หมายถึง กล้าหาญ ทแก้วจึงหมายถึงคนที่กล้าหาญหรือผู้กล้าหรือว่าทหาร

๒๕. คนตีพื้คุม คนร้ายตายบูม



คนตี ผีसाงเทวดาก็จะคุ้มครอง คนทำความชั่วก็จะตกนรกไป แต่ส่วนมากคนมักจะใช้คำว่าคนตีผีคุ้มเท่านั้นคนทำความดีก็จะมีสิ่งศักดิ์สิทธิ์คอยปกป้องคุ้มครองอยู่เสมอ

๒๖. ดับเครื่องเบน

เรื่องนี้เกิดขึ้นในสมัยสงครามโลกครั้งที่ ๒ ทหารญี่ปุ่นยอมผู้ตายถวายชีวิตดับเครื่องบินดังลงชนเรือรบของฝ่ายพันธมิตรอเมริกา จนทำให้เรือรบฝ่ายพันธมิตรเสียหายไปมาก จนกลายเป็นสำนวนว่าดับเครื่องเบน ซึ่งหมายถึงยอมผู้ตายถวายชีวิตในภาษาญี่ปุ่นที่เรามักจะคุ้นเคยกับคำว่า Kamikaze นั่นเอง

๒๗. ลอยแพ

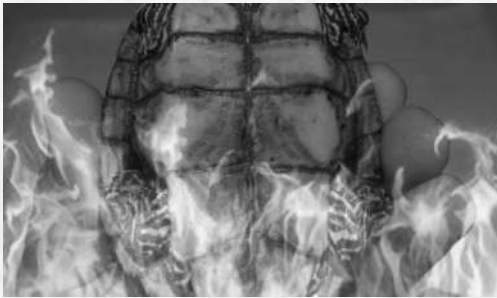


หมายถึง ปล่อยไปตามยถากรรมสำนวนนี้มาจากวรรณคดีเรื่องกากี นางกากีนั้นมีผัวตั้งสามคนคือท้าวพรหมทัต ครุฑ และคนธรรพ์ ท้าวพรหมทัตจึงให้เอาตัวนางกากีไปปล่อยลอยแพ ปล่อยไปตามยถากรรมกลายเป็นสำนวนลอยแพ ในปัจจุบัน

๒๘. โยนกลอง

กล่าวถึงการปกครองในสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ใครมีเรื่องเดือดเนื้อร้อนใจก็ไปสั่นกระดิ่งร้องทุกข์ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ ๔ เปลี่ยนเป็นตีกลองร้องทุกข์ ใครมีหน้าที่รับผิดชอบก็รับไปแก้ไข แต่เมื่อมีผู้มาตีกลองร้องทุกข์แล้วผู้ที่มีหน้าที่ต่างปัดไปให้หน่วยงานอื่น ไม่ยอมรับผิดชอบ จึงกลายเป็นสำนวนเกิดขึ้นว่า โยนกลอง คือโยนความรับผิดชอบไปให้คนอื่นนั่นเอง

๒๙. เฝาคำ



สมัยก่อนคนจะจับเต่าไปเผาเพื่อจะทำเป็นอาหารเต่าเมื่อถูกเผา น้ำในตัวเต่าก็จะไหลออกมาตามตาแล้วก็รูเปิดทั้งหลาย กลายเป็นสำนวนร้องไห้อย่างกับเผาเต่าเนื่องจากน้ำไหลออกมาจากเต่ามากนั่นเอง

๓๐. กูรู มาจากคุรุหรือครู

คุรุเป็นภาษาสันสกฤตแปลว่า ครูหรือผู้รู้คนอังกฤษเอาไปใช้เปลี่ยนเป็น guru คนไทยก็ไปเอาภาษาอังกฤษมาทับศัพท์เป็นภาษาไทยว่า กูรูซึ่งคำว่าครูเราก็ใช้ถูกต้องอยู่แล้ว

๓๑. ฟันธง

มาจากการแข่งขันรถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ ใครถึงเส้นชัยก่อน กรรมการก็จะฟันธงลงไปที่เป็นผู้ชนะเป็นการตัดสินชี้ขาดไปแล้วสำนวนฟันธง

ก็มาใช้จนถึงปัจจุบันว่าใช่เลย ถูกต้อง

๓๒. ๑๘ มงกุฏ

เดิม ๑๘ มงกุฏเป็นชื่อเรียกทหารเอกของพระรามเป็นลิงที่มีฤทธิ์มาก แต่ผ่านมาในสมัยรัชกาลที่ ๖ มีนักเลงการพนันชอบสักมงกุฏเอาไว้ที่ตัวคนเขาจึงเรียกพวกนักเลงการพนันพวกนี้ว่าเป็นพวก ๑๘ มงกุฏ ต่อมาความหมายเพี้ยนไป ไม่ใช่เฉพาะนักเลงการพนันเท่านั้นยังหมายถึงพวกโกหกหลอกลวง พวกมิฉฉาซีพือกมากมายก็จัดเป็นพวก ๑๘ มงกุฏไปหมดคือเชื่อไม่ได้ไว้ใจไม่ได้นั่นเอง

๓๓. ประสานงา

สำนวนนี้เป็นเรื่องของช้างมาจากช้างที่ใช้งาเข้าชนกัน ประสานกันอย่างกรณีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงกระทำยุทธหัตถีเป็นการนำช้างมาชนกัน จึงเกิดเป็นสำนวนว่า ประสานงา หมายถึงการปะทะกันอย่างรุนแรง เช่น รถยนต์ชนประสานงา

๓๔. ตัดหางปลอยวัด



สมัยก่อนคนนิยมสะเดาะเคราะห์โดยการตัดหางไก่แล้วไปปลอยวัด จึงเป็นที่มาของสำนวน ตัดหางปลอยวัด หมายถึง ไม่สนใจแล้ว อย่าไปยุ่งกับเขา

๓๕. เนื้อเต่าอย่าเต่า

คนไทยสมัยก่อนจะเผาป่าเพื่อทำนา บังเอิญมีเต่าถูกเผาไปด้วยก็เลยเอาเต่ามาทำเป็นอาหารที่ง่าย

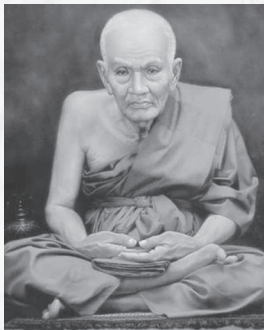


ที่สุด ก็คือเอามาอย่างง่ายกว่าเอาไปแกง พอหลาย ๆ บ้านทำเหมือนกัน ก็เลยเรียกว่าเนื้อเต้าย้าเต้า ในปัจจุบันความหมายทางธุรกิจคือการเอาดอกเบี้ยที่ได้ ไปลงทุนต่อนั่นเอง

๓๖. เปิดสภากา

มาจากเพิร์สคลาสแปลว่าชั้นหนึ่ง ชั้นเยี่ยม คนไทยฟังไม่ถนัดเปลี่ยนสำเนียงไปเป็น เปิดสภากา แล้วยังเปลี่ยนความหมายเป็นทรูหรา ทันสมัย

๓๗. หลวงปู่ทวดเหยียบน้ำทะเลจืด



ขณะที่หลวงปู่ทวด จำพรรษาอยู่ ณ วัดพะโคะ ครั้งนี้คาดคะเนว่า ท่านมีอายุกาลถึง ๘๐ ปีเศษ อยู่มาวันหนึ่งท่านถือไม้เท้าศักดิ์สิทธิ์ประจำตัว ไม้เท้านี้มีลักษณะคดไปมาเป็น ๓ คด ชาวบ้านเรียกว่า “ไม้เท้า ๓ คด” ท่านออกจากวัดมุ่งหน้าเดินไปยัง ชายฝั่งทะเลจีน ขณะที่ท่านเดินพักผ่อนรับอากาศ ทะเลอยู่นั้น ได้มีเรือโจรสลัดจีนแล่นเลียบชายฝั่ง มา พวกโจรจีนเห็นท่านเดินอยู่คิดเห็นว่าท่านเป็นคนประหลาดเพราะท่านครองสมณเพศ พวกโจร จึงแฉะเรือเทียบฝั่งจับท่านลงเรือไป เมื่อเรือโจรจีน ออกจากฝั่งไม่นาน เหตุมหัศจรรย์ก็ปรากฏขึ้น คือ เรือลำนั้นแล่นต่อไปไม่ได้ต้องหยุดนิ่งอยู่กับที่ พวกโจร จีนพยายามแก้ไขจนหมดความสามารถเรือก็ยังไม่เคลื่อน จึงได้จอดเรือนิ่งอยู่ ณ ที่นั้นเป็นเวลา หลายวันหลายคืน ในที่สุดน้ำจืดที่นำมาบริโภค ในเรือก็หมดสิ้น จึงขาดน้ำจืดดื่มและหุงต้มอาหาร

พากันเดือดร้อนกระวนกระวายด้วยกระหายน้ำเป็นอย่างมาก หลวงปู่ทวด ท่านเห็นเหตุการณ์ความเดือดร้อนของพวกโจรถึงขั้นที่สุดแล้ว ท่านจึงเหยียบกราบเรือให้ตะแคงต่ำลงแล้วยื่นเท้าเหยียบลงบน ผิวน้ำทะเล ทั้งนี้ยอมไม่พ้นความสังเกตของพวกโจร จีนไปได้ เมื่อท่านยกเท้าขึ้นจากพื้นน้ำทะเลแล้วก็ ส่งให้พวกโจรตักน้ำตรงนั้นมาดื่มชิมดู พวกโจรจีนแม้จะไม่เชื่อก็จำเป็นต้องลองเพราะไม่มีทางใดจะช่วยตัวเองได้แล้ว แต่ได้ปรากฏว่าน้ำทะเลเค็มจัดที่ตรงนั้น แปรสภาพเป็นน้ำจืด เป็นที่อัศจรรย์ยิ่งนัก พวกโจร จีนได้เห็นประจักษ์ในคุณอภินิหารของท่านเช่นนั้น ก็พากันหวาดเกรงภัยที่จะเกิดแก่พวกเขาต่อไป จึง ได้พากันกราบไหว้ขอขมาโทษแล้วนำท่านลงเรือ ส่งกลับขึ้นฝั่งต่อไป

๓๘. โรคห่าเหือดหาย

กรุงศรีอยุธยาเกิดโรคห่าระบาดไปทั่วเมือง ประชากรราษฎรล้มป่วยเจ็บตายลงเป็นอันมาก ประชาชนพลเมืองเดือดร้อนเป็นอย่างยิ่ง สมัยนั้น หยุยกาก็ไม่มี นิยมใช้รักษาป้องกันด้วยอำนาจคุณ พระศรีรัตนตรัย พระเจ้าอยู่หัวทรงพระวิตกกังวลมาก เพราะไม่มีวิธีใดจะช่วยรักษาและป้องกันโรคนี้ได้ ทรงระลึกถึงหลวงปู่ทวด มีรับสั่งให้อำมาตย์ไป นิมนต์ท่านเจ้าคุณเข้าเฝ้าฯ ท่านได้ช่วยไว้อีกครั้ง โดยรำลึกถึงคุณพระศรีรัตนตรัยและดวงแก้ววิเศษ แล้ว ทำน้ำพระพุทธรูปประพรมแก่ประชาชนทั่วทั้ง พระนคร โรคห่าก็หายขาดด้วยอำนาจ คุณความดี และคุณธรรมอันสูงส่ง ทำให้พระเจ้าอยู่หัวทรงเลื่อน สมณศักดิ์ท่านขึ้นเป็นพระสังฆราช มีนามว่า “พระ สังฆราชครูปาจารย์” และทรงพอพระราชหฤทัย ในองค์ท่านเป็นอย่างยิ่ง ถึงกับทรงมีรับสั่งว่า “หาก สมเด็จพระเจ้า ประสงค์สิ่งใด หรือจะบูรณะวัดวาอาราม ใด ๆ ข้าพเจ้าจะอุปถัมภ์ทุกประการ”





HOW TO...

เรียนภาษาอังกฤษให้เก่งภายใน 6 เดือน

ร้อยเรียงโดย อาจารย์กัญญ์

จะอย่างไรให้เราพูดภาษาอังกฤษให้เก่ง? เชื่อว่าผู้อ่านหลายคนคงเคยตั้งคำถามนี้กับตัวเองหรืออาจารย์ผู้สอนภาษาต่างประเทศ และหลายคนอาจจะได้รับคำตอบแบบเดิมซ้ำ ๆ วน ๆ ไปว่า ให้เราขยันอดทน เพราะเรียนภาษาต้องใช้เวลา ซึ่งผู้เขียนเห็นด้วยค่ะ เพียงแต่เราอาจจะหาวิธีการเพิ่มเติมในการที่จะพูดภาษาอังกฤษให้คล่องให้เก่งได้อีก วันนี้เรามาลองดูวิธีการพูดภาษาอังกฤษให้คล่องให้เก่งภายใน 6 เดือน หรือเผื่อ ๆ หากท่านผู้อ่านทำตามวิธีการนี้ อาจจะพูดภาษาอังกฤษให้เก่งได้โดยใช้เวลาน้อยกว่า 6 เดือนก็ได้นะคะ

โดยผู้เขียนได้ทำการสืบค้นข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น จากงานวิจัย, TED Talk, รวมทั้งสื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ทั้ง Tik Tok, Instagram, Facebook, Twitter รวมถึงประสบการณ์ตรงของผู้เขียนเอง สามารถสรุปได้ว่า ไม่ว่าจะเรียนภาษาอะไรอยู่ที่ไหน ไม่ว่าจะภาษานั้นเป็นภาษาที่ยากหรือง่าย เราก็สามารถใช้วิธีการในการเรียนแบบนี้ได้ เพื่อให้เราสามารถเรียนภาษาได้เร็ว คล่องและเก่งภายในระยะเวลาอันสั้นค่ะ

ก่อนอื่นก็ต้องขอเกริ่นว่าสำหรับเราชาวไทย ภาษาอังกฤษ ถือเป็นไม้เบื่อไม้เม่า ที่เราเรียนมาตั้งแต่เล็กจนโต เรียนอย่างไรก็ยังพูดสื่อสารกับชาวต่างชาติไม่ได้ซักที เหตุผลก็มีร้อยแปดพันเก้า เช่น เราไม่เคยเป็นเมืองขึ้นของใคร เรามีภาษาของเราเอง บ้านเราไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการซื้อกับข้าว สั่งกาแฟ หรือแม้แต่ในการเรียนเราก็ยังใช้ภาษาไทยเรียนเกือบ 100 เปอร์เซ็นต์ อ่านเขียนภาษาไทยตลอดเวลาเลย จะให้เราไปเก่งภาษาอังกฤษได้อย่างไรกัน เรียนภาษาอังกฤษ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เองนะ

ใจเย็น ๆ ค่ะท่านผู้อ่าน เหตุผลเหล่านี้ล้วนถูกต้องทั้งสิ้น เพียงแต่เวลาที่เราเรียนจบเราต้องสอบภาษาอังกฤษให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ หรือถ้าเป็นมหาวิทยาลัยไทยสมัยนี้ นักเรียนนักศึกษาทุกคนล้วนต้องใช้คะแนนสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน เช่น ผลคะแนนสอบ TOEIC, IELTS, TOEFL มายื่นกับทางมหาวิทยาลัยจึงจะเรียนจบได้รับใบปริญญาบัตร หลาย ๆ สถานประกอบการและงานราชการหน่วยงานต่าง ๆ ที่ต้องสอบเข้า ล้วนบรรจุภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นเกณฑ์ในการพิจารณารับสมัครบุคลากรเข้าทำงานทั้งสิ้น

สำหรับนักเรียนทหารเอง เมื่อเรียนจบเข้าหน่วยงานของตนเอง ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมาก ๆ เมื่อจะต้องเดินทางไปศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตรของกลาโหมสหรัฐอเมริกา ก่อนไปต้องสอบภาษาอังกฤษ ECL ให้ผ่านเกณฑ์คะแนนที่หลักสูตรตั้งไว้ โดยคะแนนเริ่มต้นก็อยู่ที่ 60 คะแนน หากสอบไม่ผ่านก็หมดสิทธิ์ในการเพิ่มโอกาสพัฒนาตนเอง และพลาดโอกาสต่อยอดความรู้ที่ต้องนำมาใช้ในหน่วยงานอีกด้วย



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

จะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษที่เคยเป็นเรื่องไกลตัวเรา กลับกลายเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวเรามาก ๆ นักจิตวิทยาหลายท่านอย่าง Maslow, Herzberg และ McClelland ได้กล่าวในทำนองเดียวกันว่า หากเรามีเหตุผลในการทำอะไรรสักอย่าง เราจะมีแรงจูงใจในการทำมันให้สำเร็จได้ ดังนั้นเรามาเริ่มจากการมองว่าภาษาอังกฤษนั้นจำเป็นสำหรับเราก่อนนะคะท่านผู้อ่านที่รัก และก่อนที่เราจะไปดูวิธีการพูดภาษาอังกฤษให้เก่งให้คล่อง เรามาดูกันก่อนว่าผู้เชี่ยวชาญเขาแนะนำวิธีการเรียนภาษาอย่างไรบ้าง



เครดิตภาพ <https://parentgenalpha.wordpress.com> ทุกคนสามารถฟังภาษาให้เก่งได้ภายใน 6 เดือน

โดย Chris Lonsdale นักจิตวิทยา นักภาษาศาสตร์ และนักวิชาการศึกษาวาณิชแลนด์จาก University of Canterbury ที่เป็นผู้คิดค้นระบบการเรียนภาษาอังกฤษแบบกังฟู (the Kungfu English system) และเป็นผู้เขียนหนังสือ The Third Ear ได้เคยบรรยายบนเวที TED Talk เรื่อง ทำอย่างไรให้เราเรียนภาษาอะไรก็ได้ภายใน 6 เดือน โดยแนะนำเทคนิคการเรียนภาษาไว้ ดังนี้

1. Brain Soaking คือการเริ่มต้นจากการฟังภาษาที่เราจะเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แม้จะไม่เข้าใจว่าเขาพูดอะไรก็ตามที่ เหมือนกับเด็กทารกที่อยู่ในครรภ์มารดา เด็กสามารถได้ยินเสียงได้ตั้งแต่อายุแรก ๆ ทำให้เขาได้ยินเสียงทุกเสียงรอบตัว เด็กทารกใช้เวลาในการฟังภาษาที่มารดาพูดกับคนอื่น ๆ ถึง 9 เดือน และฟังอย่างต่อเนื่องจนถึงเวลาที่เขาสามารถเปล่งเสียงพูดออกมาได้ เช่นเดียวกัน เมื่อเราเรียนภาษาต่างประเทศ เราก็คควรเริ่มจากการฟังให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

2. เข้าใจความหมายก่อนที่เราจะเข้าใจคำศัพท์ ให้เราคิดเสมอว่า เมื่อเราเรียนภาษาต่างประเทศ การที่เราจะเข้าใจภาษาและสื่อสารออกไปได้นั้น เราต้องรู้มากกว่าแค่คำศัพท์ เราไม่จำเป็นต้องรู้คำศัพท์ทุกคำในภาษาอังกฤษ เมื่อถึงเวลาที่เราจะต้องนำภาษาไปใช้สื่อสาร เราต้องรู้จักวิธีการใช้ สีนหัว ทำทาง ภาษากาย ใช้บริบท และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในการจะทำให้อีกฝ่ายเข้าใจสิ่งที่เราอยากสื่อสาร

3. จากนั้นให้เรามาโฟกัสที่คำศัพท์ที่ใช้บ่อยมาก ๆ ในภาษาที่เราจะเรียน เช่น ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ผู้เขียนแนะนำให้เข้าไปค้นหาคำว่า most frequently used words in English ใน Google แล้วเริ่มทำความรู้จักกับคำศัพท์เหล่านั้น จากงานวิจัยของนักภาษาศาสตร์หลายชิ้น เห็นพ้องต้องกันว่า คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2500 ถึง 3000 คำ เพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทสนทนาในชีวิตประจำวัน หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ นิตยสารภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารกันภายในที่ทำงาน ถึง 90 เปอร์เซ็นต์ ที่เหลืออีก 10 เปอร์เซ็นต์ จะขึ้นอยู่กับบริบท และคู่สนทนา ดังนั้นเราจะไม่เสียเวลาท่องศัพท์โดยไร้เป้าหมายค่ะ

เรามาเริ่มทำความรู้จักและท่องจำคำศัพท์ที่นำไปใช้สื่อสารบ่อยได้เลยกันดีกว่า

4. สุดท้ายให้เราไปเพื่อนเจ้าของภาษามาเป็นคู่มือฝึกสนทนา ซึ่งสมัยนี้ทำงานง่ายตายมาก ๆ ในสื่อโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook, Instagram, Twitter เราสามารถโพสต์ เป็นภาษาอังกฤษหาเพื่อนฝึกภาษา หรือ เราอาจจะเข้าไปฝึกใช้ภาษาอังกฤษในการคอมเมนต์เพื่อนเราในสื่อเหล่านี้



เครดิตภาพ <https://www.flickr.com/photos/tedxwarsaw/8640110546/>

Benny Lewis at TEDx Warsaw 2013

ผู้เขียนได้ฟัง TED Talk ของ Benny Lewis ชาวไอร์แลนด์ที่โด่งดังจากการที่เขาโพสต์วิดีโอตัวเขาพูดหลายภาษา หรือที่ในภาษาอังกฤษเรียกว่า Polyglot หมายถึงผู้ที่สามารถพูดได้หลายภาษา ที่บรรยายวิธีการ Hack การเรียนภาษาให้เราเก่งขึ้นกว่าเดิม ดังนี้

1. ให้เราลืมไปเลยว่า เราต้องมีพรสวรรค์ด้านภาษาเท่านั้นถึงจะเรียนภาษาได้ Lewis บอกว่าการคิดแบบนั้นเป็นการด้อยค่าตัวเองและยิ่งทำให้เราไม่มีความมั่นใจในการเรียนภาษา ผู้เขียนเห็นว่า “พรสวรรค์” ไม่สำคัญเท่ากับ “พรแสวง” ค่ะ

2. และจำไว้เสมอว่า การเรียนภาษาไม่มีทางเริ่มต้นจาก 0 เพราะเราสามารถเชื่อมโยงที่มาที่ไปของภาษาและช่วยให้เราเรียนได้ง่ายขึ้น ยกตัวอย่างเช่น ภาษาอังกฤษที่ลงท้าย -tion มีรากศัพท์มาจากภาษาละติน ที่มีอยู่ในภาษาสเปนและอิตาลี ในภาษาไทยเราถึงแม้จะเชื่อมโยงภาษาอังกฤษกับภาษาไทยได้น้อย แต่เราสามารถหาวิธีการจำคำศัพท์ด้วยรูปภาพและเสียงเข้าด้วยกัน เช่น การเรียนการออกเสียงแบบ Phonics คือการเชื่อมเสียงกับตัวอักษร และเข้าใจความหมายด้วยการเชื่อมโยงเข้ากับภาพอีกทีหนึ่ง หรือเราอาจจะเรียนภาษาสเปนหรือ อิตาลีไปเลยล่ะ เราจะได้เชื่อมโยงที่มาที่ไปของภาษาอังกฤษได้ ยิ่งปีนบันไดยวได้นกว่าเดิมเพิ่มอีกสามสี่ตัวนะค่ะ

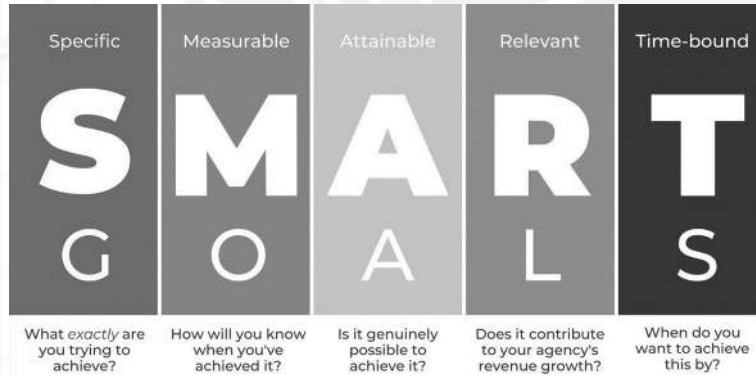
3. เรียนภาษาอังกฤษจากอินเทอร์เน็ต กอบโกยผลประโยชน์นี้ด้วยการเริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่วันนี้เลย ฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกฝนได้จากการเข้าอินเทอร์เน็ตเพียงไม่กี่นาทีต่อวัน สมัยนี้ยังมีโซเชียลมีเดียออนไลน์มากมายที่สอนภาษาอังกฤษฟรี ๆ ไม่คิดเงิน ในบทความหน้าเดี๋ยวผู้เขียนจะรวบรวมแหล่งฝึกภาษาอังกฤษออนไลน์มาให้ท่านผู้อ่านได้ไปลองฝึกฝนภาษากันดูนะค่ะ

4. และเหมือนกับ Chris ที่บอกให้เราเรียนศัพท์ที่ใช้บ่อยที่สุดในภาษาอังกฤษ Lewis แนะนำให้เราจดจำ ประโยคหรือคำที่เจ้าของภาษาใช้บ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ประโยคการทักทาย การใช้ประโยค



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

ในการสั่งอาหาร จองที่ปัก ซ้อสินค้า กาแฟ ขอส่วนลด ฯลฯ



เครดิตภาพ <https://www.recbound.com/recruitment-agency-blog/example-smart-goals-for-recruiters>

5. ให้เราเริ่มตั้งเป้าหมาย SMART goals ย่อมาจาก

Specific ตั้งเป้าหมายที่มีความเฉพาะเจาะจง

Measurable เป็นเป้าหมายที่สามารถวัดและประเมินผลได้

Ambitious เป็นเป้าหมายที่ทำให้เรามีแรงจูงใจ ฮึกเหิมในการเรียนภาษาอังกฤษให้สำเร็จให้ได้

Realistic และเป็นเป้าหมายที่ทำได้จริง

Time-bound มีขอบเขตเรื่องเวลา การตั้งเป้าหมายที่ดีควรระบุระยะเวลาในการทำตามเป้าหมายให้เป็นจริง เพราะหากไม่กำหนดจะทำให้ผู้ทำไม่มีความพยายามหรือรีบเร่งเพื่อทำตามเป้าหมายให้สำเร็จ

กล่าวคือ เราต้องตั้งเป้าหมายที่จับต้องได้เป็นรูปธรรมเห็นผลโดยมีเกณฑ์เวลากำหนดที่แน่นอน

6. เมื่อเป้าหมายชัดเจน เราไม่จำเป็นต้องรอ **เราต้องเริ่มใช้ภาษาอังกฤษเลยคะ** จะดีมาก ๆ หากเราเริ่มต้นใช้กับผู้ที่เป็นเจ้าของภาษา ถึงแม้จะพูดผิด ยิ่งจะทำให้เราได้เรียนรู้จากข้อผิดพลาดและพยายามไม่พูดหรือใช้ผิดซ้ำอีก



เครดิตภาพ <https://bigfishpresentations.com/2017/07/24/ted-talk-of-the-week-tim-ferris/>



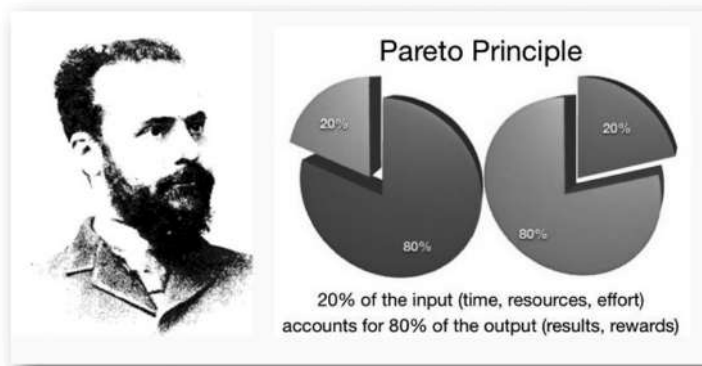
และในการตั้งเป้าหมายนั้น Tim Ferriss บรรยายเรื่องของการตั้งเป้าหมายและกฎของพาเรโต้ 80/20 ที่ผู้เขียนเห็นว่าสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนภาษาต่างประเทศให้ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. Effectiveness ในการเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อมีเป้าหมายที่เป็นรูปธรรมแล้ว เราต้องเลือกสื่อที่เราจะเรียนให้เหมาะสมกับระดับภาษาของเรา เพื่อให้การเรียนภาษาอังกฤษของเรามีประสิทธิภาพ

2. Adherence เรียนภาษาอังกฤษต้องมีความต่อเนื่อง เพราะภาษาคือทักษะ ยิ่งฝึกยิ่งใช้ ยิ่งได้เจอ อยู่เป็นประจำจนเป็นนิสัย จะทำให้เราทำตามเป้าหมายได้เร็วยิ่งขึ้น

3. Efficiency และเราต้องหมั่นตรวจสอบว่า วิธีการเรียน หรือสื่อที่เราใช้เรียนนั้นทำให้เราพัฒนาไปข้างหน้าหรือไม่ ยากเกินระดับความเข้าใจ หรือง่ายเกินไปไม่ท้าทายหรือไม่

และนำมาประยุกต์ใช้กับ 80:20 ของพาเรโต้ ที่กล่าวว่าผลของการทำสิ่งใดใดก็ตาม 80 เปอร์เซ็นต์ เกิดจากการกระทำและความพยายามของเรา 20 เปอร์เซ็นต์



เครดิตภาพ <https://shell678.wordpress.com>

จากการรวบรวมคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญข้างต้น ทำให้สามารถประยุกต์เป็นวิธีการใช้ภาษาอังกฤษให้เก่งและคล่องภายใน 6 เดือนได้ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เริ่มต้นใช้ภาษาอังกฤษตั้งแต่วันนี้

ขั้นตอนที่ 2 พยายามทำให้ตัวเองคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษ ฟังให้มาก เจอและท่องคำศัพท์ที่ใช้บ่อย ๆ

ขั้นตอนที่ 3 ตั้งเป้าหมาย SMART ที่เป็นรูปธรรม

ขั้นตอนที่ 4 เลือกใช้สื่อการเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับตัวเอง เช่น ชอบดูหนัง ก็อาจจะเริ่มเรียนภาษาอังกฤษจากหนังฝรั่งที่เราชื่นชอบเป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 5 พยายามทำความเข้าใจกับหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ จะได้ว่าเราสร้างประโยคสนทนาให้ถูกต้องได้อย่างไร

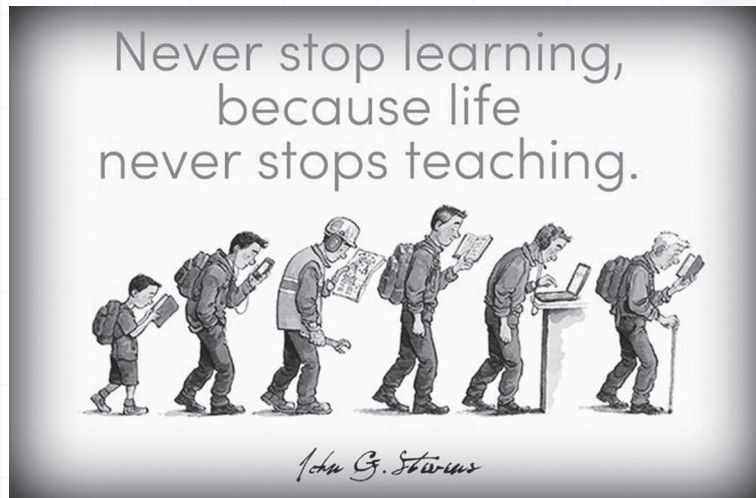
ขั้นตอนที่ 6 สนุกไปกับการเรียนและการฝึกภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ จะได้ไม่หมดไฟในการเรียน

“Never stop learning because life never stops teaching.”



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

สุดท้ายนี้ ภาษาอังกฤษสำคัญกับเรามาก ดังนั้นลองทำตาม How to นี้เพื่อเป็นสารตั้งต้นของการพูดภาษาอังกฤษของท่านผู้อ่านให้เก่งและคล่องภายในระยะเวลา 6 เดือนกัน ขอให้พวกเรา“อย่าหยุดเรียนรู้ เพราะชีวิตไม่เคยหยุดสอนเรา” ผู้เขียนขอบอกเลยว่าวิธีการขั้นตอนต่าง ๆ อาจจะไม่สามารถเป็นสูตรสำเร็จให้ท่านผู้อ่านได้ 100 เปอร์เซ็นต์ แต่เป็นวิธีการที่อยากให้ท่านผู้อ่านลองนำไปปรับใช้กับสไตล์การเรียนของตนเองดูค่ะ หากใช้ได้ผลอย่างไร อย่าลืมกลับมาเล่าให้ผู้เขียนฟังบ้างนะคะ ขอให้โชคดีกับการเรียนภาษาอังกฤษค่ะ



เครดิตภาพ <https://www.pinterest.com/pin/617108011354653361/>

Reference

FluentU Language Learning. 2022. Can I Learn a Language in 6 Months? What the Experts Say. [online] Available at: <<https://www.fluentu.com/blog/learn-a-language-in-6-months/>> [Accessed 4 May 2022].

Ef.com. 2022. [online] Available at: <<https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-vocabulary/top-3000-words/>> [Accessed 4 May 2022].

#พ่อลูกเจนอัลฟา. 2022. ทุกคนสามารถเรียนภาษาให้เก่งได้ภายใน 6 เดือน. [online] Available at: <https://parentgenalpha.wordpress.com> [Accessed 6 May 2022].



ไฟรัก ไฟสงคราม

ตอนอาสาน

บัณขร ชวาลศิลป์

พิธีหมั้นระหว่างผ่านภพนับดาวจัดขึ้นเงียบ ๆ เป็นการภายในที่บ้านอภิบาลภูวดล แขกรับเชิญ มีเพียงญาติและเพื่อนสนิทของคู่หมั้นเท่านั้น และในจำนวนนี้มีอาทิตยาและพี่สาวรวมอยู่ด้วย

ชายหนุ่มค่อย ๆ บรรจงสวมแหวนหมั้นวงน้อยเข้ากับนิ้วของหญิงสาว สายตาทั้งคู่ประสานกันผ่านภพพยายามตัดความรู้สึกสับสน รวบรวมสมาธิมุ่งสู่ภารกิจเบื้องหน้า

ช่วงละสายตาหันไปทางแขกที่มาร่วมงาน ช่วงเศษเสี้ยวของวินาทีที่สบตากับอาทิตยา ผ่านภพรู้สึกได้ถึงความเจ็บปวดในนั้นและคำถาม

ทำไม ?

อาทิตยานั่งอยู่เพียงลำพังในห้องนอน จิตใจว่าวนสับสนกับเรื่องราวที่เหมือนฟ้าผ่าลงกลางใจ พยายามครุ่นคิดค้นหาคำตอบกับเรื่องราวระหว่างเธอกับผ่านภพ คิดเท่าไรก็คิดไม่ออก

นึกถึงเพื่อนรักที่เป็นคู่คิด ธรณิน...

อาทิตยาหอบสมุดเขียนจดหมายขึ้นมาแล้ว เริ่มเขียนบรรยายเรื่องราวความรักระหว่างเธอกับผ่านภพ ไม่หวังว่าจะได้รับคำแนะนำใด ๆ เพียงแต่รู้สึกขึ้นมา อย่างน้อยเธอก็ไม่ได้เผชิญกับปัญหานี้เพียงลำพัง

จบจดหมายรู้สึกดีขึ้น

หอประชุมกิตติขจร โรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า...

หลังจากครบรอบปีของการประกาศคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรีที่ ๖๖/๒๓ รัฐบาลก็จัดให้มีการประชุมสรุปผลการต่อสู้เพื่อเอาชนะคอมมิวนิสต์ขึ้นอย่างยิ่งใหญ่ ใช้เวลาเกือบสองชั่วโมงการประชุมก็เสร็จสิ้นลง

ก่อนจะเดินไปขึ้นรถเพื่อเดินทางกลับ นครศรีธรรมราช ผ่านภพก้าวเดินขึ้นไปเบื้องหน้า พระพักตร์ของเสด็จพ่อ ก็มลงกราบ แล้วนึกถึงคำถามเมื่อครั้งเดินทางเข้ามาศึกษาต่อยังโรงเรียนเสนาธิการทหารบกเมื่อหลายปีที่แล้วว่า เมื่อไหร่สงครามระหว่างคนไทยด้วยกันจะสิ้นสุดลงเสียที ถึงตอนนี้เขาก็สามารถบอกกับเสด็จพ่อได้อย่างมั่นใจแล้วว่า พวกเขาลูกหลานของเสด็จพ่อได้ทำภารกิจนี้เกือบสำเร็จ บัดนี้สงครามใกล้ยุติแล้วทว่ามี สิ่งหนึ่งเขาไม่กล้าบอกกับเสด็จพ่อ ได้แต่ปิดบังซ่อนเร้นไว้เป็นความลับในใจ...

เขายังมีสงครามส่วนตัวที่จะต้องสะสางกับใครบางคน สงครามส่วนตัวที่แยกกันไม่ออกจากสงครามของประเทศชาติที่กำลังใกล้ยุติลงแล้วครั้งนี้

“ดีใจจังเลยที่ได้เจอ...” ชายหนุ่มกล่าวทักทายพร้อมลุกขึ้นเมื่ออาทิตยาเดินเข้ามายังโต๊ะในร้าน-



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

อาหารแห่งหนึ่งแถวสยามสแควร์ตามนัดหมาย หญิงสาวยิ้มรับอย่างยินดีเช่นกัน

“ออกมานานแล้วหรือคะ ไม่ได้ข่าวเลย”

“เมื่อต้นปีนี่เองครับ ตอนนี้นำผ่านการอบรมเรียบร้อยแล้ว กำลังทำเรื่องขอเข้าเรียนต่อให้จบ” จากนั้นเรื่องราวของเพื่อนันกรบ ทปท. ค่ายเขาแก้ว หลังจากอาทิตย์ถูกจับกุมแล้วก็หลังไหลออกจากปากของอดีตสหายร่วมอุดมการณ์

“เมื่อไม่กี่วันมานี้ ผมได้ร่วมวงกับพี่และเพื่อน ๆ ของเขาที่เป็นทหารอยู่ปักษ์ใต้ ทำให้ได้รับรู้เรื่องหนึ่ง โดยบังเอิญ ฟังแล้วก็ร้อนใจจึงอยากจะรีบเล่าให้คุณฟัง เป็นเรื่องของธรณีนีครับ”

หญิงสาวใจหาย นึกสังหรณ์ใจว่าคงไม่ใช่เรื่องดีอย่างแน่นอน

“ตอนนี้พวกเราส่วนใหญ่ก็กำลังทยอยกันออกมาจากป่า แต่ธรณีนีเขายังไม่ยอมออก กำลังพยายามเคลื่อนไหรรวบรวมเงินเพื่อจัดตั้งกองทุนสำหรับดูแลพวกเรา โดยเฉพาะสหายชาวนาชาวไร่ที่ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ รวมทั้งลูกหลานที่พ่อแม่เสียสละไปแล้ว

“การไม่ออกจากป่าของธรณีนีเป็นที่สนใจของกองทัพภาคที่ ๔ เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะความสำคัญในบทบาทนำของเขา แต่โดยรวมแล้วไม่เป็นผลดีต่อเพื่อนของเราเลย...” ชายหนุ่มหยิบแก้วเครื่องดื่มในมือขึ้นจิบ

“การรวบรวมเงินเพื่อกองทุนนี้ทำให้ธรณีนีต้องลงมาเคลื่อนไหวในเขตเมืองมากยิ่งขึ้น และต้องพบปะผู้คนหลากหลายมากขึ้นซึ่งนับว่าเป็นการเสี่ยงอย่างยิ่ง ผมจึงเป็นห่วง นึกขึ้นได้ว่าคุณสนิทกับธรณีนีและทราบว่ายังมีช่องทางติดต่อกันอยู่ จึงรีบเล่าให้คุณฟัง เพื่อจะมีหนทางแก้ปัญหาหรืออย่างน้อยบอกให้เพื่อนเราทราบ จะได้ระวังตัว” เด็กหนุ่มจบเรื่องสำคัญและรู้สึกดีขึ้นเมื่อได้ทำหน้าที่ของเพื่อน

อาทิตย์นึกถึงผ่านภพ...

ผ่านภพนั่งอยู่หน้ากองเอกสารบนโต๊ะทำงาน และที่แยกออกมาวางอยู่ใกล้ตัวตรงหน้าก็คือแฟ้มข่าวความเคลื่อนไหวของสหายธงที่สรุปเรื่องราวจากรายงานข่าวอันหลากหลายตรงกันว่า ท่ามกลาง

กระแส การหลั่งไหลคืนเมืองของนิสิตนักศึกษา นั้นปรากฏว่า ไม่มีชื่อของสหายธงรวมอยู่ด้วย รายงานการปรากฏตัวของเขามีขึ้นที่โนนที่นี้ไม่ขาดสาย และยังมีแนวโน้มว่าจะละทิ้งงานปฏิวัติแต่อย่างใด

นี่ถึงสงครามส่วนตัวระหว่างเขากับเด็กหนุ่มคนนี้ ผ่านภพรู้สึกดีใจเพราะหาก ผกค. คนนี้ละทิ้งขบวนการแล้วเปลี่ยนฐานะเป็นผู้ร่วมพัฒนาชาติไทยเมื่อใด เมื่อนั้นสงครามส่วนตัวของเขาก็เป็นอันต้องยุติลง

แต่สหายธงจะต้านกระแสหลังไหลคืนเมืองได้นานสักเท่าไร ผ่านภพบอกกับตัวเองว่า เขามีเวลาอีกไม่มากนักที่จะสะสางชำระหนี้แค้นให้กับชายชาญเพื่อนรัก

เสียงกริ่งโทรศัพท์ดังขึ้นชัดเจนจังหวะ ผ่านภพยกหูขึ้นแล้วก็รู้สึกห้วนไหวอย่างควบคุมตัวเองไม่ได้ เมื่อได้ยินเสียงแว่วจากปลายสาย

“พี่ภพคะ สวัสดีค่ะ...ทิตยาเอง...”

บรรยากาศรอบตัวในศาลาริมน้ำครั้งนี้อดีตอดไม่หวานชื่นเหมือนครั้งก่อน ๆ อาทิตย์ยาเป็นฝ่ายเอ่ยขึ้นก่อน นี่เป็นการพบกันครั้งแรกหลังจากพิธีหมั้นหมายเมื่อเดือนก่อน “สบายดีหรือคะ ไม่ได้พบพี่เลย...” ชะงักไว้เพียงแค่นั้น ก็เกือบหลุดปากว่า...ตั้งแต่งานหมั้น...ออกไป

ผ่านภพพยักหน้าแล้วกล่าวตอบเบา ๆ เรื่องราวที่อัดอั้นอยู่ในใจอยากบอกกล่าวอธิบายราวกับจะพังทลายออกมาแต่คล้ายถูกขวางจากทำนองใจ ทั้งสองเงียบไปครู่หนึ่ง แล้วอาทิตย์ก็ตัดสินใจเริ่มเรื่องสำคัญที่นำมาสู่การนัดพบกันครั้งนี้

“มีเรื่องขอเพื่อนอยากปรึกษาค่ะ นึกถึงพี่พขขึ้นมาเพื่อว่าจะช่วยอะไรได้บ้าง” คำพูดอย่างเป็นทางการทำให้บรรยากาศผ่อนคลายลง ผ่านภพพยักหน้าตอบรับอย่างตั้งใจ

“ตอนนี้เพื่อน ๆ ของทิตยาที่เข้าป่าต่างก็ค่อย ๆ ทยอยออกมารายงานตัวกันเกือบหมดแล้ว...” ผ่านภพพยักหน้า ในใจพยายามคิดล่วงหน้าว่าหญิงสาวกำลังนำไปสู่เรื่องสำคัญอะไร

“ที่ภาคใต้ก็เหมือนกัน แต่มีเพื่อนของพวกเขา

อยู่คนหนึ่งที่ยังไม่สามารถออกมารายงานตัวได้
ทั้ง ๆ ที่เขาไม่เห็นด้วยกับแนวทางการต่อสู้ด้วยอาวุธ
อีกเหมือนกับพวกเราทุก ๆ คนที่เข้าป่า แต่เขาก็ยัง
ออกมาไม่ได้เพราะมีเรื่องสำคัญบางอย่างต้องรับผิดชอบ...”

จากนั้นเรื่องราวอันเป็นพันธะทางใจของธรณิน
ก็ได้รับการถ่ายทอด ผ่านภพรับฟังอย่างสนใจ

“พี่เห็นใจและนับถือจิตใจของน้องคนที่ทิตยา
เล่าให้ฟัง นานับถือจริง ๆ ...ว่าแต่มีอะไรจะให้พี่ช่วย
หรือ ?” เขาสวมเรื่องราวส่วนตัวระหว่างเขากับ
หญิงสาวไปชั่วขณะ

“พวกเรากลัวทางฝ่ายพี่จะเข้าใจผิด คิดว่าเขา
ยังยึดมั่นในแนวทางต่อสู้ด้วยอาวุธ อยากให้พี่เข้าใจ
และให้โอกาสเขาอีกสักกระยะหนึ่ง ขอให้วางใจว่าเขา
ไม่มีวันกลับไปใช้อาวุธอีกแน่นอน...”

“ครับ...พี่รับปาก เรื่องนี้คงไม่ยาก เพราะวา
อันที่จริงแล้วก็เป็นการช่วยให้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ยุติลง
อย่างราบรื่นด้วย” หยุดไปเล็กน้อย “เพื่อนของน้อง
คนนี้ชื่ออะไรหรือครับ”

“สหายธงคะ...”

“สหายธงชื่อจริงคือธรณิน เป็นนักศึกษา
รามคำแหงเข้าป่าหลังเหตุการณ์ ตุลา ๑๙ ไข่ไหม”

“ใช่ค่ะ...เอ๊ะ พี่ภพรู้ละเอียดเลย...” หญิงสาว
แปลกใจ

เรื่องราวที่เขาเคยตั้งข้อสงสัยการเคลื่อนไหว
ของธรณินได้รับคำตอบที่ชัดเจนแล้วจากคำบอกเล่า
ของอาทิตยา เพราะที่ผ่านมาแม้บทสรุปทางด้าน
การข่าวจะยืนยันว่า สหายธงยังคงยึดแนวทาง
ต่อสู้ด้วยอาวุธและกำลังเคลื่อนไหวอย่างหนักเพื่อ
รักษาความชอบธรรมของสงครามประชาชนไว้ ซึ่ง
สำหรับเขาแล้วไม่เชื่อเช่นนั้น ด้วยมีคำตอบที่ชัดเจน
อยู่แล้วว่า อะไรคือสาเหตุหลักที่ผลักดันให้ประชาชน
ผู้รักชาติรักประชาธิปไตยต้องเข้าป่าจับอาวุธร่วมกับ
พคท.

ถ้าไม่มีสงครามส่วนตัวระหว่างเขากับสหายธง
ที่รอเวลาชำระสะสาง ผ่านภพก็คงตั้งใจและเต็มใจ
ที่จะช่วยหาทางออก แต่นี่ไม่ใช่ง่ายอย่างนั้น ผ่านภพ

ตัดสินใจเล่าให้หญิงสาวฟัง

“ทิตยาคงยังไม่ลืมความตายของชายชาญ
เพื่อนพี่ไข่ไหมครับ” เขาเอ่ยซ้ำ ๆ หนักแน่น น้ำเสียงเข้ม
นัยน์ตากร้าว “เพื่อนของน้องคนนี้เป็นคน
ฆ่าเขา...” หญิงสาวซาบไปทั้งตัว สรุปลงได้กับตัวเอง
ทันทีว่า เรื่องราวที่กำลังจะคลี่คลายเมื่อครูได้ผันแปร
ไปเสียแล้ว

จากนั้นเรื่องราววันเสียชีวิตที่ริมถนนบนเขา
พับผ้าก็ถ่ายทอดจากปากของผ่านภพสู่การรับรู้ของ
อาทิตยา

“ดังนั้น...ตราบไต่ที่ธรณินยังมีสภาพเป็น ทปท.
ตราบไต่ที่เขายังไม่ออกมาร่วมพัฒนาชาติไทย พี่ก็
ยังคงจำเป็นต้องทำหน้าที่อย่างจริงจังต่อไป...”
ชายหนุ่มเน้นตรงคำว่า ‘หน้าที่’ ซึ่งอาทิตยารู้ได้ทันที
ว่าขอบเขตของมันไปถึงไหน

“ไปบอกเพื่อนของทิตยาคนนี้ว่า...ให้รีบ
มอบตัวเสีย” น้ำเสียงเด็ดขาดแล้วปิดฉากการ
สนทนา

ธรณินวางจดหมายในมือลง แล้วเริ่มจดหมาย
ตอบ...

“...ขอบคุณเป็นอย่างยิ่งกับความพยายาม
ช่วยเหลือ แต่ผมคงรับคำแนะนำให้ออกไปมอบตัวเดี๋ยวนี้
ไม่ได้ พันธะทางใจที่ผมมีต่อสหายผู้ร่วมปฏิบัติงาน
ทำให้ผมไม่สามารถละทิ้งพวกเขาไปได้ตราบไต่ที่การ
ก่อตั้งกองทุนนี้ไม่สำเร็จเรียบร้อย ผมคงไม่สามารถ
หาคำอธิบายใด ๆ ให้กับเพื่อน ๆ ที่กำลังร่วมกัน
ทำงานนี้หากต้องละทิ้งไปกลางคัน และมันคงเป็น
ตราบบทที่จี้จะติดตรึงผมไปตลอดชีวิต

ผมจะพยายามระมัดระวังตัวอย่างยิ่งมิให้เกิด
เรื่องร้ายขึ้นและคิดว่าคงใช้เวลาอีกไม่นานนัก พันธะ
ทางใจนี้ก็คงจะได้รับการสะสางเรียบร้อย

ขอโทษที่ต้องตอบจดหมายแต่เพียงสั้น ๆ กับ
คุณผ่านภพไม่ต้องขอร้องอะไรไปอีก เราต่างคนต่าง
มีหน้าที่...”

อาทิตยาวางจดหมายในมือลง ครุ่นคิดอยู่
ครู่หนึ่งแล้วก็ตัดสินใจลุกขึ้นเดินเข้าห้องนอน
จัดกระเป๋าเดินทาง เตรียมเดินทางไกลอีกครั้งสู่ดินแดน



คำมขวาน จังหวัดตรัง

เมื่อจดหมายไม่เป็นผล นึกถึงทำที่หน้ากลัวแบบที่เธอไม่เคยเห็นมาก่อนของผ่านภพที่สูญเสียเพื่อนรักหญิงสาวจึงตระหนักได้ ณ ตั้งแต่บัดนั้นว่า ผ่านภพได้ก่อสงครามส่วนตัวขึ้นกับธรณินแล้ว และหนทางเดียวที่จะยุติสงครามครั้งนี้ก็มีแต่ธรณินจะต้องเข้าสู่ความปลอดภัยของคำว่า ‘ผู้ร่วมพัฒนาชาติไทย’ โดยเร็วที่สุดเท่าที่เธอจึงตัดสินใจเดินทางไปพบกับเขาทันทีเพื่อโน้มน้าวชักจูงธรณินด้วยตนเอง หรือหากไม่สำเร็จก็อาจมีลู่วางบางอย่างที่จะแก้ปัญหาครอบครัวตายครั้งนี้ได้

เช้าวันรุ่งขึ้น อาทิตยาก็รีบกายเข้าไปในคลินิกแนวร่วมในตัวเมืองตรังอีกครั้งหนึ่งเพื่อใช้เป็นจุดส่งข่าวนัดพบไปยังธรณิน

“สายข่าวเรายืนยันแน่นอนว่า สหายธงจะเดินทางจากพัทลุงในเช้ามีดวันพรุ่งนี้ครับ ผ่านเส้นทางเขาพับผ้า โดยมีนัดกับแนวร่วมที่เขานำร่างตรงนี้” นายทหารการข่าวลับชี้จุดบนแผนที่อย่างมั่นใจในฐานะฝ่ายเสนานิการด้านยุทธการซึ่งได้รับมอบอำนาจให้สามารถดำเนินการกับเป้าหมายที่มีความสำคัญเร่งด่วนได้ทันที ผ่านภพหยุดคิดเล็กน้อยแล้วหันไปยังนายทหารเสนานิการรุ่นน้องสั่งการด้วยน้ำเสียงจริงจัง

“เรียกประชุมพวกเราทันที...” เหลือบมองดูนาฬิกาขวาน “พร้อมเปิดประชุมในครึ่งชั่วโมงส่งกำลังเคลื่อนที่เร็วเตรียมพร้อมรับคำสั่ง...”

ความตายของชายชาญเพื่อนรักกำลังจะได้รับการเสาะ

ก่อนแสงเงินแสงทองทาทัບขอบฟ้า กำลังหน่วยปฏิบัติการพิเศษที่นำโดยผ่านภพก็วางรายล้อมเขานำร่างที่อยู่ลึกเข้ามาจากริมถนนเขาพับผ้าไม่กี่สิบลเมตรเรียบบรรยากาศตามแผน จากนั้นก็รอเพียงเวลาเข้าปฏิบัติการ

ห่างเห็นการรบแบบนี้มานาน กระนั้นประสบการณ์ของนายทหารปืนใหญ่ตรวจการณ์หน้าที่ต้องร่วมรบเคียงบ่าเคียงไหล่กับเพื่อนนักรบเหล่าทหารรบครั้งสงครามเวียดนามก็ยังมีอยู่พร้อม

ผ่านภพหมอบนิ่ง สายตาสำรวจรอบ ๆ ที่หมายอย่างระมัดระวัง

ท้องฟ้าเบื้องทิศตะวันออกเริ่มสว่าง เทือกเขาบรรทัดยื่นทะมึนเฝ้าดูเรื่องราวอยู่เงียบ ๆ ปล่อยให้มนุษย์ตัดสินปัญหาตนเองไม่เข้ามาเกี่ยวข้องด้วย

เสียงรถยนต์คันหนึ่งดังชัดเจนขึ้นจากแนวถนนลำลองที่ทอดตัวแยกออกมาจากถนนใหญ่ ทุกชีวิตตื่นตัวเต็มที่พร้อมปฏิบัติการที่เอาชีวิตเป็นเดิมพันอาวุธในมือหันไปทางเสียงซึ่งทำลายความสงบของเข่าอันสดใสที่ชัดเจนขึ้นตามลำดับ...

อาทิตยาก็รีบเรียงคำพูดที่จะใช้กับธรณินเพื่อให้เปลี่ยนใจออกมอตัวก่อนที่เรื่องราวแรงจะเกิดขึ้น นึกถึงคำแนะนำว่าหากการจัดตั้งกองทุนได้ก้าวหน้าไปจนใกล้สำเร็จแล้ว การออกมามอตัวแล้วเคลื่อนไหวต่อให้พันธะทางเงินนี้สำเร็จลงก็น่าจะกระทำได้

หญิงสาวนั่งอยู่ข้างคนขับในรถกระบะตอนเดียวที่คุณหมอใจดีจัดหามาให้จากแนวร่วมในเมืองคนหนึ่ง ลมเย็นจากป่าพัดผ่านกระจกที่เปิดรับเข้ามาปะทะเต็มใบหน้า กระนั้นก็ไม่อาจลดความร้อนในใจลงได้

ใกล้จุดนัดพบที่เขานำร่างริมถนนเขาพับผ้าเข้าไปทุกขณะ...

รถกระบะอีซูซุสีเขียวเข้มค่อย ๆ เคลื่อนเข้ามาจอดหน้าเขานำร่างแห่งนั้น ผ่านภพหันไปยังนายทหารการข่าวที่ออกร่วมปฏิบัติการต่อเป้าหมายสำคัญครั้งนี้ด้วย เขาได้รับสัญญาณพยักหน้ายืนยันความถูกต้องของเป้าหมาย

ประตูดรถค่อย ๆ เปิดออก ชายหนุ่มคนหนึ่งก้าวลงจากรถมาก่อนสายตาสอดสายไปที่ตัวบริเวณอย่างระมัดระวัง เมื่อไม่พบเห็นสิ่งผิดปกติใด ๆ จึงหันไปพยักหน้าให้สัญญาณคนที่อยู่ในรถ

ชายหนุ่มหน้าเข้มอีกคนหนึ่งก้าวลงจากรถด้วยท่าที่ระมัดระวัง

นายทหารการข่าวหันมากระซิบบอกผ่านภพเบา ๆ ว่า “สหายธง” ซึ่งไม่มีความจำเป็นเลย เพราะใบหน้านี้อยู่ในความทรงจำของเขาโดยตลอด

ก่อนหน้าการเสียชีวิตของชายชาญด้วยซ้ำ

สำรวจไปรอบตัวอีกครั้งหนึ่ง นายทหารรบพิเศษจากปาหวยซึ่งทำหน้าที่ควบคุมการปฏิบัติทั้งสิ้นของกำลังรบชั้นเยี่ยมในความรับผิดชอบหันมาสบตาขอคำสั่งจากผ่านภพ

ผ่านภพยกมือขึ้นเสมอศีรษะแล้ววัดไปข้างหน้า เป็นสัญญาณเริ่มปฏิบัติการ...

“สหายจง เราวางกำลังล้อมไว้หมดแล้ว ขอให้ยอมมอบตัวโดยดี...” เสียงตะโกนก้องดังทำลายความเงียบสงัดยามเช้าของราวป่าอย่างสิ้นเชิง

ไม่ทันสิ้นเสียงสั่งการจากเจ้าหน้าที่ เสียงปืนจากรถกระบะก็ดังสวนขึ้นมาก่อน!

เหลือบมองดูนาฬิกาบนข้อมือ อาทิตยารู้สึกดีขึ้นที่ทุกอย่างราบรื่นอีกไม่กี่นาทีก็จะถึงเวลานัดหมาย คนขับชี้ให้เธอดูทางแยกซ้ายมือเบื้องหน้าครู่หนึ่งรถก็ชะลอความเร็วลงแล้วหักเข้าเส้นทางลาลองสายนั้นสู่ขุนาที่นัดหมายซึ่งอยู่ห่างไปไม่กี่สิบลเมตร

เสียงปืนดังแว่วมาจากทิศทางเบื้องหน้า อาทิตยาสะดุ้งสุดตัว คนขับเหยียบเบรกทันทีตามสัญญาณสัญญาณกลางสังหรณ์ในใจที่มีมาแต่เช้าหลังจากพยายามติดต่อไปยังผ่านภพที่บ้านพักในค่ายวชิราวุธนครศรีธรรมราชแต่ได้รับคำบอกกล่าวจากทหารในบ้านซึ่งคุ้นเคยดีกับอาทิตยาว่า ผ่านภพไปราชการด่วนที่ตรง ทำให้เธอนึกภาวนาว่า อย่าให้กลางสังหรณ์นั้นเป็นจริงเลย

วงล้อมกระชับแน่นเข้าไปทุกขณะ เสียงปืนทั้งสองฝ่ายยังคงดังเป็นระยะ ธรณินกับสหายนักรบทั้งสองยังคงปักหลักยิงต่อสู้และพยายามหาช่องว่างของวงล้อมเพื่อแทรกหนีเข้าสู่ราวป่าที่พวกเขาคุ้นเคยราวสวนหลังบ้าน ขณะที่จิตใจยังคงมีความหวัง

เสียงปืนที่ยิงต่อสู้ดังอยู่ห่างไปเพียงไม่กี่สิบลเมตร คนขับยังคงจอดรถนิ่งอยู่กับที่ นึกไม่ออกว่าจะทำอะไรดี หันมามองอาทิตยา ยกหน้าที่การตัดสินใจให้เธอ

“สหายจง...” น้ำเสียงที่คุ้นเคยดังแว่วมาเป็นเสียงของผ่านภพที่เธอจำได้เสมอแม้ครั้งนี้จะส่อแววดุดัน

อย่างไม่เคยได้ยินมาก่อน “ยอมมอบตัวเสียโดยดี คุณไม่มีทางหนีรอดแล้ว...”

แต่เสียงปืนก็ยังคงต่อเนื่อง ในที่สุดอาทิตยาก็ตัดสินใจเด็ดขาด

“คุณลงไปเถอะ...เดียวจะได้รับอันตราย” ชายคนขับทำท่าลึงเลแต่แล้วก็ยอมปฏิบัติตาม ลงจากรถแล้ววิ่งกลับไปถนนใหญ่ หญิงสาวขยับมานั่งแทนที่ค่อย ๆ เหยียบคันเร่งมุ่งสู่เสียงปืนตรงหน้า

“มีรถวิ่งเข้ามาคันหนึ่งครับ...ท่าทางไม่ปกติ” นายทหารการข่าวละจากวิทยุสนามแล้วรายงานให้ผ่านภพทราบ แต่ยังไม่ทันตัดสินใจอย่างไรรถคันนั้นก็เคลื่อนเข้ามาถึงพื้นที่ที่กำลังยิงต่อสู้กันแล้ว

ธรณินซึ่งกำลังหมอบหลบ อาศัยขนานและตัวรถเป็นที่กำบัง หันไปมองทางเสียงเครื่องยนต์จากรถกระบะที่ไม่เคยเห็นมาก่อนอย่างแปลกใจและทันทีที่สายตาปรับภาพได้ชัดเจน เขาก็แข็งไปทั้งตัวเมื่อพบว่าคนที่นั่งอยู่หลังพวงมาลัยคือหญิงคนรัก เขาลุกขึ้นอย่างลื้มตัว โบกมือแล้วตะโกนให้หญิงสาวถอยรถออกไป แต่ดูเหมือนเธอจะไม่ยอมปฏิบัติตามรถกระบะคันนั้นยังคงเคลื่อนใกล้เข้ามาเรื่อย ๆ

อาวุธบางส่วนที่ปิดล้อมหันเหจากเป้าหมายศัตรู สามคนมาที่รถกระบะนิรนามคันนั้น ซึ่งในสถานการณ์เช่นนี้จะเป็นอย่างอื่นไปไม่ได้นอกจากเป็นฝ่ายศัตรูด้วยกันเองที่จะเข้ามาแก้ไขสถานการณ์

เมื่อจับเป้าหมายได้แม่นยำ กระสุนนัดแรกก็พุ่งเข้าเป้าหมายรถกระบะคันใหม่...

ธรณินกระโจนออกจากที่กำบัง โยนอาวุธเอ็ม-๑๖ ในมือออกให้ศัตรูมองเห็น มือทั้งสองยกเหนือศีรษะเป็นสัญญาณพร้อมเสียงตะโกนยอมแพ้ เพื่อนทั้งสองรีบทำตาม เสียงปืนสงบลง เขาวิ่งสุดแรงไปยังรถกระบะที่จอดนิ่งสนิท กระชากประตูออก...

วินาทีทองแห่งการชำระแค้นมาถึง ผ่านภพเล็งปืนตามเป้าหมายที่อยู่ห่างไปเพียงไม่กี่เมตร ค่อย ๆ บรรจงเพิ่มน้ำหนักนิ้วชี้ไปที่ตะโกป็น แต่แล้วชั่วเสี้ยววินาทีก่อนกระสุนลั่น สำนึกบางอย่างที่ถูกปลุกฝังมาตลอดชีวิตทหารก็ฉายแวบเข้ามาในห้วงความคิดผ่านภพลดกระบอกปืนลง...



อาทิตยานั่งนิ่งหลังพิงเบาะอยู่ตรงนั้น หน้าอกแดงฉานไปด้วยเลือดแต่ยังไม่ทันทำอะไรปืนหลายกระบอกก็รายล้อมธรณินได้พร้อมเสียงกำซับเด็ดขาดให้อยู่หนึ่ง ๆ

สถานการณ์ตกอยู่ในความควบคุมแล้วอย่างสิ้นเชิง ผ่านภพรู้สึกแปลกใจกับเหล่านักรบ ทพท. ทั้ง ๓ ที่เปลี่ยนไปอย่างทันทีทันใด เขาจึงรีบเดินไปยังจุดที่ธรณินถูกรายล้อมอยู่ พอเห็นภาพของหญิงสาวที่นั่งหายใจวกรยรินอยู่ตรงเบาะหลังพวงมาลัยชัดเจน เขาก็ขวับไปทั้งร่าง ร้องเรียกชื่อหญิงสาวแล้วเรียกเจ้าหน้าที่เสนารักษ์ที่ติดตามร่วมปฏิบัติการครั้งนี้มาด้วย

“มาได้ยังไงครับ...โอ้ไม่น่าเลย” ผ่านภพกล่าวถามด้วยน้ำเสียงที่แทบไม่เป็นผู้เป็นคน หญิงสาวหันมาสบตาแล้วส่งยิ้มหวานเศร้าให้ นายสิบพยาบาลจับชีพจรหญิงสาวแล้วหันมาสายหน้ากับผ่านภพ

“พี่ภพคะ...” อาทิตยากล่าวอย่างยากลำบาก “หนาวเหลือเกินค่ะ...” ผ่านภพค่อย ๆ แทรกตัวขึ้นไปนั่งเคียงข้าง ถอดเสื้อเครื่องแบบสีพรางเข้มแล้วห่มให้เธออย่างทะนุถนอม หญิงสาวกล่าวคำขอบคุณเบา ๆ ผ่านภพกอดประคับประคองอ่อนโยน หญิงสาวหันไปยิ้มกับธรณิน

“นี่กว่ามาไม่ทันเสียแล้ว...” เธอกล่าวซ้ำ ๆ น้ำเสียงเริ่มขาดเป็นห้วง หันไปมองรอบ ๆ ตัวอีกครั้ง ถึงตอนนี้อาวุธปืนทุกกระบอกถูกปลดลากล้อลงสู่พื้นคล้ายสำนึกในเรื่องราวรุนแรงที่เกิดขึ้นกับหญิงสาวตรงหน้า

“อย่าทำร้ายกันอีกเลยนะคะ...” สบตาแน่วนิ่งกับผ่านภพที่กอดประคองเธอไว้แนบบอก เธอหันไปสบตากับธรณินแล้วพยักหน้าตอบรับพร้อมกัน ผ่านภพหันมากระชับข้อความสำคัญที่ยังคงฝังแน่นอยู่ในเบื้องลึกของหัวใจแก่เธอผู้เป็นที่รัก

“พี่รักทิตยาเสมอ...” อาทิตยาก็รีบคำบอกเธอยกมือขึ้นปิดปากไม่ให้เขาพูดต่อ ก่อนจะปิดเปลือกตาแล้วเริ่มการเดินทางอันโดดเดี่ยวสู่ดินแดนนิรันดร

จำปูนป่าดอกหนึ่งปลิดปลิวล่องลอยมาตามสายลม แล้วค่อย ๆ โยงตัวลงบนหน้าอกของหญิงสาวเป็นคารวะสุดท้ายจากราวป่าแห่งภุรพรที่อดภัย

โครงการกระดูกเข้าบัวเป็นความร่วมมือระหว่างกองทัพภาคที่ ๔ กับผู้ปฏิบัติงานบางส่วนของพรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทยภาคใต้ และญาติพี่น้องของผู้เข้าร่วมงานปฏิบัติซึ่งเสียชีวิตในการรบ โดยร่วมกันค้นหากระดูกของผู้เสียชีวิตซึ่งถูกฝังกระจัดกระจายอยู่ทั่วไปในพื้นที่สู้รบของภาคใต้ที่ยังมิได้กระทำพิธีทางศาสนา ซึ่งคนใต้มีความเชื่อสืบเนื่องกันมาว่าวิญญาณจะวนเวียนเร่ร่อนหาความสงบมิได้ จากนั้นได้นำมาประกอบพิธีทางพุทธศาสนาร่วมกันที่วัดไม้เสียบ อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๐ มีกระดูกผู้เสียชีวิตที่รวบรวมได้ ๗๓ ราย บริเวณที่ฝังศพจำนวน ๑๘ ราย และรายชื่อผู้เสียชีวิตที่ไม่สามารถค้นหาได้อีก ๔๔๕ ราย รวมทั้งสิ้น ๕๓๖ ราย

จบปริศน



โรคฝีดาษวานร (Monkeypox)

เรียบเรียงโดย พ.อ.พ. ยรรยงก์ อัมสุวรรณ

ผู้อำนวยการกองแพทย์ สำนักงานสนับสนุน หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย

รู้จักโรคฝีดาษวานร (Monkeypox)



มหาวิทยาลัยมหิดล
โรงพยาบาลศิริราชธนบุรี

โรคฝีดาษวานร (MONKEYPOX)


ฝีดาษวานรคืออะไร

เกิดจากเชื้อไวรัสชนิดหนึ่งในกลุ่มออร์พ็อกซ์ (Orthopox) คล้ายกับฝีดาษหรืออีกรูปในคน พบครั้งแรกในแถบตะวันตกของทวีปแอฟริกา ฝีดาษวานรเป็นโรคที่เกิดจากสัตว์สู่คน มักมีไข้ ออกรับที่หน้าและแขน ขา

ข้อมูล ณ วันที่ 24 พฤษภาคม 2565

การติดต่อมี 2 แบบ

ติดต่อแบบปฐมภูมิ



ติดต่อจากสัตว์สู่คน
เกิดจากลิง

พรือค็อก (Prairie dog)

แม้ตัวตาย สัตว์ฟันแทะขนาดเล็กแพร่สู่คนโดยการสัมผัสสารคัดหลั่งผ่านก้นตา ปาก การหายใจแบบประชิด และผ่านทางแผลหรือเย็บต่าง ๆ

ติดต่อแบบทุติยภูมิ



ติดต่อจากคนสู่คน

โดยสัมผัสสารคัดหลั่ง สัมผัสแผล หรือใช้ของร่วมกับผู้ติดเชื้อโดยตรง และสามารถแพร่จากมารดาถึงครรภ์สู่ทารกในครรภ์ได้

แบ่งเป็น 4 ระยะ ได้แก่

<p>1</p> <p>ระยะฟักตัว</p> <p>ยังไม่แสดงอาการช่วง 5-21 วัน หลังจากรับเชื้อ</p>	<p>2</p> <p>ระยะไข้ 1-4 วัน</p> <p>มีอาการปวดหัว เจ็บคอ ท้องเสีย อ่อนเพลีย และต่อมน้ำเหลืองโตบริเวณคอ</p>	<p>3</p> <p>ระยะผื่น 2-4 สัปดาห์</p> <p>จะมีอาการคันตาม ผื่นขึ้น ผื่นมีน้ำใสใข้ยี่มี ตุ่มมีน้ำใสใข้ยี่มี จนกระทั่งเป็นสะเก็ดแห้งในที่สุด</p>	<p>4</p> <p>ระยะฟื้นตัวหลายวัน จนถึงหลายสัปดาห์</p>
--	---	--	---

ขณะนี้มีการระบาดของโรคฝีดาษวานรกระจายไปทั่ว 15 ประเทศทั่วโลก และมีผู้ติดเชื้อหลายร้อยคนในทวีปแอฟริกา ยุโรป และอเมริกาเหนือ

LINE Ramathibodi RAMA CHANIKUL อ. พญ.รพีพรรณ รัตนวงษ์ภรา เมธิด สาขาวิชาโรคติดเชื้อ ภาควิชาอายุรศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล <https://www.rama.mahidol.ac.th/infographics>

เริ่มจากรับเชื้อมาแล้วมีระยะฟักตัว 5-21 วันแล้ว จะมีอาการ ไข้ หนาวสั่น ปวดศีรษะ เจ็บคอ ปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ อ่อนเพลีย และต่อมน้ำเหลืองโต ต่อมาจะมีผื่นหลายรูปแบบตามผิวหนังอีก 2-4 สัปดาห์ จากนั้นจะเข้าสู่ระยะฟื้นตัวอีกหลายสัปดาห์จึงจะหายจากโรคนี้ ดังนั้นจึงต้องเฝ้าระวังไม่ให้ติดเชื้อ พร้อมแนะนำ ใ้ห่างรับประทานของป่า และงดนำสัตว์ป่า เช่น ลิง กระจ่าง กระจ่าง ฯลฯ มาปรุงอาหารในช่วงนี้



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

โรคฝีดาษวานร/ฝีดาษลิง Monkeypox คืออะไร?

คือ :
โรคสัตว์สู่คน (Zoonosis Diseases) ที่เกิดจากเชื้อไวรัสกลุ่ม Orthopoxvirus ซึ่งเป็นตระกูลเดียวกับกับเชื้อไวรัสโรคฝีดาษ

มี 2 สายพันธุ์ :

- สายพันธุ์ West African clade
อาการไม่รุนแรง อัตราป่วยตายอยู่ที่ร้อยละ 1
- สายพันธุ์ Central African clade
อาการรุนแรงกว่า อัตราป่วยตายอยู่ที่ร้อยละ 10

สัตว์รังโรค :
ยังไม่มีความรู้ที่แน่ชัด แต่คาดว่าน่าจะเป็นสัตว์เลื้อยคลานด้วยขนาดเล็กลง โดยเฉพาะในสัตว์ฟันแทะและลิง

การติดต่อ :

- จากสัตว์สู่คน**
โดยการสัมผัสกับสารคัดหลั่งหรือแผลของสัตว์ป่วยหรือการกินสัตว์ที่ปรุงไม่สุก
- จากคนสู่คน**
โดยการสัมผัสโดยตรงกับแผลหรือสารคัดหลั่งทางเดินหายใจของผู้ป่วยหรือสัมผัสของที่เป็นของสารคัดหลั่งของผู้ป่วย เช่น เสื้อผ้า
- มีการตั้งสมมุติฐานว่าโรคฝีดาษลิงอาจสามารถติดต่อได้ทางเพศสัมพันธ์ แต่ยังไม่พบหลักฐานสนับสนุนเพียงพอ

ฝีดาษวานร

เกิดจากเชื้อไวรัสกลุ่ม Poxviridae พบได้ในสัตว์หลายชนิดไม่ใช่แค่ลิง

• พบได้ในสัตว์ตระกูลฟันแทะ เช่น กระต่าย กระรอก หนู และสัตว์เลื้อยคลานด้วยขนาดเล็กลง

การติดต่อ

สัตว์สู่คน

- สัมผัสโดยตรงกับสารคัดหลั่ง
- ตุ่มหนองของสัตว์ที่ติดเชื้
- ถูกสัตว์ที่มีเชื้อกัดข่วน
- กินเนื้อสัตว์ที่มีเชื้อและปรุงสุกไม่เพียงพอ

คนสู่คน

สัมผัสใกล้ชิดกับผู้ป่วยทางสารคัดหลั่งทางเดินหายใจจากผิวหนังที่เป็นตุ่ม

มีอาการป่วยประมาณ 2-4 สัปดาห์ ผู้ป่วยส่วนใหญ่หายจากโรคเองได้

27/05/65

โรคฝีดาษลิง (monkeypox)

ติดจากสัตว์สู่คน
เลือด สารคัดหลั่ง ตุ่มหนองของสัตว์

พบมากในแถบแอฟริกาตอนกลางและแอฟริกาตะวันตก พบผู้ป่วยในประเทศนอกเขตแอฟริกา เช่น สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย สิงคโปร์ และสหราชอาณาจักร

วัคซีนไขักรพิช
ป้องกันได้ $\approx 85\%$
ส่วนใหญ่หายจากโรคเองได้
อาการรุนแรงมักพบในเด็ก

ป้องกันตนเอง

1. เลี่ยงสัมผัสโดยตรง เลือด สารคัดหลั่ง ตุ่มหนองของสัตว์
2. กินเนื้อสัตว์ปรุงสุก
3. หมั่นล้างมือบ่อยๆ
4. ไม่ควรนำสัตว์ป่ามาเลี้ยง

20/05/65

ความรู้เกี่ยวกับโรคฝีดาษลิง

เกิดจากเชื้อไวรัส Orthopoxvirus ธรรมชาติของเชื้อไวรัสก่อโรคนี้นั้นมีรังโรคอยู่ในสัตว์ตระกูลฟันแทะ และติดต่อไปยังสัตว์อื่นในตระกูลลิงไม่มีหาง กระต่าย และสัตว์ฟันแทะอื่น เช่น กระรอกดิน

การติดต่อ

- จากสัตว์สู่มนุษย์**
 - จากการสัมผัสทางผิวหนัง
 - เยื่อเมือก เช่น จมูก ปาก ตา
- จากสัตว์ที่ป่วยเป็นโรค**
 - สารคัดหลั่ง เลือด ผื่นแดง
 - การนำซากสัตว์ป่วยมาปรุงอาหาร
 - การถูกสัตว์ป่วย ข่วน กัด หรือสัมผัสเครื่องใช้ที่เป็นของเชื้อจากสัตว์นั้น
- จากมนุษย์สู่มนุษย์**
 - ละอองฝอยจากการหายใจ
 - การสัมผัสเลือด สารคัดหลั่งและรอยโรคที่ผิวหนังของผู้ป่วย
 - การสัมผัสของใช้ส่วนตัวที่ปนเปื้อนสารคัดหลั่งจากผู้ป่วย หลังได้รับเชื้อโรคนี้จะมีระยะฟักตัวเฉลี่ย 7 - 14 วันหรืออาจนานได้ถึง 21 วัน

อาการ

- ไข้ ปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ ปวดศีรษะ
- ง่วงซึม และ มีต่อมน้ำเหลืองโต
- อาการทางผิวหนัง มักเกิดหลังจากไข้ลดลง โดยเริ่มมีผื่นที่บริเวณใบหน้าก่อน หลังจากนั้นจะลามไปส่วนอื่นๆ ของร่างกาย และมีการเปลี่ยนแปลงเป็นตุ่มหนอง จะตกสะเก็ดในภายหลัง และอาจจะมีแผลเป็นตามมาได้

การรักษา

การรักษาโดยให้ยาต้านไวรัส cidofovir, Tecovirimat, brincidofovir

ผู้ป่วยส่วนใหญ่สามารถหายเองได้ แต่ก็มีพบว่ามีการรายงานการเสียชีวิตจากโรคนี้ได้ โดยกลุ่มที่เสี่ยงมากที่สุดคือกลุ่มเด็กเล็ก

การป้องกัน

- ล้างมือบ่อยๆ ด้วยสบู่/แอลกอฮอล์ล้างมือ
- งดสัมผัสร่างกายของผู้ป่วยหรือสารคัดหลั่ง
- หลีกเลี่ยงการสัมผัสสัตว์ป่าที่บาดเจ็บหรือป่วย
- หลีกเลี่ยงการสัมผัสสัตว์ที่มีประวัติมาจากพื้นที่เสี่ยงและมีการ
- การฉีกรั้วกัณที่ได้รับรองคุณภาพในสหรัฐอเมริกา คือ JYNNEOS

แฮรี่ได้อัวัร
หมายเลขลงทะเบียน โทร 02-254-9222
เว็บไซต์: www.harrydai.com
หรือ โทร: 02-254-9222

นายแพทย์ประสิทธิ์ ธีระวัฒน์
สถาบันโรคผิวหนัง

การเรียกชื่อโรคว่า “ฝีดาษวานร” เพื่อให้เป็นเกียรติและระลึกถึงท่านศาสตราจารย์นายแพทย์ประเสริฐ ทองเจริญ ผู้ตั้งชื่อโรคนี้ในประเทศไทย ฝีดาษวานร ไม่ใช่โรคใหม่ พบครั้งแรกในลิงเมื่อปี พ.ศ. 2501 และพบในคนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2513 ในแอฟริกาตอนกลาง และแอฟริกาตะวันตก ฝีดาษวานร คล้ายกับโรคฝีดาษในมนุษย์ แต่ความรุนแรงและการแพร่ระบาดน้อยกว่าฝีดาษมนุษย์มาก การติดต่อฝีดาษวานรทราบว่าเป็นคนที่เริ่มจะติดมาจากสัตว์ เช่น ลิง สัตว์ตระกูลฟันแทะ กลุ่มหนูในแอฟริกาและกระรอก แหล่งระบาดจะอยู่ในประเทศแถบแอฟริกาตะวันตก และแอฟริกากลาง ดังนั้นการพบฝีดาษวานรในประเทศนอกแอฟริกา ส่วนใหญ่เป็น

ผู้เดินทางมาจากแอฟริกา หรือสัมผัสกับสัตว์ที่นำมาจากแอฟริกา ในการติดต่อระหว่างคนสู่คนเป็นไปได้ แต่ต้องสัมผัสอย่างใกล้ชิด เช่น สัมผัสกับน้ำใสตุ่มหนองหรือสารคัดหลั่งจากการใช้เสื้อผ้าร่วมกัน นอนเตียงเดียวกันหรือ การเลี้ยงสัตว์ต่างถิ่นที่เป็นพาหะโรคนี้อยู่ในอดีตที่ผ่านมายังไม่พบการระบาดใหญ่ พบเป็นกลุ่มในแอฟริกา และพบเป็นรายในยุโรปและอเมริกา

กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข เตือนประชาชนให้เฝ้าระวังและป้องกันโรคฝีดาษวานร (Monkeypox) ซึ่งเป็นโรคติดต่อจากสัตว์สู่คน และติดจากคนสู่คนได้ โรคนี้พบมากในประเทศแถบแอฟริกากลางและแอฟริกาตะวันตก ได้แก่ แคเมอรูน สาธารณรัฐแอฟริกากลาง คองโก กาบอง ไคบีเรีย ไนจีเรีย และเซียร์ราลีโอน การพบผู้ป่วยในประเทศนอกเขตแอฟริกา เช่น สหรัฐอเมริกา อิสราเอล สิงคโปร์ และสหราชอาณาจักร มักเกิดจากการเดินทางระหว่างประเทศหรือการนำเข้าสัตว์ที่ติดเชื้อ

เชื้อไวรัสฝีดาษวานรนี้เป็นไวรัสกลุ่มเดียวกับโรคฝีดาษ จึงเชื่อว่า วัคซีนป้องกันฝีดาษน่าจะป้องกันโรคนี้ได้ ทั้งนี้ยังคงต้องรอการพิสูจน์ที่แน่ชัดอีกครั้ง การปลูกฝีมีประสิทธิภาพในการป้องกันฝีดาษสูงมาก จึงทำให้โรคฝีดาษหมดไป และประเทศไทยเลิกปลูกฝีตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 ใครที่เกิดก่อนปี พ.ศ. 2523 จะมีแผลเป็นจากการปลูกฝีบริเวณต้นแขนโรคฝีดาษวานรไม่มีอะไรต้องตื่นตระหนก การติดต่อแพร่กระจายต้องสัมผัสอย่างใกล้ชิด การเฝ้าระวังเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะผู้ที่เดินทางมาจากแอฟริกาตะวันตก และแอฟริกากลาง รวมทั้งการนำสัตว์ต่างถิ่นเข้าสู่ประเทศไทย

ฝีดาษวานร เป็นโรคสัตว์สู่คนที่เกิดจากเชื้อไวรัสกลุ่ม Poxviridae จัดอยู่ในจีนัส Orthopoxvirus เช่นเดียวกับไวรัสฮิสหลายชนิด ได้แก่ ไวรัสที่ทำให้เกิดฝีดาษในคนหรือไข้ทรพิษ (Variola virus) ไวรัสที่นำมาผลิตวัคซีนป้องกันฝีดาษในคน (Vaccinia virus) และฝีดาษวัว (Cowpox virus) มักมีรายงานผู้ป่วยในประเทศแถบแอฟริกาตอนกลางและตะวันตก โดยโรคฝีดาษวานรนี้มี 2 สายพันธุ์ คือ สายพันธุ์ West African clade ซึ่งมีอาการไม่รุนแรง (อัตราป่วยตายอยู่ที่ 1%) และสายพันธุ์ Central African clade ซึ่งมีอาการรุนแรงกว่า (อัตราป่วยตายอยู่ที่ 10%) ส่วนสัตว์รังโรคเชื้อไวรัสฝีดาษวานร พบได้ในสัตว์หลายชนิดโดยเฉพาะสัตว์ตระกูลลิงและสัตว์ฟันแทะ เช่น กระรอก หนูป่า เป็นต้น รวมทั้งคนก็สามารถติดโรคได้

การติดต่อโรคฝีดาษวานร จะแบ่งออกเป็น

- การติดต่อจากสัตว์สู่คน โดยการสัมผัสกับสารคัดหลั่งหรือแผลของสัตว์ป่วยหรือการกินสัตว์ป่วยที่ปรุงไม่สุก

- การติดต่อจากคนสู่คน โดยการสัมผัสสารคัดหลั่งทางเดินหายใจ (Droplet respiratory particle) ของผู้ป่วยหรือสัมผัสสิ่งของที่ปนเปื้อนสารคัดหลั่งหรือแผลของผู้ป่วย เช่น ผ้าเช็ดตัว เสื้อผ้า

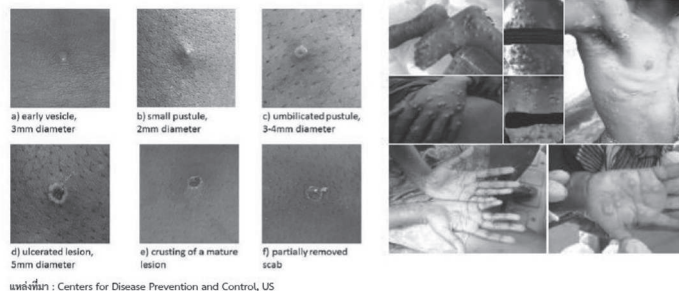
นอกจากนี้ ยังมีการตั้งสมมติฐานว่า โรคฝีดาษวานร อาจสามารถติดต่อได้ทางเพศสัมพันธ์ แต่ยังไม่มีความสนับสนุนเพียงพอ



ระยะฟักตัวและอาการของโรคฝีดาษวานร

ระยะฟักตัวเชื้อฝีดาษวานร นับตั้งแต่วันที่สัมผัสถึงวันเริ่มป่วยอยู่ที่ 5-21 วัน โดยปกติโรคนี้อาจแสดงอาการป่วยไม่รุนแรง ถึง รุนแรงปานกลาง แบ่งเป็น 2 ช่วง โดยช่วงอาการนำ คือ วันที่ 0-5 จะมีไข้หนาวสั่น ปวดศีรษะ ต่อม้ำเหลืองโต ปวดหลัง ปวดกล้ามเนื้อและหมดแรง ผู้ป่วยสามารถแพร่เชื้อได้ตั้งแต่อารวันแรก ที่มีมักจะเป็นอาการไข้ แต่ระยะออกผื่นมักจะเป็นช่วงที่สามารถแพร่เชื้อได้มาก ต่อมาเป็นช่วงออกผื่น ภายใน 1-3 วันหลังมีไข้ ผื่นจะมีลักษณะการกระจายเริ่มจากบริเวณหน้า และกระจายไปส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ส่วนใหญ่ 95% ของผู้ป่วยจะมีผื่นที่หน้า และ 75% มีผื่นที่ฝ่ามือและฝ่าเท้า แต่ยังสามารถพบผื่นได้ที่บริเวณอื่นของร่างกาย เช่น ช่องปาก 70% และอวัยวะเพศ 30% ซึ่งลักษณะของผื่นจะพัฒนาไปตามระยะดังต่อไปนี้ ผื่นนูนแดง (Maculopapular rash) ตุ่มน้ำใส (Vesicles) ตุ่มหนอง (Pustules) และสะเก็ด (Crust) โดยพบว่าหากผู้ป่วยมีผื่นลักษณะสะเก็ดขึ้นจนแห้งและร่วงหลุดไปแล้วจะไม่มีอาการแพร่เชื้อได้อีก

ลักษณะผื่น ตุ่มนูน (โรคฝีดาษวานร / ฝีดาษลิง)



อย่างไรก็ตาม โรคฝีดาษวานร ส่วนใหญ่สามารถหายเองได้ แต่ก็สามารถพบผู้ป่วยมีอาการรุนแรงได้ อย่างเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพส่วนบุคคล เช่น มีภาวะภูมิคุ้มกันบกพร่อง หรือ กลุ่มมีอาการแทรกซ้อน เช่น การติดเชื้อซ้ำซ้อน ปอดอักเสบ เยื่อหุ้มสมองอักเสบ การติดเชื้อเข้ากระแสเลือด และการติดเชื้อที่กระจกตา อาจนำไปสู่การสูญเสียการมองเห็นได้

ข้อควรรู้ “โรคฝีดาษวานร”



โรคนีวีนิจฉัยครั้งแรกพบในลิง จึงเรียกว่า ฝีดาษลิง (Monkeypox) ผู้ป่วยในมนุษย์ส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดไม่ได้ติดจากลิง เคยมีหลักฐานการติดต่อจากสัตว์ตระกูลฟันแทะ จำพวกหนู กระรอก เช่น หนูแกมเบีย (Giant Gambian rat) ที่นำเข้าไปในอเมริกา และมีการติดต่อไปสู่หนูแพร์ต็อกและคนติดมาอีกทีหนึ่ง การเรียกฝีดาษลิงจึงไม่ยุติธรรมสำหรับลิง เพราะจะทำให้คนเรารังเกียจลิงที่อยู่ตามวัดและแหล่งท่องเที่ยวที่บ้านเรามีมาก ดังนั้นลิงในไทยส่วนใหญ่จะขาดแคลนอาหารเป็นที่เดือดร้อนของชาวลิงอย่างแน่นอน

โรคในตระกูลฝีดาษหรือไข้ทรพิษ สมัยก่อนมีฝีดาษวัวที่ติดข้ามมายังมนุษย์ได้แต่นำมาใช้ทำวัคซีนป้องกัน ไข้ทรพิษจนทำให้โรคนี้นหมดไป เพราะการติดฝีดาษวัวจะเป็นตุ่มหนองเฉพาะตรงที่สัมผัสเท่านั้น หรือเรียกขานเฉพาะที่ ส่วนฝีดาษนกหรือไก่อังไม่มีหลักฐานการข้ามมายังมนุษย์ ลักษณะตุ่มฝีดาษหรือไข้ทรพิษ หรือในตระกูลฝีดาษ ตุ่มหนองจะเริ่มจากรอยแดงแล้วเป็นน้ำใสและเปลี่ยนเป็นน้ำขุ่นข้น สีขาวเหลือง ตรงกลางจะมีรอยบุ๋ม ซึ่งต่างกับ โรคสุกใสที่เกิดจากไวรัสตากลุ่มกันจะเป็นน้ำใส ข้อแตกต่างที่ชัดเจนต่างกับโรคสุกใสคือ ตุ่มของฝีดาษจะขึ้นพร้อมกันระยะเดียวเหมือนกันเริ่มจากแดงเป็นตุ่มน้ำและตกสะเก็ดพร้อม ๆ กัน แต่ตุ่มของโรคสุกใสจะมีหลายระยะ เช่น บางตุ่มเป็นแค่ตุ่มแดงบางตุ่มเป็นน้ำใสแล้วในการกักตัวผู้ป่วยสุกใสจึงต้องกักตัวให้แผลทุกแผลตกสะเก็ดหมดจึงจะพ้นระยะติดต่อ บริเวณที่ขึ้นตุ่มของสุกใสจะขึ้นบริเวณลำตัวมากกว่า ส่วนของตุ่มฝีดาษจะขึ้นมากที่แขนขาแล้วค่อยขึ้นตามลำตัว ลักษณะของตุ่มฝีดาษจะบุ๋มตรงกลางที่เรียกว่า “umbilicated vesicle” ส่วนตุ่มของโรคสุกใสจะเป็นตุ่มน้ำใสหลายระยะ และที่สำคัญจนเป็นที่น่าสังเกตว่า ฝีดาษวานรที่กำลังระบาดและพบอยู่ขณะนี้ พบในเพศชายมากกว่า 98% สำหรับผู้สัมผัสโรคฝีดาษวานรจะต้องกักตัวสังเกตอาการถึง 21 วันตามระยะฟักตัวที่มากที่สุดของเชื้อนี้

ความหมายนิยามผู้ป่วยที่เข้าข่ายสอบสวนสำหรับด้านควบคุมโรคติดต่อระหว่างประเทศ ดังนี้
ผู้เดินทางที่มีอาการดังต่อไปนี้

- ไข้ (ตั้งแต่ 38 องศาเซลเซียส)
- ประวัติมีไข้ร่วมกับมีอาการหนึ่งอาการ ดังต่อไปนี้ ได้แก่ เจ็บคอ ปวดศีรษะ ปวดกล้ามเนื้อ ปวดหลัง และ ต่อมน้ำเหลืองโต มีผื่นกระจายตามลำตัว มีลักษณะเป็นตุ่มนูน ตุ่มน้ำใส ตุ่มหนอง หรือตุ่มตกสะเก็ดและเดินทางมาจาก หรือ อาศัย อยู่ในประเทศที่มีการรายงานการระบาดของโรคฝีดาษวานรในประเทศ (local transmission) ภายใน 21 วันก่อนเดินทางมาถึงประเทศไทย



นิยามผู้ป่วยเข้าเกณฑ์สอบสวน โรคฝีดาษวานร
(Patient Under Investigation)

สำหรับท่านควบคุมโรคติดต่อระหว่างประเทศ

ผู้เดินทางที่มีอาการดังต่อไปนี้

1	2
<p>ไข้ (ตั้งแต่ 38 องศาเซลเซียส) หรือ ปรอทไข้ไข ร่วมกับมีอาการหนึ่งอาการ ดังต่อไปนี้ ได้แก่ เจ็บคอ ปวดศีรษะ ปวดกล้ามเนื้อ ปวดหลัง และต่อมน้ำเหลืองโต</p> <p>ไข้ 38 องศาขึ้นไป เจ็บคอ ปวดศีรษะ: กล้ามเนื้อ ต่อมน้ำเหลืองโต</p>	<p>มีผื่นกระจายตามลำตัว มีลักษณะเป็นตุ่มนูน ตุ่มน้ำใส ตุ่มหนอง หรือตุ่มตกสะเก็ด</p>
<p>และเดินทางมาจาก หรืออาศัยอยู่ในประเทศที่มีการรายงาน การระบาดของโรคฝีดาษวานรในประเทศ (local transmission) * ภายใน 21 วัน</p>	

การป้องกันโรคฝีดาษวานร

การป้องกันควบคุมโรค เริ่มต้นด้วยการป้องกันตนเอง คือ

- 1) หลีกเลี่ยงการสัมผัสโดยตรงกับเลือด สารคัดหลั่ง หรือตุ่มหนองของสัตว์ที่ติดเชื้อหรือสัตว์ป่า
- 2) หลีกเลี่ยงการรับประทานเนื้อสัตว์ที่ปรุงสุกไม่เพียงพอ
- 3) หมั่นล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำหรือเจลแอลกอฮอล์เมื่อสัมผัสกับสัตว์ หรือคนที่ติดเชื้อ หรือเดินทางเข้าไปในป่า
- 4) ไม่นำสัตว์ป่ามาเลี้ยงหรือนำเข้าสัตว์จากต่างประเทศโดยไม่มีการคัดกรองโรค
- 5) กรณีมีการเดินทางกลับจากประเทศที่เป็นเขตติดโรค ต้องทำการคัดกรองและเฝ้าระวังอาการจนครบ 21 วัน หากมีอาการเจ็บป่วยให้รีบไปพบแพทย์ทันที และทำการแยกกักเพื่อมิให้ผู้ป่วยแพร่กระจายเชื้อ

ทั้งนี้ ในปัจจุบันยังไม่มีการรักษาด้วยยามาตรฐานเฉพาะเจาะจงสำหรับโรคฝีดาษวานร แต่สามารถรักษาที่รักษาฝีดาษมนุษย์มารักษาได้ เช่น ยา Tecovirimat, Cidofovir, Brincidofovir และสามารถควบคุมการระบาดได้ด้วย การฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้ทรพิษ ซึ่งสามารถป้องกันโรคฝีดาษวานรได้ 85% โดยก่อนหน้าที่จะกวาดล้างไข้ทรพิษได้นั้นมีการฉีดวัคซีนหรือที่เรียกกันว่าการปลูกฝีซึ่งจะช่วยป้องกันทั้งสองโรคนี้ได้ อย่างไรก็ตามเด็กที่เกิดหลังปี พ.ศ. 2523 จะไม่เคยได้รับการฉีดวัคซีนไข้ทรพิษมาก่อน จึงเป็นกลุ่มที่เสี่ยงต่อโรคฝีดาษวานรมากกว่าประชากรกลุ่มอื่น ๆ สำหรับผู้ที่สัมผัสใกล้ชิดกับผู้ที่เป็นโรคฝีดาษวานร กรมควบคุมโรคได้แนะนำให้ฉีดวัคซีนภายใน 4 วันหลังสัมผัสเพื่อป้องกันการติดโรค และฉีดวัคซีนภายใน 14 วัน เพื่อลดความรุนแรงของโรค ปัจจุบัน มีการผลิตวัคซีน เฉพาะสำหรับโรคฝีดาษลิง ชื่อว่า วัคซีน Ankara ซึ่งพบว่า มีผลข้างเคียงน้อยกว่าการให้วัคซีนโรคไข้ทรพิษ



ผู้ที่เกิดหลังปี 2523
เป็นกลุ่มเสี่ยงต่อโรคฝีดาษลิง
มากกว่าประชากรกลุ่มอื่น



หน่วยงานที่ตรวจสอบ : กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

ช่องทางแจ้งเบาะแสข่าวปลอม เพิ่มเติมได้!

- www.antifakenewscenter.com
- @antifakenewscenter
- Anti-Fake News Center Thailand
- @AFNCThailand
- GCC 1111 ถ. 87

Anti-Fake News Center Thailand ศูนย์ต่อต้านข่าวปลอม ประเทศไทย

Copyright © 2022, Anti-Fake News Center, All rights reserved | ใต้รับการตรวจสอบวันที่ 26 พฤษภาคม 2565



เอกสารอ้างอิงและภาพอ้างอิงของบทความเรียบเรียงนี้

- <https://www.rama.mahidol.ac.th/th/infographics/273>
- <https://ddc.moph.go.th/uploads/publish/1280220220527140419.pdf>
- <https://www.thansettakij.com/general-news/525823>
- <https://www.facebook.com/yong.poovorawan/posts/7642049915837559>
- <https://mgronline.com/onlinesection/detail/9650000048168>
- <https://www.hfocus.org/content/2022/05/25161>
- <https://thainakarin.co.th/monkeypox-med/>
- <https://www.pparam9.com/monkeypox-virus/>
- <https://ddc.moph.go.th/brc/news.php?news=25415&deptcode=>
- <https://mgronline.com/onlinesection/detail/9650000048859>
- <https://www.thansettakij.com/economy/526535>



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕



สมุนไพรร... ชื่อเท่เหมือนทหารเอกพระราม ...หนุมานประสานกาย

พ.อ.หญิง ภญ.พท. กานต์ชีวันธร วิทยาภรณ์ / ประจำ รร.อปร. ชรก.รพ.ร.อปร.

สมุนไพรรู้ฉบับนี้ ผู้เขียนขอแนะนำสมุนไพรร ที่มีชื่อเหมือนทหารเอกของพระรามในรามเกียรติ์ ที่ชื่อติดในความทรงจำจากวัยเยาว์กว่า ๓๐ ปี ตั้งแต่ผู้เขียนเรียนชั้นประถม ช่วงปิดเทอมจะได้ไปเที่ยวกินนอน บ้านสวนคุณยาย ปีนต้นมะม่วง โอดท้อร้อง จับปลา คุณตาได้ปลูกต้นสมุนไพรรชนิดหนึ่งไว้หน้าแนวรั้วเป็น ไม้พุ่มลำต้นสูงประมาณ ๑.๕ เมตร คล้ายต้นหนวดปลาหมึกแต่ต่างกันที่ปลายใบแหลม ใบมีรสขม ผาตปร่า คุณตาว่าปลูกไว้คุ้มกินรักษาอาการไอ หอบ และแก้ปวดเมื่อยตามร่างกาย นั่น คือสมุนไพรรที่ชื่อ

“หนุมานประสานกาย”

ทำไมถึงชื่อ หนุมานประสานกาย ???

เนื้อกลอนรามเกียรติ์ ตอนพระลักษมณ์ต้องหอกโมกขศักดิ์

บัดนั้น

เห็นพระองค์ทรงโศกโศกี
ทูลว่าพระลักษมณ์สุริยวงศ์
อันโมกขศักดิ์คือสุรา
ทรงอาณุภาพฤทธิ์รุทร
แต่มียาคุ์หอกชัย
แม้ล้มไว้จันรุ่งราตรี
ขอให้ลูกพระพายเทวัญ
อย่าเพอริบรถบจร
แล้วให้ไปเก็บตรีชวา
ยังเขาสรรพยาบรรพต
กับปัญจมหานที
แม้จะได้บดขโลมลง
จะดำรงคงชีพชีวัน

พระยาพิเภกยักษ์

อสุรีกราบลงกับบาทา
ยังไม่ปลงชีวังสังขาร
พรหมาประสิทธิ์ประสาทไว้
ต้องใครจะฉุดนั้นไมไหว
ให้ไว้สำหรับแก้กัน
ต้องแสงพระระวีจะอาสาญ
ไปห้ามพระสุริยันบนชั้นฟ้า
ข้ามยุคนธรภูผา
ทั้งยาชื่อสังกรณี
ปรากฏอยู่ยอดคีรีศรี
สรรพยาทั้งนี้มาให้พัน
องค์พระอนุชาไม่อาสาญ
หอกนั้นก็พลุดขึ้นมา

เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕



ตอนเด็ก ๆ ผู้เขียนจำฝังใจ ชื่อ ต้นหนุมานประสานกาย เพราะชื่อแปลก สรรพคุณ คุณตาใช้แก้ไอ หอบ แก้ปวดเมื่อยตามร่างกาย ผู้เขียนคิดถึงหนุมาน ว่า คือลิง ชอบห้อยโหน จึงใช้วิธีจำสรรพคุณว่า แก้ไอ หอบ หืดได้ คำว่า ประสานกาย คือ แก้ปวดเมื่อยตามร่างกาย ประสานทำให้หายปวดได้ ซึ่งพอมารเรียนแพทย์



แผนไทย ก็ทราบสรรพคุณทางยาไทยว่า ใบมีรสฝาดเย็นเย็น แก้ไอ หอบหืด รวมถึงใบสดช่วยห้ามเลือด สมานแผลแก้อักเสบวม แก้ไข้ในได้ ปกติคนโบราณตั้งชื่ออะไร ย่อมมีความหมายซ่อนอยู่เสมอ ผู้เขียนรู้สึกทั้งกับ ภูมิปัญญาคนโบราณที่ตั้งชื่อสมุนไพรได้ตรงกับสรรพคุณยิ่งนัก นอกจากนี้ ผู้เขียนคิดว่า ต้นหนุมานประสานกาย จะมีการใช้ในวรรณคดีบ้างไหม โดยเฉพาะเรื่องรามเกียรติ์ที่มีหนุมาน ถึงได้ตั้งชื่อหนุมาน จากการสืบค้นค้นต่อเลยได้รู้ว่า มีสมุนไพรโบราณที่ถูกกล่าวถึงในพระราชนิพนธ์รัชกาลที่ ๒ เรื่องรามเกียรติ์ตอนศึกกุมภกรรณพุงหอกโมกขศักดิ์ถูกพระลักษมณ์ สลับไป พิเภกกราบทูลพระราม หากร่างพระลักษมณ์ถูกแสงอาทิตย์จะตาย ต้องให้หนุมานไปเก็บ สังกรณี-ตรีชวา ที่เขาสรพยามาทำเป็นยาพอกจึงจะหาย นี่น่าจะเป็นที่มาของต้นหนุมานประสานกาย

จากการวิเคราะห์หนุมาน หมายถึง ตัวละครจากเรื่องรามเกียรติ์ ทหารเอกของพระรามที่ต้องหา ต้นสังกรณี-ตรีชวาที่เขาสรพยามารักษาพระลักษมณ์ที่ถูกหอกโมกขศักดิ์ของยักษ์กุมภกรรณ หอกมีฤทธิ์พิเศษ ถอนไม่ขึ้นถ้าใครโดนข้ามคืน ถูกแสงอาทิตย์ก็จะตาย โดยต้นสังกรณี-ตรีชวา จะสามารถถอนหอกโมกขศักดิ์ได้ ส่วนคำว่า ประสานกาย หมายถึง สรรพคุณ ในการรักษาอาการบาดเจ็บภายใน สมานแผล นี้ผู้เขียนตีความเอาเอง จากการสืบค้น ต้นหนุมานประสานกาย มีชื่ออีกชื่อหนึ่ง ชื่อเรียกท้องถิ่นว่า “ต้นสังกรณี” สรุปลแล้ว สมุนไพรในวรรณคดีตัวนี้ มีชื่อไพเราะเพราะพริ้งว่า “สังกรณี” แต่ชาวบ้านมักนิยมเรียกว่า “หนุมานประสานกาย” ซึ่งสอดคล้องกับเรื่องราวในวรรณคดี เพราะฉะนั้นเลยกลายเป็นว่า พืชตัวนี้คือต้นสังกรณี หรือที่มีชื่อเรียกว่า หนุมานประสานกาย ที่หนุมานไปหามาให้พระลักษมณ์ ประสานแผลที่ถูกหอกโมกขศักดิ์ให้หายได้ ตรงกับสรรพคุณจริง ๆ ของหนุมานประสานกาย สมานแผลได้ มีฤทธิ์ทำให้กล้ามเนื้อเรียบหดตัว บาดแผลที่เปิดกว้างก็จะหดตัวแคบลง ทำให้เลือดไหลน้อยลงและมีฤทธิ์ ห้ามเลือดได้ จริง ๆ มีการเรียกต้นไม้หลาย ๆ ชนิด ว่า สังกรณี คุณจรัสสายฝน อุดมทรัพย์ ประชาญ์รุ่นใหม่ ชาวสกลนคร เคยบอกว่า น่าจะเป็นสิบ ๆ ชนิด เอาเท่าที่รู้จัก ๓ ชนิดนี้แล้วกัน (แค่นี้คนส่วนใหญ่ก็ไม่รู้จักแล้ว)



ชนิดที่ ๑ คือ ต้นหนุมานประสานกาย ที่เรารู้จักกันดี

ชนิดที่ ๒ คือ หญ้าหวนาคหรือหญ้าหงอนไก่ ชนิดที่มีดอกสีม่วง สรรพคุณ รากแก้ร้อนในกระหายน้ำ ดับพิษไข้ แก้ไอ ใบแก้กำเดา แก้ไข้ หัวดีใหญ่ แก้คออักเสบ

ชนิดที่ ๓ คือ สังกรณี ชนิดนี้มีดอกสีส้มมักนิยมเป็นไม้ประดับทั่วไป





มารู้จักพระเอกคนใหม่ ใบไม้ขยายหลอดลม สมานแผล

หนุมานประสานกาย

ชื่อวิทยาศาสตร์ : *Schefflera leucantha* R. Vig.

วงศ์เล็บครุฑ : Araliaceae

ชื่อสามัญ : Edible-stemmed Vine, Umbrella tree

ชื่อพ้องวิทยาศาสตร์ : *Schefflera kwangsiensis* Merr. ex H.L. Li., *Schefflera tenuis* H.L. Li., *Schefflera tamdaoensis* Grushv. & Skvortsova.

ชื่อท้องถิ่นอื่น ๆ : สังกรณี, ว่านอ้อยช้าง (เลย), ขิดฮะลั้ง, กุขิดฮะลั้ง (จีน) เป็นต้น



ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ : หนุมานประสานกายจัดเป็นพรรณไม้พุ่ม มีลำต้นสูงประมาณ ๑ - ๔ เมตร ผิวของลำต้นค่อนข้างเรียบเกลี้ยงเป็นสีน้ำตาล ขยายพันธุ์ด้วยวิธีการเพาะเมล็ด ตอนกิ่ง และปักชำ เจริญเติบโตได้ดีในดินทุกประเภท ต้องการน้ำ และความชื้นปานกลาง เป็นพรรณไม้กลางแจ้ง นิยมปลูกเป็นไม้ประดับ ตามอาคารบ้านเรือนต่าง ๆ

ใบ : เป็นใบประกอบแบบนิ้วมือ ออกเรียงสลับมีใบย่อย ประมาณ ๗ - ๘ ใบ ลักษณะของใบย่อยเป็นรูปยาวรีหรือรูปใบหอก ปลายใบเรียวแหลม โคนใบมีหูใบ ซึ่งจะติดอยู่กับก้านใบพอดี ส่วนริมขอบใบเป็นคลื่น เล็กน้อย ใบมีขนาดกว้างประมาณ ๑.๕ - ๓ ซม. และยาวประมาณ ๕ - ๘ ซม. พื้นผิวใบเรียบเป็นมัน ส่วนก้านใบย่อยยาวได้ประมาณ ๘ - ๒๕ มม.



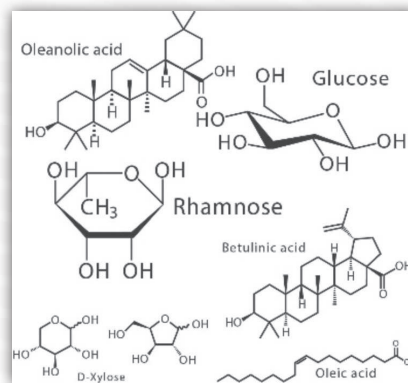
ดอก : ออกเป็นช่อ ช่อหนึ่งยาวได้ประมาณ ๓ - ๕ นิ้ว ลักษณะของดอกย่อยเป็นดอกสีเหลืองแกมเขียวหรือสีขาวนวลและมีขนาดเล็ก ก้านช่อดอกยาวประมาณ ๓ - ๗ มม.

ผล : ผล มีลักษณะเป็นรูปไข่อบน้ำ ขนาดเท่าเม็ดพริกไทย โดยมีความกว้างประมาณ ๔ - ๕ มม. และยาวประมาณ ๕ - ๖ มม. ผลอ่อนสีเขียว เมื่อแก่เต็มที่แล้วหรือสุกแล้ว จะเปลี่ยนเป็นสีแดงสด



ถิ่นกำเนิด : หนุมานประสาณกาย มีถิ่นกำเนิดในประเทศจีน ในแถบจีนตอนใต้ และตะวันออกเฉียงใต้ รวมถึงเวียดนามตอนเหนือ แล้วจึงมีการแพร่กระจายพันธุ์ลงมาเรื่อย ๆ สู่ประเทศลาว พม่า ไทย และ กัมพูชา เป็นต้น ในประเทศไทยสามารถพบได้มากในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยถูกจัดเป็นพรรณไม้กลางแจ้ง ที่มีกพบขึ้นตามป่าหรือที่รกร้าง ที่มีความสูง ๑,๒๐๐ - ๑,๗๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเล

สารสำคัญที่พบ : Butulinic acid, Oleic acid, D-Xylose, L-rhamnos, Schefflera leucantha trier penoid saponin



สรรพคุณทางยาไทย บันทึกว่า

ใบรสหอมเผ็ดปร่า ขมฝาดเล็กน้อย แก้เจ็บคอ แก้ไอ คออักเสบ แก้หอบหืด แก้ปอดและหลอดลมอักเสบ แก้ไข้ใน แก้อาเจียนเป็นเลือด กระจายเลือดลมที่จับกันเป็นก้อน หรือคั่งภายใน ทำให้เลือดลมเดินสะดวก ใช้ภายนอกตำพอกแผลสด ห้ามเลือด สมานแผล แก้อักเสบวม

สรรพคุณทางยา

สามารถใช้แก้ไข้ ขยายหลอดลม แก้หอบหืด แก้หลอดลมอักเสบ แก้แพ้ากาศ ไอเรื้อรัง รักษาวัณโรค ขับเสมหะ อาเจียนเป็นเลือด แก้ไข้ใน พอกแผลห้ามเลือด ช่วยสมานแผล คู่มือยาสมุนไพรและโรคประเทศ-เขตร้อนและวิธีบำบัดรักษา ได้ระบุว่า ใบหนุมานประสาณกายสามารถใช้รักษาโรคหลอดลมอักเสบในระยะเรื้อรัง โรคหืด โรคแพ้ากาศ และอาการอื่น ๆ ได้ นอกจากนี้จะใช้รักษาโรคเกี่ยวกับหลอดลมและหืดแล้ว



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

นักวิทยาศาสตร์ชาวญี่ปุ่นยังได้ทำการวิจัยแล้วพบว่า ยังมีคุณสมบัติในการรักษาโรคเกี่ยวกับปอดต่าง ๆ ได้อีก
ดังต่อไปนี้ เช่น ปอดชื้น วัณโรค ต่อม้ำเหลืองในปอดอักเสบ เยื่อหุ้มปอดอักเสบ เยื่อช่องท้องอักเสบ
เยื่อหุ้มปอดอักเสบชนิดมีหนอง เนื้อร้ายในปอด เป็นแผลในปอด ไอกรน โรคไข้ปอดบวม โรคไข้หวัดใหญ่

วิธีใช้เป็นยา รูปแบบ และขนาดวิธีใช้

๑. ต้น มีรสหอมเผ็ดปร่า ขมฝาดเล็กน้อย มีสรรพคุณช่วยทำให้เลือดลมเดินสะดวก
๒. ใบ มีรสหอมเผ็ดปร่า ขมฝาดเล็กน้อย มีสรรพคุณช่วยรักษาโรคหอบหืด แพ้อากาศ เป็นภูมิแพ้
ด้วยการใช้ใบสดเล็ก ๆ ๙ ใบ นำมาต้มกับน้ำ ๓ ถ้วยแก้ว แล้วเคี่ยวจนเหลือ ๑ ถ้วยแก้ว รับประทาน
ก่อนอาหารวันละ ๒ ครั้ง เข้าและเย็น เป็นเวลา ๗ สัปดาห์ โรคหืดจะหาย
๓. ใบ ช่วยรักษาโรคหลอดลมอักเสบ และปอดอักเสบ ด้วยการใช้ใบสดเล็ก ๆ ๙ ใบ นำมาต้มกับน้ำ
๓ ถ้วยแก้ว แล้วเคี่ยวจนเหลือ ๑ ถ้วยแก้ว รับประทานก่อนอาหารวันละ ๒ ครั้ง เข้าและเย็น เป็นเวลา
๗ สัปดาห์
๔. ใบ รักษาแผลในปากที่เกิดจากร้อนใน ด้วยการรับประทานใบสด ๑ - ๒ ใบ แล้วนำมาเคี้ยวให้
ละเอียดแล้วกลืน เข้า เย็น
๕. ใช้เป็นยาแก้พิษต่าง ๆ ด้วยการใช้ใบนำมาต้มเอาแต่น้ำหรือนำมาคั้นเอาน้ำผสมกับเหล้ากิน
๖. ใบสดนำมาตำให้ละเอียดแล้วเอากากมาทาหรือพอกเป็นยาสมานแผล และช่วยห้ามเลือด
๗. แก้วปอดอักเสบ ช่วยแก้ซ้ำในด้วยการใช้ใบหนุมานประสานกาย ๑ - ๓ ซ่อ นำมาตำให้ละเอียด
ต้มกับน้ำครึ่งแก้ว แล้วกรองด้วยผ้าขาวบาง กินทุกเช้า และ เย็น
๘. แก้อาเจียนเป็นเลือด ด้วยการใช้ใบสด ๑๒ ใบย่อย นำมาคั้นน้ำ ๒ ถ้วยตะไล รับประทาน
ครั้งละ ๑ ถ้วยตะไล ติดต่อกัน ๕ - ๗ วัน
๙. ใช้รักษาวัณโรค ใช้ใบสดเล็ก ๆ ๙ ใบ ต้มกับน้ำ ๓ ถ้วยแก้ว เคี่ยวให้เหลือ ๑ ถ้วยแก้ว รับประทาน
วันละ ๒ ครั้ง ก่อนอาหารเช้า เย็น ติดต่อกัน ๖๐ วัน แล้ว X-ray ดูปอดจะหาย แล้วให้รับประทานต่อมาอีก
ระยะหนึ่ง
๑๐. ประสานหลอดเลือดที่เสียหายจากเส้นเลือดแตก ให้ใช้ใบสดประมาณ ๑๐ - ๑๕ ซ่อ (หนุมาน
๑ ซ่อจะมีใบประกอบ ๗ ใบ) ใส่ น้ำท่วมยา คิดเป็นน้ำ ๓ ส่วนง่าย ๆ (ใส่น้ำ ๓ แก้วต้มให้เหลือ ๑ ส่วนหรือ
๑ แก้ว) ต้องกินหลังปัญหาหลอดเลือดแตกไม่เกิน ๗ วัน
๑๑. ไอเรื้อรังหลังจากเป็นหวัด หวัดเรื้อรังและอาการไอขณะเป็นหวัด ไอแบบมีเสมหะ ใช้หนุมาน
ประสานกาย ประมาณ ๕ ซ่อ ใส่ น้ำราวครึ่งลิตรต้มเดือด พอสีออกอ่อน ๆ เหมือนชงชา ดับไฟทิ้งไว้ให้อุ่น
พอดี ๆ ต้มแทนน้ำได้ทั้งวันหรือจะใช้ชนิดแคปซูล

ข้อมูลทางเภสัชวิทยาของหนุมานประสานกาย

๑. สารสกัดจากใบหนุมานประสานกายมีสารซาโปนิน ซึ่งมีฤทธิ์ขยายหลอดเลือดแต่ไปกดหัวใจ โดยสารในกลุ่มซาโปนิน (Saponins) สามารถขยายหลอดเลือด ซึ่งจะลดการหลังของสารที่ก่อให้เกิดการแพ้ คือ ฮีสตามีน (Histamine) และสารเมทโคลิน (Methcholine) ได้
๒. สารสกัดด้วยเอทานอลจากใบหนุมานประสานกาย มีฤทธิ์กระตุ้นการสร้างเนื้อเยื่อบุผิวให้เร็วขึ้น และเพิ่มการหดตัวของบาดแผลได้
๓. สารสกัดเอทิลแอลกอฮอล์จากใบ ยับยั้งการเจริญเติบโตของแบคทีเรีย Staphylococcus aureus ในจานเลี้ยงเชื้อ
๔. สารสกัดซาโปนินที่ได้จาก S. leucantha ต่อการยับยั้งให้เกิดการสร้าง Reactive Oxygen Specie โดยวิธี DPPH สามารถกล่าวได้ว่าฤทธิ์การต้านการเกิดอนุมูลอิสระแบบ Reactive Nitrogen Species ได้ จึงมีฤทธิ์ต้านการอักเสบและมีส่วนช่วยกระตุ้นระบบภูมิคุ้มกันของร่างกาย
๕. จากการทดสอบความเป็นพิษของสมุนไพรชนิดนี้ที่มีต่อหัวใจ พบว่าเพิ่มแรงบีบตัวของหัวใจ และเป็นพิษต่อหัวใจในขนาดสูง อาจทำให้มีอาการน้ำตาลในเลือดต่ำได้

ประโยชน์และสรรพคุณ ๑๗ ข้อเด่น ของหนุมานประสานกาย

๑. ต้นมีรสหอมเผ็ดปร่า ขมฝาดเล็กน้อย มีสรรพคุณช่วยทำให้เลือดลมเดินสะดวก
๒. ต้น ช่วยรักษาโรคหลอดเลือดอักเสบ และปอดอักเสบ
๓. ใบ มีรสหอมเผ็ดปร่า ขมฝาดเล็กน้อย มีสรรพคุณช่วยรักษาโรคหอบหืด แพ้อากาศ เป็นภูมิแพ้
๔. ใบ ช่วยรักษาวัณโรค
๕. ใบ เป็นยาบรรเทาหวัด ลดอาการไอ แก้เจ็บคอและคออักเสบ แก้ร้อนใน ด้วยการใช้ใบสดนำมาเคี้ยวแล้วค่อย ๆ กลืนช้า ๆ
๖. ใบ ช่วยขับเสมหะ ด้วยการใช้ใบสดประมาณ ๙ ใบ นำมาต้มเอาแต่น้ำกิน
๗. ใบ ช่วยแก้ไอเจ็บเป็นเลือด
๘. ใบ ใช้เป็นยาแก้พิษต่าง ๆ ด้วยการใช้ใบนำมาต้มเอาแต่น้ำหรือนำมาคั้นเอาน้ำผสมกับเหล้ากิน
๙. ทั้งต้นใช้ต้มกับน้ำดื่มเป็นยารักษาโรคกระเพาะอาหารและลำไส้



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

๑๐. ใบ ช่วยแก้อาการตกเลือดเนื่องจากการคลอดบุตรของสตรีในระหว่างการคลอดหรือภายหลังการคลอดบุตร หรือเนื่องจากตกเลือดเพราะใกล้หมดประจำเดือน ให้ใช้ใบสดประมาณ ๑๐ - ๑๕ ซ่อน นำมาตำให้ละเอียดผสมกับเหล้าโรง ๔ - ๖ ซ่อน แล้วคั้นเอาน้ำกิน

๑๑. ใบสด นำมาตำให้ละเอียดแล้วเอากากมาทาหรือพอก เป็นยาสมานแผล และช่วยห้ามเลือด

๑๒. ยาง ใช้ใส่แผลสดจะช่วยทำให้แผลแห้งเร็ว

๑๓. ใบ ช่วยแก้อาการอักเสบ บวม

๑๔. ใบ ช่วยแก้ไข้ใน ด้วยการใช้ใบหนุมานประสานกาย ประมาณ ๑ - ๓ ซ่อน นำมาตำให้ละเอียด ต้มกับน้ำครึ่งแก้วแล้วกรองด้วยผ้าขาวบาง กินทุก เช้าและเย็น

๑๕. ใบ ใช้แก้เส้นเลือดฝอยในสมองแตก ทำให้เป็นอัมพาตและช่วยกระจายเลือดลมที่จับกันเป็นก้อนหรือคั่ง

๑๖. ในคู่มือยาสมุนไพรและโรคประเทศเขตร้อนและวิธีบำบัดรักษาได้ระบุว่า ใบหนุมานประสานกายสามารถใช้รักษาโรคหลอดลมอักเสบในระยะเรื้อรัง โรคหืด โรคแพ้อากาศ และอาการแพ้อื่น ๆ ได้ นอกจากนี้จะใช้รักษาโรคเกี่ยวกับหลอดลมและหืดแล้ว นักวิทยาศาสตร์ชาวญี่ปุ่น ยังได้ทำการวิจัยแล้วพบว่า ยังมีคุณสมบัติในการรักษาโรคเกี่ยวกับปอดต่างๆ ได้อีกดังต่อไปนี้ เช่น ปอดชื้น วัณโรค ต่อม้ำเหลืองในปอดอักเสบ เยื่อหุ้มปอดอักเสบ เยื่อหุ้มช่องท้องอักเสบ เยื่อหุ้มปอดอักเสบชนิดมีหนอง เนื้อร้ายในปอด เป็นแผลในปอด โรคน้ำคั่งในปอด ไอกรน โรคไขหวัดใหญ่

๑๗. ป้องกันยุงได้หลายชนิดโดยวิธีการเตรียมน้ำมันทากันยุง ให้นำสมุนไพรมาล้าง หั่นขนาดเล็ก จากนั้นให้เทน้ำมันมะพร้าวที่มีน้ำหนักเท่ากับตัวยาใส่ลงในกระทะและนำไปตั้งไฟให้ร้อนจัด แล้วนำสมุนไพรทอดด้วยไฟร้อน ๆ ประมาณ ๕ นาทีและปิดไฟ ซ้อนสมุนไพรออก แล้วกรองน้ำมันด้วยผ้าขาวบาง ทิ้งไว้ให้เย็น โดยสารสกัดจากใบหนุมานประสานกาย สามารถช่วยป้องกันยุงที่กัดกลางวัน ได้ประมาณ ๒ ชั่วโมง และป้องกันยุงที่กัดกลางคืนได้นานถึง ๗ ชั่วโมง



ข้อแนะนำและข้อควรระวังในการใช้สมุนไพรหนุมานประสานกาย

๑. ห้ามใช้สมุนไพรชนิดนี้กับคนที่ เป็นโรคหัวใจ คนที่มีไข้สูง และหญิงตั้งครรภ์
๒. ห้ามกินยานี้ในขณะที่กำลังเหนื่อย หรือในขณะที่หัวใจเต้นเร็ว เช่น หลังออกกำลังกาย เพราะยังทำให้หัวใจเต้นเร็วขึ้น
๓. ในการใช้สมุนไพรหนุมานประสานกาย อาจก่อให้เกิดอาการแพ้ หรือใช้ยาเกินขนาดโดยจะมีอาการใจสั่น แน่นหน้าอก หายใจไม่สะดวก เวียนศีรษะ คลื่นไส้ อาเจียน เป็นต้น
๔. ไม่ควรใช้หนุมานประสานกาย ติดต่อกันเป็นระยะเวลานานและใช้เกินขนาดเพราะอาจส่งผลกระทบต่อการทำงานของหัวใจและลดระดับน้ำตาลในเลือดได้


บทสรุป หนุมานประสานกาย

พืชสมุนไพรควรปลูกประจำบ้าน ขาดไม่ได้ ประโยชน์อเนกอนันต์

การใช้สมุนไพรต่าง ๆ เราสามารถพิจารณาได้ด้วยตนเอง นับเป็นองค์ความรู้อันเป็นมรดกตกทอดจากบรรพบุรุษไทย คนไทยยุคนี้โชคดีที่องค์ความรู้ด้านการแพทย์แผนไทย ได้ถูกนำมาฟื้นฟูและเป็นที่รู้จักมากขึ้น ใช้ดูแลสุขภาพสุขภาพและชีวิต ควรมีปลูกไว้ประจำบ้าน โดยต้นหนุมานประสานกายนอกจากจะใช้เป็นยา ยังปลูกเป็นไม้ประดับประจำเรือนได้ดี เพราะหนุมานประสานกายเป็นพืชที่ปลูกง่าย ไม่ต้องการการดูแลมากนัก ปลูกใส่ในกระถางก็ได้ สามารถเก็บมาใช้ประโยชน์ได้นานและทันใจ สรรพคุณที่รู้จักกันโดยทั่วไปอยู่แล้วว่าสุดยอดมากเกี่ยวกับโรคปอดและหลอดลม แก้อาการไอ แก้หอบหืด ถ้าวันไหนรู้สึกเจ็บคอ ครั้นเนื้อครั้นตัวก็ให้เด็ดเอาใบมาสักหนึ่งช่อ เคี้ยวให้ละเอียด กลืนเอาแต่น้ำแล้วคายกากทิ้งหรือจะกลืนก็ได้ จะช่วยบรรเทาอาการได้ดีมากแต่ถ้าใช้รักษาหอบหืดก็อาจจะต้องใช้เวลาในการรับประทานติดต่อกันนานสักหน่อยถึงจะหายดี จากสรรพคุณช่วยแก้ไอจากหวัด แสดงว่าต้นหนุมานประสานกายจะได้ผลดีกับปอดด้วย อาการสำคัญอย่างหนึ่งของ COVID-19 คือ ไอแห้ง ๆ ไม่มีน้ำมูก จึงสามารถใช้ช่วยรักษา COVID-19 เพื่อช่วยบรรเทาอาการเป็นสมุนไพรที่น่าจับตามองเพราะสามารถนำมาพัฒนาเป็นยารักษาโรคในระบบทางเดินหายใจระยะยาวได้



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

ปัจจุบันมีผลิตภัณฑ์สมุนไพรหนุมานประสานกายในรูปแบบผง แคปซูล ชาชงหนุมานประสานกาย และยาจากสมุนไพรหนุมานประสานกายสำเร็จเป็นรายแรก โดยพัฒนาเป็นสูตรยาสมุนไพรจากธรรมชาติ ๑๐๐% นอกจากใบหนุมานประสานกายแล้วยังประกอบด้วยสมุนไพรหลายชนิด เช่น ชะเอมเทศ หญ้าเกิร์ตหอม ลูกมะแว้ง เป็นต้น ซึ่งผ่านการพิสูจน์ตำรับจาก ออย. สามารถบรรเทาโรคเกี่ยวกับทางเดินหายใจได้ดี ไม่ว่าจะเป็นหวัด อากาศไอ เจ็บคอ ฯลฯ ก็จะมีผลภายใน ๒ – ๓ วัน และที่สำคัญไม่มีผลข้างเคียง ในความเป็นจริงยังมีสมุนไพรอีกหลายชนิดที่มีคุณสมบัติเช่นกัน แต่ทั้งนี้ขึ้นกับการนำมาปรับสูตรให้เหมาะสม เพื่อป้องกันผลข้างเคียง อย่างกรณีหนุมานประสานกายถ้าไม่มีการปรับสูตรเลย เมื่อรับประทานติดต่อกันนาน จะมีผลข้างเคียงทำให้หัวใจเต้นเร็ว ดังนั้นในการทำยาสมุนไพรชนิดนี้ตั้งแต่สกัดสูตรส่วนผสมและผลิต จึงทำภายใต้มาตรฐานสากล ช่วยให้ได้ว่าที่มีคุณสมบัติบรรเทาโรคหวัดได้ดี อีกทั้งรับประทานติดต่อกันได้โดยไม่มีผลข้างเคียง อย่างไรก็ตามที่ผ่านมา สมุนไพรหนุมานประสานกายยังไม่ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลายนัก เนื่องจากอุปสรรคที่ปลูกยาก จะเติบโตได้ดีเฉพาะพื้นที่ดินอุดมสมบูรณ์และอากาศเหมาะสม อีกทั้งเติบโตช้าใช้เวลาปลูก ๗ – ๘ เดือน กว่าที่จะเก็บมาใช้งานได้ ทำให้ราคาค่อนข้างสูง ซื่อขายที่กิโลกรัมละ ๒๐๐ – ๓๐๐ บาท ซึ่งหนึ่งกิโลกรัมเมื่อสกัดจะเหลือวัตถุดิบทำตัวยาได้เพียง ๑๐% เท่านั้น แต่ก็อยากให้ผู้สนใจสมุนไพรชนิดนี้เป็นที่รู้จักกัน ในวงกว้างเพื่อเป็นอีกทางเลือกในการช่วยแก้ปัญหาโรคหวัดของคนไทยและทดแทนการนำเข้ายาต่างประเทศ ซึ่งแต่ละปีไทยเสียดุลการค้าหลายหมื่นล้านบาท รัฐสรรพคุณแล้วจึงหามาปลูกไว้เกิดสมุนไพรไทยนี้แหละวิเศษ ยิ่งนัก ขออย่างเดียว อย่าไปกินผิดต้นกลายเป็นต้นหนวดปลาหมึกก็แล้วกัน 



เอกสารและภาพอ้างอิงบทความนี้

๑. Potdouang B. et al. Biological Activities of Schefflera leucantha. Afr. J. Trad. CAM ๒๐๐๗ ; ๔(๒) : ๑๕๗ - ๑๖๔.
๒. <https://www.vajrayana. Org> > สมุดไทยเล่มที่ ๔๘
๓. <https://mgronline.com/ยก> “หนุมานประสานกายแฉ่ว! นำร่องสินค้าสมุนไพรสู้หวัด
๔. <https://medthai.com/หนุมานประสานกาย>
๕. หนังสือประมวลสรรพคุณสมุนไพร/หน้า ๒๕๐
๖. <http://thaiforesherb.blogspot.com> > หนุมานประสานกายไม่ง่าย ๆ ที่ควรปลูกประโยชน์เอนกอนันต์
๗. <https://m.facebook.com> > สมุนไพรอภัยภูเบศร “หนุมานประสานกาย” ใบไม้ขยายหลอดลมแก้หอบหืด
๘. <https://m.www.disthai.com> > หนุมานประสานกายประโยชน์ดี ๆ สรรพคุณเด่น ๆ และข้อมูลงานวิจัย
๙. <https://women.trueid.net> > สมุนไพรพื้นบ้าน “หนุมานประสานกาย”
๑๐. <https://www.tnews.co.th> > เตือนคนไทยหนุมานประสานกาย สรรพคุณถูกบิดเบือน



ประสบการณ์ นร. ไทยในต่างแดน สาธารณรัฐเกาหลี ตอนที่ ๖

ร.ท.ธนบูรณ์ เชื้อมสันเหิยะ

เมื่อฉบับที่แล้ว ผมได้เล่าประสบการณ์การฝึกวิชาทหารในภาคการศึกษา ประสบการณ์ไปร่วมการแนะแนวการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนมัธยมปลายเกาหลีใต้ ประสบการณ์การเข้าชมรมเทควันโดที่แสนขึ้นชื่อ การตีמד้ากับเทศกาลดอกซากุระฤดูใบไม้ผลิ และการรวมตัวเดินเขาของนักเรียนนายร้อยไทยแบบเร่ร่อน ในฉบับนี้ ผมจะมาเล่าประสบการณ์การทำศศึกษาที่เกาะเชจู การฝึกภาคสนามฤดูร้อน การท่องเที่ยวเมืองทางใต้ระหว่างปิดเทอมฤดูร้อน การทำศศึกษาที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และการฝึกภาคฤดูหนาวที่แสนหนาวเหน็บขอเชิญทุกท่านอ่านประสบการณ์ที่มีทั้งความสนุกสนาน โหด มั่น ฮา ที่น่าจดจำกันต่อครับ

กศศึกษาเกาะเชจู & การฝึกภาคสนามฤดูร้อน



ก่อนการฝึกภาคสนามฤดูร้อนครั้งนี้ Korea Military Academy (KMA) ได้พาเหล่านักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๒ นั่งเครื่องบินจากท่าอากาศยานนานาชาติคิมโพ^๑ ไปยังท่าอากาศยานนานาชาติเชจู^๒ เพื่อทำศศึกษาเกาะเชจูทางตอนใต้ของเกาหลีใต้ ซึ่งถือว่าเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดและเป็น ๑ ใน ๙ จังหวัดของเกาหลีใต้อีกด้วย พื้นที่ของเกาะประมาณ ๑,๘๐๐ ตารางกิโลเมตร หรือพอ ๆ กับกรุงเทพฯ เมืองหลวงของเรา เกาะแห่งนี้ถือเป็นเมืองท่องเที่ยวยอดนิยมของทั้งชาวเกาหลีใต้และชาวต่างชาติเลยก็ว่าได้ (คาดว่าคงคล้าย ๆ อารมณ์คนไทยปลื้มภูเก็ที่บ้านเรา) และยังได้มีโอกาสเดินขึ้นเขาฮัลลัสซาน (Hallasan) ซึ่งอยู่ใจกลางเกาะเชจู เป็นเหมือนสัญลักษณ์ของเกาะ และได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก (UNESCO

World Heritage) คำว่า Hallasan ในภาษาเกาหลีแปลว่า “ภูเขาที่สูงเทียบเท่าจักรวาล” และยังเป็นภูเขาไฟที่ดับแล้วซึ่งมีความสูงถึง ๑,๙๕๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล ถือว่าเป็นภูเขาที่สูงที่สุดในเกาหลีใต้ นอกจากนี้ยังได้นั่งเรือต่อไปยังเกาะมาราโด (Marado หรือ Mara Island) ซึ่งเป็นเกาะที่ตั้งอยู่นอกชายฝั่งทางตอนใต้ของเกาะเชจู ในอดีต เกาะแห่งนี้ไม่ได้รับความสนใจจากเหล่านักท่องเที่ยวมากนัก แต่ในปัจจุบันได้กลายเป็นจุดหมายปลายทาง

^๑ ท่าอากาศยานนานาชาติคิมโพ ตั้งอยู่ทางฝั่งตะวันตกของกรุงโซล ห่างจากย่านใจกลางประมาณ ๑๕ กิโลเมตร เคยเป็นท่าอากาศยานหลักของเกาหลีใตีก่อนถูกแทนที่ด้วยท่าอากาศยานนานาชาติอินชอนในปี พ.ศ. ๒๕๔๔
^๒ ท่าอากาศยานนานาชาติเชจู ตั้งอยู่บนเกาะเชจู เป็นท่าอากาศยานที่ใหญ่เป็นอันดับสองของเกาหลีใต้รองจากท่าอากาศยานนานาชาติอินชอน



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

ยอดนิยมของนักท่องเที่ยวไปแล้ว เนื่องจากมีผู้อยู่อาศัยไม่ถึงร้อยคน เกาะเล็ก ๆ แห่งนี้จึงเงียบสงบ เหมาะสำหรับคนที่ต้องการหลบหนีความวุ่นวายมาหาสถานที่สงบเพื่อพักผ่อนในช่วงวันหยุด โดยมีอาหารที่ขึ้นชื่อคือ จาจังมยอน (บะหมี่ดำเกาหลี)

สำหรับการฝึกภาคสนามของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ ๒ แบ่งเป็น ๒ ห้วง คือ ห้วงแรก (๒ สัปดาห์) ฝึกที่โรงเรียนนายสิบทหารบก เป็นการฝึกพื้นฐานภาคหมู่/ตอน/หมวด การฝึกแผนที่เข็มทิศ อาวุธประจำหมู่/หมวด และการฝึกที่ขาดไม่ได้เลยมีอยู่ ๒ อย่าง คือ ๑) การฝึกเดินทางไกลประกอบเครื่องสนามระยะทาง ๔๐ กิโลเมตร และ ๒) การฝึกยิงปืน โดยจะเป็นการยิงปืนเล็กยาว ในระยะ ๑๐๐ เมตร ๒๐๐ เมตร และ ๒๕๐ เมตร ในแต่ละระยะจะมีเวลาในการเล็งเป็นตัวกำหนด (ระยะ ๑๐๐ เมตร มีเวลา ๕ วินาที ระยะ ๒๐๐ เมตร มีเวลา ๗ วินาที และระยะ ๒๕๐ เมตร มีเวลา ๑๐ วินาที) โดยเป้าเป็นแบบขึ้น-ลงอัตโนมัติ โดยขึ้น-ลงแบบสุ่ม ถ้ายิงโดนเป้าในเวลาที่กำหนด เป้าก็จะล้มลง แต่ถ้ายิงไม่โดนหรือเลยเวลาที่กำหนด เป้าก็ไม่ล้ม โดยในการฝึกภาคสนามแต่ละครั้ง จะกำหนดระยะเวลาในการยิงปืนไว้ ๒ วัน เมื่อกรณีคนที่ยิงไม่ผ่านในวันแรก ก็จะต้องมายิงต่อในวันที่ ๒ จนกว่าจะผ่าน และสำหรับคนที่ยิงผ่านในวันแรกแล้ว วันที่ ๒ ก็เป็นวันพักผ่อนตามอัธยาศัย

สำหรับการฝึกในห้วงที่ ๒ นับว่าเป็นไฮไลต์ของการฝึกภาคสนามฤดูร้อนในชั้นปีที่ ๒ ก็ว่าได้ เพราะเป็นการฝึกหลักสูตรส่งทางอากาศเบื้องต้น โดยจะใช้ระยะเวลาในการฝึกทั้งหมด ๓ สัปดาห์ โดยแบ่งเป็น สัปดาห์ที่ ๑: การฝึกภาคพื้นดิน สัปดาห์ที่ ๒: การฝึกภาคพื้นดิน และการฝึกกระโดดหอ และสัปดาห์ที่ ๓: การกระโดดจริง โดยแบ่งเป็นคาบที่ ๑ ถึงคาบที่ ๘ สำหรับคาบที่ ๑ ของ ๗ วันแรกจะเป็นการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกาย โดยฝึกกายบริหาร (พีทีนรก) และวิ่งเพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อ ช่วงล่าง (ชุดฝึกครึ่งท่อน) การฝึกภาคพื้นดินจะแบ่งเป็น ๓ สถานี ได้แก่ สถานีเครื่องบินจำลอง (จำลองการกระโดดออกจากอากาศยานที่จะใช้กระโดดจริง) สถานีกระโดดลงพื้นจากความสูง ๒ ฟุตและ ๔ ฟุต และสถานีบังคับร่มแล้วปล่อยตัวลงเสมือนจริง ส่วนการฝึกกระโดดหอ โดยปกติจะกระโดดหอเฉลี่ยคนละประมาณ ๔ รอบ



แต่ถ้าคนที่มีความกลัวความสูงก็อาจจะต้องกระโดดมากกว่า ๔ รอบเพื่อให้คุ้นชินกับความสูง สำหรับการกระโดดจริงนั้น โดยปกติจะกระโดดทั้งหมด ๔ จัมป์ (หลักสูตรนักเรียนนายร้อยไม่มีการกระโดดประกอบเครื่องสนาม) แบ่งเป็น ๒ จัมป์แรก กระโดดจากบอลลูน จัมป์ที่ ๓ กระโดดจากเครื่องบินซี-๔๗ ซินุก และจัมป์ที่ ๔ กระโดดจากเครื่องบิน



ซี-๑๓๐ สำหรับการฝึกหลักสูตรส่งทางอากาศเบื้องต้นนี้ นอกจากความเหนื่อยแล้ว ผมก็มีความทรงจำที่ไม่อาจลืมได้เลย คือ หลักสูตรส่งทางอากาศรุ่นนี้เป็นรุ่นที่ ๘๐๐ ซึ่ง ตามธรรมเนียมของการฝึกที่นี่จะมีการมอบช่อดอกไม้ให้แก่นักเรียนร่วมคนที่กระโดดในลำดับที่เท่ากับเลขรุ่น และนับว่าโชคดีที่ผมเป็นนักเรียนร่วมคนที่กระโดดลำดับที่ ๘๐๐ พอดีในการกระโดดจัมป์ที่ ๒ จากทั้งหมด ๔ จัมป์ ซึ่งผมมารู้ว่าตัวเองกระโดดเป็นลำดับที่ ๘๐๐ ก็ตอนที่เก็บร่มเสร็จและวิ่งมารายงานตัวกับครูฝึกนี่เอง

เที่ยวเกาะเซจู (อีกครั้ง) และเมืองทวางใต้ ในระหว่างปิดเทอมฤดูร้อนชั้นปีที่ ๒

หลังจากที่ฝึกภาคสนามฤดูร้อนเสร็จ ก็เป็นช่วงเวลาที่เหมาะให้นักเรียนนายร้อยทั้ง ๔ ชั้นปีเฝ้ารอคอย คือ ช่วงปิดเทอมฤดูร้อน สำหรับการปิดเทอมฤดูร้อนครั้งนี้ Korea Military Academy จะพานักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ ๒ ไปทัศนศึกษาที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนในช่วงท้ายของการปิดเทอม ผมจึงตัดสินใจไม่กลับบ้านที่ประเทศไทย เพราะคิดว่าถึงกลับไปก็อยู่บ้านได้ไม่นาน อีกทั้งผมก็ยังอยากท่องเที่ยวต่างจังหวัดที่เกาหลีได้ด้วย ดังนั้นก่อนที่จะจบการฝึกภาคสนามฤดูร้อน ผมได้คุยกับเพื่อนคนเกาหลีไว้ว่าจะไปเที่ยวที่เกาะเซจู (อีกรอบ) สาเหตุที่อยากไปอีกครั้งนี้เพราะว่ายังมีสถานที่ท่องเที่ยวอีกมากมายที่ผมยังไม่ได้ไปตอนที่ทัศนศึกษา จากนั้นจะไปเที่ยวที่เมืองปูซาน ส่วนที่สุดท้ายคือเมืองจอนจู^๓ และทันทีที่ปิดเทอมฤดูร้อน ผมก็กลับมาที่พัทเพื่อเตรียมสิ่งของสำหรับการออกไปท่องเที่ยวครั้งนี้ เพราะว่า



^๓ เมืองจอนจู อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของเกาหลีใต้ อดีตเคยเป็นเมืองหลวงในยุคหลังแท็กเจ ปัจจุบันเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมที่สำคัญของเกาหลีใต้ มีชื่อเสียงในเรื่องของ หมู่บ้านโบราณ (Bukchon Hanok Village) ข้าวยาเกาหลี (Bibimbap) และงานหัตถกรรมท้องถิ่น



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕



ผมจะต้องเดินทางในเช้าของวันรุ่งขึ้น โดย การเดินทางไปยังเกาะเชจูของผมก็เหมือนกับครั้งที่ไปทัศนศึกษาโดยเดินทางไปพร้อมกับเพื่อน เมื่อไปถึงที่สนามบิน พ่อของเพื่อนที่นัดกันไว้ก็มารับพวกเราและพากลับไปพักผ่อนที่บ้านเพื่อนก่อนในคืนแรก

การมาเที่ยวเกาะเชจูครั้งนี้เป็นการเที่ยวตะลอนรอบเกาะกันสองคนกับเพื่อน โดยเริ่มจากทิศเหนือ (บ้านเพื่อน) ไปทิศตะวันตก ทิศใต้ และทิศตะวันออก ก่อนจะกลับมาที่จุดเริ่มต้น (ทิศเหนือ) เราเดินทางไปเที่ยวที่สวนสนุกโซอินกุก (Soingook Theme Park) โดยที่นี่มีจุดขายคือ การนำอาคารที่มีชื่อเสียงจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกมาจัดแสดงในรูปแบบย่อส่วน มีสถานที่ย่อส่วนมากกว่า ๑๐๐ ชิ้น จากประมาณ ๓๐ ประเทศ รวมทั้งสนามบินนานาชาติเชจู สะพานทาวเวอร์ หอไอเฟล และประตูชัย หลังจากนั้นไปชมพิพิธภัณฑ์ชาเขียวอันเลื่องชื่อของเกาหลีใต้ (Osulloc Tea Museum Jeju) ช้างนอกพิพิธภัณฑ์มีทุ่งชาเขียวให้ไปถ่ายรูปเล่นได้ด้วย หากพูดถึงเรื่องสินค้า ที่นี่มีจำหน่ายผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับชาจำนวนมาก โดยชาอันดับ ๑ ของที่นี่คือ ชาเขียวกลั่นส้ม ตอนนั้นผมก็ไม่ได้ใส่ใจกับชาเขียวมากเท่าใดนัก แต่มารู้ภายหลังว่า ชาเขียวกลั่นส้ม เป็นชาที่ขายดีที่สุดของร้าน ก่อนจะไปพักผ่อนในคืนนี้ที่บ้านคุณย่าของเพื่อนทางทิศตะวันตกสุดของเกาะ เราได้แวะไปไหว้พระที่วัดบนเขาซันบังซาน (Sanbangsan Mountain) วันที่ ๒ เราออกเดินทางไปทางทิศใต้โดยเริ่มจากน้ำตกซอนเจออน (Cheonjyeon Waterfall) ซึ่งตามตำนานของเกาหลีจะมีนางไม้ลงมาจากสวรรค์ในเวลากลางคืนและอาบน้ำในสระน้ำของน้ำตก ดังนั้นน้ำตกซอนเจออนจึงเป็นสถานที่ท่องเที่ยวยอดนิยมบนเกาะเชจู หลังจากนั้นก็เดินทางไปยังหน้าผาซุงชอลลี (Jusangjeolli) เป็นกลุ่มหินภูเขาไฟที่งดงามตระการตาบริเวณชายฝั่งทางใต้ของเกาะเชจู คล้ายกับ Giant's Causeway ในไอร์แลนด์เหนือ คืนนั้นได้นอนพักก่อนจะตื่นแต่เช้าเพื่อไปพายเรือที่ปากแม่น้ำโซซอกกัก (Soesokkak Estuary) ซึ่งนอกจากพายเรือคายัคแล้วยังมีการนั่งเรือ Tewoo เรือแบบดั้งเดิมขนาดใหญ่ของเชจูซึ่ง

ทำจากไม้และจักรยานน้ำ ก่อนที่วันถัดไปจะเดินทางไปเที่ยวทางทิศตะวันออก ซึ่งเป็นจุดหมายสุดท้ายของทริป โดยออกเดินทางแต่เช้าเพื่อไปดูพระอาทิตย์ขึ้นที่ยอดเขาของซาน อิลซุง (Seongsan Ilchulbong Peak)^๔

^๔ ยอดเขาของซาน อิลซุง (Seongsan Ilchulbong Peak) เป็นเกาะภูเขาไฟที่ตั้งอยู่ในทะเลจีนตะวันออก ภูเขาของซาน อิลซุง นั้นเกิดจากการระเบิดของภูเขาใต้น้ำมากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ปี ปากปล่องภูเขาไฟมีขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๖๐๐ เมตร และมีความลึก ๔๐ เมตร

ซึ่งสามารถเห็นวิวพาโนรามาของเซจูอันสวยงาม นับเป็นหนึ่งในจุดชมวิวพระอาทิตย์ขึ้นที่สวยงามจนได้รับการขึ้นทะเบียนให้เป็นมรดกโลก ต่อด้วยการนั่งเรือข้ามฟากไปยังเกาะอูโด (Udo) ใช้เวลาประมาณ ๑๕ นาที เมื่อออกจากท่าเรือเราก็ตกลงไปที่ร้านเช่ารถเพื่อเช่ารถจักรยานยนต์ เพราะว่าเกาะอูโดเป็นเกาะขนาดเล็กจึงสามารถขี่รถจักรยานยนต์หรือจักรยานไฟฟ้าเที่ยวชมได้ แต่เราเลือกจักรยานยนต์เพราะมีเวลาค่อนข้างจำกัด และตอนเย็น ๆ ต้องออกจากเกาะเพื่อที่จะกลับบ้านเพื่อนที่อยู่ทางทิศเหนือ ความโดดเด่นของเกาะแห่งนี้คือความสวยงามของธรรมชาติ และน้ำทะเล ๒ สี คือ สีฟ้าใสในบริเวณใกล้ชายฝั่ง กับสีน้ำเงินเข้มในช่วงน้ำลึกนอกชายฝั่ง นอกจากนั้น ผมยังได้นั่งเรือดำน้ำอีกด้วย แต่น่าจะเป็นเรือดำน้ำเพื่อการท่องเที่ยว ก่อนที่จะนั่งเครื่องบินไปที่เมืองปูซาน ช่วงนั้นเป็นช่วงที่มีภาพยนตร์ เรื่อง ต่วนนรก ขอมบี้คลั่ง (Train to Busan) จึงได้ไปชมภาพยนตร์เรื่องนี้ก่อนไปเมืองปูซานด้วย ทำให้รู้สึกหวาดเสียวอยู่เหมือนกัน

ทัศนศึกษาที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน



การทำทัศนศึกษาดูงานตั้งแต่ชั้นปีที่ ๒ เป็นต้นไป จะเป็นการทัศนศึกษาต่างประเทศ แต่แต่ละปีก็อาจจะไปประเทศที่ต่างกันตามความเหมาะสมและสถานการณ์ต่าง ๆ สำหรับในปีนี้นักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๒ ได้มีโอกาสไปทัศนศึกษาที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นระยะเวลา ๖ วัน ๕ คืน โดยการทำทัศนศึกษาต่างประเทศทุกครั้งจะเน้นไปสถานที่ที่มีความเกี่ยวข้องกับประเทศเกาหลีใต้ สำหรับที่ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนนั้นมีความเกี่ยวข้อง คือ เป็นประเทศที่รัฐบาลเฉพาะกาลแห่งสาธารณรัฐเกาหลี (รัฐบาลผลัดถิ่น) ไปทำการเคลื่อนไหวในช่วงการปกครองอาณานิคมของญี่ปุ่นที่เมืองเซียงไฮ้^๔ เพื่อต่อต้านการยึดครองของญี่ปุ่น โดยคณะของพวกเราเริ่มต้นที่เมืองเซียงไฮ้ ต่อด้วยเมืองหนานจิง^๕ และจบที่

เมืองปักกิ่ง^๖ ในช่วงแรกเป็นการศึกษาดูงานเกี่ยวกับรัฐบาลเฉพาะกาลแห่งสาธารณรัฐเกาหลีตามสถานที่สำคัญและพิพิธภัณฑ์สงคราม เช่น อนุสรณ์สถานรำลึกสงครามหนานจิง เป็นต้น จึงไม่ค่อยสนุกเท่าไร แต่พอออกจากเซียงไฮ้แล้วก็เริ่มมีการท่องเที่ยวมากขึ้น โดยเฉพาะที่เมืองปักกิ่ง แทบจะเป็นการเที่ยวอย่างเดียวเลย เมื่อมาปักกิ่งก็ต้องไป จัตุรัสเทียนอันเหมิน อันเป็นจัตุรัสใจกลางเมืองที่ใหญ่ที่สุดในโลกและเป็นสัญลักษณ์ที่สำคัญของประเทศจีน เพราะว่าจัตุรัสเทียนอันเหมินคือที่ตั้งของเหตุการณ์สำคัญมากมายในประวัติศาสตร์จีน ต่อด้วยพระราชวังต้องห้ามซึ่งตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจัตุรัสเทียนอันเหมิน โดยสามารถเข้าเยี่ยมชมพระราชวังต้องห้ามได้โดยผ่านทางจัตุรัสนี้ ผ่านประตูเทียนอันเหมิน แวะไปเยี่ยมชมพระราชวังฤดูร้อน และปิดท้ายด้วยกำแพงเมืองจีน ๑ ใน ๗ สิ่งมหัศจรรย์ของโลกยุคกลาง

อุปสรรคที่สำคัญสำหรับการทำทัศนศึกษาดูงานในครั้งนี้ของพวกเรา คือ ๑) การนั่งรถบัสที่ยาวนาน เพราะว่าจีนเป็นประเทศที่มีอาณาเขตที่กว้างใหญ่มาก การนั่งรถบัสข้ามเมืองจึงต้องใช้เวลาานาน บางคนก็รู้มาก่อนแล้ว

^๔ เซียงไฮ้ เป็นหนึ่งในสี่นครปกครองโดยตรงของสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นเขตเมืองที่มีประชากรมากที่สุดของประเทศจีน และเป็นนครที่มีประชากรมากที่สุดเป็นอันดับสองของโลก เซียงไฮ้เป็นศูนย์กลางระดับโลกทางด้านการเงิน วัฒนธรรม และการบิน

^๕ หนานจิง เป็นเมืองหลวงของมณฑลเจียงซู และหนานจิงยังเป็นนครใหญ่อันดับสองในภาคตะวันออกของประเทศจีน รองจากเซียงไฮ้

^๖ ปักกิ่ง เป็นเมืองหลวงของสาธารณรัฐประชาชนจีน และเป็นศูนย์กลางทางการปกครอง การศึกษา การขนส่ง และวัฒนธรรมจีน ในขณะที่ศูนย์กลางเศรษฐกิจนั้นจะอยู่ที่เซียงไฮ้และฮ่องกง



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

ก็จะเตรียมหมอนส่วนตัวมาด้วยเพื่อใช้นอนหลับบนรถบัสน และ ๒) อาหารการกิน ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องใหญ่สำหรับคนเกาหลี เพราะว่าอาหารจีนส่วนใหญ่จะมีส่วนประกอบที่เป็นน้ำมันอยู่มาก ดังนั้น Korea Military Academy จึงพาไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหารเกาหลี หรือบางคนก็พกเบหมีกึ่งสำเร็จรูปจากเกาหลีมาด้วย นอกจากนี้ยังได้นั่งรถไฟความเร็วสูงจากเมืองหนานจิงไปยังเมืองปักกิ่ง ซึ่งมีระยะทางห่างกันประมาณ ๙๐๐ กิโลเมตร โดยใช้เวลาแค่ประมาณ ๓-๔ ชั่วโมงอีกด้วย และยังมีประสบการณ์สุดหวาดเสียว คือ ลิฟต์ค้างที่โรงแรมในเมืองหนานจิงที่ทำให้ไม่สามารถลิ้มการทัศนศึกษาดูงานครั้งนี้ได้เลยทีเดียว แต่ทางโรงแรมก็ได้มาขอโทษกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมอบของที่ระลึก (น้ำดื่มและตุ๊กตาหมีที่ทุกวันนี้ผมก็ยังเก็บไว้) ให้ที่เมืองปักกิ่ง หลังจากนั้นก็ขึ้นเครื่องบินที่ท่าอากาศยานนานาชาติกรุงปักกิ่งกลับมายังเกาหลีใต้



ฝึกภาคฤดูหนาวอันแสนหนาวเหน็บ



การฝึกภาคฤดูหนาวเป็นการฝึกที่เหล่าทหารเกาหลีต่างหวาดกลัวกันอย่างมาก เพราะว่าฤดูหนาวที่เกาหลีนั้นหนาวเหน็บจริง ๆ (เริ่มตั้งแต่เดือนธันวาคมถึงกลางเดือนมีนาคม อุณหภูมิเฉลี่ยอยู่ที่ประมาณ - ๖ ถึง - ๑๐ องศาเซลเซียส) แต่เมื่อไปถึงสนามฝึกจริงกลับรู้สึกหนาวกว่าอุณหภูมิที่กรมอุตุนิยมวิทยาแจ้งไว้ เพราะว่ามีกระแสลมเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย การฝึกในครั้งนี้แม้ระยะเวลาจะแค่ ๓ วัน ๒ คืน แต่ก็ได้ประสบการณ์อันแสนมีค่ามากมาย ทั้งน้ำดื่ม โลชั่น ทิชชูเปียก ทุกอย่างที่เป็นของเหลวจะแข็งไปหมด ต้องพกถุงร้อนไปประมาณ ๒ โหล แต่ก็ใช้จนเกือบหมดภายในระยะเวลาแค่ ๓ วัน และประสบการณ์การนอนเต็นท์บุคคลคู่ แต่ภายในเต็นท์นอนกัน ๓ คน สำหรับการกางเต็นท์บุคคลคู่ในการฝึกภาคฤดูหนาวนั้น

ต้องใช้ถุงพลาสติกขนาดใหญ่มาคลุมให้มิดชิดจนลมไม่สามารถเข้าไปได้ เพราะการที่ลมเข้าไปได้นั้นจะทำให้เราไม่สามารถนอนหลับอย่างปกติได้ โดยผมนอนอยู่ติดฝั่งด้านขวาของเต็นท์ ในขณะที่นอนหลับก็นอนในถุงนอนกันหนาวพร้อมกับใส่ถุงร้อนไว้ในถุงนอนจำนวนหนึ่งเพื่อช่วยให้อบอุ่นยิ่งขึ้น แต่พอตื่นมาตอนเช้ากลับรู้สึกกว่าตัวครึ่งซึกขาของผมมีอาการชา สาเหตุน่าจะมาจากอากาศหนาวเหน็บที่แทรกตัวเข้ามา ซึ่งเป็นสิ่งแปลกใหม่สำหรับคนเมืองร้อนอย่างผม

หลังจากนั้นก็ออกฝึกนอกพื้นที่ซึ่งเป็นการฝึกประสบการณ์การใช้ชีวิตร่วมกับพลทหารในหน่วยทหารระดับกองพันของกองทัพเกาหลีใต้ โดยผมได้ไปฝึกที่กองพลทหารราบที่ ๙ ซึ่งเป็นกองพลที่อดีตผู้บังคับการกรมนักเรียนท่านที่แล้วเป็นผู้บัญชาการกองพลอยู่พอดี ผมยังจำเหตุการณ์ในตอนนั้นได้อยู่เลยว่า หลังจากพบปะกับผู้บัญชาการกองพลเสร็จก็มีตัวแทนของหน่วยระดับกองร้อยมารับ พอนั่งรถไฟได้สักพัก เขาก็บอกให้พวกเรา



ลงตรงนี้แล้วบอกว่าขณะนี้กองร้อยกำลังฝึกกันอยู่ ให้ไปเข้าร่วมการฝึก ผมกับเพื่อน ๆ ที่มาด้วยกัน ก็มองหน้ากันแบบงง ๆ สักพัก แล้วจึงเดินตามไป เข้าร่วมการฝึก การฝึกประสบการณ์การใช้ชีวิตร่วมกับ พลทหาร ผมจะต้องใช้ชีวิตเหมือนเป็นพลทหารคนหนึ่งเพื่อที่จะสอนให้เราเข้าใจชีวิตของเหล่าพลทหารมากขึ้น ตื่นนอนพร้อมกัน ออกกำลังกายตอนเช้าพร้อมกัน รับประทานอาหารพร้อมกัน ทำกิจกรรมทุกอย่างเหมือนกัน พลทหารก็ชวนผมไปห้องคาราโอเกะ PX ห้องคอมพิวเตอร์ และเตะฟุตบอลด้วยกัน ในแต่ละกองพันก็จะมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อผ่อนคลายความเครียดจากการทำงานหรือใช้ชีวิตในค่ายทหาร เช่น ห้องซาวน่า ห้องคาราโอเกะ

หรือห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ก่อนที่จะเดินทางกลับไป Korea Military Academy ผมก็ได้รับของที่ระลึกจากเหล่าพลทหารที่ใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอีกด้วย

เมื่อทุกท่านได้อ่านถึงตรงนี้ ก็เป็นอันจบการศึกษาของนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๒ ฉบับหน้าจะเป็นตอนสุดท้ายของผมแล้วนะครับ โดยจะเริ่มต้นด้วยการเป็นรุ่นพี่ชั้นปีที่ ๓ พร้อมกับบทบาทใหม่ ประสบการณ์การฝึกภาคสนามฤดูร้อนของชั้นปีที่ ๓ (ฝึกการรบแบบจู่โจมขั้นพื้นฐาน) การทัศนศึกษาประเทศญี่ปุ่น การได้พบปะเกิร์ลกรุ๊ปยอดนิยมของเกาหลีใต้ และชีวิตที่ใหญ่ของ Korea Military Academy แล้วพบกันในอนาคตนะครับ สวัสดีครับ



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

นักเรียนนายร้อยไทย ในสหรัฐอเมริกา (ตอนที่ ๓)

ร.ท.คมกริช กองม่วง

“It is not about the destination. It is the journey.”^๑ ปลายทางไม่ได้เป็นคำตอบทั้งหมดของการใช้ชีวิต ระหว่างทางต่างหากที่มีคุณค่า ทำให้เราได้เรียนรู้ สะท้อน ทบทวน และเติบโต เรื่องราวที่ทุกท่านจะได้ร่วมเดินทางไปกับผมต่อจากนี้ เป็นระยะทางที่มองย้อนกลับไปแล้วรู้สึกยาวนานเหลือเกิน มีอุปสรรค หลุม บ่อ ความทุกข์ ความสุข ความสมหวัง ความผิดหวัง ปะปนกันไป แต่สิ่งที่สำคัญคือพอมองย้อนกลับไปแล้วเราได้เรียนรู้อะไรจากสิ่งต่าง ๆ ที่ผ่านเข้ามา เราได้เรียนรู้อะไรในตนเองหรือเรียนรู้อะไรจากมุมมองของผู้อื่น ประสบการณ์ต่อจากนี้คือเรื่องราวของผมซึ่งจบการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยทหารบกสหรัฐอเมริกา The United States Military Academy at West Point รุ่นที่ ๒๐๑๗ หรือที่หลาย ๆ คนรู้จักในนามของโรงเรียนนายร้อย West Point ขอต้อนรับผู้อ่านทุกท่านขึ้นเครื่องเพื่อท่องเที่ยวไปด้วยกัน ตั้งแต่ก้าวแรกที่เท้าผมแตะลงบนผืนแผ่นดินต่างแดน จนผมจบการศึกษากลับมารับราชการในประเทศไทย ซึ่งประสบการณ์ที่จะแลกเปลี่ยนตลอดระยะเวลาการเดินทางร่วมกันของเรานั้นจะเน้นในเรื่องราวที่ผมได้ไปประสบพบเจอ บทเรียน และข้อคิดที่ได้รับจากเหตุการณ์นั้น ๆ ที่ทำให้เติบโตทางความรู้ มุมมอง และความคิด และที่สำคัญที่สุดคือการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้เหล่านั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงทั้งในโลกของการรับราชการทหาร และการใช้ชีวิตในโลกของพลเรือน

สถาบันทางทหารในประเทศสหรัฐอเมริกา

ก่อนเริ่มการเดินทางของเราตามไทม์ไลน์ตั้งแต่ที่ผมไปถึงประเทศสหรัฐอเมริกาจนจบการศึกษากลับมารับราชการที่ประเทศไทย ขออนุญาตให้ข้อมูลสังเขปเพื่อให้ทุกท่านเข้าใจก่อนว่าทุนการศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกานั้นมีหลากหลายสถาบัน ไม่ว่าจะเป็น Virginia Military Institute (VMI), The Citadel, Texas A&M, หรือ Norwich

^๑ Ralph Waldo Emerson





โรงเรียนนายร้อย West Point นั้นเป็นโรงเรียนนายร้อยทหารบกหลัก ซึ่งต้องผ่านกระบวนการสมัครสอบที่เข้มข้นอีกครั้งในหัวข้อที่กำลั้งเรียนภาษา ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา ถ้าผ่านการคัดเลือกแล้วถึงได้เข้าไปศึกษาต่อในโรงเรียนนายร้อย West Point หลายคนารู้จักกับผู้ที่จบการศึกษาจากประเทศสหรัฐอเมริกา อาจจะเคยได้ยินชื่อหรือรู้จักสถาบันที่หลากหลายอย่างที่กล่าวไปข้างต้น

อย่างไรก็ตาม ประสบการณ์ บทเรียน มุมมอง และข้อคิดต่าง ๆ เหล่านี้เป็นมุมมองส่วนตัวของผู้เขียนแต่เพียงผู้เดียวเท่านั้น ไม่เกี่ยวกับโรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายร้อย West Point กองทัพบก สถาบันหรือองค์กรอื่น ๆ แต่อย่างใด ถ้ามีหัวข้อใดหรือประเด็นใดที่ทำให้ผู้อ่านสงสัย เกิดคำถาม หรือแม้กระทั่งเกิดความรู้สึกชุ่มเคืองใจ ผู้เขียนขออภัยไว้แต่เพียงผู้เดียว คงถึงเวลาที่ทุกท่านพร้อมออกเดินทางไปด้วยกันแล้ว ขอให้ทุกท่านรัดเข็มขัด เลือกตำแหน่งที่รู้สึกสบาย ผ่อนคลายและ Enjoy the trip ครับ

ได้เวลาจากบ้านเกิดชั่วคราวแล้ว

“ทำไมทุกคนดูเก่ง ฉลาด และจริงจังมากเลย” นี่คือเสียงที่ตั้งอยู่ในหัวผมเมื่อได้เจอเพื่อน ๆ มัธยมจากสถาบันอื่นที่จะร่วมผจญภัยไปต่างแดนด้วยกัน การเดินทางไปศึกษาต่อ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกาในปีที่ผมไปนั้น เราเดินทางไปพร้อมกับนักเรียนทุนรัฐบาลอื่น ๆ ด้วยเช่น **ทุนเล่าเรียนหลวง** ซึ่งเป็นทุนที่ให้แก่นักเรียนที่มีผลการเรียนยอดเยี่ยมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีละ ๙ ทุน กำหนดให้ไปศึกษาในระดับปริญญาตรีโดยเลือกสาขาใดก็ได้ **ทุนกระทรวงวิทยาศาสตร์** ซึ่งเป็นทุนที่จัดสรรเพื่อเตรียมกำลังคนในระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอกเพื่อเป็นนักวิชาการหรือนักวิจัยในสาขาวิทยาศาสตร์ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านโลหะและวัสดุอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีชีวภาพและสิ่งแวดล้อม และนานาเทคโนโลยี **ทุนกระทรวงการต่างประเทศ** เป็นทุนที่จัดสรร เพื่อเตรียมกำลังคนในระดับปริญญาตรีถึงปริญญาโทเพื่อเป็นนักการทูตในกระทรวงการต่างประเทศ และ**ทุนจากหน่วยงานอื่น ๆ**^๒

ส่วนนักเรียนทหารนั้นจะมีนักเรียนนายร้อย นักเรียนนายเรือ และนักเรียนนายเรืออากาศ ที่เดินทางไปพร้อมกันด้วย ก่อนเดินทางประมาณหนึ่งสัปดาห์ พวกเราได้มีโอกาสเจอกันทั้งหมดเพื่อทำเอกสารสำคัญต่าง ๆ ให้แล้วเสร็จ และมีกิจกรรม Orientation ที่ทำให้เราได้รู้จักกันมากขึ้น ผมจึงเล็งเห็นความสำคัญว่าการไปศึกษาต่อ ณ ประเทศสหรัฐอเมริการั้งนี้ เรามีเพื่อนนักเรียนไทยที่มีภูมิหลังหลากหลายมาก ไม่ว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาที่จบมา สาขาที่จะเล่าเรียน ความสนใจอื่นในด้านต่าง ๆ พุดง่าย ๆ คือแค่เพียงเริ่มต้นก็มีโอกาสมากมายที่จะได้เรียนรู้จากหลากหลายของทุกคนแล้ว ไม่เหงา แถมยังสนุกอบอุ่นอีกด้วย

^๒ https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/attachment/page/brochure_scholarship.pdf



การเดินทาง

ส่วนตัวแล้วเป็นครั้งแรกในชีวิตที่ได้ขึ้นเครื่องบินและเดินทางออกนอกประเทศ ซึ่งประเทศสหรัฐอเมริกาขึ้นอยู่กับคนละซีกโลกเลย การเดินทางจึงนานและถือเป็นการผจญภัยที่ตื่นเต้นมากเลยทีเดียว สายการบินที่บินคือสายการบินไทย หัวหน้าคณะคือพี่แขก ผู้ที่เป็นตัวแทนจากหน่วยงานที่ดูแลเรื่องทุนการศึกษาและการเดินทางของนักเรียนทุน พี่แขกเป็นผู้หญิงวัยกลางคน ผมดำเข้มประปร่า มีบุคลิกจริงจัง คล่องแคล่วว่องไว ทำอะไรก็รวดเร็วไปหมด แม้แต่การเดินทาง พวกนักเรียนทุนทั้งหลายที่ตื่นเต้นกับการเดินทาง มองนู่นมองนี่จนเริ่มทิ้งระยะห่างออกจากกลุ่มจะถูกพี่แขกหันมาเร่งให้เดินไว ๆ เสมอ อย่างไม่รู้ก็ตาม บุคลิกที่จริงจังของพี่แขกที่อาจจะทำให้เห็นแวบแรกรู้สึกเกร็งที่จะต้องปฏิสัมพันธ์ด้วย แต่จริงแล้วเป็นคนใจดีมาก คอยสอบถามพวกเราทุกคนตลอดการเดินทางว่า เมาเครื่องบินหรือไม่ รู้สึกอย่างไร พี่แขกคอยสอดส่องดูแลพวกเราตลอดการเดินทาง แม้ในห้วงที่พักผ่อนทั้งหมด พวกเราก็มีเหนื่อยล้าอ่อนเพลีย หลาย ๆ คนจึงนอนหลับหรือไม่ก็นั่งพักผ่อนตามอัธยาศัย แต่พี่แขกไม่หลับเลย คอยเดินดูพวกเรา ซ้อมขนมขบเคี้ยวให้พวกเราเพื่อเพิ่มพลังงาน กว่าที่จะถึง New Hampshire ก็ใช้เวลาเกือบ ๓๐ ชั่วโมง



การเดินทางนี้ยาวนานก็จริงแต่กลับสนุก อบอุ่น และตื่นเต้นมาก หลังจากพวกเราเดินทางถึง New Hampshire เราก็เห็นผู้หญิงวัยกลางคน ผมสีทองที่ยืนรอพวกเราอยู่บริเวณประตูทางออก ใบหน้าของเธอมิรอยยิ้มที่กว้างจนดวงตาของเธอก็ยิ้มไปด้วย เธอโผล่เข้ามาทักพี่แขก หลังจากนั้นก็ยกมือทักทายพวกเรา และเริ่มแนะนำตัวเอง เธอชื่อคริสซึ่งทำงานกับนักเรียนทุนไทยมานานมาก เพราะคริสทำงานที่ Brewster Academy รัฐ New Hampshire ซึ่งนักเรียนทุนไทยทั้งหมดจะต้องผ่าน Summer Program เป็นระยะเวลาประมาณ ๔ เดือนก่อน หลังจากนั้นจึงจะกระจายกันไปอยู่ตามโรงเรียนมัธยมต่าง ๆ เป็นระยะเวลาอีกประมาณ ๘ เดือน ซึ่งส่วนใหญ่จะอยู่โรงเรียนละหนึ่งคน ระหว่างที่อยู่โรงเรียนมัธยมนั้นนักเรียนทุนก็จะสมัครสอบเข้ามหาวิทยาลัยที่ตนเองใฝ่ฝัน มหาวิทยาลัยดัง ๆ ที่นักเรียนทุนรัฐบาลคนอื่น ๆ ใฝ่ฝันก็เช่น Harvard, Yale, Massachusetts Institute of Technology (MIT), Cornell และอื่น ๆ อีกมากมาย สำหรับนักเรียนนายร้อยก็คือการสมัครเข้าโรงเรียนนายร้อย West Point นักเรียนนายเรือก็จะสมัครเข้า The United States Naval Academy หรือรู้จักกันในนาม Annapolis ส่วนนักเรียนนายเรืออากาศก็จะสมัครเข้า The United States Air Forces Academy หรือ USAFA นั่นเอง



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕



Summer Program at Brewster Academy, New Hampshire



ตกเย็นเมื่อเราเดินทางมาถึง Brewster Academy ความตื่นตานั้นยิ่งทวีคูณไปอีกเพราะบรรยากาศของ Campus ที่มีต้นไม้เขียวขจี อุดมสมบูรณ์ และแสงอาทิตย์ที่ลอดผ่านกิ่งไม้และใบไม้กระทบกับตึกที่ไม่ค่อยได้เห็นในประเทศไทย เบื้องหลังของตึกเป็นเนินสนามหญ้าทอดยาวลาดลงไปทางบึงซึ่งผิวน้ำกำลังสะท้อนแสงระเรื่อจากดวงอาทิตย์ยามโพล้เพล้ กลิ่นหญ้าและลมจากฝั่งบึงกระทบใบหน้าพวกเราเบา ๆ ทำให้ความรู้สึกเมื่อยล้าและ Jet lag จากการเดินทางหายไปชั่วขณะ เมื่อพวกเราเดินถึงหน้าตึกทรงดีไซน์ที่ไม่คุ้นตา ก็มีพี่ ๆ ทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ ยืนรอพร้อมรอยยิ้มที่รู้สึกอบอุ่นและกล่าว Welcome เพื่อต้อนรับพวกเรา เราเดินตามพี่ ๆ เข้าไปภายในตึกลงบันไดไปเป็นห้องประชุมขนาดเล็กที่บรรจุคนได้ประมาณ ๒๐-๓๐ คน พวกเราเดินตรงเข้าไปนั่งประจำที่ แต่ความตื่นตานั้นไม่ลดลงเลย หลังจากพวกเราได้ที่นั่งกันครบแล้ว พี่ ๆ ก็เริ่มแนะนำตัวเองทีละคน พี่ ๆ คนไทยก็คือนักเรียนทุนรุ่นก่อน ๆ หรือเราเรียกกันว่า TS (Thai Scholars) ที่ใช้เวลาช่วงปิดเทอมนี้มาทำหน้าที่ TA (Teacher Assistant) เพื่อช่วยเราในช่วงก้าวแรกบนแผ่นดินต่างแดนนี้ ส่วนพี่ ๆ ชาวต่างชาติก็เป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่ใช้เวลาช่วงปิดเทอมมาเป็น TA เพื่อหาประสบการณ์และเก็บประวัติสำหรับสมัครงานในอนาคต พวกเรารู้สึกตื่นเต้นมาก ๆ แล้วแต่พี่ ๆ TA ก็ดูตื่นเต้นไม่แพ้กันที่จะได้เป็นพี่เลี้ยงพวกเราในการช่วยสอนภาษาและวัฒนธรรมช่วงที่พวกเราอยู่ Brewster Academy

เมื่อวันแรกผ่านไป อาการ Jet lag ของพวกเราก็ตีขึ้นหลังจากได้พักผ่อนอย่างเต็มที่ เวลาอีกประมาณ ๔ เดือนที่เหลือสำหรับ Summer Program ณ Brewster Academy สอนอะไรหลาย ๆ อย่างมาก สิ่งที่ผมได้เรียนรู้มี ๒ เรื่องหลัก ๆ ด้วยกันคือ

๑. ระบบดูแลนักเรียนทางด้านจิตใจเกี่ยวกับ Culture shock
๒. การพัฒนาความสามารถด้านภาษา



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

ซึ่งบทเรียนทั้ง ๒ ด้านนี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานและการใช้ชีวิตหลังจากกลับมาประเทศไทย ได้ตลอด แม้กระทั่งตอนนี้ที่จบจากโรงเรียนนายร้อย West Point แล้วนับรวมได้ ๕ ปี บทเรียนเหล่านี้ก็ยังคงทรงคุณค่าอยู่เสมอ

ระบบดูแลนักเรียนด้านจิตใจเกี่ยวกับ Culture shock

เมื่อกล่าวถึงการไปต่างประเทศ หลายคนนึกถึงภาษาเป็นอย่างแรก อย่างไรก็ตาม ภาษาเป็นเพียงส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม ซึ่งคุณครูและ TA ที่ Brewster Academy ให้ความสำคัญกับกระบวนการในการปรับตัวกับวัฒนธรรมต่างถิ่นมาก หรือที่หลาย ๆ คนเคยได้ยินว่า Culture shock ซึ่งความหมายคือ ความรู้สึกภายในจากความไม่แน่นอน ความสับสน หรือความกังวล เมื่อประสบกับสภาพแวดล้อมที่ไม่คุ้นเคย^๓ ส่วนตัวแล้วบางครั้ง Culture shock สามารถส่งผลกระทบต่อด้านจิตใจทำให้เกิดความรู้สึกว่าไม่มั่นใจในตัวเองของเรา ทำให้รู้สึกว่าคุณค่าในตนเองลดลง หรือรู้สึกว่าเราเป็นแกะดำไม่เข้าพวกนั่นเอง ซึ่งปัญหาหลัก ๆ ที่ผมต้องปรับตัว ณ ตอนนั้นคือเรื่องอาหาร

เนื่องจากพื้นเพเป็นคนภาคอีสาน อาหารที่คุ้นเคยและทำให้มีความสุขคือปลาร้า ส้มตำ ข้าวเหนียว ไก่ย่าง ตับหวาน เสือร้องไห้ ซึ่งเป็นอาหารที่เน้นการปรุง มีรสชาติที่จัดจ้าน ทานกับผักสดและข้าวเหนียวปั่นเป็นคำ ๆ ยิ่งเข้ากันดี แต่อาหารที่ Brewster Academy ส่วนใหญ่คือ Pasta Pizza ขนมปัง หรือที่ใกล้เคียงอาหารไทยที่สุดก็คงจะเป็นซูชิผักที่เหมือนแกงจืดหมูสับ ไม่ก็สลัดที่ใส Vinegar ที่ผมพยายามคิดว่ามันคือยำของบ้านเรา ผมใช้เวลาประมาณ ๓ สัปดาห์กว่าจะเริ่มปรับตัวได้และไม่ปวดท้องหลังทานอาหาร อย่างไรก็ตาม Summer Program ก็มีกิจกรรม Thai Food Night สองครั้งที่สนับสนุนให้พวกเราได้ไปซื้อวัตถุดิบวันศุกร์ หลังเลิกเรียนเพื่อนำมาทำอาหารไทย และสังสรรค์ Hang out กันใน คืนวันเสาร์ห้วงกลางคืน

บทเรียนที่มีคุณค่าประการหนึ่งจาก Thai Food Night คือการเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ และรู้จักมองในมุมมองของผู้อื่น แค่การเรียน Summer Program ก็หนักหน่วงแล้ว ไม่ว่าจะป็นด้านเนื้อหา การปรับตัว การสื่อสาร การใช้เวลา การตรงต่อเวลา ทุกอย่างเข้มข้นมากจริง ๆ พักทานอาหารก็เป็นอาหารที่ไม่คุ้นชิน ซึ่งทักษะหนึ่งที่ผมติดมาจากการเป็นนักเรียนทหารคือการซาบซึ้งหรือ appreciate สิ่งเล็ก ๆ รอบตัวเพื่อเป็นกำลังใจในการฝ่าฟันอุปสรรคในแต่ละวันต่อไป ตอนอยู่ประเทศไทยคือต่อให้เหนื่อยหรือหนักแค่ไหน ถ้าได้เข้าโรงเรียนแล้วอย่างน้อยเราก็ได้พักทานอาหารทำให้รู้สึกดี มีพลังงานพร้อมที่จะกลับไปลุยต่อ แต่ที่ Brewster กลายเป็นว่าหลังจากผ่านเรื่องเข้มข้น เครียด ๆ กัดต้นมา เมื่อถึงเวลาพักทานอาหาร อาหารที่มีกลิ่นและทำให้รู้สึกแฉะทานเพราะต้องทาน นาน ๆ วันเข้าความรู้สึกเหล่านี้ก็สะสม ทำให้คิดถึงบ้านกว่าเดิม



^๓ <https://www.investopedia.com/terms/c/culture-shock.asp#:~:text=Culture%20shock%20refers%20to%20feelings,be-ing%20in%20an%20unfamiliar%20environment.>



การที่ Brewster มี Thai Food Night ให้พวกเราได้ผ่อนคลายโดยการทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ทานอาหารไทยร่วมกัน ทำให้พวกเรารู้สึกเหมือนได้เข้าใกล้บ้านเกิดขึ้นมาบ้าง โดยเฉพาะการทำกิจกรรมเหล่านี้กับ Staff ชาวต่างชาติ เป็นการแบ่งปันช่วงเวลาที่มียุคค่า ทำให้เราได้สร้างความสัมพันธ์และความเชื่อใจระหว่างกันมากขึ้น เราเรียนรู้วัฒนธรรมซึ่งกันและกัน นักเรียนไทยสอนชาวต่างชาติใช้ช้อนเนื่องจากส่วนใหญ่เขาใช้แต่มีดกับส้อมกัน เราได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันบนโต๊ะอาหาร นักเรียนทุนจึงรู้สึกอบอุ่นและซาบซึ้งที่ Staff ชาวต่างชาติสนใจในวัฒนธรรมที่เป็นตัวตนของพวกเขาและเอาใจใส่พวกเรา

Cultural awareness หรือการตระหนักรู้ในเรื่องของความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และ ภูมิหลังนี้ ทำให้เราได้เรียนรู้ที่จะเคารพและให้เกียรติผู้อื่นบนพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ ที่มีความแตกต่างกันออกไป ผมได้นำบทเรียนนี้กลับมาประยุกต์ใช้และขยายผลในการเป็นทหารในประเทศไทย ทหารเป็นสังคมที่อยู่ร่วมกัน ต้องการความสามัคคีเพื่อที่จะปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จ และความเชื่อใจนั้นเป็นพื้นฐานของการสร้างความสามัคคีในทีม ผู้นำที่มีความตระหนักรู้ในความหลากหลายก็จะปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเคารพและให้เกียรติ เมื่อทุกคนในองค์กรรู้สึกว่าได้รับการให้เกียรติและความเคารพแล้ว เขาเหล่านั้นก็จะรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร เกิดความเชื่อใจภายในองค์กรมากขึ้น และร่วมมือกันทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

บทเรียนอีกประการหนึ่งที่มีคุณค่าจาก Thai Food Night คือ Soft skills ที่นักเรียนทหารถูกปลูกฝังทางอ้อมอยู่แล้วโดยไม่รู้ตัว Soft skills ในบริบทนี้คือ “ระบบอาวุโส” ถ้าใครไม่เข้าใจก็จะนำระบบอาวุโสไปใช้ในทางที่ผิด กลายเป็นคนบ้าอำนาจ ชอบกดขี่ ชอบใช้งานผู้อื่นเพราะคิดว่าตนเองเหนือกว่าผู้อื่นจึงจะสั่งอะไรก็ได้ แต่ถ้าใครเข้าใจความหมายและนำไปประยุกต์ใช้เป็น ก็จะมีความหุ้ใจใจมากขึ้น ใส่ใจผู้อื่นและสิ่งรอบข้างตนเอง

ในกิจกรรม Thai Food Night ตามประสานักเรียนมัธยมที่ได้พักจากการเรียนอันหนักหน่วงทั้งอาทิตย์ ทุกคนก็จะตักอาหารและเครื่องดื่มที่ตัวเองชอบ แล้วหาที่นั่งจับกลุ่มกันสังสรรค์ ด้วยความเป็นนักเรียนทหาร ผมจึงสังเกตว่า Staff ตักแต่อาหารและยังไม่มีเครื่องดื่ม ผมจึงชวนเพื่อนทหารเรือและเพื่อนนักเรียนทุนอีกสองคนที่นั่งโต๊ะเดียวกันลุกไปนำเครื่องดื่มไปให้ Staff ที่โต๊ะ พร้อมทั้งกล่าวขอบคุณและแสดงความซาบซึ้งที่จัดกิจกรรมดี ๆ แบบนี้ให้เรา พี่ ๆ Staff ขอบคุณพวกเราสำหรับเครื่องดื่มและเราก็มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนมุมมองต่าง ๆ ระหว่างกันมากขึ้น ทำให้เราได้รู้จักกันและสนิทกันมากขึ้น

หลาย ๆ คนคำนึงถึงการรับมือกับ Culture shock ในด้านของการปรับตัวเราให้เข้าหรือคุ้นชินกับสภาพแวดล้อม แต่อีกมิติหนึ่งของการรับมือกับ Culture shock คือการรู้ว่าเรามีความสามารถอะไรหรืออะไรที่เป็นคุณค่าในตัวเรา แล้วเราจะนำสิ่งดี ๆ เหล่านั้นออกมาใช้เมื่อไหร่ ในบริบทไหนที่เหมาะสม สิ่งดี ๆ เหล่านั้นที่เรากระจายไปให้ผู้อื่นก็จะทำให้เราเห็นคุณค่าในความสามารถของตนเองมากขึ้น ทำให้ปรับตัวกับคนรอบข้างและสภาพแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

อยากกระตุ้นผู้อ่านให้เล็งเห็นว่า Culture shock ไม่ได้เกิดขึ้นในกรณีของการไปต่างประเทศเท่านั้น มันสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ที่สภาพแวดล้อมเปลี่ยนไป และการเปลี่ยนแปลงไม่คุ้นชินนั้นสามารถส่งผลกระทบต่อจิตใจ ทำให้เกิดความรู้สึกว่ามันไม่ใช่ของเรา เกิดความรู้สึกสงสัยในคุณค่าของตนเอง หรือรู้สึกว่าเป็นแกะดำไม่เข้าพวก ฉะนั้นทุกองค์กรที่ต้องการสร้างทีมที่มีประสิทธิภาพควรมีกิจกรรม ห้วงเวลา หรือพื้นที่



ที่ทำให้สมาชิกได้เรียนรู้ถึงความหลากหลายของภูมิหลังแต่ละคน มีวัฒนธรรมองค์กรที่อยู่บนพื้นฐานของการเคารพและการให้เกียรติซึ่งกันและกัน เพราะการตระหนักรู้ถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรม และภูมิหลัง (Cultural awareness) และ Soft skills นั้นเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย

การพัฒนาความสามารถด้านภาษา

การไปเรียนต่อ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกาจะได้เดินทางเร็วกว่าเพื่อนนักเรียนนายร้อยที่ได้ทุนไปเรียนในประเทศอื่น ๆ เนื่องจากไม่ต้องเรียนภาษาที่ประเทศไทย แต่จะมีช่วงเวลาในการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษเมื่อมาถึง Brewster Academy โปรแกรมการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาของ Summer Program เริ่มจากกฎเหล็กคือ “English Only!” ทุก ๆ คนต้องพยายามสื่อสารในภาษาอังกฤษเท่านั้นแม้จะเป็นบทสนทนากับเพื่อนนักเรียนทุนไทยหรือ TA ที่เป็นคนไทยก็ตาม ถ้าใครเผลอหรือตั้งใจสื่อสารเป็นภาษาไทยแล้ว TA เห็นก็จะโดนตะโกนใส่ว่า “English Only!” เป็นการช่วยกันสอดส่องของ TA เพื่อให้เราพัฒนานั้นเอง กฎเหล็กนี้ช่วยพัฒนาการใช้ภาษากายของผมควบคู่ไปด้วยกัน เพราะเมื่อนึกไม่ออกว่าต้องพูดอะไร ยังไงใช้ศัพท์ไหน มือและแขนก็จะเริ่มทำงานทันที สำหรับภาษาอังกฤษแล้ว ทักษะหลัก ๆ จะแบ่งออกเป็น ๔ ทักษะ คือ Listening Speaking Reading และ Writing

Listening และ Speaking จะพัฒนาเร็วเมื่อได้ใช้บ่อย ๆ กฎเหล็ก “English Only!” จึงเป็นตัวช่วยที่สำคัญมากในการฝึกฟังและสื่อสาร นอกเหนือจากกฎเหล็กแล้ว Listening และ Speaking จะพัฒนาอย่างมากจากกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่นวันศุกร์บางคืน จะมี Movie Night ที่ห้องประชุม ที่ ๆ TA จะเลือกหนัง เปิดเป็น Soundtracks และปิดคำบรรยาย เราก็จะได้ฝึกการฟังและพักผ่อนคลายไปด้วย ในทุกวันเสาร์ทุกคนจะได้ไปทำกิจกรรมสนุก ๆ นอกสถานที่ที่ทุกอาทิตย์ เช่น Hiking ไปเก็บสตรอว์เบอร์รี เดินเล่น Downtown และอีกมากมาย ซึ่งระหว่างการทำกิจกรรมเราก็ได้พูดคุยสื่อสารกันเป็นภาษาอังกฤษ และทุกครั้งหลังมือเที่ยงถึง ๑๓.๐๐ น. ทุกคนจะกลับเข้าประจำห้องเรียนของกลุ่มตนเองเพื่อนั่งเขียน Journal หรือไดอารี่ กฎของการเขียนคือเขียนอะไรก็ได้ในวันนั้นเป็นจำนวน ๓๐๐ คำขึ้นไป หลังจากเขียน Journal เสร็จเราก็จะเปลี่ยนไปห้องเรียนที่อยู่อีกชั้น เพื่อทำกิจกรรมกับ TA ประจำกลุ่ม กิจกรรมก็จะมีเล่นเกม เรียนรู้วัฒนธรรม สถานที่สำคัญ และอื่น ๆ ที่สนุกและน่าสนใจ การทำกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ช่วยพัฒนาการสื่อสารอย่างมาก เมื่อถึงเวลา ๑๔.๐๐ น. ทุกคนจะกลับไปเปลี่ยนรองเท้าและเสื้อผ้า แล้วไปรวมกันที่สนามกีฬาเพื่อออกกำลังกาย



การออกกำลังกายจะเป็นการเล่นกีฬาที่นิยมในประเทศสหรัฐอเมริกาเช่น บาสเก็ตบอล ฟุตบอล อเมริกันฟุตบอล เบสบอล ฟริสบี้ ขโมยธง และอื่น ๆ ซึ่งก็จะมีภาระแนะนำอธิบายกติกา ระหว่างเล่นก็มีการวางแผนกิจกรรมเหล่านี้ก็ช่วยพัฒนาการสื่อสารได้มากมายทีเดียว

สำหรับ Reading และ Writing จะได้เรียนในห้องเรียนตั้งแต่ ๐๘.๐๐ น. - ๑๒.๐๐ น. การพัฒนา Reading skill ก็มีหลากหลายเทคนิค จากเมื่อก่อนที่เคยใช้เวลามากในการอ่านนิตยสารหรืออะไรที่เป็นภาษาอังกฤษ เพราะใช้เวลาในการค้นหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย แต่พอได้ฝึกทักษะการอ่านจาก Summer Program จึงทำให้อ่านเร็วขึ้นเพราะศัพท์บางคำเราพอจะเดาความหมายได้จากบริบทของประโยครอบข้างเมื่ออ่านบ่อย ๆ และเจอศัพท์นั้น บ่อย ๆ ก็จำได้เอง และการอ่านแบบนี้ นอกจากประหยัดเวลามากขึ้นแล้ว ยังทำให้เข้าใจภาพรวมมากขึ้นและจับใจความสำคัญได้ดีขึ้นเพราะไม่ได้ใช้พลังงานในการหาความหมายของศัพท์อย่างละเอียดระหว่างการอ่าน

ส่วนทักษะการเขียนนั้นเรียนรู้จากการเขียนรายงานหรือ Essay ซึ่งการเขียน Essay ที่ประเทศสหรัฐอเมริกานั้นแตกต่างจากการเขียนรายงานที่เคยทำในประเทศไทย ในประเทศไทยผมเคยทำในลักษณะของการค้นหาข้อมูลและเรียบเรียงข้อมูลเหล่านั้นลงบนกระดาษ แต่เทคนิคที่เป็นที่นิยมของการเขียน Essay ต้องจัดลำดับความคิดก่อน มี Introduction, Attention grabber, Theme, Body paragraph และ Conclusion ในแต่ละ Body paragraph ก็ควรมีใจความสำคัญ เมื่อเรียนเทคนิคเหล่านี้แล้ว ในแต่ละวันก็จะได้นำเทคนิคที่เรียนมาฝึกฝนตอนที่เขียน Journal หลังรับประทานอาหารกลางวัน

การฝึกทั้ง ๔ ทักษะนั้นนอกจากจะทำให้สื่อสารภาษาที่สองได้ดีขึ้นแล้ว ยังฝึกให้เป็นผู้ที่รู้จักสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการจับใจความสำคัญ การเรียบเรียงความคิดหรือคำพูด ซึ่งล้วนแต่เป็นสิ่งที่สำคัญโดยเฉพาะสภาพแวดล้อมในปัจจุบันที่การติดต่อสื่อสารรวดเร็วและสะดวกมากขึ้นจากเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ที่สำคัญเราต้องกล้าที่จะสื่อสาร อย่กักังวลว่าจะพูดถูก Grammar หรือไม่ เพราะสิ่งเหล่านี้จะพัฒนาเองเมื่อเวลาผ่านไป ก้าวแรกที่สำคัญกว่าคือการกล้าที่จะเริ่มสื่อสาร และถ้าเราติดขัดอะไรตรงไหน ก็อย่ากังวลที่จะถามหรือขอความช่วยเหลือจากคนรอบข้างหรือคนที่สามารถช่วยเราได้ ประเด็นสุดท้ายที่ต้องการเน้นย้ำคือ การฝึกฝนและพัฒนาทักษะโดยเฉพาะทางด้านภาษานั้นส่วนใหญ่อยู่นอกห้องเรียน การกระตุ้นให้ทุกคนออกไปใช้ชีวิต ออกไปทำกิจกรรม เล่นกีฬา ทำในสิ่งที่ชอบหรือสนใจจะช่วยให้ การเรียนรู้ของเรากว้างและได้ขยายมุมมองทางความคิดอีกด้วย

ขณะนี้ trip ของเราต้องจอดพักเครื่องก่อนหลังจากผ่านเรื่องราวระยะหนึ่งแล้ว หวังว่าทุกท่านได้เรียนรู้บทเรียนในระหว่างการเดินทางของผมไปด้วยกัน ต่อไปยังมีเรื่องราวสำคัญและสิ่งที่น่าสนใจอีกมากมายรออยู่ หลังจากนี้การเดินทางของเราจะเป็นการจบ Summer Program จาก Brewster Academy รัฐ New Hampshire และย้ายไปเติบโตต่อในโรงเรียนมัธยม Wyoming Seminary รัฐ Pennsylvania ซึ่งเป็นการออกจาก Comfort zone ไปใช้ชีวิตนักเรียนไทยคนเดียว ท่ามกลางโรงเรียนเอกชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมากกว่าเดิม เนื่องจากมีนักเรียนมัธยมจากสิบกว่าเชื้อชาติในสถาบันนี้ เพื่อนร่วมห้องที่เคยเป็นนักเรียนทุนไทยตอนอยู่ Brewster ก็ต้องมาเจอกับคนอเมริกัน และเป็นช่วงที่ต้องสมัครเข้าโรงเรียนนายร้อย West Point ซึ่งทำท่ายมาก แล้วเจอกันในฉบับหน้านะครับ สวัสดีครับ





(โปรดติดตามตอนต่อไป)



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕



ไม่ประมาท ในอดีต ที่แสนสั้น



คำป็น อักษรวิไลย เรียบเรียง

พระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง เป็นไปเพื่อประโยชน์เกื้อกูลอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่ได้ฟัง ได้ศึกษา ซึ่งมีเป็นส่วนน้อยเท่านั้นที่จะได้อินได้ฟังคำจริง ที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง อันเกิดจากพระปัญญา ตรัสรู้ของพระองค์ ที่ใคร ๆ ก็ไม่สามารถคัดค้านหรือ เปลี่ยนแปลงได้เลย เพราะความจริงเป็นอย่างนั้น แต่ละคำที่พระองค์ตรัสไม่ว่าจะปรากฏในส่วนใดของ คำสอน ก็เป็นไปเพื่อปัญญาความเข้าใจถูกเห็นถูกโดย ตลอด ความเข้าใจพระธรรมนี้เอง เป็นประโยชน์เป็น สิ่งที่มีค่าที่สุดสะสมเป็นที่พึ่งทั้งในชาตินี้และในชาติ ต่อ ๆ ไปอีกด้วย

ชีวิตที่ได้เกิดมาในแต่ละชาติก็สั้นมาก แม้ว่าจะ มีชื่อเสียง มีชาติตระกูล มีมิตรสหาย และมีเหตุการณ์ ต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมายเพียงใดก็ตาม ถ้าพิจารณา แล้วก็เห็นได้ว่า ขณะที่เป็นอกุศล มีมากกว่าขณะที่ เป็นกุศล ซึ่งในที่สุดแล้วชาตินี้ก็ต้องหมดไปอย่าง แน่นนอน ผ่านไปโดยไม่มีสิ่งใดเหลือในความเป็นบุคคลนี้ อีก เมื่อละจากโลกนี้ไปแล้วจะกลับมาเป็นบุคคลนี้ อีกไม่ได้ แต่สิ่งที่สะสมอยู่ในจิตไม่สูญหายไปไหน เมื่อ เป็นเช่นนี้ในระหว่างที่ยังมีชีวิตอยู่ ก็ไม่ควรที่จะเป็น ผู้ประมาทในชีวิตที่แสนสั้น ไม่ควรย่อหย่อนต่อการ เจริญกุศลสะสมความดีทุกประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การฟัง พระธรรม ศึกษาพระธรรม อบรมเจริญ ปัญญา ซึ่งจะเป็นประโยชน์เกื้อกูลกับชีวิตอย่างแท้จริง

ข้อความในชาตักกุฎกถา อรรถกถา ขุททก นิกาย ภัณฑุติมทุกชาดก แสดงความเป็นจริงว่า บุคคล ผู้ประมาท ก็เหมือนกับบุคคลผู้ตายไปแล้ว ซึ่งเป็น เครื่องเตือนใจที่ดีเป็นอย่างยิ่ง ดังนี้

“บุคคลเหล่าใดประมาทแล้ว บุคคลเหล่านั้น ควรเห็นเหมือนคนตายแล้ว เพราะเหตุไร ? เพราะเหตุที่ยังกิจให้สำเร็จไม่ได้ แท้จริง สำหรับ คนที่ตายแล้ว ย่อมไม่มีความคำนึง ความปรารถนา หรือ ความชวนชวนว่า เราจักให้ทาน จักรักษาศีล จักทำอุโบสถกรรม (รักษาอุโบสถศีล) จักบำเพ็ญ คุณงามความดี เพราะเป็นผู้ปราศจากวิญญาน (คือ ปราศจากจิต เนื่องจากตายไปแล้ว) สำหรับคน ประมาท ก็ไม่มีความคิดในการเจริญกุศล เพราะ ชาตความประมาท เพราะฉะนั้น คนตาย กับ คนประมาท ทั้งสองนี้ จึงเสมอเหมือนเป็นบุคคล ประเภทเดียวกัน”

ขณะที่อกุศลเกิดขึ้นเป็นไป ขณะนั้น ประมาทแล้ว เป็นความจริงที่ว่า บุคคลผู้ประมาทอยู่ แม้จะมีชีวิตยืนยาวเป็นร้อยปีก็ตาม ก็เป็นเหมือนกับ คนที่ตายแล้ว เพราะคนที่ตายแล้วไม่สามารถอบรม เจริญปัญญาได้ ไม่สามารถเจริญกุศลประการต่าง ๆ ได้ เช่นเดียวกันกับบุคคลผู้ประมาท แม้มีชีวิตอยู่ ก็ไม่ได้ เจริญกุศล ไม่ได้ทำความดีอะไรเลย ไม่ได้อบรมเจริญ ปัญญา ไม่เห็นประโยชน์ของพระธรรม ผู้ประมาท



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕

จึงไม่ต่างอะไรกับคนที่ตายแล้ว ในทางตรงกันข้าม บุคคลผู้ไม่ประมาท โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ไม่ประมาท ในการฟังพระธรรม ศึกษาพระธรรม อบรมเจริญปัญญา ถึงแม้ว่าจะมีการเกิด การตาย จากภพหนึ่งไปอีกภพ หนึ่งอยู่ แต่โอกาสของการดับกิเลสได้อย่างหมดสิ้น ไม่มีการเกิดการตายอีกเลยนั้น ย่อมมีได้ **สังสารวัฏฏ์ มีโอกาสจบสิ้นได้ เพราะความไม่ประมาท** เพราะ ฉะนั้น ผู้ไม่ประมาท จึงได้ชื่อว่า ย่อมไม่ตาย เพราะ ในที่สุดแล้วก็จะไม่มีการเกิดการตายอีก ไม่เหมือนกับ ผู้ที่ประมาทอยู่เนื่อง ๆ ซึ่งโอกาสของการหลุดพ้นจาก กองทุกข์ทั้งปวง ไม่มีเลย ไม่สามารถพ้นไปจาก สังสารวัฏฏ์ ได้เลย ยังมีการเวียนว่ายตายเกิดอีกต่อไป

พระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง เป็นเครื่องเตือนที่ดี ว่า トラบไตที่ปัญญายังไม่ได้อบรมเจริญจนกระทั่งถึงขั้นที่จะดับกิเลสได้โดยเด็ดขาด จะเป็นผู้ที่ไม่ประมาทไม่ได้เลย บุคคลผู้ที่มีปัญญา ท่านจะเป็นผู้ไม่ประมาทในการฟังพระธรรมศึกษา พระธรรมอบรมเจริญปัญญา ไม่ประมาทในการ ขัดเกลากิเลส ชาตินี้มีกิเลสมาก ก็ยิ่งที่จะต้องเป็นผู้ ขัดเกล้าให้เบาบางด้วยความเข้าใจถูกเห็นถูก ชาตินี้ ปัญญาอย่างน้อย ก็ยังจะต้องเป็นผู้มีความมั่นคง อดทน และจริงจังในการฟังพระธรรม ศึกษาพระธรรม เพื่อสะสมความเข้าใจถูกเห็นถูกยิ่งขึ้น

ในแต่ละวัน กุศลจิตเกิดขึ้นน้อยมากเทียบส่วนกับ อุกุศลจิตไม่ได้เลย ยิ่งถ้ามีความประมาทในชีวิตแล้ว ก็ยิ่งจะเกื้อหนุนต่อการที่จะทำให้อกุศลเกิดพอกพูน ทับถมมากขึ้นไปอีก เป็นโทษเป็นภัยโดยส่วนเดียว เท่านั้น แต่ละคนเหลือเวลาอีกไม่มากแล้วที่จะมีชีวิตอยู่ในโลกนี้ เพราะชีวิตแสนสั้นจริง ๆ ควรที่จะได้ พิจารณาอยู่เสมอเพื่อความเป็นผู้ไม่ประมาทในชีวิต มีชีวิตอยู่ ก็เพื่อประโยชน์ คือ ได้ฟังพระธรรม ศึกษาพระธรรม อบรมเจริญปัญญา น้อมประพฤติ ตามพระธรรม ไม่ละเลยโอกาสแห่งการเจริญกุศล ในชีวิตประจำวัน แม้แต่วาระสุดท้ายแห่งพระชนมชีพ ของ พระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระองค์ก็ได้ตรัสเตือน ให้พุทธบริษัทตั้งอยู่ในความไม่ประมาท เพราะความ

ไม่ประมาทนำมาซึ่งกุศลธรรมทั้งปวง คำพร่ำสอน ที่ประทานมาตลอด ๔๕ พรรษา แห่งการประกาศ พระศาสนาของพระองค์ รวมลงในบท คือ ความ ไม่ประมาท จึงควรอย่างยิ่งที่ทุกคนจะได้ศึกษา และ น้อมประพฤติตาม

พระธรรมทุกส่วน ล้วนเกี่ยวเนื่องต่อความเป็นผู้ ไม่ประมาทในชีวิต อย่างเช่น ข้อความในพระสูตรตันต- ปิฎก สังยุตตนิกาย นิทานวรรค นชลิขสูตร ดังนี้

พระผู้มีพระภาคเจ้า ทรงชวนผู้เล็กน้อย ไว้ที่ปลายพระนขา (ปลายเล็บ) แล้วตรัสถามภิกษุ ทั้งหลายว่า “ดูกร ภิกษุทั้งหลาย เธอทั้งหลายจะ สำคัญความข้อนี้เป็นไฉน ผู้เล็กน้อยที่เราชวนขึ้น ไว้ที่ปลายเล็บนี้ กับ มหาปฐพีนี้ อย่างไหนมากกว่า กัน ?”

ภิกษุทั้งหลาย กราบทูลว่า “ข้าแต่พระองค์ ผู้เจริญ มหาปฐพีนั้นแหละ มากกว่า ผู้เล็กน้อยที่ พระผู้มี พระภาคเจ้าทรงชวนขึ้นไว้ที่ปลายพระนขา นี้ มีประมาณน้อย ย่อมไม่ถึงแม้ซึ่งการนับ ย่อมไม่ถึง แม้ซึ่งการเทียบเคียง ย่อมไม่ถึงแม้ซึ่งส่วนแห่งเสี้ยว เพราะเทียบมหาปฐพีเข้าแล้ว ผู้ที่พระผู้มีพระภาคเจ้า ทรงชวนขึ้นไว้ที่ปลายพระนขา มีประมาณเล็กน้อย”

พระผู้มีพระภาคเจ้า ตรัสว่า

“ดูกร ภิกษุทั้งหลาย สัตว์ กลับมาเกิดใน หมู่มนุษย์ มีประมาณน้อย สัตว์ไปเกิดในกำเนิดอื่น จากมนุษย์ มีมากกว่ามากทีเดียว ฉะนั้นนั่นเหมือนกัน เพราะเหตุดังนี้ นั่น เธอทั้งหลายพึงศึกษาอย่างนี้ว่า เราจักเป็นผู้ไม่ประมาท ดูกร ภิกษุทั้งหลาย เธอทั้งหลาย พึงศึกษาอย่างนี้แหละ”

จะเห็นได้ว่า พระสัมมาสัมพุทธเจ้าไม่ทรง ละเว้นโอกาสที่จะพร่ำสอนพุทธบริษัทให้เป็นผู้ที่ไม่ ประมาท เพราะเหตุว่า ถ้ายังมีกิเลสอยู่ตราบไต ยัง ไม่รู้แจ้งอริยสัจธรรมถึงความ เป็นพระอริยบุคคลแล้ว การที่จะไปสู่กำเนิดอื่นนั้น มากกว่าการที่จะกลับมาสู่ความ เป็นมนุษย์มากทีเดียว ข้ออุปมาระหว่างผู้ที่ไม่ประมาท ใ้กับพื้นมหาปฐพี เห็นได้ชัดเจนทีเดียว แต่ละบุคคล ก็เห็นผู้ที่ไม่ประมาทอยู่ทุกวัน แต่ไม่มีใครเตือนให้ได้คิด แต่

พระสัมมาสัมพุทธเจ้าพระองค์ไม่ทรงละเว้นโอกาส แม้แต่การที่จะทำให้ระลึกได้ว่าฝุ่นที่เล็บ ยังน้อยกว่าที่พื้นมหาปรฐพี เหมือนกับวันหนึ่ง ๆ นี้ กุศล กับ กิเลส อย่างไหนจะเกิดมากกว่ากัน ? กิเลส เกิดมากกว่า กุศล อย่างเทียบกันไม่ได้เลย

ในฐานะที่เป็นสาวกของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าแล้ว ปัญญาจะเกิดขึ้น เจริญขึ้นได้ ก็ต้องได้ฟัง พระธรรมคำสอนที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง ถ้าไม่มีการตรัสรู้ของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ไม่มีทางที่สัตว์โลก จะได้ยินได้ฟังความจริง ไม่มีทางที่ปัญญาจะเจริญขึ้น ได้เลย แต่เพราะมีการตรัสรู้ของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า และทรงแสดงพระธรรม จึงทำให้สัตว์โลกที่สะสมเหตุ ที่ดีมา มีโอกาสได้ฟังคำจริงที่พระองค์ทรงแสดง มีการ อบรมเจริญปัญญา ได้รับประโยชน์จากพระธรรมที่ พระองค์ทรงแสดง ตามกำลังปัญญาของตนเอง

บุคคลผู้มีปัญญา ย่อมรู้ว่า อะไรควร อะไร ไม่ควร อะไรถูก อะไรผิด แล้วน้อมประพฤติปฏิบัติในสิ่ง ที่ถูกต้องยิ่งขึ้น ละทิ้งในสิ่งที่ผิดโดยประการทั้งปวง ไม่ประมาทในการเจริญกุศลทุกประการ จึงเป็นเสมือน มีเครื่องนำทางชีวิตที่ดี ว่า สิ่งนี้ท่านควรทำ สิ่งนี้ท่าน ไม่ควรทำ สิ่งนี้ควรอบรมให้เจริญมากขึ้น เพราะปัญญา ที่ค่อย ๆ เพิ่มขึ้นนั่นเอง

ทุกคนที่เกิดมา ในที่สุดแล้วก็ต้องตาย ไม่มี ใครรอดพ้นจากความตายไปได้เลยแม้แต่คนเดียว ความตายจึงเปรียบเสมือนผู้เป็นใหญ่ที่ยังหมู่สัตว์ ทั้งหลายให้เป็นไปในอำนาจของตน คือ เป็นมัจจุราชน หรือมัจจุราชา เพราะทำให้ทุกคนที่เกิดมาไม่สามารถ รอดพ้นจากความตายไปได้เลย จะอยู่ที่ไหน ก็ไม่พ้น แต่ทุกคนไม่สามารถรู้ได้ว่าความตายจะมาถึงเมื่อใด เรื่องตายไม่ใช่เรื่องใหญ่ แต่เรื่องใหญ่ที่ควร จะพิจารณา คือ ก่อนที่วันนั้นจะมาถึง ควรจะทำอะไรที่ จะเป็นประโยชน์สำหรับชีวิต ถ้าเป็นผู้ประมาทมัวเมา ไม่สะสมกุศล ไม่มีการฟังพระธรรม ศึกษาพระธรรม อบรมเจริญปัญญา มีแต่เพลินเพลินเป็นไปกับอกุศล เก็บสะสมสิ่งสกปรกไว้ในจิตโดยตลอด ย่อมไม่คุ้มค่า กับการที่ได้เกิดมาเป็นมนุษย์ซึ่งได้อย่างยากแสนยาก

พอความตายมาถึงจะขอผัดผ่อนว่า ขอฟังพระธรรม ก่อน ขอให้ทานก่อน ขอเจริญกุศลก่อน ก็เป็นไปไม่ได้

สัตว์โลกอันความตายครอบงำไว้ ความจริง เป็นอย่างนี้จริง ๆ ไม่มีใครพ้นจากความตายไปได้เลย สิ่งที่เป็นสาระเป็นประโยชน์ที่สุด ไม่ใช่ลาภ ยศ สรรเสริญ สุข หรือว่าความติดข้องในลาภ ยศ สรรเสริญ สุข แต่เป็นความเข้าใจถูกเห็นถูก คือ ปัญญา เพราะเหตุว่า ยามยาก ยามลำบาก ยามทุกข์ใจ ลาภ ยศ สรรเสริญ สุข ไม่สามารถช่วยได้เลย แต่ว่า ความเข้าใจถูกเห็นถูก ไม่ว่าจะกำลังเป็นทุกข์ เจ็บไข้ ได้ป่วยหรือว่าได้รับภัยพิบัติต่าง ๆ ขณะนั้นปัญญา ก็ไม่ได้ทำให้เกิดความทุกข์เลย เพราะว่าสามารถ ที่จะเข้าใจความจริงในขณะนั้นได้ ว่า ทุกอย่างไม่อยู่ในอำนาจบังคับบัญชาของใครเลย ทั้งหมดล้วน เกิดขึ้นเป็นไปตามเหตุตามปัจจัย


ข้อความในพระสุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย ปัญจกนิบาต ฐานสูตร พระสัมมาสัมพุทธเจ้า ทรง แสดงความเป็นจริงของบุคคลผู้มีปกติพิจารณาเนื่อง ๆ ว่า แต่ละคนมีความตายเป็นธรรมดา ดังนี้

“ดูกร ภิกษุทั้งหลาย เพราะอาศัยอำนาจ ประโยชน์อะไร สตรี บุรุษ คฤหัสถ์หรือบรรพชิต จึงควร พิจารณาเนื่อง ๆ ว่า เรามีความตายเป็นธรรมดา ไม่ล่วงพ้นความตายไปได้ ดูกร ภิกษุทั้งหลาย ความ มัวเมาในชีวิต มีอยู่แก่สัตว์ทั้งหลาย ซึ่งเป็นเหตุให้ สัตว์ทั้งหลายประพฤติทุจริตด้วยกาย วาจา ใจ เมื่อ เขาพิจารณาฐานะนั้นอยู่เนื่อง ๆ ย่อมละความมัวเมา ในชีวิตนั้นได้โดยสิ้นเชิง หรือทำให้เบาบางลงได้ ดูกร- ภิกษุทั้งหลาย เพราะอาศัยอำนาจประโยชน์นี้แล สตรี บุรุษ คฤหัสถ์หรือบรรพชิต จึงควรพิจารณา เนื่อง ๆ ว่าเรามีความตายเป็นธรรมดา ไม่ล่วงพ้น ความตายไปได้”

พระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง อนุเคราะห์แก่อุทิศเพื่อความเป็นผู้ไม่ประมาทในชีวิต อย่างแท้จริง ขณะนี้ทุกคนได้เกิดมาเป็นมนุษย์อยู่ใน สุดติภูมิ พ้นจากการเกิดในอบายภูมิแล้วในขณะนี้ แต่เมื่อละจากโลกนี้ไปแล้วจะไปเกิดในภพภูมิใด



ย่อมไม่แน่ ขึ้นอยู่กับกรรมที่ได้กระทำแล้วเป็นสำคัญว่ากรรมใดจะให้ผลนำเกิด อาจจะไปเกิดในอบายภูมิก็ได้ ถ้าเป็นผลของอกุศลกรรม ซึ่งไปเกิดได้ง่ายมากที่สุดสำหรับอบายภูมิ เป็นเรื่องที่จะประมาทไม่ได้เลย ถ้าหากว่า ไม่ได้ระลึกละเลย ว่า ความตายใกล้ที่สุด อาจเกิดขึ้นขณะหนึ่งขณะใดได้ทั้งนั้น วันหนึ่ง ๆ ก็จะมีผ่านไปโดยที่ไม่ได้ อบรมเจริญกุศลให้ยิ่งขึ้น เป็นผู้ประมาทมา้วเมาซึ่งเป็นการมีชีวิตอยู่ในโลกนี้อย่างไม่มีประโยชน์ไม่มีสาระจริง ๆ

พระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง สืบทอดมาจนถึงยุคนี้สมัยนี้ พร้อมทั้งจะให้ประโยชน์สูงสุด สำหรับผู้ที่ได้ฟังได้ศึกษาด้วยความเคารพ ละเอียด รอบคอบ ซึ่งจะเป็นไปเพื่อปัญญาความเข้าใจถูกเห็นถูก โดยตลอด และปัญญานี้เองที่จะปรุงแต่งให้เป็นไปในคุณความดีทั้งหมด มีความประพฤติที่ต้งามทั้งทางกาย ทางวาจาและทางใจ เป็นการรักษาคิดให้พ้นจากอกุศล หนักแน่นมั่นคงในคุณความดี นี่เป็นประโยชน์ที่ได้เกิดมา เป็นบุคคลนี้ แล้วได้สะสมสิ่งที่มีค่าที่สุดในชีวิตก่อนที่จะละจากโลกนี้ไป ถึงแม้ว่าในชีวิตประจำวันอาจจะมี บิดามารดา ญาติพี่น้อง มิตรสหายคอยช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ บ้าง แต่ในที่สุดแล้วก็จะต้องทอดทิ้งกันและ กันอยู่ดี ด้วยความตายที่เกิดขึ้น บุคคลเหล่านั้นไม่สามารถติดตามไปช่วยเหลืออะไรในชาติหน้าได้ แต่ความดี ที่ได้สะสมไว้ในขณะที่ยังมีชีวิตอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ ปัญญาที่เกิดจากการฟังพระธรรมศึกษาพระธรรมใน แต่ละครั้ง ไม่สูญหายไปไหน สะสม สืบต่ออยู่ในจิตทุกขณะและจะเป็นที่พึ่งที่แท้จริงสำหรับชีวิต เป็นประโยชน์ เกื้อกูลโดยตลอด ที่สำคัญ คือ เริ่มฟังเริ่มศึกษาพระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง ตั้งแต่ในขณะนี้ ค่อย ๆ สะสมความเข้าใจถูกเห็นถูกไปทีละเล็กละน้อย ให้เวลากับสิ่งที่มีค่าที่สุดในสังสารวัฏฏ์ 

ธรรมเตือนใจ

“เมื่อบุคคลถูกความตายครอบงำ ก็จะต้องละทิ้งภพมนุษย์ไป ก็อะไรเล่าเป็นสมบัติของเขา และเขาจะ นำอะไรไปได้ อนึ่ง อะไรเล่าจะติดตามเขาไป ดูเขาติดตามตัวไป ฉะนั้น สัตว์ผู้จะต้องตายในโลกนี้ ทำกรรม อันใด คือ บุญและบาปทั้ง ๒ ประการ บุญและบาปนั้นแล เป็นสมบัติของเขา ทั้งเขาจะนำเอาบุญและบาปนั้น ไปได้ อนึ่ง บุญและบาปนั้น ย่อมติดตามเขาไป ดูเขาติดตามตัวไป ฉะนั้น เพราะฉะนั้น บุคคลควรทำกรรมดี สะสมไว้เป็นสมบัติ ในโลกหน้า เพราะบุญเป็นที่พึ่งของสัตว์ทั้งหลาย ในโลกหน้า”

(พระสุตตันตปิฎก สังยุตตนิกาย สคาถวรรค ปิยสูตร)

ขอเชิญศึกษาพระธรรมเพิ่มเติมได้ที่ มูลนิธิศึกษาและเผยแพร่พระพุทธศาสนา

* www.dhammadhome.com

[www.dhammadhome.com มีหลากหลายหมวดหมู่ให้ได้ศึกษา เช่น
กระดานสนทนา ถาม-ตอบปัญหาธรรม, ฟังธรรม, หนังสือธรรม เป็นต้น]

* YouTube : มูลนิธิศึกษาและเผยแพร่พระพุทธศาสนา

[พิมพ์ค้นหาในช่องค้นหาเพิ่มเติมด้วยคำว่า บ้านฉันนะ, ธรรม อ.สุจินต์

มีพระธรรมหลากหลายประเด็นให้ได้ศึกษาเพื่อความเข้าใจถูกเห็นถูกตรงตามความเป็นจริง]

* Facebook : ชมรมบ้านฉันนะ มศพ.

เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕





ใคร... อะไร... ที่ไหน...

นายทหารย้ายออก

ลำดับ ยศ, ชื่อ - สกุล

๑. พ.อ. แดง ศรีอรุโณภาส
๒. พ.ท. นฤพนธ์ ห่งบึงแค
๓. พ.ท. สมบัติ พุฒตาล
๔. พ.ต. วีรวัฒน์ เจริญวงศ์
๕. ร.อ. สิริวัชร สิงโต

ตำแหน่งเดิม

๑. อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.อ.)
๒. ทน.กยศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๓. อจ.สวท.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๔. อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๕. รรท.อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)

ตำแหน่งใหม่

๑. สรท.มทป.๑๒
๒. ทก.กยศ.มทป.๑๔ (อัตรา พ.อ.)
๓. นายทหารประจำผู้บังคับบัญชา (อัตรา พ.อ.)
๔. ประจำ ยศ.ทบ.
๕. ประจำ ยศ.ทบ.

นายทหารย้ายเข้า

ลำดับ ยศ, ชื่อ - สกุล

๑. พ.อ.หญิง สายพิน หมั่นวิเศษ
๒. พ.อ. สมบัติ พุฒตาล
๓. พ.ต.หญิง กรรณิการ์ ศรีชาติ
๔. ร.อ. ฐิติพงษ์ กาวิชัย
๕. ร.ท. รหัท ดีเกษม

ตำแหน่งเดิม

๑. ประจำ สลก.ทบ. (อัตรา พ.อ.)
๒. นายทหารประจำผู้บังคับบัญชา (อัตรา พ.อ.)
๓. ทน.หอผู้ป่วย รพ.ค่ายจักรพงษ์ (อัตรา พ.ต.)
๔. ประจำ ยศ.ทบ.
๕. ประจำ ยศ.ทบ.

ตำแหน่งใหม่

๑. นปก.ประจำ รร.จปร. (อัตรา พ.อ.(พ.))
๒. ประจำ รร.จปร.
๓. ประจำกอง รพ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๔. อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)
๕. รรท.อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)

ปรับตำแหน่ง

ลำดับ ยศ, ชื่อ - สกุล

๑. พ.อ. สถาพร จิรสิทธิ์ธรรม
๒. พ.ต. ธนพล พันธุ์รังสี
๓. พ.ต. สมโภชน์ สายพิน
๔. พ.ต. พิสิทธิ์ เงามะเขษ
๕. พ.ต. กิตติศักดิ์ สิริพลวัฒน์
๖. พ.ต.หญิง ปิยธิดา ชินะจิตพันธุ์
๗. ร.อ. ประเนตร ชันธโภาค

ตำแหน่งเดิม

๑. รอง ผอ.กพศ.รร.จปร. (อัตรา พ.อ.)
๒. ผช.นายทหารฝ่ายกำลังพล
๓. กรม นนร.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)
๔. ประจำแผนก สบร.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)
๕. ประจำแผนก กกพ.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)
๖. อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)
๗. นางพยาบาล รพ.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)
๘. ทน.ตอน สบร.รร.จปร. (อัตรา ร.อ.)
๙. ประจำกอง กกพ.รร.จปร. (อัตรา ร.อ.)
๑๐. ผบ.มว.พัน.ร.รร.จปร. (อัตรา ร.ท.)

ตำแหน่งใหม่

๑. นปก. ประจำ รร.จปร. (อัตรา พ.อ.(พ.))
๒. นายทหารฝ่ายยุทธการและการข่าว
๓. กรม นนร.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๔. ทน.สบร.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๕. อจ.สวท.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๖. อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๗. รอง ทก.รพ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๘. รรท.ประจำแผนก สบร.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)
๙. รรท.ทส.รร.จปร. (อัตรา พ.ต.)
๑๐. รอง ผบ.ร้อย.พัน.ร.รร.จปร. (อัตรา ร.อ.)

ปรับตำแหน่งทางวิชาการ

ลำดับ ยศ, ชื่อ - สกุล

๑. พ.อ.หญิง เยาวภา ทองอร่าม
๒. พ.ท. การุณย์ ชัยวนิชย์
๓. พ.ท. เสกสรรค์ หมอชาติ
๔. พ.ท. ธนิตเชษฐ์ ดวงโสมมา

ตำแหน่งเดิม

๑. ผศ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.อ.)
๒. ผศ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๓. อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๔. อจ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)

ตำแหน่งใหม่

๑. รศ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.อ.)
๒. รศ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๓. ผศ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)
๔. ผศ.สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)

ออกจากราชการ

ลำดับ ยศ, ชื่อ - สกุล

๑. พ.ท. มัชฌิมะ สิทธิโท

ตำแหน่งเดิม

๑. ประจำห้องปฏิบัติการ สกศ.รร.จปร. (อัตรา พ.ท.)

ตำแหน่งใหม่

๑. นายทหารกองหนุน มีเบี้ยหวัด
๒. สังกัด บก.มทป.๑๖



เสนาศึกษา เล่มที่ ๘๘ ตอนที่ ๓ เดือน พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๕



นิตยสารเสนาศึกษา

กำเนิดครั้งแรก

มกราคม ๒๔๕๘

กำเนิดครั้งหลัง

สิงหาคม ๒๔๙๓

นิตยสารราย ๒ เดือน

ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วัตถุประสงค์ : เพื่อเผยแพร่ฟื้นฟูความรู้ทางด้านวิชาการ ผลงานวิจัย การพัฒนาทางทหาร ศิลปะ สาธคดี ความคิดเห็น ความรู้ทั่วไป และส่งเสริมความสัมพันธ์ดี ระหว่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ากับมวลสมาชิกนิตยสารเสนาศึกษา

พลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ปรึกษาากิตติมศักดิ์

คณะที่ปรึกษา

ที่ปรึกษา

พล.อ. วรวิทย์	พรพนสสัย
พล.อ. ปริญญา	สมสุวรรณ
พล.อ. ดนัย	มิชูเวท
พล.อ. พอล	มณีรินทร์
พล.อ. ชำญชัย	ยศสุนทร
พล.อ. ถกกลเกียรติ	นวลยง
พล.อ. สิทธิพล	จินสำราญ
พล.อ. ณัฐวุฒิ	สุนทรนันท์
พล.ท. กานต์	พินัยนิตศาตร์
พล.ต. จิระ	เหล้าจิวังกูร
พล.ต. วิชาติ	เอี่ยมไพจิตร
พล.ต. อำนาจ	แย้มผกา

กองจัดการ

ผู้จัดการ/ฝ่ายศิลป์

พ.อ. ศรีทัศน์ เกิดชนะ

ผู้ช่วยผู้จัดการ

พ.อ.หญิง ศรвати พันธุ์ฤกษ์

ผู้พิมพ์/โฆษณา

พล.ต. นันทยศ บุชา

ฝ่ายจัดส่ง

พ.ท. สรวุฒิ	ทองทิพย์
ร.ท. สุนันท์	เชื้อเก่าว
จ.ส.อ. เกียรติพล	พงศ์ทองกุล
นาง นันทวี	สุนสะอาดศรี
น.ส. กนกนันท์	ปำจันทร์
น.ส. วราภรณ์	ไวยภาษ
นาย ปฐม	กอบแก้ว
นาย ณัฐวุฒิ	เอมแย้ม
นาย บุญเจ็ดจันทร์	เกษมสวัสดิ์

ฝ่ายธุรการ

จ.ส.ท. ปิยะพงษ์ เมื่องอำพัน

กองอำนวยการ

ผู้อำนวยการ

พล.ท. ปิยะพงศ์ กลิ่นพันธุ์

รองผู้อำนวยการ

พล.ต. ศุภชัย ศรีท่อม
พล.ต. อุดม แก้วมทา

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

พล.ต. นันทยศ บุชา
พล.ต. สิทธิสาวิตรี สาริบุตรานนท์
พล.ต. อองอาจ พิมพ์ทนต์

กรรมการ

พ.อ. คำศักดิ์ นิมานันท์
พ.อ. กวิทา ศรีลิต
พ.อ. โสฬส รัตน์ผ่องใส
พ.อ. ศักดิ์ระวี พึ่งเย็น
พ.อ. วิเชียร วิริยะธรรมกุล
พ.อ. ปริญญา รุ่งเรือง
พ.อ. เสกสิทธิ์ ศิริพละ
พ.อ. กานต์จีพงษ์ พลดีองนะกุล
พ.อ. ชัยนันท์ ทองจันทร์

กรรมการ/ฝ่ายกฎหมาย

พ.อ. ชำนาญ สังข์ทอง

กรรมการ/ற்றுญึก

พ.อ. นิพนธ์ การรณแก้ว

กรรมการ/เลขานุการ

พ.อ. ดริบดินท์ จิตริศรีอร่าม

กรรมการ/พช.เลขานุการ

พ.ท. สรวุฒิ ทองทิพย์

กองบรรณาธิการ

บรรณาธิการ

พล.ต. นันทยศ บุชา

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

พ.อ.หญิง ณัฐมล ชิงทา

ประจำกองบรรณาธิการ/พิสูจน์อักษร

พ.ท.หญิง ชินทภัย สุริยโสภานันท์
พ.ต.หญิง นัจจรรณ ยศสุนทร
พ.ต.หญิง มัทรีน ชุมทอง
พ.ต.หญิง อำภา ช่างเกวียน
ร.อ.หญิง นิสารณ จันทสร
ร.อ.หญิง เบญจวรรณ พันธุ์นิล
ร.ท.หญิง จุติมา ว่านเครือ
ร.ท.หญิง สำรีศา เขียวงา

ฝ่ายการเงิน

ร.อ.หญิง ศศิณันท์ คงศิริ
จ.ส.อ. กฤษฎากรณ์ ปาละสิทธิ์

ช่างภาพ

จ.ส.อ. สุรชัย พงษ์ปฏิเมศร์
จ.ส.อ. สมหมาย พุททงา

ฝ่ายติดต่อประสานงาน

นาง สำรียา จิตทนต์

สำนักงานนิตยสารเสนาศึกษา/กองบรรณาธิการ : โรงพิมพ์ ส่วนบริการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ต.พรหมณี อ.เมือง จ.นครนายก ๒๖๐๐๑ โทร. ๐๒๒๔๑๒๖๑๑ - ๔, และ ๐๓๗๓๕๓๐๑๐ - ๔ ต่อ ๒๒๔๒๑ - ๓ โทรสาร ๒๒๔๒๑, ๐๒๒๔๑๕๕๑๐ e-mail : sena.crma64@gmail.com

* การติดต่อแผนการเงิน เพื่อชำระเงินค่าสมาชิก ற்றுญึกนิตยสารเสนาศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อ.เมือง จ.นครนายก ๒๖๐๐๑ โดยธนาคารนัดส่งจ่าย บณฝ.ร.ร.จ.ปร. ในนาม ற்றுญึก โทร. ๐๒๒๔๑๒๖๑๑ - ๔ ต่อ ๒๒๑๐๔, ๒๒๗๔๔, ๐๓๗ - ๐๐๕๔๓๕๕ และกรุณาส่ง ยศชื่อ - สกุล สมาชิก พร้อมหลักฐานการ ชำระเงิน มาที่ற்றுญึก

* การย้ายที่อยู่ ทางทวงหรือสมัครเป็นสมาชิก ติดต่อสำนักงานนิตยสารเสนาศึกษา โทร. ๐๒๒๔๑๒๖๑๑ - ๔ ต่อ ๒๒๔๒๑ - ๓
* อัตราค่าบำรุง ๑๒๒๐ บาท สำหรับข้าราชการ (ศิษย์เก่า ร.ร.จ.ปร.) ประจําการสังกัดกระทรวงกลาโหม ทักจาก ผัง. ของหน่วย

บรรณาธิการผู้พิมพ์และโฆษณา * พล.ต. นันทยศ บุชา



QR code Line @ Sena.crma



รร.จปร. จัดการแข่งขันยิงปืนชิงถ้วยพระราชทาน พล.อ.หญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (แชมป์เขาชะง็อก ครั้งที่ ๑๑/๖๕) ในวันที่ ๒๑-๒๒ พ.ค. ๖๕ ณ สนามยิงปืน สบร.รร.จปร.



พล.ท. ปิยพงศ์ กลิ่นพันธุ์ ผบ.รร.จปร. นำกำลังพล รร.จปร. และครอบครัว ร่วมปั่นจักรยานเพื่อ สนับสนุนให้มีการออกกำลังกายและส่งเสริมสุขภาพ ระยะทาง ๓๐ กม. ในวันที่ ๑๐ พ.ค. ๖๕