



# เสนาศึกษา

เล่มที่ ๘๙ ตอนที่ ๓ เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖ ISSN 0857-5002

# CRMA FORUM



วันพระราชทานกำเนิด รร.จปร. ครบ ๑๓๖ ปี



## อาศิรวาท สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง



แม่ในนฤมาศ มนต์นิรมิต พิศาลภาพ  
โสฬสพรหม มนต์นิรชา พิลาสินี  
เรื่องรังสรรค์ พระปริตร ทวีไทยรัฐ  
รุ่งเรืองรอง ฟุ้งพระเกียรติ เฟื่องวไลย  
สิริกิติ์ นาคชนนี พันปีหลวง  
สิริขันธ์ แก้วสืบเอ็ด นฤปตนี  
เหล่าพสก ส่นาย น้อมใจภักดิ์  
ศิลปอาชีพ ป่ารักษน้ำ ประวัติน

สวรรค์าพพ มนต์นิรมล พิสุทธิ์ศรี  
พุทธมณี มนต์ตติยรัตน์ พิพัฒน์ชัย  
ร่วมรังสฤษฎ์ ทิฆามวรรษ นริตติชัย  
รังสิมันต์ ทอแสงใจ อัญชูลี  
สิริสรวง ประณตเกล้า กัมเกศี  
สิริทวี เฉลิมกาล มิ่งมงคล  
ร่วมน้อมรักษ์ พระเสาวนีย์ อนุสนธิ์  
น้อมกมล จุดเทียนชัย ถวายพร

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม  
ข้าพระพุทธเจ้า โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า  
ผู้ประพันธ์ พ.ท. ผศ.สมใจดี วีรภัทรเวช  
ประเภทบทประพันธ์ กลอนสุภาพ



# ลิลิตอาเคียรวาทมหาวชิรเกล้าสยามินทร์

## โคลงสี่สุภาพ

เฉลิมพระชนม์พรรษาทศเกล้า	สยามินทร์
เสด็จสืบเชื้อตวรรษองค์อัครินทร์	จักรเกล้า
ไตรรัตน์พิพัฒน์ชัยอุดมบดินทร์	สุบสถ์สดี
เหล่าเสนาสรวมลิตถ์รพีเฝ้า	กราบเกล้าอติศร

## ร้อยสุภาพ

กรรพมกรกมลเทศเกล้า บังคมเฝ้าเบื้องบาทบงสุ์ องค์ทศมินทร์บพิตรอติศร อเนกชนนิกรสไมสรสมมุติ  
 ชาติติยมกุฎไสภณธรรณินทร์ มหาบดินทรเทพยธรางกูร มโหศุรย์รามภิบัติศรีสินทร์ สยามินทร์มหาวชิรเกล้า  
 พระผ่านเฝ้าพิภพแผ่นไมท เกริกโกกรกฤตการกัมปนาท วิลาสิดิไลดิษฐ์ดิพิเศษอิสาล ธุรุตม์ดิษฐ์ดิฐุฬหะดิฐุณฐิธิชาญ  
 รามาดตารจักรินทร์ราเมศธร์ รัตนโกสินทร์สยามเขตต์บุรีรมย์ อุตมทศพิธราชธรรมประดักษ์ อมรินทร์วรักันษ์  
 ขอบขันทสิมา ทัตติศาทัตมณฑลประเทศ ทุกเขตทุกแดนทุกแดนทุกตาด ทุกคราอทุกข้เข็ญมลายมลาน ป่ทาน  
 ป่เทียบบ่เทียบมพระเตชา ราชสถ์สดีรักษาบุญญาภิบาล เย็นสุขสานต์สันติมิมุต ทุลอมรินทร์ตาอติงส์เทอราช วินิฉ  
 ศิลาอาสน์บัณทุกมพล ฐ บันดาลตลตดับเข็ญ ฐ นำเพ็ญเพ็ชรดับร้อน ฐ อาทรรษาฎร์ประชา ตามรอยพระชน  
 กายิเศร์สืบสาน ต่อยอตงานพระราชดำริ ตอกผลออกผลิเป่งบาน ทุอหิมฉนวนกัตปพฤกษ์ สวรรพัตนิกรสรรพคุณ  
 เสิ่ออุณประชาธิฐุร่มเย็น แลกเช่นบูรพชาติยราชจักรี ในดิถีศุภมัสตุมงคลฤกษ์ กรกฏเกริกักองเฉลิมกาลสมย์  
 องค์ภูอโนยเสด็จเสด็จพรช เข็ญศรีไตรรัตน์พิพัฒน์พร สากลอมรแมนทัตจักรอาทิน ตั้งถวายเปรมปรินทร์ปรเมน  
 ทรมหาราชา ทรงเจริญธรรมาธิรัชชา ที่มาญกาธิรัฐติกาล ส้าราญพลาณามย์นิวัติศัย พระราชหฤทัยแผ่แผ่มพลัง  
 อโสภกิริช เหม สรรพสิริมังคะลัง องสุภษฐ์สมตั้งพระหทัย อตุรพิชพรชัยนฤมาณสมฉินต์ ฐ ตีอุปันศ็อมีงขอญ  
 ประชา เหล่าพลกเสนาวัรัรักษามัตติ ส้านิกพระบารมีกตเถที ขอพระบารมีเลิศล้ำ ต่ากตฤกตเถกิงเกียรติอะคร้าอ  
 ทุลสุริย์นทรงกลตอับอ้าอ แล่มเหล่าทิพมพร ยิงงา

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม  
 ข้าพระพุทธเจ้า โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า  
 ผู้ประพันธ์ พ.ท. ผศ.สุเมธโชติ ธีรภัทรเดช

# บทบรรณาธิการ

สวัสดีครับ ท่านสมาชิกและผู้อ่านนิตยสารเสนาศึกษา

นิตยสารเสนาศึกษานับที่ ๘๙ ตอนที่ ๓ ประจำเดือน กรกฎาคม-กันยายน ๒๕๖๖ ในห้วงนี้นับว่ามีกิจกรรมสำคัญเกิดขึ้นมากมายจึงได้คัดสรรไว้ในเรื่องเด่นให้ผู้อ่านได้ติดตามกิจกรรมของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เช่น กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและการถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสสำคัญวันเฉลิมพระชนมพรรษา การประชุมหน่วยขึ้นตรงกองทัพบก (วาระพิเศษ) การทดสอบผู้ชำนาญการทหารราบ ประจำปี ๒๕๖๖ และกิจกรรมการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนนายร้อย

นอกจากนี้ภายในเล่มยังมีนิตยสารความรู้เรื่องเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับ ความเป็นมาของกระบี่สั้น วิฤตการณณ์ ร.ศ. ๑๑๒ จากมุมมองเอกสารฝรั่งเศส การดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันตนเองจากโรคในช่วงฤดูฝน

กองบรรณาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านสมาชิกจะได้รับประโยชน์จากนิตยสารเสนาศึกษา ขอให้ทุกท่านเพลิดเพลินกับการอ่าน พบกันใหม่ฉบับหน้า

พลตรี

บรรณาธิการนิตยสารเสนาศึกษา

## สารบัญ

### เสนาศึกษา

เล่มที่ ๘๙ ตอนที่ ๓ เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖

# CONTENT

ประวัติ กระบี่สั้น  
ประกอบเครื่องแบบ  
ฝึกเรียนนายร้อย

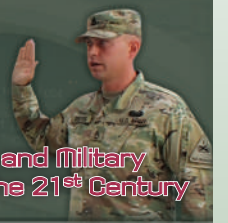


๑๕

๓๗

"เกียรติยศ" กับ پیامความหมายของ  
ฝึกเรียนนายร้อยในศตวรรษที่ 21

"Honor" and Military  
Cadets in the 21<sup>st</sup> Century



Preparation for Flying Abroad 101 (Episode 1)

เตรียมตัวบินไปต่างประเทศ 101 (ภาค 1)

๒๒



๔๖

วิฤตการณณ์ ร.ศ. ๑๑๒  
จากมุมมองเอกสารฝรั่งเศส

เรื่องจากปก :

งานพระราชพิธีกำเนิด  
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

๒๙

๕๙

โครงการตอบแทนคุณสถาบัน รร.จปร.



# กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ



กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคล สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ ส.ค. ๖๖



กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ ถวายพระพรชัยมงคล ถวายสัตย์ปฏิญาณฯ และพิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคล พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ ก.ค. ๖๖



กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคล สมเด็จพระเจ้าฟ้าฯ กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี เนื่องในวันคล้ายวันประสูติ ๔ ก.ค. ๖๖

# Foreign Military Academies Talk (FMAT)

๖ ก.ค. ๖๖ รร.จปร. ได้จัดโครงการ FMAT โดยนำนายทหารที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา, ฝรั่งเศส, เยอรมนี, สหราชอาณาจักร, เครือรัฐออสเตรเลีย, ญี่ปุ่น และ สาธารณรัฐประชาชนจีน มาเล่าประสบการณ์ให้ นนร. ฟัง



# Foreign Cadet Visit



Indonesia



Malaysia

# ผบ.ทบ.ตรวจโรงนอน นทร.



# ผบ.ทบ.นำ นทร. ชมนิทรรศการ



การประชุมชี้แจงและสั่งการของ  
ผบ.ทบ. ต่อ ผบ.นงต.ทบ.  
ครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ (วาระพิเศษ)



ประชุม สมาคมแม่บ้านทหารบก



# พิธีมอบทุนการศึกษาให้กับ นนร.



ทุน ของ จก.สส. จำนวน ๑ ทุน เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท และ  
ทุน ของ พล.ต.ต. สุทธิพงษ์ เพชรรักษ์ จำนวน ๑ ทุน เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท”



ทุน จปร. ๑๑ จำนวน ๔ ทุน เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท

## นนร. ไปศึกษา ต่อ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา



## ปั่น ปัน รัก 2023 เพื่อคนตาบอดพิการซ้ำซ้อน จ.นครนายก (บ้านรื่นสุข)





**ขอแสดงความยินดี**

**นร. สิรวิชัย ตองอ่อน**

**ชั้นปีที่ ๔**

**พ้น.๑ กรม นร.รจ.**



**หมิ่นทหารกล้าหรือจะสู้หนึ่งทหารชำนาญยุทธ์**

**EXPERT INFANTRYMAN BADGE (EIB)**

**ผู้พิชิตเดื่องหมายผู้ชำนาญการทหารราบ ของ รร.จปร.**



**การทดสอบผู้ชำนาญการทหารราบ  
ณ ศูนย์การทหารราบ จ.ประจวบคีรีขันธ์**



# การทดสอบผู้ชำนาญการทหารราบ ประจำปี ๒๕๖๖



ผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๑๘๖ นาย จากหน่วยต่าง ๆ ทั่วประเทศ มีเพียง ๑๗ นาย ที่ผ่านการทดสอบ



นร. สิริวิชญ์ ทองอ่อน ชั้นปีที่ ๔ สามารถผ่านการทดสอบ พิซิดสุดท้ายของเครื่องหมายเหล่าทหารราบนี้ได้สำเร็จ





# SPARTAN THAILAND

ชนะเลิศอันดับ 1 รุ่น 10 KM Age Group

น.นร. วงศ์วิศ จิตรตารานนท์ ชั้นปีที่ 4

ชนะเลิศอันดับ 3 รุ่น 10 KM Age Group

น.นร. สรรพวัต คงย่อย ชั้นปีที่ 3

ชนะเลิศอันดับ 3 รุ่น 21 KM Age Group

น.นร. ชีรภัทร์ เดือนแจ่ม ชั้นปีที่ 3



น.นร. เข้าร่วมการแข่งขัน Spartan Race Pattaya 2023 จ.ชลบุรี





**แข่งขันทักษะไซเบอร์ในกองทัพไทย ระดับ รร.ทหาร - ตำรวจ และอุดมศึกษา**  
 รร.จปร. ส่งทีมนักเรียนนายร้อย เข้าร่วมแข่งขันทักษะไซเบอร์ในกองทัพไทย ระดับ รร.ทหาร - ตำรวจ และอุดมศึกษา ณ อาคารเอนกประสงค์ สปท. ในวันที่ 12 ก.ค. 66 โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขัน 4 ทีม ได้ลำดับที่ 2, 5, 15 และ 20 จากทั้งหมด 41 ทีม



ทีม CRMA ROBOTICS จากชมรมเครื่องบินเล็กและโรบอท นนร. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันหุ่นยนต์ AI อัตโนมัติ สำหรับการใช้นาฬิกาบริการน้ำมัน ในการแข่งขันเทคโนโลยีนวัตกรรมหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ประจำปี 2566 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จังหวัดกรุงเทพมหานคร



งานดนตรีไทยอุดมศึกษา ครั้งที่ 46 ศรีวิชัยลิตา ปัญญาสมวราชภัฏสุราษฎร์ธานี ณ หอประชุมชิวราลงกรณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ชมรมดำน้ำทางยุทธวิธี นนร. เข้าร่วมโครงการสอบใบอนุญาตดำน้ำประกอบเครื่องช่วยหายใจ ณ เกาะแสมสาร จังหวัดชลบุรี



ชมรมทัศนตรี นนร.

นร. เข้าร่วมการแข่งขัน Air Force Run 2023 ประจำปี 2566 ณ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช จ.สระบุรี



ชนะเลิศอันดับ 1  
การแข่งขันระยะทาง 21.1 กิโลเมตร ประเภทรุ่นอายุไม่เกิน 29 ปี  
ชนะเลิศอันดับ 1  
การแข่งขันระยะทาง 10 กิโลเมตร ประเภทรุ่นอายุไม่เกิน 29 ปี  
ชนะเลิศอันดับ 2  
การแข่งขันระยะทาง 10 กิโลเมตร ประเภทรุ่นอายุไม่เกิน 29 ปี

นร. เข้าร่วมการแข่งขัน Fly Navy Run 2023 ประจำปี 2566 ณ กองการบินทหารเรือ จ.ระยอง



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระยะทาง 10.5 กิโลเมตร ประเภทรุ่นอายุต่ำกว่า 30 ปี

นร. เข้าร่วมการแข่งขัน River Kwai International Half Marathon ประจำปี 2566 ณ River Kwai Village Resort & Onsen จ.กาญจนบุรี



“ต้นกำเนิดของ กระบี่สั้น ของนักเรียน-นายร้อย ถือกำเนิดจาก มิดเหน็บ (Naval Dirk) ของประเพณีชาวเรือฝั่งยุโรป”

จากประวัติศาสตร์การเดินทางเรือตั้งแต่สมัยยุคเรือใบในประเทศฝั่งทวีปยุโรป ด้วยสาเหตุมาจากในทะเลเมื่อมีคลื่นลมแรงมากและไม่สามารถลัดใบเรือลงได้ทัน ลูกเรือในยุคนั้นจำเป็นต้องพกมิดทุกคน เพื่อใช้มิดพกประจำตัวนั้นกรัดใบเรือเพื่อให้ลมผ่านได้ และตัดเชือกต่าง ๆ ที่ไม่สามารถปลดได้ทัน

# ประวัติ กระบี่สั้น ประกอบเครื่องแบบ นักเรียนนายร้อย

เรียบเรียงโดย พ.อ. รณภัทร เชาวเกตุ และ พ.ท. วัชรพล ชื่นชม



เรือจึงจะปลอดภัย และมิดเหน็บยังถือว่าเป็นอาวุธประจำกายของชาวเรือ ในการเข้าทะเลมบอน เมื่อทำการรบประชิดทางเรือเพื่อหวังผลแห่งชัยชนะ

สำหรับการฝึก นักเรียนนายเรือ (Naval Cadet) และนักเรียนนายเรือทำการ (Midshipman) ประวัติศาสตร์เล่าว่า การฝึกหัดชาวเรือ เริ่มตั้งแต่เด็กที่มีอายุตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป เมื่อมีการรบก็ต้องร่วมทะเลมบอนด้วย ซึ่งอาจจะยังมีร่างกายที่มีส่วนสูงไม่เพียงพอที่จะใช้กระบี่ จึงต้องใช้ มิดเหน็บ หรือ ดาบสั้น ตามสัดส่วนของร่างกาย

ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 5 พลเรือเอกพระเจ้าบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอาภากรเกียรติวงศ์ กรมหลวงชุมพรเขตอุดมศักดิ์ องค์บิดาของทหารเรือไทย หลังจากทรงสำเร็จการศึกษาวิชาการทหารเรือจากราชนาวีอังกฤษ ได้กลับมาปกครองบังคับบัญชาที่โรงเรียนนายเรือ และได้ทรงจัดระบบการศึกษาใหม่เพื่อให้นักเรียนนายเรือไทย มีความรู้ความสามารถ ทัดเทียมกับนักเรียนนายเรือของประเทศในแถบยุโรป และทรงนำเอาแบบอย่างการคาดมิดเหน็บประกอบเครื่องแบบจากราชนาวีอังกฤษ มาใช้กับนักเรียนนายเรือไทย ด้วยเหตุนี้ นักเรียนนายเรือไทยจึงได้ใช้มิดเหน็บสำหรับประกอบเครื่องแบบตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

หลังจากนั้น ในสมัยรัชกาลที่ 6 มีการบันทึกกำหนดเรื่องมิดเหน็บ ประกอบเครื่องแต่งกายนักเรียนทหารเรือ ลงใน

ราชกิจจานุเบกษา ใน พระราชกำหนดเครื่องแต่งกายทหารเรือ พ.ศ. 2458 วันที่ 1 เม.ย. 2458 หน้า 14 เล่มที่ 32 มาตรา 10 (ศาสตราวุธ) นับเป็นการอ้างอิงหลักฐานการปรากฏของ กระบี่สั้น หรือ มิดเหน็บทหารเรือ

และในสมัย ปี 2493 กฎกระทรวงกลาโหมว่าด้วยเครื่องแบบทหารบก ออกตาม พรบ.เครื่องแบบทหาร 2477 ออกโดย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม (จอมพล ป.พิบูลสงคราม) ลงวันที่ 7 มี.ค. 2493 ตอนที่ 15 เล่ม 67 ราชกิจจานุเบกษา 14 มี.ค. 2493 หมวด 7 กระบี่และส่วนประกอบอื่น ๆ มีการกำหนดกระบี่นักเรียน มีรูปลักษณะตามแบบทหารบกมีฝักทำด้วยโลหะสีเงิน มีห่วง 2 ห่วงที่ฝักทำด้วยโลหะสีทอง ปลายด้ามเป็นรูปหัวช้าง กะบังและตอนต้นของฝักกับปลายฝักทำด้วยโลหะสีทอง ให้ใช้ได้ เฉพาะนักเรียน-นายร้อยพระจุลจอมเกล้า





# หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์ : เอกสารเก่าเล่าเรื่อง สงครามเกาหลี

พันเอก ดร.สศศักดิ์ งามขจรกุลกิจ

## ความนำ

ความจริงทางประวัติศาสตร์มิได้มีเพียงหนึ่งเดียว และเรื่องเล่าก็มีได้หลายแบบ ดังตัวอย่างหนึ่งที่จะนำเสนอต่อไปนี้ คือ ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสงครามเกาหลี

สงครามเกาหลีเป็นเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์หนึ่งของโลกสมัยสงครามเย็น ที่มีหลายฝ่ายเข้ามาเกี่ยวข้อง ซึ่งแน่นอนว่าแต่ละฝ่ายต่างก็มีเรื่องเล่า และเรื่องเล่าที่แตกต่างกันนี้ล้วนถือว่ามีคุณค่า น่าสนใจยิ่ง

งานเขียนชุดนี้ก็เช่นกัน คือมีวิธีการหรือสไตล์ของการเขียนเรื่องเล่าที่ไม่เหมือนใคร และเท่าที่ทราบ ก็ยังไม่เคยพบว่า มีใครเขียนเรื่องเล่าในลักษณะเช่นนี้มาก่อน จึงถือเป็นเรื่องใหม่และเป็นโครงการหนึ่งที่ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องของ “หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์” เพื่อเผยแพร่เอกสารข้อมูลลับ - ลับที่สุด รวมทั้งเอกสารไม่ลับ ที่มีอยู่ในปัจจุบันจำนวนมากกว่า 3 แสนแผ่น

เอกสารเก่าจำนวนมากนี้ซึ่งรวบรวมมาจาก 11-12 ประเทศ เป็นผลมาจากการทำงานต่อเนื่องของกลุ่มผู้สนใจประวัติศาสตร์ และต้องการผลักดันให้ประวัติศาสตร์เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป โดยมีการดำเนินการตามแนวพระราชดำริและพระราชประสงค์ของ พลเอกหญิง ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทูลกระหม่อมอาจารย์ของนักเรียนนายร้อย มานานมากกว่าสามทศวรรษแล้ว และยังคงจะทำต่อไปในอนาคต เพราะเป็นโครงการที่มีเป้าหมายและหวังผลในระดับกว้างและระยะยาว

การตั้งเป้าหมายและหวังผลในระดับกว้างและระยะยาวนี้เป็นสิ่งที่เป็นไปได้ แต่ต้องอาศัยเวลาและความร่วมมือร่วมใจของหลายฝ่าย ทั้งนี้ก็เพื่อการพัฒนาไปสู่การจัดทำโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ (Critical Research Infrastructure) และการพัฒนาในเชิง “นวัตกรรม” ต้นแบบของการค้นคว้าเอกสารจากต่างประเทศ สำหรับการวิจัยด้านประวัติศาสตร์ไทย รวมทั้งการวิจัยทางมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในอนาคต และอีกประการหนึ่งเพื่อการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ชาติไทยร่วมกันอย่างรอบด้าน อันจะเป็นรากฐานของการกำหนดทิศทางหรือวางแผนทางที่ถูกให้กับคนรุ่นใหม่และประเทศชาติต่อไป

โครงการงานเขียนอย่างต่อเนื่องชุดนี้ รวมทั้งการรวบรวมและเผยแพร่เอกสารต่างประเทศจำนวนมากนั้น มีจุดประสงค์หลักในการเสริมข้อมูลระดับกว้างและลึกในมิติใหม่ ๆ ในเชิงความรู้ที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ไทยสมัยใหม่ ทั้งนี้ก็เพื่อเป็นพื้นฐานให้กับนักวิชาการ ณาจารย์ นิสิตนักศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป ได้รับรู้ ได้เห็นหรือมีโอกาสสนำเอกสารต่างประเทศจากทั่วโลกไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อไป ทั้งในด้านการเรียนการสอน การวิจัยในเชิงลึก การเขียนสารคดี หรือการนำไปตรวจสอบกับองค์ความรู้เดิมที่มีอยู่

ด้วยเหตุนี้ การดำเนินการของโครงการนี้ รวมทั้งงานเขียนเรื่องเล่าชุดนี้ จึงมิใช่เพื่อการค้นหาข้อยุติทางประวัติศาสตร์ในด้านต่าง ๆ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับต่างประเทศหรือเหตุการณ์ภายในของไทย หากต้องการเปิดเผยเอกสารสำคัญที่ปลดชั้นความลับแล้ว ซึ่งมีข้อมูลและประเด็นใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้มีการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยในเรื่องสงครามเกาหลีและเรื่องราวอื่น ๆ ให้มีความรอบด้านและก้าวหน้าจากหลักฐานต่าง ๆ ของต่างประเทศที่เกี่ยวข้องโดยตรง ทั้งจากชาติมหาอำนาจ ประเทศอื่น ๆ รวมถึงเพื่อนบ้าน ในอาเซียน

ที่สำคัญคือ การริเริ่มงานเขียนเรื่องเล่าอย่างต่อเนื่องชุดนี้ ก็เพื่อบอกกล่าวเล่าถึงความเป็นมาของ “หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อม



อาจารย์” ในพระราชดำริของพลเอกหญิง ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่มีการดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องมากกว่าสามทศวรรษแล้ว ทั้งในการรวบรวม จัดเก็บและเผยแพร่เอกสารสำคัญทางประวัติศาสตร์จากหอจดหมายเหตุต่างประเทศ และการสืบสานพระราชปณิธานของพระองค์ต่อไปอย่างจริงจังและมีผลในเชิงรูปธรรม ออกสู่สังคมในวงกว้าง

ที่ผ่านมา การสืบสานนี้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น ด้วยการสนับสนุนจากสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ทั้งด้านเงินทุนและผู้เชี่ยวชาญ นักสารสนเทศด้านบรรณารักษ์ รวมทั้งการสนับสนุนจากบรรดาคณาจารย์ นักวิชาการ นิสิตนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ จึงช่วยทำให้การรวบรวมเอกสารต่างประเทศเพิ่มขึ้นทั้ง ในเชิงปริมาณและคุณภาพ อีกทั้งการจัดเก็บฐานข้อมูลทางประวัติศาสตร์อยู่ในระบบที่ทันสมัยและเปิดบริการให้นักวิชาการ นิสิตนักศึกษาและประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้อย่างสะดวกยิ่งขึ้น โดยเฉพาะทางสื่อ online

ปัจจุบัน การพัฒนาระบบการให้บริการเอกสารต่างประเทศทางสื่อ online ของ “หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์” นี้กำลังอยู่ในระหว่างการพัฒนาตามโครงการ “การจัดทำเมตาดาตา “Metadata” และลงรายการเอกสารจดหมายเหตุทางประวัติศาสตร์ตามมาตรฐานสากลของคลังสารสนเทศ หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์” โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) (นำโดย นายเอนก บำรุงกิจ รอง ผวช. และกองระบบและบริหารข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และโครงการวิจัยเอกสารฯ (พ.อ.ดร.สศศักดิ์ งามขจรกุลกิจ) และ กปศ.สกต.ร.จ.ปร. (พ.อ.หญิง ดร.เมธินี เฉลิมวัฒน์) ร่วมกับคณะวิจัยของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช (มสธ.) (นำโดย รศ.ดร.น้ำทิพย์ วิชาวิน)

เชื่อว่าในอนาคตอันใกล้ เมื่อการพัฒนาระบบการให้บริการเอกสารต่างประเทศทางสื่อ online แล้วเสร็จสมบูรณ์ในช่วงปลายปี 2566 ก็ถือได้ว่าการพัฒนาไปสู่การจัดทำโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ (Critical Research Infrastructure) มีความก้าวหน้าไปอีกขั้นหนึ่ง และการสืบสานพระราช



ปณิธานของพระองค์ ในด้านนี้จะเกิดขึ้นอย่างจริงจังและมีผลกระทบ ในเชิงรูปธรรมออกสู่สังคมในวงกว้างต่อไป

เหตุที่กล่าวได้เช่นนี้ ก็เนื่องจากการมีแหล่งข้อมูลเอกสารชั้นต้น จากต่างประเทศขนาดใหญ่และประชาชนสามารถเข้าถึงได้สะดวกและทั่วถึง นั้น แน่นนอนว่า ผู้สนใจทั่วไปทั้งคนรุ่นใหม่และเก่า ย่อมมีโอกาส มีส่วนร่วม ในการแสวงหาความรู้และสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ รวมทั้ง มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ให้กับสังคมในด้านต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสิ่งนี้ย่อมจะช่วยพัฒนาให้คนไทยไปสู่ความเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของ สังคม และสังคมไทยก็จะก้าวไปสู่การเป็นสังคมแห่งความรู้มากกว่าความเชื่อ คือ มีความรู้ในการนำทางให้กับสังคมและประเทศชาติต่อไป

การสร้างพลเมืองที่ดี มีคุณภาพในการแสวงหาความรู้เป็นเรื่อง สำคัญ และเป็นสิ่งที่ต้องการของทุกสังคมยุคสมัยตลอดมา และทุกสังคม ทุกยุคสมัยต่างก็มีระบบการเตรียมและอบรมพลเมืองที่ดีที่มีคุณภาพ ตลอดมาอย่างต่อเนื่อง แต่การเตรียมและอบรมนี้ นอกจากต้องมีการฝึกฝนพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และมีวิธีการหรือแหล่งข้อมูลความรู้ ที่ดีแล้ว ยังต้องขึ้นอยู่กับวิถีปฏิบัติ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ หรือแหล่งข้อมูล ข่าวสารรอบด้านอีกด้วย

ในการสร้างพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และสามารถแสวงหาและ ผลิตความรู้ทางประวัติศาสตร์ก็เช่นกัน ดังตอนหนึ่งจากข้อคิดที่สำคัญใน เอกสารประกอบการทรงสอนของพลเอกหญิง ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (จุดมุ่งหมายและขอบเขตการศึกษา และวิธีการทางประวัติศาสตร์ วิชาประวัติศาสตร์ไทย 30 เมษายน 2556) ใจความว่า

“การศึกษาเรื่องราวในอดีตจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพึ่งหลักฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลหรือข้อสนเทศที่จะนำมาใช้ในการศึกษาวิจัย การหาข้อมูลมีได้หลายวิธี อาจใช้การอ่านหลักฐานที่เป็นเอกสาร ลายลักษณ์ การสัมภาษณ์ การสังเกต การสำรวจพื้นที่ร่องรอยที่เกิดเหตุ ตรวจดูสิ่งของเครื่องใช้ ภาพแผนที่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับหัวข้อที่เราจะศึกษาค้นคว้า

การหาข้อมูลหรือหลักฐาน ควรหาหลักฐานให้ได้มากที่สุด และ หลากหลาย เพื่อตรวจสอบ ตรวจสอบกันและกัน ให้มั่นใจว่าจะจำลอง ภาพในอดีตได้ใกล้เคียง

ข้อผิดพลาดทางประวัติศาสตร์ (Historical Fallacy) ประการหนึ่ง คือ การมุ่งค้นคว้าหลักฐานประเภทเดียว มองไปในทางเดียว และ ละเลยหลักฐานอื่น ๆ ที่มีอยู่ จะทำให้ไม่ได้คำอธิบายที่รอบด้านและ มีน้ำหนักน่าเชื่อถือ”

ดังนั้น เพื่อหลีกเลี่ยงประการหนึ่งของ “ข้อผิดพลาดทาง

ประวัติศาสตร์” ตามที่พระองค์ทรงกล่าวมาแล้ว และเพื่อให้เข้าใจ เข้าถึง ที่มาและที่ไปของโครงการงานเขียนชุดนี้ รวมทั้งการนำเอกสารต่างประเทศ ไปพัฒนาความรู้ทางประวัติศาสตร์ต่อ ๆ ไปอย่างรอบด้าน จึงควรเข้าใจ พระราชดำริและพระราชประสงค์ขององค์ผู้ทรงริเริ่มวางรากฐานในเรื่องนี้ก่อน กล่าวคือ ก่อนเข้าสู่เรื่องเล่าที่น่าสนใจเกี่ยวกับสงครามเกาหลี จากเอกสารเก่า ของ “หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์” นี้มีอีกเรื่องเล่าหนึ่ง ที่สำคัญและควรบอกกล่าวไว้ก่อน นั่นก็คือ ที่มาของหอจดหมายเหตุ ต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์

**หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์**

ที่มาของหอจดหมายเหตุต่างประเทศแห่งนี้ ถือเป็นต้นแบบหรือ การสร้างนวัตกรรมใหม่ของการค้นคว้าเอกสารต่างประเทศมาสู่สังคมไทย ซึ่งเป็นโครงการที่พลเอกหญิง ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หรือ “ทูลกระหม่อม อาจารย์” ของนักเรียนนายร้อย ทรงริเริ่มขึ้น ณ กปศ.สกศ.ร.จ.ปร. ตั้งแต่ พ.ศ. 2535 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยพระองค์มีพระราชดำริและ พระราชประสงค์เพื่อรวบรวมและจัดเก็บเอกสารที่เกี่ยวกับประเทศไทย จากหอจดหมายเหตุของต่างประเทศ เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ฝรั่งเศส รัสเซีย เยอรมัน และจีน รวมทั้งเพื่อนบ้าน ในอาเซียน ทั้งนี้เนื่องจากพระองค์ ทรงมีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการวิจัยของอาจารย์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแล้ว ยังทรงมีพระราชประสงค์เปิดกว้าง เพื่อการบริการให้แก่นักวิชาการ อาจารย์ นิสิตนักศึกษาในระดับปริญญาตรี โท และเอก ประชาชนผู้สนใจทั่วไป ได้มีโอกาสเข้าถึงอย่างสะดวก คือสามารถ มาอ่านเอกสารดังกล่าวได้ทั้งทาง on-site และทาง online

ในการนี้ ทางโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้ดำเนินการตาม พระราชดำริ โดยเคยจัดสัมมนาทางวิชาการเฉลิมพระเกียรติและแนะนำ เอกสารของหอจดหมายเหตุฯ มาแล้ว 5-6 ครั้ง ครั้งแรกเรื่อง “ 70 ปี แห่งการสิ้นสุดของสงครามโลกครั้งที่ 1: ไทยจากเอกสารกองจดหมายเหตุ ต่างประเทศ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ฝรั่งเศส รัสเซีย เยอรมัน และจีน” ครั้งที่ 2 เรื่อง “ 120 ปีแห่งความสัมพันธ์ระหว่างราชอาณาจักรไทย-รัสเซีย จากมุมมอง ของเอกสารรัสเซีย สหรัฐอเมริกา และนักวิชาการไทย-รัสเซียศึกษา”

ในโอกาสเจริญพระชนมายุครบ 65 พรรษา 2 เมษายน 2563 และ ครบรอบ 40 ปีแห่งการทรงสอน ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ทางโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ จึงได้ร่วมกันจัดสัมมนาทางวิชาการเฉลิมพระเกียรติ เรื่อง “70 ปี สงคราม เกาหลี: จากมุมมองของเอกสารเกาหลี จีน ญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกาและ ออสเตรเลีย” เพื่อสืบสานพระราชดำริในการนำเอกสารสำคัญของไทย จากหอจดหมายเหตุต่างประเทศ กลับมาจัดเก็บและให้ประชาชนไทย สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์อย่างทั่วถึง และเพื่อเผยแพร่ ต้นแบบ (Idol) ความเป็น “ทหารวิชาการ” ของพระองค์ ที่มีลักษณะ



ก้าวหน้าและสร้างสรรค์บนฐานความรู้มานานกว่าสี่ทศวรรษแล้ว และเพื่อเป็นการแนะนำหรือจดหมายเหตุต่างประเทศแห่งนี้อย่างเป็นทางการเป็นครั้งที่ 3 สำหรับเป็นแหล่งข้อมูลค้นคว้าและการทบทวนองค์ความรู้ของประวัติศาสตร์ไทยกับ 70 ปีสงครามเกาหลี พร้อมกันนี้ก็เพื่อแสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณพันพรรณนาที่ทรงมีต่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าและวงวิชาการ และการสืบสานการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ที่พระองค์พระราชทานไว้แก่นักเรียนนายร้อยว่า “รู้จักอดีต เข้าใจปัจจุบัน และก้าวทันอนาคต”

ผลการจัดสัมมนาในครั้งนี้ นี้ ยังคงมีเรื่องดี ๆ ที่น่าสนใจและอยากนำมาเขียนเล่าสู่กันฟังอีกครั้ง เพราะนอกเหนือจากได้รับความสนใจจากนักวิชาการ นิสิตนักศึกษามากกว่า 22 สถาบัน จำนวนมากกว่า 250 ท่านแล้ว ยังมีเอกสารต่างประเทศมาเพิ่มเติมอีกประมาณ 3 หมื่นแผ่น และในจำนวนเอกสารต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับไทยกับสงครามเกาหลีในครั้งนี้ มีข้อมูลจากเอกสารลับถึงลับที่สุด จากทั้งฝ่ายโลกเสรีและค่ายคอมมิวนิสต์ ที่น่าสนใจยิ่งในการศึกษาวิจัยเชิงลึกที่เกี่ยวข้องกับไทยสมัยสงครามเกาหลี

อย่างไรก็ดี ดูเหมือนว่าการเผยแพร่เอกสารต่างประเทศในชุดสงครามเกาหลีนี้ ยังไม่กว้างขวางนัก เพราะแม้ภายหลังจากการจัดสัมมนาผ่านไป 3-4 ปีแล้วก็ตาม แต่การรับรู้เอกสารชุดดังกล่าวนี้ยังคงมีลักษณะจำกัดในแวดวงของนักวิชาการเท่านั้น จึงได้ดำเนินการต่อเนื่องเป็นโครงการงานเขียนเอกสารเก่าเล่าเรื่อง เพื่อให้เอกสารชุดนี้ได้ขยายตัวไปสู่การรับรู้ในวงกว้างขึ้น โดยเฉพาะในแวดวงของผู้รู้ ผู้สนใจทางทหาร รวมถึงนักเรียนนายร้อย และประชาชนผู้สนใจทั่วไป

### เรื่องเล่าสงครามเกาหลี: ทำไมและอย่างไร?

ทำไมและอย่างไร งานเขียนเรื่องเล่านี้ จึงได้เริ่มจากสงครามเกาหลีก่อนอันที่จริงแล้ว เรื่องเล่าทางประวัติศาสตร์ไทยจะเริ่มจากเรื่องใดตอนไหน ช่วงใดก็สามารถทำได้เสมอ เพราะเรื่องราวประวัติศาสตร์ในสังคมไทย คงเป็นที่ทราบกันดีแล้วว่า มีความรู้ค่อนข้างจำกัด มิใช่เพราะคนไทยสนใจเรื่องราวในประวัติศาสตร์น้อยกว่าที่ควร หากที่สำคัญและพบว่าเป็นปัญหาพื้นฐานของคนไทย นั่นก็คือ มิได้สนใจหรือใส่ใจกับเอกสารหลักฐานใหม่ ๆ รวมทั้งยังไม่มีวิธีการหรือการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพในการรับมือกับความแตกต่างความหลากหลายของข้อมูล ซึ่งเรื่องนี้ถือเป็นปัญหาเด่น ๆ ที่พบเห็นได้ง่าย ๆ ดังเช่นในกรณีของสงครามเกาหลี

ถ้าหากจะเริ่มต้นจากการรับรู้เรื่องสงครามเกาหลีในสังคมไทยนั้น เราอาจตั้งต้นจากคำถามทั่วไป ดังที่ผู้เขียนมีประเด็นชวนคิด ชวนถกเถียงเพื่อเข้าใจเข้าใจถึงประวัติศาสตร์ไทยกับสงครามเกาหลีจากมุมมองของคนปัจจุบัน ในเชิงการรับรู้สงครามครั้งนี้มีมากน้อยเพียงใดก็พอเป็นตัวอย่งนำร่องได้ โดยการเริ่มจากประเด็นปีนครบรอบ 73 ปีไทยกับสงครามเกาหลีเป็นตัวตั้งต้นก่อน เพราะผู้เขียนมีคำถามในใจมานานแล้วว่า ในโอกาสครบรอบ 73 ปีนี้ ถือเป็น 73 ปีแห่งความทรงจำของใคร? และยังคงหาคำตอบไม่ได้

เดิมเคยคิดว่า น่าจะเป็นทหารหรือกองทัพ แต่ก็ไม่ใช่ เพราะมีใช้ทหารทุกนายที่จะมีความทรงจำเรื่องนี้ แม้แต่นักเรียนนายร้อยที่ต้องเรียนวิชาประวัติศาสตร์ทหารก็ตาม จึงมีคำถามต่อ ๆ ไปว่า ทำไม หรือมีอะไร ที่ทำให้คนไทยส่วนใหญ่ ละเลย ลืม ไม่มีความทรงจำเกี่ยวกับไทยกับสงครามเกาหลีอย่างเท่าที่ควร

อันที่จริงแล้ว ถ้าพูดถึงสงครามเกาหลี คนไทยอาจยังพอรู้จักอยู่บ้างเนื่องจากในปัจจุบันยังมีเกาหลีใต้ เกาหลีเหนือเป็นตัวช่วย และประธานาธิบดีสหรัฐอเมริกา ทั้งสมัย Donald Trump และ Joe Biden ต่างก็มักชี้ชวนให้ชาวโลกรู้จักผู้นำเกาหลีเหนืออยู่บ่อย ๆ แต่ถ้าถามต่อไปว่ามีทหารไทยเข้าไปเกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด อาจจะต้องได้น้อยลงยิ่งเรื่องสงครามเกาหลีส่งผลกระทบอะไรกับไทยในขณะนั้นและระยะต่อมาก็คงได้แต่มองหน้า แล้วยิ้ม ๆ เป็นส่วนใหญ่ และอาการยิ้มนี้ก็มีนัยว่าเรื่องนี้เพียงเรื่องเดียวก็อาจเป็นเครื่องหมายแสดงว่า สงครามเกาหลีเพียง 73 ปีที่ผ่านมาก็เป็นเรื่องไกลตัวสำหรับคนไทยกระนั้นหรือ?

คำตอบอาจมีทั้ง ใช่ และ มิใช่ ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้และมุมมองของแต่ละท่าน สำหรับคนไทยส่วนใหญ่ โดยเฉพาะคนรุ่นใหม่ ถ้ารู้ความเป็นไปของประเทศในระย 40 - 50 ปีที่ผ่านมาถือว่าเก่งหรือใช้ได้แล้ว ที่กล่าวเช่นนี้ได้หมายความว่า คนไทยส่วนใหญ่หรือคนรุ่นใหม่จะไม่สนใจประวัติศาสตร์ หากแต่ตัวประวัติศาสตร์เองและผู้ที่เกี่ยวข้องมิได้สร้างความสนใจให้แก่คนรุ่นใหม่หรือคนไทยส่วนใหญ่เป็นสำคัญนัก ยกเว้นการเมืองในประวัติศาสตร์ หรือประวัติศาสตร์ที่ถูกหยิบยกขึ้นมาเพื่อเป้า



หมายทางการเมืองของฝ่ายต่าง ๆ โดยเฉพาะฝ่ายที่อยู่ตรงข้ามกับรัฐบาล ด้วยเหตุนี้ กรณีไทยกับสงครามเกาหลี จึงมักถูกมองข้ามหรือละเลยไป หากเปรียบเทียบกับกรณีหรือประเด็นอื่น ๆ ที่ร้อนแรงกว่า หรือสามารถถูกนำไปใช้เพื่อประโยชน์ทางการเมืองจากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งก็ตาม เช่น เรื่อง 2475 แต่พึงรู้และตระหนักไว้ว่า การเมืองในประวัติศาสตร์หรือประวัติศาสตร์ที่ถูกถูกหยิบยกขึ้นมาเพื่อเป้าหมายทางการเมืองของฝ่ายต่าง ๆ นั้น มักมีจุดอ่อนประการหนึ่งตามที่ถูกระหม่อมอาจารย์ทรงเตือนไว้ในการทรงสอนนักเรียนนายร้อยมาแล้วว่า “ข้อผิดพลาดทางประวัติศาสตร์ (Historical Fallacy) ประการหนึ่งคือ การมุ่งค้นคว้าหลักฐานประเภทเดียว มองไปในทางเดียว และละเลยหลักฐานอื่น ๆ ที่มีอยู่จะทำให้ไม่ได้คำอธิบายที่รอบด้านและมีน้ำหนักน่าเชื่อถือ”

ดังนั้น การสร้างความสนใจให้คนรุ่นใหม่ คนทั่วไป ได้หันมาร่วมกิจกรรมทางประวัติศาสตร์นั้น จึงไม่ควรใช้ในลักษณะของการนำเสนอตามแบบ “การเมืองในประวัติศาสตร์” หรือการยึดถือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งของ คู่ขัดแย้งเป็นตัวตั้ง หากควรยึดหลักคิดและวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างถูกต้องซึ่งอาจกระทำในหลายรูปแบบและหลากหลายวิธีการเพื่อการนี้

หนึ่งในนั้นซึ่งประเทศเจริญแล้วได้ใช้แนวทางนี้ตลอดมา นั่นก็คือ การเปิดให้ประชาชนเข้ามามีบทบาทมีอิทธิพลร่วมสร้างร่วมกำหนดประวัติศาสตร์ชาติ หรือเป็นการเขียนการสร้างประวัติศาสตร์ชาติร่วมกันของทุกฝ่าย จากทุกมุมมอง แต่ไม่จำเป็นต้องมาเขียนมาสร้างประวัติศาสตร์ในโครงการเดียวกันโดยรัฐเป็นฝ่ายกำกับ หากทุกฝ่ายควรมีอิสระในการสร้างความรู้บนฐานข้อมูลที่หลากหลายอย่างสมเหตุสมผล

สิ่งที่จะช่วยทำให้เกิดบรรยากาศและสร้างสภาพจริงที่มีความเป็นไปได้ในเรื่องนี้ ก็คือการเริ่มจากการให้ทุกคนที่สนใจมีโอกาสและสามารถเข้าถึง



ข้อมูลหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างทั่วถึง และสะดวกกับทุกฝ่ายที่จะนำไปใช้ในการเขียนประวัติศาสตร์จากมุมมองของตนเอง เพื่อผลิตความรู้สู่สังคมและจะเป็นส่วนหนึ่งขององค์ความรู้ของสังคมต่อไป

ทั้งหมดนี้ก็เป็นที่มาของ “หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์” เพื่อมุ่งให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่างประเทศ โดยเฉพาะเอกสารลับ - ลับที่สุด ที่ปลดชั้นความลับแล้ว และนำไปใช้หรือมีส่วนร่วมในการเขียนการสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ชาติอย่างรอบด้าน ตามพระราชดำริและพระราชประสงค์ของพลเอกหญิง ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สมเด็จฯ พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเพื่อการนี้ทางโครงการงานเขียนจึงได้นำร่องโดยการนำเอกสารเก่าจากต่างประเทศมาเขียนเรื่องเล่าปสลักแต่ไม่ลับเกี่ยวกับสงครามเกาหลี เป็นตัวอย่างนำร่องก่อน

**สงครามเกาหลี: องค์ความรู้ของไทย ปัญหาและที่มาของการค้นคว้าเอกสารต่างประเทศ**

องค์ความรู้เดิมของไทยมีปัญหาอะไร และทำไมจึงต้องไปค้นเพิ่มเติมจากที่อื่น หรือเป็นที่มาของการค้นคว้าเอกสารต่างประเทศในกรณีของสงครามเกาหลี ตามที่กล่าวมาแล้วว่าปีนี้ครบรอบ 73 ปี ที่ไทยเข้าร่วมสงครามเกาหลี แต่ผู้เขียนกลับรู้สึกแปลกใจที่เรื่องราวในครั้งนั้นมักเป็นเพียง 73 ปี แห่งความทรงจำในสมรภูมิเกาหลีของกำลังพลจากไทยที่เคยเข้าร่วมรบในสงครามเกาหลี (รวมทั้งครอบครัวและมิตรสหายใกล้ชิด) ประกอบด้วยกำลังทหารจากกองทัพบก เรือ อากาศ และหน่วยบรรเทาทุกข์สภากาชาดไทยเท่านั้น

ที่น่าสนใจคือ องค์การหรือหน่วยงานที่ดำเนินการและสืบสานเรื่องราวของไทยกับสงครามเกาหลีมาอย่างแข็งขันต่อเนื่องมาถึงปัจจุบันมีเพียงอนุสรณ์สถานแห่งชาติ กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด กระทรวงกลาโหม ซึ่งได้รวบรวมข้อมูลทั้งด้านเอกสารและการสัมภาษณ์ที่น่าสนใจและถือว่าคุณค่าสูงมาก คือ **ประวัติการรบของทหารไทยในสงครามเกาหลี** (พิมพ์ครั้งแรก พ.ศ. 2525 และครั้งที่สอง พ.ศ. 2541) นอกจากฝ่ายทหารแล้ว ที่เห็นเด่น ๆ ได้แก่ สมาคมทหารผ่านศึกเกาหลี ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐเกาหลีประจำประเทศไทย (Embassy of the Republic of Korea, Bangkok)

ในขณะที่การศึกษาวิจัยระดับปริญญาโท-เอก รวมทั้งตำราที่มีคุณภาพในเรื่องสงครามเกาหลีก็มีน้อยมาก สิ่งที่คุณเขียนรู้สึกแปลกใจในเรื่องนี้ มิใช่เพราะทำให้ผู้คนไม่สนใจเรื่องราวการรบ การสงคราม และหรือการทหาร หากเพราะเห็นว่า ทำไมองค์ความรู้เกี่ยวกับไทยสมัยสงครามเกาหลีจึงมีน้อยมาก ทั้ง ๆ ที่สงครามครั้งนี้ไทยได้เข้าไปเกี่ยวข้องโดยตรง และส่งผลกระทบต่อไทยในระดับรากฐานหลายด้านหลายมิติด้วยกัน หรือมีอะไรที่ให้นักประวัติศาสตร์ นักวิชาการไทยให้ความสนใจศึกษาวิจัยหรือเขียนเรื่องราวของไทยกับสงครามเกาหลีน้อยมาก เมื่อเปรียบเทียบกับสงครามอื่น ๆ ที่ไทยเข้าไปเกี่ยวข้องทั้งก่อนและหลังสงครามครั้งนี้ เช่น สงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามอินโดจีน-ฝรั่งเศส สงครามโลกครั้งที่ 2 และสงครามเวียดนาม

ถ้าพินิจในเชิงความสำคัญของแต่ละสงครามที่ไทยเข้าไปเกี่ยวข้องแล้ว กรณีของสงครามเกาหลีก็ไม่ได้มีความหมายน้อยไปกว่าสงครามอื่น ๆ ที่กล่าวมา และในความจริงแล้ว สงครามเกาหลีกลับมีความสำคัญยิ่งของไทยในระดับรากฐานหลายมิติด้วยกัน เพราะสงครามเกาหลีเป็นจุดเริ่มต้น

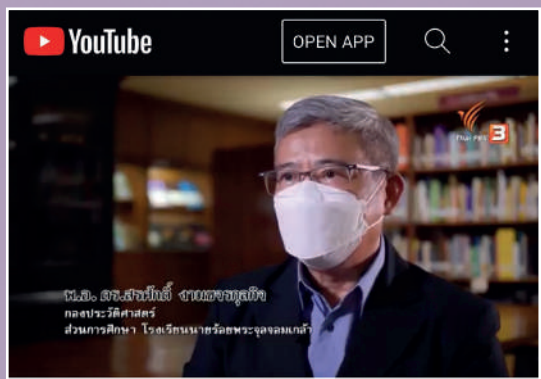
สำคัญทั้งในเชิงระหว่างประเทศและภายในของไทยเราเอง ที่สำคัญคือ มรดกของสงครามครั้งนี้ยังคงส่งผลมาถึงสมัยปัจจุบันอย่างชัดเจน

ในเชิงระหว่างประเทศนั้น การเข้าร่วมสงครามเกาหลีถือเป็นครั้งแรกที่ไทยเปิดตัวบนเวทีของสหประชาชาติและสงครามเย็น และในเชิงภายในของไทยเรานั้น การเข้าร่วมสงครามเกาหลีคือจุดเริ่มต้นของการพัฒนากองทัพ เศรษฐกิจตามแบบตามข้อเสนอของสหรัฐอเมริกา และบทบาทและอิทธิพลของกองทัพ และกลุ่มนักธุรกิจ-อุตสาหกรรมของภาคเอกชนที่โดดเด่นในสมัยปัจจุบัน ต่างก็ล้วนเติบโตมาจากยุคนี้หรือการเข้ามาของสหรัฐอเมริกาในช่วงสงครามเกาหลี ดังนั้น ถ้าจะเข้าใจที่มาที่ไปของกลุ่มการเมืองเศรษฐกิจที่มีบทบาทและอิทธิพลในสมัยปัจจุบัน ก็อาจเริ่มต้นจากไทยสมัยสงครามเกาหลีเป็นต้นมาก็เพียงพอแล้ว

อย่างไรก็ตาม สิ่งที่คุณเขียนต้องการดึงความสนใจของท่านทั้งหลายมาสู่เรื่องราวของสงครามเกาหลีนั้น มิใช่มีเป้าหมายเพื่อต้องการวิพากษ์แนวทางการพัฒนาของไทยที่ผ่านมา หรือวิเคราะห้ที่มาของกลุ่มการเมือง เศรษฐกิจที่สำคัญของไทยสมัยปัจจุบัน แต่มีจุดประสงค์ต้องการกระตุ้นเตือนและชวนให้ผู้คนได้หันมาสนใจ ถกเถียงและร่วมศึกษาวิจัยประวัติศาสตร์สงครามสมัยต่าง ๆ ของไทยอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะข้อมูลข้อเท็จจริงจากแหล่งเอกสารของหอจดหมายเหตุแห่งชาติของประเทศต่าง ๆ ทั้งที่เกี่ยวข้องโดยตรงและโดยทางอ้อม

ที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งก็คือ ต้องการเน้นและแนะนำให้เห็นว่าการศึกษาวิจัยเรื่องราวหรือบทเรียนที่มีคุณค่าจากประวัติศาสตร์ทหารสงครามหรือการรบต่าง ๆ นั้น หาใช่หน้าที่หลักหรือบทบาทเฉพาะของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงกลุ่มเดียวหรือฝ่ายเดียวดังที่ผ่านมา เนื่องจากมีเพียงกองทัพหรือทหารศึกษาวิจัยเรื่องเหล่านี้เป็นหลักและนำมาใช้ประโยชน์เท่านั้น ซึ่งน่าจะมีหนทางที่ดี ที่จะช่วยให้สังคมเข้าใจเข้าถึงสงครามที่เกิดขึ้นอย่างรอบด้านมากขึ้น เพราะแท้จริงแล้วทุกกลุ่มในสังคมควรต้องศึกษาวิจัยเรื่องราวของสงครามต่าง ๆ ด้วยกันอย่างจริงจังและรอบด้าน จึงสามารถนำบทเรียน คุณค่า ตลอดจนความผิดพลาด ฯลฯ จากสงครามมาสอนมาเผยแพร่ให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และใช้ประโยชน์สำหรับเป็นแนวทางในการรักษาและพัฒนาประเทศชาติบนฐานความรู้ที่ถูกต้องต่อไป

ในวาระครบรอบ 73 ปี ไทยกับสงครามเกาหลีในปีนี้ ผู้เขียนจึงขอยกกรณีของสงครามเกาหลีเป็นตัวอย่างของการทำงานการศึกษาวิจัยร่วมกัน



**ทหารไทยในสมรภูมิเกาหลี : ความจริงไม่ตาย**



จากหลายฝ่ายหลายสถาบัน ทั้งทหารและพลเรือน ทั้งนักวิชาการ รุ่นเก่าและใหม่ ทั้งนี้ก็เพื่อ

(1) ร่วมกันทำงานเป็นคณะในด้านการเก็บรวบรวมเอกสารสำคัญเกี่ยวกับสงครามเกาหลีจากหอจดหมายเหตุแห่งชาติของประเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งฝ่ายค่ายโลกเสรีและคอมมิวนิสต์ และนำกลับมาจัดเก็บในระบบที่ทันสมัยและสามารถเปิดบริการให้ผู้สนใจ ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้อย่างสะดวก

(2) ร่วมกันแปลเอกสารต่างประเทศดังกล่าวโดยเฉพาะเอกสารสำคัญ ๆ เช่น เกาหลี จีน ญี่ปุ่น

(3) ร่วมกันศึกษาวิจัยในเชิงลึกและสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับ “ไทยกับสงครามเกาหลี” อย่างรอบด้าน อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมไทยต่อไป และส่วนหนึ่งจะได้นำมาเสนอในฐานะเอกสารเก่าเล่าเรื่องสงครามเกาหลีในครั้งนี้

ที่จริง เรื่องราวของไทยกับสงครามเกาหลีนั้น น่าจะมีข้อมูลหลักฐานจากต่างประเทศไม่น้อย ทั้งจากฝ่ายค่ายโลกเสรี สหรัฐอเมริกาและพันธมิตร เช่น เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส อังกฤษ และออสเตรเลีย และฝ่ายคอมมิวนิสต์ เช่น เกาหลีเหนือ จีน สหภาพโซเวียต/รัสเซีย แต่ด้วยข้อจำกัดทั้งด้านภาษาและเงินทุน น่าจะเป็นเหตุสำคัญที่ทำให้นักวิชาการ คนไทยไม่ได้มีโอกาสเข้าถึงหรือใช้เอกสารจากต่างประเทศมาศึกษาวิจัยไทยกับสงครามเกาหลีมากนัก และจึงเป็นที่มาของงานเขียนชุดเอกสารเก่าเล่าเรื่อง สงครามเกาหลีเป็นการนำร่อง ในครั้งนี้ เพื่อกระตุ้นและเติมเต็มให้กับประวัติศาสตร์ไทยสมัยสงครามเกาหลี ทั้งแหล่งข้อมูลจากต่างประเทศ การแปลเอกสารและแสวงหาแนวทางการศึกษาวิจัยเชิงลึกในอนาคตต่อไป

เป้าหมายของการนำเสนองานเขียนชุดเอกสารเก่าเล่าเรื่อง สงครามเกาหลีนี้ มิได้ต้องการเขียนประวัติศาสตร์ของสงครามเกาหลีขึ้นมาใหม่ หากเพียงต้องการเสริมหรือเพิ่มเติมเรื่องราวอื่น ๆ ที่อาจถูกมองข้ามหรือยังไม่อยู่ในองค์ความรู้เดิมของไทย โดยเฉพาะเรื่องราวที่ได้จากเอกสารต่างประเทศและมักไม่ได้รับการกล่าวถึงในงานเขียนประวัติศาสตร์ไทย ซึ่งเท่าที่ได้สำรวจในองค์ความรู้เดิมของไทยในเรื่องนี้ พบว่างานเขียนที่ดีและใช้หลักฐานได้อย่างกว้างขวางขวางมีน้อยมาก และในจำนวนน้อยมากนั้นเล่มที่เด่น ๆ คือ ประวัติการรบของทหารไทยในสงครามเกาหลี ซึ่งจะได้แนะนำงานเขียนเล่มนี้เป็นตัวอย่างให้เห็นว่า องค์ความรู้เดิมของไทยยังคงขาดเอกสารต่างประเทศอีกมาก และเป็นสิ่งที่เอกสารจาก “หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์” สามารถชดเชยในส่วนที่ขาดหายไปได้เป็นอย่างดี

### ประวัติการรบของทหารไทยในสงครามเกาหลี

แม้งานเขียนเล่มนี้มีเนื้อหาและแหล่งข้อมูลมีความสมบูรณ์ที่สุดเท่าที่ทราบในปัจจุบัน แต่ก็ยังมีจุดอ่อนหรือมีสิ่งสำคัญที่ยังคงขาดหายไปอยู่ในส่วนของเนื้อหาประกอบด้วย 11-12 บท ครอบคลุมตั้งแต่ภูมิหลังของเกาหลี สถานการณ์ทั่วไปของสงครามเกาหลี (พ.ศ. 2493 - 2496) ประเทศไทยเข้าร่วมในสงครามเกาหลี สำนักงานนายทหารติดต่อไทย ประจำกองบัญชาการสหประชาชาติ การปฏิบัติการของทหารบก การปฏิบัติการของทหารเรือ การปฏิบัติการของทหารอากาศ การปฏิบัติการของหน่วยบรรเทาทุกข์สภากาชาดไทย การสงบศึก บทเรียนที่ได้รับจากการไปร่วมรบในสงครามเกาหลี และผลที่ประเทศไทยได้รับจากสงครามเกาหลี ซึ่งเนื้อหามีจำนวนมากกว่า 789 หน้า ในจำนวน 789 นี้มากกว่าครึ่งเป็นเรื่องการปฏิบัติการของทหารบก

นอกจากนี้ ยังมีเนื้อหาที่มาจากเอกสารชิ้นต้นและน่าสนใจยิ่งในภาคผนวกอีกจำนวน 200 กว่าหน้า ที่สำคัญ เช่น การยกพลขึ้นบก

ที่อินซอน แนวความคิดของพลเอกแม่คาร์เธอร์ กองกำลังจีนคอมมิวนิสต์ แนวตั้งรับของกองบัญชาการสหประชาชาติ นโยบายการสนธิกำลังเข้าร่วมในกองบัญชาการสหประชาชาติ ประวัติของกองผสมที่ 21 โดยสังเขป ประกาศเรื่องเกี่ยวกับการส่งกำลังทหารไปสมทบกำลังทหารของสหประชาชาติ เรื่องไทยจะส่งทหาร 4,000 คน ไปช่วยรบในเกาหลี (25 สิงหาคม 2493) คำปราศรัยของ จอมพล ป. พิบูลสงคราม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม กล่าวแก่ทหารที่จะไปรบในนามของกองทหารสหประชาชาติ ณ สาธารณรัฐเกาหลี วันเสาร์ที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2493 พิธีพระราชทานธงชัยเฉลิมพลกับพระราชทานเสมาแก่บรรดาทหารที่จะไปราชการสงคราม ณ ประเทศเกาหลี วันที่ 14 ตุลาคม 2493 และบัญชีบรรจุกำลังพลนายทหารสัญญาบัตรกองบังคับการกรมผสมที่ 21 และหน่วยขึ้นตรง

สำหรับแหล่งข้อมูล มีเอกสารชิ้นต้นจากฝ่ายทหารของไทยเกือบ 200 รายการ และเอกสารชิ้นต้นจากเกาหลีใต้ (Korea, Ministry of National Defense, The Compilation Committee.) ชุด History of U.N. Forces in Korean War Vol I-VI (1972-1977) และยังมีแหล่งข้อมูลที่น่าสนใจโดยตรงจากทางสหรัฐอเมริกา ที่สำคัญ เช่น MacArthur, Douglas. Reminiscences. (1964) Truman, Harry S. The Memories of Harry S. Truman: Years of Trial and Hope 1946-1953. Vol. II. (1956) นอกจากนี้ยังมีแหล่งข้อมูลทางทหารที่เกี่ยวข้อง เช่น May, Joseph R., 1st Lieutenant. The Second United States Infantry Division in Korea 1951-1952 (1952) และแหล่งข้อมูลจากการสัมภาษณ์ทหารไทย ที่มีส่วนร่วมอีกจำนวน 11 ท่าน อาทิ พลเอก เกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ (27 สิงหาคม 2534) เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม สิ่งสำคัญที่ยังคงขาดหายไป ใน **ประวัติการรบของทหารไทยในสงครามเกาหลี** ก็คือ แหล่งเอกสารต่างประเทศ โดยเฉพาะเอกสารชิ้นต้น ประเภทลับ - ลับที่สุด ที่ได้รับการเปิดเผยในช่วงหลังจากหอจดหมายเหตุแห่งชาติของประเทศต่าง ๆ ซึ่งมีใช้เพียงสหรัฐอเมริกา เกาหลีใต้ หากยังรวมถึงประเทศสมาชิกฝ่ายโลกเสรีที่มีส่วนร่วมในสงครามครั้งนี้ เช่น ญี่ปุ่น ออสเตรเลีย และที่สำคัญคือ ฝ่ายคู่สงครามที่มาจากค่ายคอมมิวนิสต์ เช่น จีน สหภาพโซเวียต - รัสเซีย และเกาหลีเหนือ และสิ่งสำคัญที่ขาดหายไปนี้กลับมีอยู่ไม่น้อย ใน “หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์”

งานเขียนชุดเอกสารเก่าเล่าเรื่องนี้ จึงได้ริเริ่มขึ้น ด้วยเหตุผลหลักเพื่อเผยแพร่เอกสารชิ้นต้นจำนวนมากของ “หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์” และจะได้นำเสนอเป็นตอน ๆ ต่อไป โดยจะเริ่มจากเอกสารของสหรัฐอเมริกา และประเทศสมาชิกฝ่ายโลกเสรี คือ เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น และออสเตรเลีย รวมทั้งเอกสารจากประเทศคู่สงครามจากฝ่ายค่ายคอมมิวนิสต์ คือ จีน ทั้งนี้ก็หวังว่าเพื่อช่วยให้การศึกษาวิจัยประวัติศาสตร์ไทยกับสงครามเกาหลีมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพราะเป็นสิ่งที่เราสร้างขึ้นใหม่ให้สมบูรณ์ได้

แม้เราย้อนอดีตสมัยสงครามเกาหลีไม่ได้ แต่เราก็สามารถตามหา ร่องรอยจากเอกสารต่างประเทศ และเศษเสี้ยวประวัติศาสตร์ของไทยเราได้จากคลังสารสนเทศ หรือ “คลังข้อมูล” ดิจิทัลของสถานที่แห่งนี้คือ “หอจดหมายเหตุต่างประเทศ ทูลกระหม่อมอาจารย์” และในตอนต่อไปจะได้พบกับเอกสารลับ - ลับที่สุดของสหรัฐอเมริกา (NARA)



# Preparation for Flying Abroad 101 (Episode 1)

## เตรียมตัวบินไปต่างประเทศ 101 (ภาค 1)

“เรือจอดปลอดภัยท่าเรือ แต่นั่นไม่ใช่เหตุผลของการสร้างเรือ”  
“A Ship in a harbor is safe, but that is not what the ships are built for”  
- John A. Shedd



ส.อ. สมธิภัทกร คำประพันธ์

Captain Smithipatt Khumpraphan

ขอกล่าวสวัสดิ์ผู้อ่านที่รักทุกท่าน จากบทความเสนาศึกษาฉบับที่แล้ว ผู้เขียน และ ร.อ. ธนินทร์ ชื่นมลาย ได้มาเล่าประสบการณ์การเดินทางในระหว่างการศึกษาต่อปริญญาโทที่ประเทศสหรัฐอเมริกา รวมไปถึงบทความของ ร.ท. พรหมชนก เกตุพันธ์ ที่ได้เล่าประสบการณ์การศึกษาต่อ ณ วิทยาลัยการทหาร Citadel ประเทศสหรัฐอเมริกานั้น เล่มนี้ผู้เขียนจึงอยากมาเล่าถึง การเตรียมตัวเพื่อที่จะออกเดินทางไปใช้ชีวิตในต่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการไปเที่ยวพักผ่อนช่วงสั้น ๆ หรือการเดินทางไปเรียนต่อที่อาจใช้เวลาหลายเดือนหรือหลายปี

ในห้วงชีวิตหนึ่งของคนเรานั้น ไม่ว่าจะเข้าราชการกองทัพบก บุตรหลานหรือบุคคลทั่วไปก็ตาม อาจมีโอกาสได้เดินทางไปต่างประเทศกันอย่างน้อยสักครั้งหนึ่งไม่ว่าจะเป็นการฝึกอบรมตามแนวทางรับราชการ การศึกษาดูงาน หรือไปเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจกับครอบครัวหรือเพื่อนร่วมงาน ในช่วงวันหยุดเนื่องจากการเตรียมตัวไปต่างประเทศ มีรายละเอียดที่น่าสนใจค่อนข้างเยอะ ดังนั้น ผู้เขียนจึงต้องแบ่งตอนของบทความออกเป็นภาค ๆ โดยภาคนี้ก็จะกล่าวถึงเรื่องการเตรียมตัวเบื้องต้นครับ

สำหรับผู้เขียนนั้น การเดินทางไปพบเจอสิ่งใหม่ ๆ ในดินแดนใหม่ ๆ เป็นความหลงใหล หรือ Passion ของผู้เขียนอย่างที่สุด ผู้เขียนได้มีประสบการณ์เดินทางไปหลายประเทศในหลายทวีปทั่วโลก ทั้งในฐานะของนักท่องเที่ยวและนักเรียน โดยการเตรียมตัวอาจใช้เวลาเป็นปีหรือไม่ก็สัปดาห์ก็ได้ จึงอยากแบ่งปันประสบการณ์ให้กับผู้อ่านทุกท่าน โดยหวังว่าบทความนี้จะเป็นประโยชน์กับทุกท่านไม่มากก็น้อย

### ดวงตาคือหน้าต่างสู่จิตวิญญาณ ส่วนภาษาคือเส้นทางสู่หัวใจ

แน่นอนว่า การเตรียมตัวแรกที่สุดก่อนจะจองตั๋วเดินทางนั้นคือการเตรียมการด้านภาษานั้นเอง บนโลกของเรานอกจากประเทศไทย ยังมีอีก 194 ประเทศ และมีภาษาที่ใช้กันอยู่มากกว่า 7,000 ภาษา<sup>1</sup> โลกนี้ที่เราไม่ต้องฝึกหัดทั้งหมดนั้นเพียงแต่ภาษาหลัก ๆ หรือ ภาษาที่ใช้กันในประเทศที่เราจะไปก็เพียงพอแล้ว ภาษาที่มี



Greetings to all beloved readers! Captain Smith is back! After positive feedback from the previous issues where the author along with Captain Thanin shared our experiences during our master’s studies in the U.S., and the Citadel’s story from Lieutenant

Promchanok, the author decided to write another story about going abroad in series. The author has vast experience in flying abroad, both short and long visits, so he would like to share his experience and perspective to all Sena-Suksa beloved readers.

In our lifetime, we might have a chance to visit another country at least once. Whether it is for leisure traveling or pursuing a course, there are several points of details of self-preparation worth mentioning. Since our space in each issue is limited, the author decided to divide his exciting experience into a series of episodes. For today, the author would like begin with “how to prepare yourself for traveling overseas.”

For the author, seeing new things, exploring new places, and visiting new cultures are his passion. He has been to several countries in different parts of the world, both as a tourist and a student. The preparation may range from weeks to years. Therefore, the author would like to share his tips and experiences, and hopefully this information would benefit all readers.

### Eyes are Windows to the Soul; Language is the Pathway to the Heart

It is obvious that dereloping language fluency is the top priority in traveling abroad. Even though there are almost 200 countries and over 7,000 langereuages spoken around the world, mainstream languages have proven to be useful in many occasions. Such languages

<sup>1</sup> UNESCO. <https://en.wal.unesco.org/world-atlas-languages>



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๘๙ ตอนที่ ๓ เดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖

คนใช้งานเป็นอันดับต้น ๆ ของโลก เช่น ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส สเปน จีน และอารบิก สามารถช่วยให้เราเอาตัวรอดได้ในหลาย ๆ สถานการณ์ได้ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่มีผู้ใช้งานมากที่สุดในโลก

สำหรับผู้ที่ไม่ท่องเที่ยว การฝึกภาษาในระดับสามารถสื่อสารขั้นต้นได้ เช่น ทักทาย สั่งอาหาร ถามทาง และขอความช่วยเหลือก็เพียงพอสำหรับการเดินทางแล้ว ถึงแม้ว่าจะเดินทางไปกับไกด์ทัวร์ก็ตาม การสื่อสารก็ยังมีค่ามากสำหรับผู้ไปเรียนภาษายังมีความสำคัญอย่างยิ่งยวด ถ้าเป็นการเรียนภาษา ระดับความเชี่ยวชาญ อาจไม่สูงมากก็ได้ แต่ถ้าเรียนในระดับปริญญาตรีโท หรือเอก จะต้องผ่านได้คะแนนการสอบวัดระดับตามหลักเกณฑ์ที่ทางสถานศึกษาตั้งไว้ เช่น มาตรฐานของ TOEFL หรือ IELTS เป็นต้น

สำหรับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาสามารถเตรียมตัวได้ตั้งแต่ก่อนเดินทาง 1-2 ปีเป็นต้นไปได้ ในบางโอกาสอาจมีเวลากระชั้นกว่านี้ แต่ถ้าหากต้องการความเชี่ยวชาญแล้ว การเตรียมตัวด้านภาษาเป็นการเตรียมตัวที่ใช้เวลานาน และความทุ่มเทมากเลยทีเดียว ซึ่งปัจจุบัน สามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้จากคอร์สเรียน online ตามสื่อต่าง ๆ เช่น YouTube หรือ ลงเรียนคอร์สภาษาก็ได้ ตามงบประมาณและเวลาที่มี

### กายพร้อม ใจพร้อม เดินทางได้

ในด้านการเตรียมตัวเดินทางนั้น ผู้เขียนหมายถึงการเตรียมร่างกายของทุกท่านให้พร้อมรับมือกับสภาพที่แตกต่างไปจากประเทศไทยของเรานั่นเองครับ ในต่างประเทศที่มีที่ตั้งทางภูมิศาสตร์แตกต่างจากประเทศไทย เช่น ในยุโรปที่มีอากาศหนาวเย็น มีหิมะในฤดูหนาว หรือตอนกลางวันที่ร้อนอบอ้าวในแถบตะวันออกกลาง หากมีร่างกายไม่แข็งแรงแล้ว ก็อาจเจ็บป่วยได้ง่ายจนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนหรือเที่ยวไม่สนุกเลยก็ได้ ในบางประเทศ การเดินทางจากจุดหนึ่งไปจุดหนึ่งอาจไม่สะดวกสบายนัก หรืออาจต้องใช้เวลาเดินทางมาก เช่น เมืองนิวยอร์ก ชิชิ ปารีส



และเมืองต่าง ๆ ในประเทศญี่ปุ่น ต้องใช้เวลาเดินทางไกลมาก การเตรียมความพร้อมให้ร่างกายจึงมีความสำคัญมากขึ้นไปอีก ถ้าหากต้องเดินทางกลับที่พักพร้อมร่างกายแทบแตกสลาย เราคงไม่อยากกลับไปท่องเที่ยวในวันต่อไปแน่ ๆ เลยใช่ไหมครับ

นอกจากนั้น การเดินทางไปยังจุดหมายอาจต้องนั่งเครื่องบิน รถไฟ หรือรถยนต์เป็นเวลานาน ๆ การนั่งเฉย ๆ อาจฟังดูสบาย แต่ความเหนื่อยล้าจากการเดินทางสามารถทำให้เราเจ็บป่วยได้เลยนะครับ ดังนั้น การฝึกความยืดหยุ่นของร่างกายก็เป็นสิ่งสำคัญมาก ๆ เช่นเดียวกัน ถ้าหากต้องเดินทางยาว ๆ ต้องพยายามขยับร่างกายและยืดเส้นยืดสายระหว่างการเดินทางด้วยนะครับ

include English, French, Spanish, Chinese and Arabic, all of which are most commonly used nowadays. But do not get exhausted after knowing this. Practicing just a universal language like English is more than enough to get you around the world. However, knowing The local language of your destination is also a big plus.

For a leisure trip, basic language for communication, like, greeting, ordering food, asking for direction, and asking for help, are sufficient. Even if you travel with a tour guide, this basic knowledge of language is still crucial and could be helpful on several occasions. For a student, language proficiency becomes part of the sorting process. Standardized tests such as TOEFL or IELTS are necessary to achieve before enrolling into a course.

Improving language skills requires time and effort. Nowadays, learning languages can be done through several ways, such as YouTube Channels, Online Platform, or even enrolling in a language course, whichever fit, your time and budget. This process may require as long as years or as short as weeks to achieve.

### Ready... Checked... Go!!!

Physical preparation is surprisingly crucial for foreign trips. Countries in different geographical settings offer different challenges to our bodies. In colder regions, the temperature could drop below zero, whereas in hotter regions it can be hot as hell.



These challenges may cause us to suffer if our bodies are prone to such externalities. Moreover, in some cities, walking is the primary means of transport, and might require a long exhausting walk for each trip. With these reasons, physical training is required

to be able to handle such anticipated and unanticipated challenges.

Flexibility is also necessary during a long journey, whether it be boarding a bus, a train, an aircraft, or in a car. If the readers happen to take such a lengthy trip, do not forget to move and stretch occasionally to prevent cramps or muscle discomfort.

## งานเอกสารที่สำคัญ

การเตรียมการด้านเอกสารก็เป็นหัวใจสำคัญในการเดินทางเช่นเดียวกัน โดยพื้นฐานแล้ว หนังสือเดินทาง หรือ Passport ต้องมั่นใจว่ามีความถูกต้อง ทั้งชื่อ - นามสกุล และวันเดือนปีเกิด เพราะเอกสารทุกอย่าง รวมทั้งการระบุตัวตนจะอ้างอิงจาก Passport เป็นหลัก สำหรับท่านใดที่เปลี่ยนนามสกุล อย่าลืมดำเนินการปรับปรุงข้อมูลให้เรียบร้อยด้วยนะครับ ในระหว่างการเดินทางจะต้องเก็บรักษา Passport ให้ดีที่สุด การทำ Passport หาย ถึงแม้ว่าอาจจะขอเอกสารทดแทนได้ แต่จะทำให้การเดินทางของเราไม่ต่อเนื่อง หมดสนุกอย่างแน่นอน และข้อควรทราบอีกอย่างหนึ่งคือ ถ้าหากทำ Passport หาย 2 ครั้งใน 1 ปี ทางกงสุลอาจปฏิเสธคำร้องขอทำพาสปอร์ตเราได้นะครับ<sup>2</sup>

สำหรับในบางประเทศหนังสือเดินทางของประเทศไทยอาจได้รับการยกเว้นวีซ่า หากเดินทางไปท่องเที่ยวเป็นระยะเวลาสั้น ๆ เช่น ประเทศในแถบอาเซียน เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น เป็นต้น แต่บางประเทศต้องใช้วีซ่า (Visa) เพื่อให้ได้รับอนุญาตในการผ่านเข้าประเทศนั้น ๆ เช่น ประเทศในเขตเชงเก้นในยุโรป (Schengen) ประเทศสหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย เป็นต้น ดังนั้นผู้อ่านต้องทำการศึกษาก่อนการเดินทางทำวีซ่า และข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เข้าใจ เพื่อหลีกเลี่ยงการกระทำผิดที่ระบุไว้ในวีซ่าอันอาจก่อให้เกิดการห้ามเข้าประเทศเป็นระยะเวลานานได้ สำหรับการทำวีซ่าอาจใช้เวลาในการจองคิวหลายสัปดาห์ หรือหลายเดือน จึงต้องมีการวางแผนระยะเวลาให้เพียงพอด้วยนะครับ สำหรับตัววีซ่าเอง จะมีประเภทที่แตกต่างกันตามจุดประสงค์ของการเดินทางเข้าประเทศ ท่านผู้อ่านทุกท่านจำเป็นต้องศึกษา และเดินทางด้วยวีซ่าที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ด้วยนะครับ ไม่ว่าจะเป็นการเดินทางเพื่อท่องเที่ยว ติดต่อธุรกิจ เรียนต่อ หรือคู่หมั้น นะครับ

สำหรับในประเทศที่ต้องใช้วีซ่า ถ้าหากเราเพียงแค่เดินทางผ่านหรือเรียกว่า Transit หรือ Layover เพื่อต่อเครื่องบิน อาจไม่จำเป็นต้องใช้วีซ่า เช่น การเดินทางจากประเทศไทยไปฝรั่งเศส โดยพักต่อเครื่องที่ประเทศกาตาร์ เราไม่ต้องขอวีซ่าของกาตาร์ แต่ขอแค่เชงเก้นก็เพียงพอครับ อย่างไรก็ตาม ในบางประเทศจะมีแพ็คเกจท่องเที่ยวระยะสั้น โดยเราสามารถออกไปเที่ยวชมเมืองได้กับทัวร์ของสนามบิน เรียกว่า Transit Tour เพื่อเยี่ยมชมบรรยากาศและศึกษาวัฒนธรรมของประเทศนั้น ๆ ก่อนเดินทางต่อไปยังจุดหมายปลายทาง เป็นการแนะนำและส่งเสริมการท่องเที่ยวของประเทศเจ้าของสนามบิน และเป็นการเพิ่มประสบการณ์ที่แตกต่างในการเดินทางให้เราได้เป็นอย่างดี

### ตัวอย่างตอนต่อไป

ด้วยพื้นที่ที่จำกัด ขอยกเนื้อหาไปในเสนาศึกษาฉบับถัดไปนะครับ สำหรับในฉบับต่อไป ผู้เขียนมีเรื่องราวน่าตื่นเต้นมาเล่าให้ทุกท่านทราบครับ อาจจะไม่ตื่นเต้นสำหรับคนที่ไม่เคยพบเจอ แต่หากบังเอิญเกิดขึ้นกับเราหรือผู้ร่วมเดินทางแล้ว รับรองว่า ตื่นเต้นระทึกใจแน่นอนครับ สำหรับเรื่องเล่าในครั้งหน้า ผู้เขียนจะนำเสนอในภาค 2 คือ “มหานครนิวยอร์ก กับกระเป๋าพาสปอร์ตที่หายไป” ครับ ยังมีอีกหลายเรื่องที่คุณเขียนอยากเล่าให้ฟัง หากผู้อ่านท่านใดมีคำถามหรือ อยากให้เล่าเรื่องเพิ่มเติมในบทความ สามารถส่งมาได้ที่ smithipatt.kh@crma.ac.th นะครับ

สำหรับเสนาศึกษาฉบับนี้ ผู้เขียนขอลาทุกท่านไปก่อน แล้วพบกันโอกาสหน้าครับ สวัสดีครับ

<sup>2</sup> ระเบียบกระทรวงการต่างประเทศ ว่าด้วยการออกหนังสือเดินทาง พ.ศ. 2548

## Documentation is also Important

A passport is the most important and might be the only acceptable travel document that will allow you to enter a foreign country. It typically includes the holder's information such as legal name, date of birth, country of citizenship, photo, etc. During the journey, the passport is required to be kept in a safe place. Losing passport can result in a huge mess and a hassle to deal with, which destroys all of your trip pleasantness for sure. In the case of Thailand, it is noted that losing your passport 2 times in a year may result in the rejection of issuing a new oneport.

Another different crucial document is “visa”. A visa is an endorsement placed within a passport that grants the holder official permission to enter, leave, or stay in a country for a specified time period<sup>1</sup>. Some of the most common types of visa include travel or tourist visa, business visa, student visa, work visa, and transit visa. The readers must learn about each visa type and apply for the visa in concert with the reason of visit for the trip. The process of visa issuing may not take long but registering in the queue can take several months, if not weeks. So, the readers have to plan accordingly.



### Sneak Peak...

The author would like to apologize for the limited space today. He would tell more stories in the next Sena-Suksa issue. For the next episode, more exciting stories will be presented. It might not be that exciting for those who have not experienced it before. But once it happens, it would be so thrilling, exhausting, and worrisome that nobody would want to try. The next story from the author is “New York City and the Lost Passport Bag”.

If the readers would like to provide comments or questions, please reach out to me at smithipatt.kh@crma.ac.th.

The author would be grateful for any inquiries made. The author would like to thank all beloved readers for the time and support, and hope to see everyone in the next issues with more exciting stories to come.

<sup>2</sup> <https://resources.envoyglobal.com/global-immigration-compass/what-is-the-difference-between-a-passport-and-a-visa/#:~:text=A%20passport%20is%20used%20to,a%20passport%20for%20re%20Dentry.>



## อนาคตของเทคโนโลยี การต่อต้านอากาศยานไร้คนขับ

Story: Editorial team, Thailand Defence  
Technology Journal (DTech)

ตอนที่ 1

Part 1

ทุกวันนี้หลายท่านคงรู้จักกับยูโทโรปรณ์ชนิดหนึ่งที่เราเรียกว่าอากาศยานไร้คนขับ หรือ UAV กันมาบ้างแล้ว หลายท่านอาจเคยได้สัมผัสใกล้ชิดกับการทำงานของเจ้า UAV นี้มาแล้วด้วยซ้ำ แต่ก็ยังมีอีกมากที่ยังไม่ทราบนิยามที่แท้จริงของอากาศยานไร้คนขับ หรือ UAV อย่างเป็นทางการตามมาตรฐานสากล ก่อนจะลงรายละเอียดไปกว่านี้ ขอเริ่มจากพื้นฐานกันก่อนเกี่ยวกับนิยามของอากาศยานไร้คนขับที่ได้รับการบัญญัติไว้จากหลากหลายองค์กรว่า จะมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง

นิยามของอากาศยานไร้คนขับ หรือ UAV ในบริบทขององค์การการบินพลเรือนระหว่างประเทศนั้น ได้ให้ความหมายของอากาศยานไร้คนขับตามประกาศเวียนการบินที่ 328 เรื่อง ระบบอากาศยานไร้คนขับ โดยมีความหมาย ดังนี้ “อากาศยานไร้คนขับ หมายถึง อากาศยานซึ่งมีวัตถุประสงค์ปฏิบัติการบินโดยไม่ใช้นักบินบนอากาศยาน” และ “ระบบอากาศยานไร้คนขับ หมายถึง อากาศยานและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการโดยไม่ใช้นักบินบนอากาศยาน”

ขณะที่ในประเทศสหรัฐอเมริกา นั้น รัฐบัญญัติว่าด้วยการปฏิรูปและปรับปรุงสำนักงานบริหารการบินแห่งชาติทันสมัย (FAA Modernization and Reform Act of 2012) หมวด B เรื่องระบบอากาศยานไร้คนขับ มาตรา 331 (8) อากาศยานไร้คนขับ หมายถึง อากาศยานที่ปฏิบัติการโดยไม่อาจใช้มนุษย์เข้าไปเกี่ยวข้องโดยตรงทั้งภายในหรือบนอากาศยาน<sup>1</sup>

สหราชอาณาจักรเป็นอีกประเทศหนึ่งที่เริ่มใช้อากาศยานไร้คนขับเป็นประเทศแรก ๆ สำนักงานการบินพลเรือนแห่งราชอาณาจักร (Civil Aviation Authority of the United Kingdom: CAA) ได้จัดทำคำอธิบายวิธีการเดินอากาศสำหรับอากาศยานไร้คนขับ 722 (Civil Aircraft Airworthiness Information and Procedures 722:CAP 722) เป็นการเฉพาะโดยครอบคลุมทั้งการให้ความหมายและกฎเกณฑ์ต่าง ๆ มีคำอธิบายอยู่ในฉบับเดียวไว้ว่า อากาศยานไร้คนขับคือ อากาศยานที่เจตนาให้ปฏิบัติการบินโดยไม่มียุติยานอยู่บนอากาศยาน และเป็นส่วนหนึ่งของระบบอากาศยานไร้คนขับ ยิ่งไปกว่านั้นอากาศยานไร้คนขับ

Today, many of you have probably been familiar with a kind of equipment called unmanned aerial vehicles, or UAVs, for some time. Many of you may have experienced the operation of this UAV before, but there are still many who do not understand its true definition according to international standards. Before going into details, let's get started with the definitions of unmanned aerial vehicles that have been stipulated by many different organizations.

As for the definition of an unmanned aerial vehicle, or UAV, the International Civil Aviation Organization has provided the meaning of unmanned aircraft according to the announcement of the 32nd flight of the Unmanned Aircraft System as: “Unmanned Aircraft means an aircraft intended for unmanned aerial vehicle operations” and “Unmanned Aircraft System means an aircraft and its related components for unmanned aerial vehicle operations”.

In the United States, the FAA Modernization and Reform Act of 2012, Chapter B, Unmanned Aircraft Systems, Section 331 (8), states that “Unmanned Aircraft means an aircraft that operates without the possibility of human intervention from within or on an aircraft.”<sup>1</sup>

The United Kingdom is one of the first countries to use unmanned aerial vehicles. The Civil Aviation Authority of the United Kingdom (CAA) has developed a specific description of the Civil Aircraft Airworthiness Information and Procedures 722:CAP 722) covering both providing meanings and rules. It is described in one version as: “Unmanned aerial vehicles are aircraft intended to operate without human beings on board and are part of an unmanned aerial vehicle system.” Moreover, unmanned aerial vehicles also 1) can operate



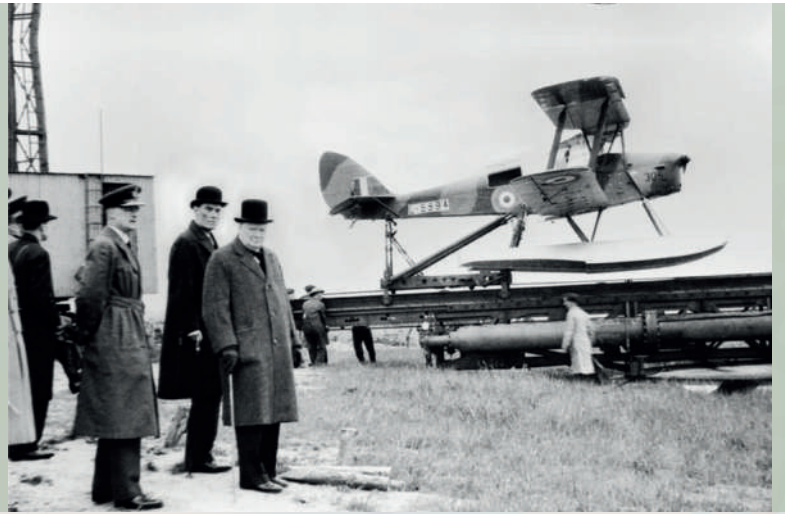
รูปที่ 1 Aerial Target เครื่องบินบังคับวิทยุของอังกฤษจากสงครามโลกครั้งที่หนึ่ง นับเป็นโมโนเพลนที่ควบคุมด้วยคลื่นวิทยุเครื่องแรก ปัจจุบันเป็นส่วนหนึ่งของคอลเล็กชันของ Imperial War Museums หรือ IWM (ที่มา: <https://www.iwm.org.uk/collections/item/object/205315299>)

Figure 1. Aerial Target, a British radio-controlled aircraft from the First World War. It was the first radio-controlled monoplane. It is now part of the Imperial War Museums (IWM) collection (Source: <https://www.iwm.org.uk/collections/item/object/205315299>)

<sup>1</sup> <https://www.faa.gov/uas/ Unmanned Aircraft Systems>

รูปที่ 2 รูปนายกรัฐมนตรีวินสตัน เชอร์ชิล และกัปตันเดวิด มาร์เกสสัน รัฐมนตรีกระทรวงสงคราม ฝึการเตรียมการสำหรับการเปิดตัวเครื่องบินทะเล De Havilland Queen Bee L5984 จากทางลาดอากาศยานไร้คนขับของ Queen Bee เป็นเครื่องบินฝึก Tiger Moth รุ่นที่ควบคุมด้วยวิทยุ (ที่มา: <https://www.iwm.org.uk/collections/item/object/205195356>)

Figure 2. Prime Minister Winston Churchill and Minister of War, Captain David Margesson, watched in preparation for the launch of the De Havilland Queen Bee L5984 seaplane from the ramp. The Queen Bee UAV is a radio-controlled version of the Tiger Moth trainer. (Source: <https://www.iwm.org.uk/collections/item/object/205195356>)



ยัง 1) ปฏิบัติการบินได้อย่างต่อเนื่องตามความหมายของอากาศยานพลศาสตร์ 2) การบินระยะไกล สามารถปรับระดับอัตโนมัติหรือปฏิบัติการบินอย่างอิสระได้ 3) นำกลับมาใช้ใหม่ได้ 4) ไม่เป็นอาวุธหรือคล้ายอาวุธ หรือออกแบบสำหรับเป็นอาวุธ และสำหรับสหราชอาณาจักรนั้น ระบบอากาศยานไร้คนขับ หมายถึง ระบบอากาศยานไร้คนขับส่วนบุคคล โดยมีส่วนประกอบของระบบ ประกอบด้วยอากาศยานไร้คนขับ และส่วนประกอบของระบบนั้น ๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติการบิน เช่น สถานีควบคุมระยะไกล ส่วนประกอบในการติดต่อสื่อสารการเริ่มปฏิบัติการและการกลับคืนสู่สภาพปกติ ซึ่งอาจมีความหลากหลายของระบบตามสถานการณ์<sup>2</sup>

อีกประเทศหนึ่งที่ธุรกิจด้านอากาศยานไร้คนขับเป็นที่นิยมมากก็คือประเทศสิงคโปร์ โดยรัฐบัญญัติการเดินอากาศ บทที่ 6 (Air Navigation ACT Chapter 6) ให้ความหมายในหมวดที่ 1 มาตรา 2 ว่าด้วยการให้ความหมายว่า “อากาศยานไร้คนขับ คือ อากาศยานที่อาจจะบินหรือปฏิบัติการบินโดยไม่ใช้บุคคลบนเครื่องบิน และระบบอากาศยานไร้คนขับคือ อากาศยานไร้คนขับและส่วนประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอากาศยานไร้คนขับ”<sup>3</sup>

### ทำความเข้าใจอากาศยานไร้คนขับ

อากาศยานไร้คนขับเป็นอุปกรณ์ทางการทหารที่ได้รับการพัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้สอดแนมพื้นที่แนวรบหรือซุ่มโจมตีข้าศึก มีจุดกำเนิดขึ้นครั้งแรกตั้งแต่สมัยสงครามโลกครั้งที่ 1 ส่วนใหญ่ในสมัยนั้นจะติดตั้งกล้องความละเอียดสูงและอาวุธเอาไว้ โดยเฉพาะในปี 1914 ช่วงที่กองทัพอังกฤษรบกับฝรั่งเศส<sup>3</sup> ฝ่ายอังกฤษได้ใช้ประโยชน์จากอากาศยานไร้คนขับในการถ่ายภาพเส้นทางลำเลียงของกองทัพฝั่งศัตรูกว่า 1500 จุด จนทำให้กองทัพอังกฤษสามารถนำข้อมูลจากภาพถ่ายมาวิเคราะห์และลำเลียงกองทัพภาคพื้นดินหลบหลีกเครื่องกันต่าง ๆ ได้อย่างน่าอัศจรรย์

เมื่อสงครามโลกครั้งที่ 1 จบลง เทคโนโลยีของอากาศยานไร้คนขับได้รับการพัฒนาต่อมาเรื่อย ๆ จนแบ่งตามประเภทการใช้งานออกได้เป็น 2 ส่วนคือ 1) อากาศยานไร้คนขับที่ใช้ในการทหาร และ 2) อากาศยานไร้คนขับที่ใช้กันทั่วไป โดยอากาศยานไร้คนขับที่ใช้กันทั่วไปนั้นจะมีรูปแบบที่เรียกว่า “มัลติโรเตอร์” เนื่องจากเป็นอากาศยานไร้คนขับที่มีรูปร่างคล้ายเฮลิคอปเตอร์ ขึ้น - ลง ในแนวตั้งผ่านชุดใบพัดขนาด 4-6 ชุด มีมอเตอร์ภายในตัวเอง ซึ่งอากาศยานไร้คนขับชนิดนี้เองที่ได้รับการพัฒนาต่อตามความต้องการตามการใช้งานในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการติดตั้งกล้องเพื่อถ่ายภาพจากมุมสูง ใช้เก็บข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ใช้ขนส่งสินค้า และยารักษาโรค รวมถึงใช้ในอุตสาหกรรมเกษตร เช่น ฉีดพ่นสารเคมี เป็นต้น

หากพูดกันตามภาษาชาวบ้านแล้วอากาศยานไร้คนขับคือ เครื่องบินอัตโนมัติที่เราเห็นคุ้นตาดานท้องฟ้าในเวลานี้ เช่น การใช้อากาศยานไร้คนขับเพื่อบันทึกภาพหรือเหตุการณ์จากมุมสูง การสำรวจพื้นที่การเกษตรและชลประทาน การสำรวจท่อส่งก๊าซ การเก็บข้อมูลสภาพอากาศ สภาพการจราจร และการลำเลียงขนส่ง เป็นต้น ตามปกติหลักการทำงาน

continuously according to aerodynamic definition; 2) capable of long-distance flight, auto-level, or operating independently; 3) reusable; 4) not a weapon or weapon-like or designed for a weapon. And for the United Kingdom, an Unmanned aerial vehicle system refers to a personal unmanned aerial vehicle system, of which the components consist of unmanned aerial vehicles and components of that system necessary for flight operations, such as remote control stations, communicating components, initiation, and recovery. There may be a variety of systems depending on the situation.<sup>2</sup>

Another country where the unmanned aerial vehicle business is very popular is Singapore. According to the Air Navigation Act, Chapter 6 (Air Navigation ACT Chapter 6), Section 1 and Section 2 define it as “An unmanned aircraft is an aircraft that may fly or operate without a person on board, and unmanned aerial vehicle” system is unmanned aerial vehicles and other components related to unmanned aerial vehicles.<sup>3</sup>

### Getting to know unmanned aerial vehicles

An unmanned aerial vehicle is a military device developed for scouting frontline areas or ambushing enemies. Its origins date back to World War I. Most UAVs of those days were equipped with high-resolution cameras and weapons, especially in 1914 during the British Army’s battle with France. The British took advantage of unmanned aerial vehicles to photograph more than 1,500 enemy transport routes, allowing the British Army to analyse data from images and transport ground troops to evade the enemy’s barriers miraculously.

Following the end of World War I, unmanned aerial vehicle technology continued to evolve. It can be divided into two parts according to the type of uses which are 1) unmanned aerial vehicles used in the military and 2) unmanned aerial vehicles that are commonly used by civilians. The commonly used unmanned aerial vehicles have a form called “multi-rotor” because it is shaped like a helicopter, takes off, and descends vertically through 4-6 sets of propellers with their internal motor. This type of unmanned aircraft has been developed according to the needs of various applications such as being equipped with a camera to take pictures from above, collecting geographic information, transporting goods and medicine, and even in the agricultural industry like spraying chemicals, etc.

To put it in layman’s terms, unmanned aerial vehicle is the autonomous planes that are familiar to us in the sky these days performing several types of tasks such as capturing images or events from above, agricultural and irrigation survey; gas pipeline survey; and data collection of weather conditions, traffic conditions and transportation, etc. The principle of operation of an unmanned aerial vehicle is normally used to

<sup>2</sup> <https://www.caa.co.uk/Consumers/Unmanned-aircraft/General-guidance/Information-for-the-public-about-UAS-and-drones/> Information for the public about UAS and drones

<sup>3</sup> <https://sso.agc.gov.sg/Act/ANA1966> - AIR NAVIGATION ACT (CHAPTER 6) (Original Enactment: Act 11 of 1966) REVISED EDITION 2014 (31st July 2014) PART I PRELIMINARY Interpretation “unmanned aircraft” means an aircraft that may be flown or used without any individual on board the aircraft to operate it; [Act 16 of 2015 wef 01/06/2015] / “unmanned aircraft system” means an unmanned aircraft and its associated elements; [Act 16 of 2015 wef 01/06/2015]



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๘๔ ตอนที่ ๓ เดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖

ของอากาศยานไร้คนขับใช้เพื่อเป็นตัวตรวจจับ ขนส่ง วิจัย โจมตี คั่นหา และช่วยเหลือ โดยแบ่งการทำงานออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. Multirotor UAVs เป็นประเภทที่พบเห็นบ่อยมากที่สุด เคลื่อนตัวได้รวดเร็วและคล่องแคล่วเนื่องจากมีทั้งแบบสี่ใบพัด หกใบพัด และแปดใบพัด ไม่ต้องใช้รันเวย์ในการบิน แต่ขีดความเร็วของการบินน้อยกว่าอากาศยานไร้คนขับประเภทอื่น ๆ จึงทำให้บินได้ช้ากว่า ในปีที่ผ่านมาอากาศยานไร้คนขับประเภทนี้ครองส่วนแบ่งการตลาดมากถึง 77%
2. Fixed-wing UAVs มีลักษณะการทำงานคล้ายคลึงกับเครื่องบิน จึงต้องมีรันเวย์ ซึ่งอากาศยานไร้คนขับประเภทนี้สามารถบินได้นานกว่า และเร็วกว่า เหมาะกับการใช้งานเพื่อสำรวจในพื้นที่กว้างใหญ่ บรรทุกของหนักได้ในระยะไกล และใช้พลังงานน้อย
3. Hybrid model (tilt-wing) สามารถบินได้เร็วกว่า ไกลกว่า และมีประสิทธิภาพมากกว่าแบบที่สอง แลไม่ต้องใช้รันเวย์ แต่อากาศยานไร้คนขับประเภทนี้มีอยู่น้อยในตลาดโลก

detect, transport, research, attack, search and rescue. There are three types of operations:

1. Multirotor UAVs are the most common type. It can maneuver quickly and agilely thanks to its four-bladed, six-bladed, and eight-bladed variants. It doesn't require a runway to take off. However, the speed of flight is less than other types of unmanned aerial vehicles. Therefore, it flies more slowly. In the past year, this type of unmanned aerial vehicle has had 77% of the market share.
2. Fixed-wing UAVs behave similarly to aircrafts that need a runway. This type of unmanned aircraft can fly longer and faster and is suitable for exploring large areas, carrying heavy loads over long distances while using less energy.
3. The Hybrid model (tilt-wing) can fly faster, farther, and more efficiently than the second type. Plus, it does not require a runway. But these types of unmanned aerial vehicles are few in the world market.



รูปที่ 3 InstantEye MK-3 Gen-4-D1 ผลิตโดย Instant Eye Robotics เป็น UAV ขนาดเล็ก ที่มีน้ำหนักเพียง 3 ปอนด์  
Figure 3 InstantEye MK-3 Gen-4-D1, manufactured by Instant Eye Robotics, is a small UAV that weighs only 3 lbs.

ปัจจุบันมีการใช้งานอากาศยานไร้คนขับ เพื่อใช้ในการบันทึกภาพมุมสูงกันอย่างแพร่หลาย ด้วยความสามารถในการถ่ายภาพในรูปแบบต่าง ๆ ได้โดยสะดวก มีต้นทุนต่ำกว่าการใช้งานอากาศยานขนาดใหญ่แบบในอดีต และอุปกรณ์ก็มีราคาถูกลงอย่างมากในปัจจุบัน จนช่างภาพและบุคคลทั่วไปสามารถจัดหามาใช้เองเป็นจำนวนมาก อากาศยานไร้คนขับจึงนับเป็นหนึ่งในเทคโนโลยีที่กำลังถูกหลายฝ่ายจับตามองอยู่ในขณะนี้ ทั้งนี้ บทบาทของอากาศยานไร้คนขับกำลังเข้ามามีอิทธิพลต่อรูปแบบการทำธุรกิจในปัจจุบัน ต่างจากอดีตที่ส่วนมากถูกใช้ในการทหารและภารกิจป้องกันประเทศเป็นหลัก ผลการสำรวจของ PwC CEO Pulse Survey ที่ผ่านมาระบุว่า 64% ของผู้บริหารทั่วโลกเชื่อว่าในอนาคตเทคโนโลยีหุ่นยนต์ (Robotics) จะถูกนำมาผนวกอยู่ในรูปแบบการทำธุรกิจและถูกประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลายมากขึ้นครอบคลุมแทบทุกสายอุตสาหกรรม

จากผลการสำรวจของ PwC Survey ยังได้ทำการประเมินอุตสาหกรรมต่าง ๆ ทั่วโลกว่ามีแนวโน้มที่จะใช้งานอากาศยานไร้คนขับเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้ตลาดอากาศยานไร้คนขับในปัจจุบันที่มีมูลค่าราว ๆ 2 พันล้านดอลลาร์จะขยายตัวสูงถึง 1.2 แสนล้านดอลลาร์ภายในช่วงปี ค.ศ. 2020 – 2021 และนับตั้งแต่ปี 2015 เป็นต้นมา กระทรวงคมนาคมของไทยได้อนุญาตให้ประชาชนทั่วไปสามารถใช้อากาศยานไร้คนขับได้เพียง 2 แบบได้แก่ อากาศยานไร้คนขับที่น้ำหนักไม่ถึง 2 กิโลกรัม และอากาศยานไร้คนขับที่มีน้ำหนักเกิน 2 กิโลกรัมแต่ไม่ถึง 25 กิโลกรัม และในเฉพาะทวีปเอเชียเพียงทวีปเดียวก็มีส่วนความต้องการในการใช้อุปกรณ์ประเภทอากาศยานไร้คนขับสูงถึงร้อยละ 38 ต่อปี หนึ่งในอุปกรณ์สำหรับถ่ายภาพที่กำลังมาแรงที่สุดในขณะนี้ คงหนีไม่พ้นเจ้า “อากาศยานไร้คนขับ” อุปกรณ์ช่วยถ่ายภาพจากระยะไกลที่ทำให้เราได้มุมมองภาพที่แปลกตาและไม่เหมือนใครกันอย่างแน่นอน แต่ด้วยปัญหาที่เกิดขึ้นหลาย ๆ อย่างจึงก่อให้เกิดกฎหมายเกี่ยวกับอากาศยานไร้คนขับตามมาอีกมากมาย

Unmanned aerial vehicles are widely used in high-angle recording. With the ability to easily take pictures in a variety of formats at a lower cost than using large aircraft like in the past and the price is much cheaper nowadays, photographers and the general public can procure a large number of them for their use. Therefore, it is considered one of the technologies receiving attention from many parties at the moment and influencing the current business model. Unlike in the past, it was mainly used for military and defence missions. According to a recent PwC CEO Pulse Survey, 64% of global executives believe that, in the future, robotics technology will be integrated into business models and applied more widely, covering almost all industries.

The PwC Survey also assessed various industries around the world and found that there is a tendency to use more unmanned aerial vehicles. As a result, the current \$2 billion UAV market will grow to \$120 billion between 2020 and 2021. Since 2015, the Thai Ministry of Transport has allowed the public to use only two types of UAVs: a UAV that weighs less than 2 kg and a UAV that weighs more than 2 kg but does not exceed 25 kg. In Asia alone, it accounts to 38% of the yearly demand for unmanned aerial vehicle equipment. One of the hottest photographic equipment at the moment is definitely “Unmanned aerial vehicle”, a device that allows us to take pictures from a distance that will give us a unique and unusual perspective. Never the less, the use of UAVs can cause many problems. Hence there must be concerning laws in place to regulate it.

## ประโยชน์ของอากาศยานไร้คนขับ

ปัจจุบัน อากาศยานไร้คนขับได้รับการพัฒนาให้ใช้งานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่เกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานและการบินสำรวจพื้นที่ การเกษตร หรือพื้นที่ที่ต้องการตรวจสอบและดูแล นอกจากนี้ หลายคนอาจจะคุ้นตาและรู้จักอากาศยานไร้คนขับเฉพาะด้านที่ใช้ในการถ่ายวิดีโอสารคดี และบันทึกภาพที่มีความละเอียดสูง ยิ่งไปกว่านั้น อากาศยานไร้คนขับยังมีความสามารถในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ภาพหรือข้อมูลต่าง ๆ อีกด้วย เช่น วิเคราะห์ผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมในบริเวณที่กำหนด และยังวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาลูกค้าที่เกิดขึ้นในอนาคตได้ เป็นต้น

ด้วยประโยชน์ของอากาศยานไร้คนขับที่มีมากมายมหาศาลนี้เอง ทำให้ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วโลกนำอากาศยานไร้คนขับมาใช้งานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ในสหราชอาณาจักรมีการใช้อากาศยานไร้คนขับในอุตสาหกรรมระบบรถไฟในประเทศ เพื่อวางแผนการซ่อมบำรุงรางรถไฟผ่านระบบดิจิทัลและการวิเคราะห์แบบสามมิติ (3D) หรือบริษัทในญี่ปุ่นคิดค้นอากาศยานไร้คนขับสำหรับภารกิจการตรวจสอบและซ่อมแซมระบบโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ เช่น สะพาน ทางเดินรถ โดยมีจุดเด่นในการบินราบไปกับแนวเสาทำให้สำรวจและตรวจสอบความเสียหายได้ง่ายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ อากาศยานไร้คนขับยังถูกนำไปใช้ในอุตสาหกรรมการเกษตร ไม่ใช่เพียงแค่การหว่านเมล็ดพันธุ์แทนการใช้คนเท่านั้น แต่ยังสามารถตรวจสอบคุณภาพของพืชพันธุ์ ตรวจสอบการเพาะปลูก วิเคราะห์ดินและพื้นที่การเกษตร รวมไปถึงสำรวจหาพื้นที่ขาดน้ำด้วยระบบเซนเซอร์ได้อีกด้วย ขณะที่ธุรกิจค้าปลีกออนไลน์รายใหญ่ของโลกอย่าง Amazon ก็กำลังทดสอบเทคโนโลยีอากาศยานไร้คนขับสำหรับใช้ขนส่งสินค้าให้กับลูกค้าภายใต้ชื่อ Amazon Prime Air โดยต้องการระยะเวลาการขนส่งสินค้าให้เหลือเพียง 30 นาทีหลังได้รับออเดอร์

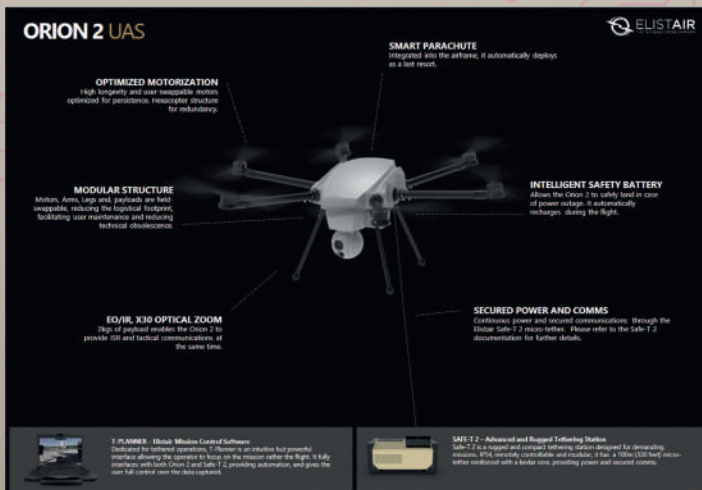
คุณสมบัติที่โดดเด่นของอากาศยานไร้คนขับที่สามารถทำงานแทนมนุษย์ในหลากหลายด้าน ทั้งสำรวจ ตรวจสอบ วิเคราะห์ ประมวลผล อีกทั้งประหยัดเวลา และลดความเสี่ยงต่อชีวิตและทรัพย์สิน ทำให้อากาศยานไร้คนขับเป็น 1 ใน 8 ของเทคโนโลยีสำคัญในอนาคต ขณะที่การใช้งานของอากาศยานไร้คนขับจะเป็นไปในเชิงพาณิชย์มากขึ้น โดยมีอัตราการเติบโตเฉลี่ยต่อปีระหว่างปี พ.ศ. 2558 ถึง พ.ศ. 2563 อยู่ที่ 19% เทียบกับทางทหารมีเพียง 5% เท่านั้น

## The benefits of unmanned aerial vehicles

Unmanned aerial vehicles are currently being developed for industrial applications in infrastructure and agricultural survey aviation or areas that need to be monitored and supervised. In addition, many people may be familiar with and know about specialized UAVs used in videography, documentary, and high-resolution photo recordings. Moreover, unmanned aerial vehicles are also capable of collecting and analysing images or data, such as analysing the environmental impact of a given area. It can also analyse data to find solutions to problems that may arise in the future,

Thanks to the immense benefits of unmanned aerial vehicles, the public and private sectors around the world can use unmanned aerial vehicles in various forms. For example, in the UK, they are used in the domestic railway industry to plan rail maintenance through the digital system and 3D analysis. In Japan, a company invented an unmanned aerial vehicle for the inspection and repair of large infrastructure systems such as bridges and railways because its feature is to fly along the poles which makes it easier and more efficient to survey and inspect the damage. Unmanned aerial vehicles are also used in the agricultural industry. It's not just for sowing seeds but it can also check the quality of the crops, analyse soil and farmland, and survey the area without water using a sensor system. Likewise, the world's largest online retailer, Amazon, is testing an unmanned aerial vehicle technology to deliver cargo to customers, dubbed Amazon Prime Air, in a bid to shorten delivery time to just 30 minutes after receiving orders.

Unmanned aerial vehicles have distinctive features that can perform human tasks in a variety of fields: namely surveying, inspecting, analysing, processing, saving time, and reducing risks to life and property. This makes unmanned aerial vehicles one of the eight major technologies of the future. As the use of unmanned aerial vehicles becomes more commercialized, the average annual growth rate in the private sector between 2015 and 2020 was 19%, compared to only 5% in the military.



รูปที่ 4 Orion UAS, ผลิตโดย Elistair แพลตฟอร์มนี้มีระดับความสูงในการทำงานถึง 80 เมตร เหมาะสำหรับการติดตั้งระบบโทรคมนาคมที่รวดเร็วในพื้นที่ภัยพิบัติ

Figure 4 Orion UAS, produced by Elistair has an operating altitude of as high as 80 meter and is suitable for rapid deployment of telecommunication system in disaster areas.

โปรดติดตามตอนต่อไป

TO BE CONTINUED

### อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

บทความเรื่อง "อนาคตของเทคโนโลยีการต่อต้านอากาศยานไร้คนขับ (The Future of Counter-UAV Technology)" (ทั้งแบบภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) เรื่องและภาพจากวารสารเทคโนโลยีป้องกันประเทศ (DTech) ฉบับที่ 43: คอลัมน์ Special Review หน้า 44-63 ตีพิมพ์ระหว่างเดือนมกราคม - มีนาคม 2565 เขียนโดย กองบรรณาธิการ วารสารเทคโนโลยีป้องกันประเทศ (DTech)



เสนาธิการ

เล่มที่ ๘๙ ตอนที่ ๓ เดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖

# เรื่องจากปก : งานพระราชพิธีกำเนิด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

พ.ศ. ๒๕๖๖

วันที่ ๕ สิงหาคมของทุกปี โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จัดงาน “พิธีคล้ายวันพระราชทานกำเนิดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า” เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๕ ปีกองราชย์ พ.ศ. ๒๔๑๑-๒๔๕๓) ซึ่งโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับผลิตนายทหารบกใน พ.ศ. ๒๔๓๐ เมื่อแรกตั้งมีนามว่า “โรงเรียนสอนวิชาการทหาร” หรือ “คาเด็ตสกูล” มีที่ตั้งอยู่หลังเขตพระราชวังสราญรมย์ ต่อมาในทศวรรษ ๒๔๔๐ ได้ขยายโรงเรียนไปยังถนนราชดำเนินนอก ครั้นถึง พ.ศ. ๒๔๖๘ ได้ยุบรวมเหลือแห่งเดียวที่ถนนราชดำเนินนอก และในภายหลัง ทศวรรษ ๒๕๒๐ ได้สร้างโรงเรียนแห่งใหม่ที่บริเวณเขาชะงอก อำเภอเมืองนครนายก ซึ่งอยู่มาจนถึงปัจจุบัน



โรงเรียนทหารสราญรมย์  
จุดกำเนิดของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๓๐ เป็นวันแรกที่โรงเรียนสอนวิชาการทหารเปิดสอน จึงถือเป็นวันพระราชทานกำเนิดโรงเรียนนายร้อย

การปรับปรุงการจัดหน่วย หลักสูตร ตลอดทั้งเปลี่ยนนามของโรงเรียนมีขึ้นหลายครั้ง เช่น โรงเรียนทหารสราญรมย์ (มกราคม พ.ศ. ๒๔๓๑ นับตามปฏิทินปัจจุบัน) โรงเรียนนายร้อยทหารบก (พ.ศ. ๒๔๖๘) ต่อมา วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๑ ได้มีพระบรมราชโองการในพระปรมาภิไธยพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙ ปีกองราชย์ พ.ศ. ๒๔๘๙-๒๕๕๙) ขนานนามใหม่ว่า “โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า”

การจัดงานพิธีวันคล้ายวันพระราชทานกำเนิดและเฉลิมฉลองพบหลักฐานว่าเริ่มขึ้นครั้งแรกใน พ.ศ. ๒๔๙๐ เมื่อโรงเรียนนายร้อยทหารบกมีอายุครบ ๖๐ ปี ในช่วงเวลาที่ พล.ต. ม.ร.ว.เทียมพันธ์ กฤดากรราชเสนา กฤดากร ดำรงตำแหน่งผู้บังคับการโรงเรียนนายร้อยทหารบก (พ.ศ. ๒๔๘๙-๒๔๙๐) หลังจากนั้นมีการจัดงานพิธีนี้สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน

เนื่องจากวันที่ ๕ สิงหาคมเป็นวันสำคัญของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ดังนั้น การจัดงานสำคัญ ๆ ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในระยะต่อมา จึงจัดขึ้นในวันที่ ๕ สิงหาคมอยู่เสมอ และได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบรมราชวงศ์ เสด็จฯ ในงานพิธี ประมวลได้ดังนี้

## ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๐

### (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าครบ ๘๐ ปี)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเปิดพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ถนนราชดำเนินนอก สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ (สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

\* ที่ปรึกษาทางด้านวิชาการ ส่วนการศึกษา ร.จ.ปร. และอาจารย์พิเศษกองวิชาประวัติศาสตร์ ส่วนการศึกษา

พระบรมราชชนนีพันปีหลวง) และสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐, ปีครองราชย์ พ.ศ. ๒๕๕๙) โดยเสด็จด้วย และในคำวันเดียวกัน ทั้ง ๓ พระองค์ได้เสด็จฯ ไปทรงร่วมงานราตรีสโมสรเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชทานกำเนิดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าครบ ๘๐ ปี ณ อาคารเก่าสวนอัมพร พระราชวังดุสิต



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงรับการสวนสนามถวายการเคารพในพิธีเปิดพระบรมราชานุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๕ สิงหาคม ๒๕๑๐



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ และสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐) เสด็จฯ ไปในงานราตรีสโมสร เนื่องในวันคล้ายวันพระราชทานกำเนิด โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครบ ๘๐ ปี ณ เวทีลีลาศ สวนอัมพร. ๕ สิงหาคม ๒๕๑๐

### ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๐

#### (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าครบ ๙๐ ปี)

สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุาดาฯ (สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) และสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ (สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราช-



กุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี) เสด็จฯ ไปโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในงานเฉลิมฉลองเนื่องในวันคล้ายวันพระราชทานกำเนิดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าครบ ๙๐ ปี วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๐



### ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๔

#### (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าครบ ๙๔ ปี)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงวางศิลาฤกษ์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ที่จะก่อสร้างใหม่ ณ บริเวณเขาชะโงก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก พร้อมด้วย พันตรีหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี)

### ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๙

#### (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าครบ ๙๙ ปี)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงประกอบพิธีเปิดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อำเภอเมืองนครนายก และทรงปลูกต้นประดู่ บริเวณสนามหน้าหอประชุมโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พันเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโดยเสด็จ

### ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๐

#### (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าครบ ๑๐๐ ปี)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงเปิดพระบรมรูปพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวครั้งที่พระองค์ ณ ศาลาวงกลมหลังใหม่ ทรงเททองหล่อพระบรมรูปพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวประทับพระราชอาสน์ สำหรับสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์ประดิษฐานหน้าอาคารกองบัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และทรงรับการสวนสนามถวายการเคารพของนักเรียนนายร้อย และพระราชทานพระบรมราโชวาท ณ พลับพลาพิธีหน้ากองบัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พันเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับเสด็จและร่วมพิธี

## ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๙

### (โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าครบ ๑๑๙ ปี)

พลเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นประธานในพิธีวันคล้ายวันพระราชทานกำเนิดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า และทรงเปิดพระบรมรูปพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าครั้งพระองค์ใหม่ ณ ศาลาวงกลม โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

### พลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีกับการเสด็จฯ ทรงร่วมงานวันคล้ายวันพระราชทานกำเนิดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

กล่าวเฉพาะการเสด็จฯ ไปทรงร่วมงานวันคล้ายวันพระราชทานกำเนิดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าของพลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระองค์เสด็จฯ ครั้งแรกใน พ.ศ. ๒๕๒๐ เมื่อโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าครบ ๙๐ ปี ดังได้กล่าวแล้ว ในเวลานั้น พระองค์ยังไม่ได้ทรงรับราชการที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

“ข่าวในพระราชสำนัก” วันศุกร์ที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ บันทึกไว้ว่า “...เมื่อค่ำวานนี้ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิรินธรเทพรัตนสุดาฯ และสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ เสด็จโดยรถยนต์ที่นั่งจากพระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต ไปทรงร่วมในงานเฉลิมฉลองโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าครบรอบ ๙๐ ปี ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า”

หลังจากพระองค์ทรงรับราชการที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในปลายปี พ.ศ. ๒๕๒๓ แล้ว จึงได้เสด็จฯ ไปทรงร่วมงานพิธีวันคล้ายวันพระราชทานกำเนิดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นประจำทุกปี ยกเว้น พ.ศ. ๒๕๖๓ เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙

เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๔ เมื่อโดยเสด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงวางศิลาฤกษ์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าแห่งใหม่ บริเวณเขาชะโงก อำเภอเมืองนครนายก และโดยเสด็จในพิธีอื่นที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จัดขึ้นในวันที่ ๕ สิงหาคม ดังได้กล่าวมาแล้ว ปีใดที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ไม่ได้เสด็จฯ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ได้กราบบังคมทูลเชิญพลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จฯ ทรงเป็นประธานในพิธี

#### แหล่งที่มาของข้อมูล

“ข่าวในพระราชสำนัก.” ราชกิจจานุเบกษา. พ.ศ. ๒๕๑๐ - ๒๕๖๖. ตำนานโรงเรียนนายร้อยและกรมยุทธศึกษาทหารบก. พระนคร : กรมยุทธศึกษาทหารบก, ๒๕๓๗. ทูลกระหม่อมอาจารย์. กรุงเทพฯ: โมเดิร์นเพรส, ๒๕๓๔. ศรศักดิ์ เกิดชนะ. พันเอก. “เรื่องจากปก : ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๓๐ : วันพระราชทานกำเนิดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า”. เสนาศึกษา. เล่มที่ ๘๘ ตอน ๔ (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๕) : ๘-๑๖. สานอดิศสู่นาคต : สามทศวรรษทูลกระหม่อมอาจารย์ (พ.ศ.๒๕๒๓ - ๒๕๕๓). เล่ม ๑. นครนายก : โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ๒๕๕๓. ๔ ทศวรรษทูลกระหม่อมอาจารย์ (พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๖๓). นครนายก : โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า, ๒๕๖๓. เสนาศึกษา. พ.ศ. ๒๕๒๔ - ๒๕๖๖.



พระอิริยาบถ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๐



การแสดงของนักเรียนนายร้อย วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๐



วันพระราชทานกำหนด  
ร.ร.ปร. ครบ ๑๓๖ ปี



พิธีมุทิตาภิรม



งานวันพระราชทานกำเนิด รร.จปร. ครบ ๑๓๖ ปี





**ตราแผ่นดิน**

หรืออาร์มแผ่นดิน หมายถึง ตราประจำประเทศ  
พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว  
รัชกาลที่ ๕ ทรงกรุณาโปรดเกล้าฯ  
พระราชทานพระราชบัญญัติ  
ใช้ตราแผ่นดิน เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน  
ร.ศ. ๑๐๘ (พ.ศ. ๒๔๓๒)  
ณ พระที่นั่งจักรีมหาปราสาท

# Timeline ร.ร.

## Home of

โปรดเกล้าฯ ให้รวมคณะเด็กทหารมหาดเล็ก คณะเด็กทหารหน้า นักเรียนแผนกที่  
และส่วนที่เป็นทหารสังกัด (ทหารมหาดเล็กรุ่นเยาว์สำหรับแท้โกลด์)  
เข้าด้วยกันและใช้ชื่อรวมว่า "คณะเด็กสกุล" โดยใช้พื้นที่บริเวณหลังพระราชวัง  
สราญรมย์และพระราชทานกำเนิดเป็น "โรงเรียนทหารสราญรมย์" เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม  
จึงถือเป็นวันพระราชทานกำเนิดแห่งผลิตนายทหารหลักให้แก่กองทัพภก  
**๕ ส.ค. ๒๔๓๐**

ตั้งกรมยุทธนาธิการ (๑ เม.ย.) ใน ๑๒ กรม  
(ระดับกระทรวง)

**๑ เม.ย. ๒๔๓๓**

เสด็จฯ พระราชทานประกาศนียบัตรและ  
รางวัลแก่คณะเด็กที่สอบไล่ได้

**๒๘ พ.ย. ๒๔๓๘**

ตั้งกรมเสนาธิการ ในกรมยุทธนาธิการ  
มีตราข้อบังคับเรียกว่า  
"ข้อบังคับโรงเรียนทหารบก"

**๒๔๔๑**

เริ่มสร้างโรงเรียนที่ถนนราชดำเนินนอก  
พื้นที่ ๓๐ ไร่เศษ เนื่องจากสถานที่เดิมจัดให้เป็น  
ที่ประทับของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช  
เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ

**๒๔๔๕**

พระราชทานรองโชยเฉลิมพลแก่  
โรงเรียนนายร้อยชั้นปฐมและชั้น  
มัธยมอย่างละ ๑ ธง

**๑๑ พ.ย. ๒๔๕๑**

ย้าย นคร.ชั้น ๔-๖ (ม. ๑-๓)  
ไป รร. ถนนราชดำเนินนอก

**๙ ก.ค. ๒๔๕๗**

สมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมขุน  
(ต่อมาคือ รัชกาลที่ ๗)  
ผู้บังคับการโรงเรียนนา  
**๒๔๖๒**

ยุบกรมยุทธนาธิการ ให้กระทรวง  
กลาโหมทำหน้าที่แทน

**๒๔๕๓**

รัชกาลที่ ๕  
(พ.ศ. ๒๔๑๑-๒๔๕๓)

**๖ ต.ค. ๒๔๕๐**

รวมกอง รร. นายสิบสังกัด รร.ทหารสราญรมย์  
เรียกโรงเรียนสอนวิชาทหารบก

**๒๔ ก.ย. ๒๔๓๕**

เสด็จฯ ทรงเปิด รร. ทหารสราญรมย์  
ตั้งกรมยุทธศึกษา พระสารศาสน์พลชั้น ๑ (เฮริณี)  
เป็นเจ้ากรม

**๒๔๓๑**

ตั้ง รร. นายสิบ อยู่ในบริเวณเดียวกับโรงเรียน  
ทหารสราญรมย์ เรียกว่า โรงเรียนทหารบก

**๒๔๕๖**

ย้ายกองโรงเรียนนายสิบไปสังกัดผู้บัญชาการ  
กองพลทหารบกตามเดิม และเปลี่ยนนาม  
โรงเรียนเป็น โรงเรียนนายร้อยทหารบก และ  
ย้ายสิ่งกีดขวางกรมเสนาธิการไปขึ้นตรงกรม  
ยุทธนาธิการเช่นเดิมผู้บังคับการมีฐานะเท่ากับ  
ผู้บัญชาการมณฑลทหารบก

**๒๔๕๒**

เสด็จฯ พระราชทานรางวัลประจำปี ปรีชิต  
ออฟ วัลดิมาแห่งเดนมาร์ก รวมทั้งโปรด  
เกล้าฯ ให้ส่ง นคร. ไปศึกษาต่างประเทศ  
(๑๙ พ.ศ. ๕๒) และ ย้ายนักเรียนนายสิบไป  
เรียนที่กรมยุทธนาธิการ แต่การปกครอง  
การฝึกอบรม การกินอยู่ยังอยู่ใต้โรงเรียน  
ทหารบก (๑๙ มี.ย. ๕๒)

**๒๔๕๐**

ตั้งกรมบัญชาการโรงเรียนทหารบก มีอำนาจ  
เสมอด้วยผู้บัญชาการกองพล มีการแบ่งส่วน  
ราชการเป็น โรงเรียนนายร้อยชั้นปฐม  
(ข้างพระราชวังสราญรมย์) และโรงเรียนนายร้อย  
ชั้นมัธยม (ถนนราชดำเนินนอก) ให้ครูสอนวิชา  
สามัญเป็นนายทหารสัญญาบัตรด้วย

**๒๖ ธ.ค. ๒๔๕๒**

เสด็จฯ ทรงเปิด รร. นายร้อยชั้นมัธยม

**๒๕ ก.ย. ๒๔๕๗**

เปลี่ยนชื่อจาก "กรมยุทธศึกษา"  
เป็น "กรมยุทธศึกษาทหารบก"

รัชกาลที่ ๖  
(พ.ศ. ๒๔๕๓-๖๒)

ตั้งกองวิชา

### ผู้บัญชาการ



๑.พันเอก สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (พ.ศ. ๒๔๕๓ - พ.ศ. ๒๕๓๕)  
๒.พันเอก พระยาพิชัยดาบหัก (พ.ศ. ๒๔๕๖ - พ.ศ. ๒๕๓๕)  
๓.พระยาอุปกิตทรพาทย (เซียม ประทีปอินปัน) (พ.ศ. ๒๔๕๘ - พ.ศ. ๒๕๓๕)  
๔.พลตรี พระยามรณรงค์ (หม่อมหลวงชว ยัทรกุล) (พ.ศ. ๒๔๖๖ - พ.ศ. ๒๕๓๕)  
๕.พลตรี พระยาเสวติธรรมาธิบดี (หม่อมหลวงเล็ก สนิทวงศ์) (พ.ศ. ๒๔๖๗ - พ.ศ. ๒๕๓๕)  
๖.พลโท พลเรือเอก นิลประทีป เกษมศรี (พ.ศ. ๒๔๖๗-พ.ศ. ๒๕๓๕)  
๗.พันเอก ประจักษ์พิทยทูล (สุข งามบุญ) (พ.ศ. ๒๔๖๘ - พ.ศ. ๒๕๓๕)  
๘.พันโท หลวงวิภาคารัตติก (สวัสดิ์ ตระสวัฑ์) (พ.ศ. ๒๔๖๘ - พ.ศ. ๒๕๓๕)  
๙.พันเอก หลวงสารศิริธรรมรงค์ (สวัสดิ์ ตระสวัฑ์) (พ.ศ. ๒๔๖๘ - พ.ศ. ๒๕๓๕)  
๑๐.พันโท ขุนเรืองวิระยุทธ (พ.ศ. ๒๔๖๘ - พ.ศ. ๒๕๓๕)  
๑๑.พลตรี พลเรือราชวงศ์ เทียมพันธ์ (พ.ศ. ๒๔๖๘ - พ.ศ. ๒๕๓๕)  
๑๒.พลตรี เดช เศษประทีปยุทธ (พ.ศ. ๒๔๖๘ - พ.ศ. ๒๕๓๕)  
๑๓.พลตรี สวัสดิ์ สวัสดิ์ศิริ (พ.ศ. ๒๔๖๘ - พ.ศ. ๒๕๓๕)



๑๖.พลตรี เสด็จ วิมลเชษฐ (พ.ศ. ๒๕๓๖ - พ.ศ. ๒๕๓๖)  
๑๗.พลโท จจร รามัญวงศ์ (พ.ศ. ๒๕๓๖ - พ.ศ. ๒๕๓๖)  
๑๘.พลโท สมพร เดิมทองโชย (พ.ศ. ๒๕๓๖ - พ.ศ. ๒๕๓๖)  
๑๙.พลโท วิวัฒนา สราญรมย์ (พ.ศ. ๒๕๓๖ - พ.ศ. ๒๕๓๖)  
๒๐.พลโท ปิ่นพิศ มลายอริยกุล (พ.ศ. ๒๕๓๖ - พ.ศ. ๒๕๓๖)  
๒๑.พลโท อารู มิลาสะพันธ์ (พ.ศ. ๒๕๓๖ - พ.ศ. ๒๕๓๖)  
๒๒.พลโท อำนวย สานสมจิตร (พ.ศ. ๒๕๓๖ - พ.ศ. ๒๕๓๖)  
๒๓.พลโท สมศักดิ์ อัคระพันธ์ (พ.ศ. ๒๕๓๖ - พ.ศ. ๒๕๓๖)  
๒๔.พลโท สมชาย อุดมเดชประชาวัฑ์ (พ.ศ. ๒๕๓๖ - พ.ศ. ๒๕๓๖)  
๒๕.พลโท ชวริศ ศิริพันธ์ (พ.ศ. ๒๕๓๖ - พ.ศ. ๒๕๓๖)  
๒๖.พลโท พงษ์ศักดิ์ เภทบรรณสิทธิ์ (พ.ศ. ๒๕๓๖ - พ.ศ. ๒๕๓๖)  
๒๗.พลโท พงษ์ศักดิ์ ชัยกานนท์ (พ.ศ. ๒๕๓๖ - พ.ศ. ๒๕๓๖)  
๒๘.พลโท สมพร โพธิ์สุวรรณ (พ.ศ. ๒๕๓๖ - พ.ศ. ๒๕๓๖)

# ร.จปร. ๑๓๖ ปี

## of Leaders



พระราชทานกระบี่และรางวัลแก่นร. ที่จะออกไปรับราชการเป็นนักเรียนทำการกรมยุทธศึกษาทหารบกแก่ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นครั้งแรก

เปลี่ยนชื่อกรมยุทธศึกษาทหารบก เป็น "โรงเรียนนายร้อยทหารบก" ขึ้นตรงกองทัพบก และยุบโรงเรียนที่เสนาธิการทหารบก รวมทั้งโรงเรียนเตรียมทหารบก

เสด็จฯ ทรงประกอบพิธีเปิดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าอำเภอเมืองนครนายกและทรงปลูกต้นประดู่ บริเวณสนามหน้าหอประชุมโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

๒๖ มี.ค. ๒๔๗๑

๑ มี.ค. ๒๔๘๙

๕ ส.ค. ๒๕๒๙ (ร.จปร. ครบ ๙๙ ปี)

เจ้าฟ้ากรมขุนสุโขทัยธรรมาธิราชรัชกาลที่ ๗ ทรงได้รับแต่งตั้งเป็นโรงเรียนนายร้อยชั้นปฐม

กรมยุทธศึกษาได้มีการปรับปรุงและจัดระเบียบใหม่ ทั้งบุคคลและหน่วยงาน จึงได้มีการจัดตั้ง "โรงเรียนเสนาธิการทหารบก" มีหน้าที่ฝึกอบรมนักเรียนที่จะเป็นนายทหารสัญญาบัตร เหล่าทหารปืนใหญ่ ทหารช่าง ทหารสื่อสาร ทหารช่างแสง และช่างอากาศ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มีพระราชดำริให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ย้ายมาตั้งอยู่ที่บริเวณเขาชะงอก อำเภอเมืองตอกกับอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก พื้นที่ประมาณ ๒๑,๐๐๐ ไร่เศษ และได้เริ่มโครงการก่อสร้าง

โปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง พลเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นผู้บัญชาการพิเศษ รร.จปร. (สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี)

รวมโรงเรียนนายร้อยชั้นมัธยมและชั้นปฐม เรียกว่า "โรงเรียนนายร้อยทหารบก"

๒๔๖๘

รัชกาลที่ ๘ (พ.ศ. ๒๔๗๗-๒๔๘๙)

รัชกาลที่ ๙ (พ.ศ. ๒๔๘๙-๒๕๕๙)

รัชกาลที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๙-ปัจจุบัน)

รัชกาลที่ ๖ (พ.ศ. ๒๔๕๓-๒๔๖๘)

รัชกาลที่ ๗ (พ.ศ. ๒๔๖๘-๒๔๗๗)



๒๔๖๗

๒๔๘๑ - ๒๔๘๕

๕ ส.ค. ๒๕๒๔ (ร.จปร. ครบ ๙๕ ปี)

๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

๕๗

ทรงดำรงตำแหน่งผู้บังคับการพิเศษโรงเรียนนายร้อยชั้นมัธยม

ตั้งโรงเรียนเตรียมทหารบก (ยุบ พ.ศ. ๒๔๘๘) ตั้งโรงเรียนนายร้อยหญิง (ยุบ พ.ศ. ๒๔๘๘)

เสด็จฯ ทรงวางศิลาฤกษ์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าที่จะก่อสร้างใหม่ ณ บริเวณเขาชะงอก อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี พระราชทานกระบี่และปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยทั้ง ๓ เหล่า



๑ มี.ค. ๒๔๙๑

ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตขนานนามโรงเรียนนายร้อยทหารบกว่า "โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า" เขียนเป็นอักษรโรมันว่า "Chulachomklo Royal Military Academy"

๕ ส.ค. ๒๕๓๐ (ร.จปร. ครบ ๑๐๐ ปี)

เสด็จฯ ทรงเปิดพระบรมรูปพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ครึ่งพระองค์ ณ ศาลางกลมหลังใหม่ ทรงทอดพระเนตรพระบรมรูปพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวประทับพระราชอาสน์สำหรับสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์ประดิษฐานหน้าอาคารกองบัญชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงสอนนักเรียนนายร้อยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครบ ๔๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๖๓)

### การ รร.จปร.



๑. พลตรี สวัสดิ์ สวัสดิ์น้อย (พ.ศ. ๒๔๖๒ - พ.ศ. ๒๔๘๕) ๒. พลตรี กำปอง กำปองแสนอากร (พ.ศ. ๒๔๕๕ - พ.ศ. ๒๕๐๓) ๓. พลตรี จุฬนาทิต (พ.ศ. ๒๔๖๒ - พ.ศ. ๒๕๐๓) ๔. พลตรี ย่อง โยธินธิขุ (พ.ศ. ๒๔๖๓ - พ.ศ. ๒๕๐๖) ๕. พลตรี บุญชู บำรุงพงษ์ (พ.ศ. ๒๔๖๐ - พ.ศ. ๒๕๐๓) ๖. พลตรี สำราญ แพทยกุล (พ.ศ. ๒๔๖๓ - พ.ศ. ๒๕๐๓) ๗. พลตรี บุญ รัตนะรินทร์ (พ.ศ. ๒๔๖๐ - พ.ศ. ๒๕๐๕) ๘. พลตรี ชัย สุรสิทธิ์ (พ.ศ. ๒๔๖๕ - พ.ศ. ๒๕๐๕) ๙. พลตรี ปิ่น อรรถมนตรี (พ.ศ. ๒๔๖๖ - พ.ศ. ๒๕๐๕) ๑๐. พลตรี จวน วรรณรัตน์ (พ.ศ. ๒๔๖๙ - พ.ศ. ๒๕๑๒) ๑๑. พลตรี ยุทธศักดิ์ ศอสงฆวรโรด (พ.ศ. ๒๔๖๒ - พ.ศ. ๒๕๐๕) ๑๒. พลตรี วิฑูริ สุขุมภา (พ.ศ. ๒๔๖๕ - พ.ศ. ๒๕๐๕) ๑๓. พลตรี ปิยะ คันสนาคม (พ.ศ. ๒๕๐๓ - พ.ศ. ๒๕๐๓)



๑๔. พลโท สุนทร โชติสุวรรณ (พ.ศ. ๒๕๐๕ - พ.ศ. ๒๕๕๕) ๑๕. พลโท กมล แสงนิล (พ.ศ. ๒๕๐๕ - พ.ศ. ๒๕๕๐) ๑๖. พลโท วรวิทย์ พรหมสมัน (พ.ศ. ๒๕๐๕ - พ.ศ. ๒๕๕๐) ๑๗. พลโท ปริญาต สมสุวรรณ (พ.ศ. ๒๕๐๖ - พ.ศ. ๒๕๕๕) ๑๘. พลโท น้อย มีชูเวท (พ.ศ. ๒๕๐๕ - พ.ศ. ๒๕๕๕) ๑๙. พลโท พยอม มณีรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๐๕ - พ.ศ. ๒๕๕๓) ๒๐. พลโท ชัยชัย ยุคสุนทร (พ.ศ. ๒๕๐๕ - พ.ศ. ๒๕๕๕) ๒๑. พลโท ถนอมเกียรติ นวอง (พ.ศ. ๒๕๐๕ - พ.ศ. ๒๕๕๕) ๒๒. พลโท สิทธิชัย จินตาราย (พ.ศ. ๒๕๐๕ - พ.ศ. ๒๕๖๖) ๒๓. พลโท ณัฐวุฒิ ชูชนะนิรันดร์ (พ.ศ. ๒๕๐๖ - พ.ศ. ๒๕๖๓) ๒๔. พลโท จินตชัย กมลเพชร (พ.ศ. ๒๕๐๖ - พ.ศ. ๒๕๖๓) ๒๕. พลโท ปิยะศักดิ์ กิ่งพันธ์ (พ.ศ. ๒๕๐๕ - พ.ศ. ๒๕๖๖) ๒๖. พลโท ไกรภพ โชษพันธ์ (พ.ศ. ๒๕๐๖ - ปัจจุบัน)



พิธีเปิดการประเมินการฝึกกิจเฉพาะทางทหารตามหลักสูตร และทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามมาตรฐานที่กองทัพบก กำหนด ของ นนร.ชั้นปีที่ ๑ ใหม่ (ระยะเวลา ๗๒ ชม.)



# “เกียรติยศ” กับนิยามความหมายของ นักเรียนนายร้อยยศดววรรษที่ 21

## ตอนที่ 2

ส.ต. พรหมนชก เกตุพันธ์

# “Honor” and Military Cadets in the 21<sup>st</sup> Century

## Part 2

2LT Phromnachanok Ketphan

ต่อจากฉบับที่แล้ว ผมมั่นใจว่า นนร. ทุกคนสามารถเข้าถึงเอกสารเหล่านี้ได้ง่ายจากช่องทางออนไลน์ หรือเอกสารเหล่านี้ อาจถูกพิมพ์แล้วเผยแพร่ตามจุดประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ให้แก่กำลังพลทุกคนใน รร.จปร. แต่สิ่งที่ผมสังเกตเห็นคือรายละเอียดหน้าที่ที่ผมได้ยกมาจากเอกสารทั้ง 2 ฉบับนี้มีเพียงน้อยคนนักที่ใช้เวลาพิจารณาตีความให้ลึกซึ้งถึงรายละเอียดของ “หน้าที่” ที่ได้ระบุไว้ ทั้งที่สิ่งเหล่านี้ควรฝังอยู่ในจิตใต้สำนึกที่ทหารทุกคนพึงระลึกอยู่เสมอ หากเรารู้จักหน้าที่ของตนอย่างถ่องแท้ เราก็จะสามารถปฏิบัติตนได้อย่างสมเกียรติของความเป็นทหารได้ดียิ่งขึ้น

จากการสัมภาษณ์ นนร. ผมพบว่าก่อนหน้านี้ ทุกคนที่ให้สัมภาษณ์เคยได้รับโจทย์จากการสั่งการของนายทหารปกครองให้ตีความความหมายของคำว่า “เกียรติ” ซึ่งทุกคนต่างเห็นพ้องต้องกันว่ามันเป็นโอกาสในการนึกย้อนถึงรากฐานของหลักการที่ นนร. พึงยึดถือ คำตอบที่ผมได้รับมีความแตกต่างแต่สามารถประสานสอดคล้องกันได้หมด คือ “การเคารพบุคคลและสถานที่” “ความภาคภูมิใจ” “การให้เกียรติกันและกัน” “การเป็นที่พึ่งพาได้” “การทำหน้าที่ให้ดีที่สุด” “การถ่อมตน ไม่โอ้อวด” “การรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบในสังคม” และ “การรับรู้ถึงการกระทำของเรา ซึ่งไม่ได้ทำเพราะถูกบัญญัติเอาไว้ แต่เพราะในจิตใต้สำนึก” คำตอบเหล่านี้ เป็นที่น่าประทับใจ เพราะมันแสดงถึงมุมมองอันหลากหลายของ นนร. ต่อหลักการที่ยึดถือเหมือนกัน อย่างไรก็ตามแต่ผมต้องเตือนตนเองขณะสัมภาษณ์ว่า นั่นคือการให้คำนิยามของ นนร. ในทางทฤษฎี ส่วนการนำแนวคิดทางทฤษฎีไปปฏิบัติจริงนั้นก็เป็นอย่างอื่น

Continued from the previous edition I am quite certain that every cadet can access these documents online, or they might have been attached to information boards or disseminated to all personnel in CRMA. But what I find out is that with all the lists of duties described above, very few people spend time interpreting the meaning of “duty,” even though it should always be in our subconscious. By truly understanding our duty, we can conduct ourselves with honor as how professional military personnel should.

From the interview with CRMA cadets, I found out that every cadet had been given a task by battalion officers to define “honor” before. All of them mentioned that it was a good opportunity to look back at one of the core values every cadet should uphold. I asked them what “honor” was, and the answers from those cadets were various but can be interconnected with one another. Those answers were: “to respect people and places”, “pride”, “mutual respect”, “to be trustworthy”, “to do duty with best efforts”, “humbleness,” “to know one’s duty and civic responsibility,” and “acknowledge one’s duty, not because of the laws, but the mind of oneself.” I was impressed with these answers because they revealed the broad perspectives of CRMA cadets on a core principle they all uphold. However, I had to remind myself that those were what cadets gave in theoretical terms; the practical one is another story.

ป้ายสลักกฎเกียรติศักดิ์ (Honor Code) ณ โรงเรียนนายร้อยสหรัฐ West Point<sup>1</sup>

Honor Code at United States Military Academy at West Point<sup>1</sup>



<sup>1</sup> “West Point Cadet Honor Code and Honor System,” Honor Code | United States Military Academy West Point,

<sup>1</sup> “West Point Cadet Honor Code and Honor System,” Honor Code | United States Military Academy West Point, accessed May 18, 2023, <https://www.westpoint.edu/military/simon-center-for-the-professional-military-ethic/honor>.



### “ระบบเกียรติศักดิ์” “การปลูกฝัง” และ “อุปสรรค”

กลไกสำคัญที่ทำให้ นนร. ตระหนักถึงการยึดมั่นในเกียรติคือ “ระบบเกียรติศักดิ์” (Honor Code) ซึ่งเป็นระบบที่นักเรียนทหารทั่วโลกใช้ในสถาบัน งานวิจัยชิ้นหนึ่งพบว่า “[ระบบเกียรติศักดิ์] นอกจากจะมีหน้าที่ป้องกันการโกงหรือการกระทำอันมิชอบด้านวิชาการด้วยวิธีอื่น ๆ แล้ว ยังได้รับการยอมรับโดย [สถาบันการทหาร] หลายแห่งว่าเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนในบริบทที่กว้างออกไป”<sup>2</sup> ดังนั้นระบบเกียรติศักดิ์เป็นรากฐานทางจริยธรรมที่นักเรียนทหารทุกนายพึงระลึกไว้ตลอดชีวิต แม้จะไปใช้ชีวิตพลเรือนตอนปล่อยพักบ้าน หรือจะเปลี่ยนอาชีพไปทำอย่างอื่น แต่ระบบเกียรติศักดิ์ควรอยู่ในจิตสำนึกของผู้ที่ผ่านการเป็น นนท. หรือ นนร. ทุกนาย

สำหรับ รร.จปร. ระบบเกียรติศักดิ์ถูกบัญญัติไว้ในระเบียบกองทัพบกด้วยโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า พ.ศ. 2564 ในหมวด 5 ข้อ 17 ว่า

“นักเรียนนายร้อยจักต้องธำรงไว้ซึ่งเกียรติศักดิ์ของนักเรียนนายร้อย ในการไม่กล่าวคำเท็จ ไม่ทุจริต ไม่ลักขโมย และไม่เพิกเฉยต่อการรายงานผู้กระทำความผิดในเกียรติศักดิ์ของนักเรียนนายร้อย อันเป็นพื้นฐานค่านิยมกองทัพบก หากปรากฏว่านักเรียนนายร้อยผู้ใดฝ่าฝืนระบบเกียรติศักดิ์ จักต้องได้รับการพิจารณาความผิด จากคณะ กรรมการโรงเรียนนายร้อย พระจุลจอมเกล้า ว่าด้วยกฎเกียรติศักดิ์ หรือให้ถอนทะเบียนออกจากความเป็นนักเรียนนายร้อย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ากำหนด”<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Reed Bonadonna, “Honor and Character,” *Journal of Character & Leadership Integration (JCLI)* 1, no. 2 (September 2010): 25–35, <https://ssrn.com/abstract=1653908>, 31.

<sup>3</sup> คู่มือนักเรียนนายร้อย พ.ศ. 2566, 25.

### Honor Code, Internalization, and Challenges

One of the mechanisms that make cadets realize their commitment to honor is the Honor Code, which is a common system in most military academies. A study concludes that “while these codes have the specialized function of preventing cheating and other forms of academic misconduct, they are also viewed at many institutions as playing a part in the broader ethical development of students.”<sup>2</sup> Therefore, the Honor Code is an ethical foundation that every cadet must uphold in all walks of life. Even when they are back home, or have switched to different careers, the Honor Code must be ingrained within their characters.

For CRMA, the Honor Code is described in the Army Regulations on Chulachomklong Royal Military Academy, 2021, Article 5 No. 17 as follows:

“Cadets shall preserve the Honor of Cadet-hood by conducting themselves not to lie, cheat, steal, nor tolerate those who violate the Cadet Honor Code, which is the fundamental value of the Royal Thai Army. If any violation of the Code occurs, the offending cadet shall be adjudicated by the CRMA Committee on Honor Code, or shall be expelled from the Cadet Regiment, all following regulations of CRMA.”<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Reed Bonadonna, “Honor and Character,” *Journal of Character & Leadership Integration (JCLI)* 1, no. 2 (September 2010): 25–35, <https://ssrn.com/abstract=1653908>, 31.

<sup>3</sup> CRMA Cadet’s Manual, 2023, p. 25.



จะสังเกตได้ว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบเกียรติศักดิ์นั้นล้วนเป็นสิ่งดีงามที่สามารถนำมาปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวันตามปกติได้เช่นกัน ที่สำคัญคือ ใจความสุดท้ายที่กล่าวถึง “การฝ่าฝืนระบบเกียรติศักดิ์” นั้นมีบทลงโทษอันร้ายแรง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพิสูจน์ตัวตนของ นนร. แต่ละนายว่าคู่ควรกับสถาบันแห่งนี้หรือไม่

แต่จากการที่ผมได้สัมภาษณ์ นนร. เกี่ยวกับมุมมองของการปลูกฝังหลักการต่าง ๆ ใน รร.จปร. เช่น ระบบเกียรติศักดิ์ที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า กลับไม่มีการขยายความอย่างเป็นทางการ ราวกับว่าขาดการอธิบาย “สาเหตุ” และ “ความสำคัญ” ของระบบนี้ ทำให้บางครั้ง นนร. ไม่สามารถยึดมั่นในหลักการนี้ได้อย่างเข้มแข็ง และอาจเกิดความลำบากใจ (Dilemma) ระหว่างการทำตามกฎของระบบเกียรติศักดิ์กับการช่วยเหลือพวกพ้อง เมื่อคราวที่เพื่อน นนร. ได้ทำการฝ่าฝืนระบบดังกล่าว (“เราจะรายงานความผิดของเพื่อนดีหรือไม่ หากการทำเช่นนั้นอาจทำให้เขาต้องโดนตัดคะแนน หรือถูกพ้นสภาพจากการเป็น นนร.”)

นอกจากนี้ ยังมี “คำสอน” อื่น ๆ ที่ส่งต่อกันมาในสังคมของ นนร. ไม่ว่าจะเป็นคำพูดอย่าง “ผิดระเบียบเปิดใจ ผิดใจเปิดระเบียบ” หรือ “เพื่อนก็มีกันอยู่แค่นี้” บางครั้งวลีที่ใช้กันนั้นอาจไม่ได้อยู่ในพื้นฐานของระบบเกียรติศักดิ์ด้วยซ้ำ แต่กลับอยู่ในพื้นฐานของการช่วยเหลือพวกพ้อง การหาผลประโยชน์จากความเชื่อใจเพื่อนหรือการเอาตัวรอดจากความผิด

เมื่อบางครั้ง นนร. ไม่เข้าใจ “หลักแนวคิด” ของ “คำสอน” ทำให้ นนร. บางนายมองว่า แต่ก่อนรุ่นพี่ทำอะไร ตนก็ทำแบบนั้น ตนไม่เคยค้นคว้าหรือไม่สามารถหาคำตอบได้เลยว่าเบื้องหลังของสิ่งต่าง ๆ ที่รุ่นพี่หรือคนรุ่นเก่าคิดค้นขึ้นมา นั้นมีรากฐานมาจากอะไร ซึ่งตามความจริงแล้วก็ไม่ได้มีการบัญญัติไว้ในคู่มือหรือคำสั่งใด ๆ ที่ให้นักเรียนบังคับบัญชาหรือนายทหารปกครองต้องมานั่งย้ำเรื่องความหมายของแต่ละอย่าง เพราะมันเป็นเพียง “ธรรมเนียม”

หากองค์กรมีหลักการที่ถูกปล่อยให้สมาชิกตีความเอาเอง แม้ว่าหลักการนั้นควรเป็นที่เข้าใจในทางเดียวกัน หลักการเหล่านั้นก็จะเป็นเพียงคำพูดลอย ๆ ที่ถูกใช้โดยรุ่นพี่ผู้ไม่รู้จริงส่งต่อมายังรุ่นน้อง และทำให้เกิดการตีความผิด ๆ จากรุ่นต่อรุ่นจนบางทีก็ผิดเพี้ยนไปจากเจตนารมณ์เดิมมาก องค์กรก็จะกลายเป็นองค์กรที่ไม่เต็มใบและไร้ค่านิยมที่ชัดเจน

We can see that each component of the Honor Code is venerable and fit to be implemented on a normal daily basis. The most critical part is the last portion regarding the violation of the Honor Code, which involves harsh punishments. This can be regarded as another test to see if a cadet is worthy to be in the academy or not.

But from my interview with cadets on internalizing core principles into cadets in CRMA such as the Honor Code, I found out that there is no formal strategy to elucidate the meanings of those teachings as if the whole system is absent of “causes” and “significance.” This makes cadets sometimes cannot uphold those principles firmly and experience some dilemmas between following the Honor Code versus helping their colleagues who violate the Code (“Should I report my friend’s wrongdoings, if the risks involve him getting Demerits or even expelled from the Regiment?”).

Moreover, there are other “teachings” that have been passed on from one generation to the next among cadets. Examples are “break the rules, we go man-to-man; break my trust, we go by the book” or “these friends are as many as you gonna get.” Sometimes these teachings are not even aligned with the Honor Code but more with the concept of fraternity, exploitation of friendship, or even escaping the guilt.

So, because cadets cannot understand the “concept” of the “teachings,” they then perceive the system as “I can duplicate what has been done. I cannot and do not need explanations on those teachings that will tell me original intent.” The reality is that there are no regulations that say that cadre teams or officers shall put any emphasis on the meanings of those teachings as they are “culture” things.

If an organization has a set of principles that are left to be interpreted by its members individually without any guidance (although each one should understand it the same way), those principles will become merely words passed down by unthorough seniors to naive juniors. This could create misinterpretations from one generation to the next to the point that the original intent might be lost. The organization will then become incomplete and coreless.





ทำภารกิจ เพื่อให้ นนร. รู้สึกว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนองค์กรให้ดีขึ้น

นนร. เองก็ต้องดึงตัวเองออกจากกรอบความคิดจาก “คำสอน” เดิม ๆ โดยลองตั้งคำถามกับสิ่งที่เคยท่องจำมาบ้าง เพื่อให้เข้าใจหลักการเบื้องหลังคำพูดเหล่านั้นมากขึ้น แม้ว่าจะมีเสียงวิพากษ์วิจารณ์ว่าเด็กรุ่นใหม่ชอบ “ตั้งคำถาม” แล้วทำให้ระบบที่สืบทอดกันมานั้นเสื่อมเสีย แต่ผู้บังคับบัญชา (โดยเฉพาะนักเรียนบังคับบัญชาที่มีประสบการณ์ส่วนใหญ่ในโรงเรียน) ต้องยอมรับความเป็นเด็กรุ่นใหม่ของ นนร. ในปัจจุบัน และต้องพยายามสื่อสารทำความเข้าใจกับพวกเขา เพื่อหาหนทางที่มีประสิทธิภาพที่สุดในการปลูกฝังการรักษาเกียรติ ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ ซึ่งนี่เป็นการสร้างความเชื่อใจภายในองค์กรอันจะทำให้องค์กรขับเคลื่อนได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

นอกเหนือจากกระบวนการปลูกฝังเรื่องเกียรติ อีกประเด็นหนึ่งที่หลีกเลี่ยงมิได้คือการรับมือกับแรงกดดันจากสังคมภายนอก ซึ่ง นนร. ต่างรับรู้ พวกเขาถูกโจมตีในเวทีการเมือง คำแนะนำที่ผมมีให้ นนร. คือ รับฟังคำวิจารณ์ ตระหนักในหน้าที่ของตน และทำหน้าที่ต่อไปให้ดีที่สุด โดยไม่ต้องแสดงท่าทีตอบโต้อะไรใด ๆ อย่างที่กล่าวไปในตอนต้นว่า ผู้ที่มีเกียรติเป็นผู้ที่ฟังพาได้ ดังนั้นสิ่งที่พึงกระทำที่สุดในการรักษาเกียรติของการเป็น นนร. คือการทำตามหน้าที่อย่างจริงจังและมีจริยธรรม

cadets' missions. This will also make them feel to be part of driving organizational growth.

Cadets also need to get themselves out of the old “teachings” and start looking for true meanings behind those principles better. Even though cadets might be seen as “too inquisitive” and making the “old tradition” tainted, the commanders (especially the cadre that mostly exercises their leadership at school) must be open-minded to those younger generations and try to get mutual understanding to find the best approach to internalize principles such as honor, discipline, and duty. This will result in building trust within the organization, making it easier for the Regiment to grow.

Other than the internalizing process of honor, another inevitable issue is external pressure from society. Cadets know that their reputations have been damaged by politics. What I suggest to cadets is simply to accept the criticisms, acknowledge our duty, and do our best, without any reactions to other parties. Because an honorable man is reliable, the best approach to preserve the honor of being a cadet is therefore doing his duty sincerely and ethically.



นนร. ชั้นปีที่ 2-5 สัมมนาเรื่องภาวะผู้นำ



2nd – 5th Year Cadets Conducting Leadership Seminar

## สรุป

ความคาดหวังจากประชาชนต่ออาชีพทหารคือ “เป็นอาชีพที่ต้องเสียสละเพื่อประชาชน” ดังนั้นคำถามที่สำคัญคือ เรา “จริงใจ” และ “ทุ่มเท” กับอาชีพนี้มากน้อยเพียงใด และเราแสดง “ความเป็นเลิศ” ในวิชาชีพนี้ได้ดีแค่ไหน ซึ่งทั้งสองคำถามนี้เป็นสิ่งที่ทหารควรสำรวจตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 ที่ควรมีความใฝ่รู้ แต่เหนือสิ่งอื่นใดคือ เราต้องรู้จักหน้าที่ของตนเองให้ดีเสียก่อน ซึ่งนั่นเป็นการแสดงความเป็นมืออาชีพ (Professionalism) หากเราต้องการเรียกตนเองว่า “ทหารอาชีพ” (Military Profession) เมื่อเราแสดงออกถึงความใส่ใจในหน้าที่ที่ถูกหลักแล้ว เราจะสร้างเกียรติขึ้นมาเองได้โดยปริยาย นี่จึงเป็นโจทย์สำหรับผู้ผู้นำในกองทัพทุกท่านทุกระดับที่ต้องทำให้เกิดขึ้นในองค์กร อย่างที่ทราบกับดีว่าเรื่องเกียรติเป็นเรื่องที่ต่างคนต่างให้ค่าแตกต่างกัน แต่ด้วยความเป็นทหาร เราต้องระลึกถึงสิ่งนี้เป็นพิเศษ เพราะทหารควรเป็นสัญลักษณ์ของการมีเกียรติในสังคม หากเราทำหน้าที่โดยยึดหลักการ “รับใช้ประชาชน” แล้ว การตระหนักในหน้าที่เพื่อดำรงในอาชีพนี้ได้อย่างสมเกียรติเป็นสิ่งที่ทำได้อย่างแน่นอน

## Summary

Civilians' expectation of the military profession is “to sacrifice themselves for the people.” Therefore, the important questions are: “How genuine and how much have we dedicated to our profession,” and “How much ‘excellence’ have we demonstrated?” These questions are what we should be aware of all the time to maintain the principle of diligence: a strong skill in the 21st century. But most importantly, we must acknowledge our duty. This illustrates the professionalism of the “Military Profession,” and once we show awareness of our duty, honor will then be displayed to the public instinctively. This is a great task for all commanders at every level in the armed forces to make it happen. As we all know that people give different thoughts on honor, but being in the military we must take it to an above-average level. The military should be the symbol of honor. If we remind ourselves that we are “serving the people” while on duty, acknowledging our duty to keep our profession honorable will become an achievable task.

# วิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ จากมุมมองเอกสารฝรั่งเศส

## ตอนที่ ๓

โดย พ.ศ. ศ.ดร.พิสวา สงบุญ  
ผู้อำนวยการส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

### กล่าวนำ

วิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ เป็นวิกฤตการณ์ทางการเมืองและการทหารของสยามที่สำคัญที่สุดในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (ร.๕) ในยุคที่บรรยากาศการเมืองระหว่างประเทศถูกปกคลุมด้วยกระแสจักรวรรดินิยมตะวันตก ราชอาณาจักรสำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทางทิศตะวันตกและตะวันออกเฉียงของสยาม ต้องสูญเสียเอกราชอธิปไตย แต่สยามยังคงรักษาเอกราชอธิปไตยไว้ได้ จึงนับได้ว่าชนชั้นนำสยามมีความรู้เท่าทันและความสามารถในการจัดการกับปัญหา ที่มีวิสัยทัศน์ จึงสามารถนำพาประเทศผ่านวิกฤตทางการเมืองและการทหารท่ามกลางกระแสจักรวรรดินิยมที่รุนแรงได้สำเร็จ

เนื่องจากผู้เขียนมีข้อมูลภาษาฝรั่งเศส โดยเฉพาะจากหอจดหมายเหตุกระทรวงการต่างประเทศฝรั่งเศส (หจ.กต.ฝศ.) ที่เกี่ยวกับสยามช่วงวิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ จำนวนมาก ไม่สามารถนำเสนอได้ทั้งหมด ผู้เขียนจึงเลือกนำเสนอเพียง ๒ ประเด็น เพื่อให้ผู้อ่านมีมุมมองใหม่ในเรื่องที่ศึกษานี้ ประเด็นแรกคือ ที่มาของวิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ และประเด็นที่ ๒ คือ วิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ ซึ่งจะกล่าวเพียงการปฏิบัติการทางทหารและการทูตจนถึงวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ค.ศ. ๑๘๙๓ และจะไม่กล่าวถึงการยื่นคำขาด การปิดปากอ่าวสยาม และการเจรจาหลังจากนั้นหรือสนธิสัญญาแต่อย่างใด

### ๓. ที่มาของวิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒

วิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ เป็นผลกระทบโดยตรงจากแนวคิดจักรวรรดินิยมที่ทำให้มหาอำนาจตะวันตกเข้ายึดครองและปกครองดินแดนต่าง ๆ ทั่วโลก มีราชอาณาจักรที่ตั้งอยู่นอกทวีปยุโรปเพียงไม่กี่ประเทศที่รอดพ้นและดำรงเอกราชอยู่ได้ ในทวีปเอเชีย มีเพียงอาณาจักรออตโตมัน (ตุรกี) เปอร์เซีย (อิหร่าน) จีน ญี่ปุ่น และสยาม

ในขณะที่จีน ญี่ปุ่น และออตโตมันเป็นอาณาจักรที่เก่าแก่และมีความเข้มแข็งเกินกว่ามหาอำนาจตะวันตกจะเข้ายึดครองได้ เปอร์เซียและสยามกลับรอดพ้นจากการตกเป็นเมืองขึ้นของตะวันตก เพราะเหตุผลด้านภูมิรัฐศาสตร์และความสามารถในการปรับตัวของชนชั้นนำเป็นสำคัญ ซึ่ง ณ ที่นี้จะแยกศึกษาที่มาของวิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ เป็นปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน

#### ๑.๑ ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลให้เกิดวิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ เป็นเรื่องที่มีความชัดเจนในปัจจุบัน แต่การให้ความสำคัญกับแต่ละปัจจัยอาจจะแตกต่างกัน ขึ้นกับความหาอำนาจยุโรปเหล่านั้นจะให้ความสำคัญกับเรื่องใดด้วยเหตุผลหรือข้อจำกัดใด เหตุผลที่เป็นกระแสหลักของยุคสมัยคือ แนวคิดจักรวรรดินิยมตะวันตก ส่วนมหาอำนาจตะวันตก



ภาพ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว

ที่เกี่ยวข้องกับสยามมากที่สุดในช่วงวิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ คือ อังกฤษและฝรั่งเศส ด้วยว่า ทั้ง ๒ มหาอำนาจกลายเป็นประเทศเพื่อนบ้านของสยามตั้งแต่ ค.ศ. ๑๘๘๕ เป็นต้นมา

#### ๑.๑.๑ การขยายตัวของแนวคิดจักรวรรดินิยมของมหาอำนาจตะวันตก

หากพิจารณาจากข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์จะพบว่าแนวคิดจักรวรรดินิยมไม่ใช่เรื่องใหม่ของคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ เพราะในยุคโบราณ อาณาจักรโรมัน อาณาจักรจีน อาณาจักรเปอร์เซีย หรือในยุคกลาง อาณาจักรไบแซนไทน์ อาณาจักรอาหรับ อาณาจักรมองโกล อาณาจักรโมกุล อาณาจักรอยุธยา และอีกหลายอาณาจักรล้วนมีแนวคิดจักรวรรดินิยมขับเคลื่อนการขยายอำนาจเข้าสู่รัฐอื่นที่มีชาติพันธุ์เดียวกัน ใกล้เคียงกัน หรือต่างกันโดยสิ้นเชิง โดยใช้พลังอำนาจทางการเมือง การเมือง การทูต และเศรษฐกิจเป็นเครื่องมือ แต่ในยุคสมัยใหม่ ปัจจัยที่ทำให้เกิดพลังอำนาจมากที่สุดคือ การเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ที่ทำให้มีศักยภาพสงครามเหนือกว่าชาติอื่น ๆ

จักรวรรดิในยุคใหม่ที่สำคัญในช่วงแรกคือ ออตโตมัน ที่ขยายอาณาเขตจากตะวันออกเฉียงไกลเข้าไปในตะวันออกเฉียงกลาง เอเชียกลาง ยุโรปตะวันออก และแอฟริกาเหนือ ควบคุมเส้นทางการค้าระหว่างเอเชียกับยุโรป ซึ่งเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ศาสนจักรเสื่อมอำนาจลงในยุโรป และเกิดจักรวรรดิโปรตุเกสและสเปนขึ้นในช่วงแรกของยุคใหม่

แนวคิดชาตินิยมที่เกิดจากการปฏิวัติอเมริกันและฝรั่งเศสรวมทั้งสงครามนโปเลียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิวัติอุตสาหกรรมในยุโรปซึ่งเริ่มต้นขึ้นที่อังกฤษในกลางคริสต์ศตวรรษที่ ๑๘ ทำให้จักรวรรดิโปรตุเกสและสเปนล่มสลายลง และทำให้



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๘๙ ตอนที่ ๓ เดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖



ภาพแสดงการรบระหว่างกองเรือรบอังกฤษและจีนในสงครามฝิ่นครั้งที่ 1 ค.ศ. 1843

จักรวรรดิอังกฤษมีอำนาจสูงสุดในดินแดนโพ้นทะเล โดยมีอินเดียเป็น “เพชรยอดมงกุฎ” ส่วนฝรั่งเศสเริ่มจากขยายอิทธิพลเข้าสู่แอลจีเรียใน ค.ศ. ๑๘๓๐ จากนั้นค่อย ๆ ขยายอิทธิพลเข้าสู่แอฟริกาเหนือ เอเชีย และแอฟริกาตะวันตก ในขณะที่สหรัฐฯ ขยายอิทธิพลเข้าสู่ดินแดนของชาวอเมริกันอินเดียทางตะวันตกและประเทศเพื่อนบ้านทางทิศใต้ รัสเซียขยายอิทธิพลเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านทางทิศตะวันออกและทางทิศใต้ ส่วนมหาอำนาจใหม่อย่างเยอรมนี หลังรวมประเทศได้สำเร็จและรบชนะฝรั่งเศสในปี ค.ศ. ๑๘๗๐ ก็เริ่มแข่งขันกับอังกฤษและฝรั่งเศสในดินแดนโพ้นทะเล และการแข่งขันนี้จะยุติลงด้วยการเข้าสู่สงครามโลกครั้งที่ ๑ ของทุกมหาอำนาจยุโรปใน ค.ศ. ๑๙๑๔

ชาวตะวันตกพยายามสร้างความชอบธรรมให้กับ “การกดขี่” สมัยจักรวรรดินิยมของตนเอง โดยเสนอแนวคิดหรือวาทกรรมที่ว่า การขยายอิทธิพลเข้าสู่ราชอาณาจักรหรือรัฐใด ๆ นั้นก็เพื่อนำความศิวิไลซ์ ความเจริญ ความเชื่อความศรัทธาที่ถูกต้อง วัฒนธรรม แนวคิด ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหนือกว่าไปเพื่อแผ่แก่เหล่าประเทศที่มีวัฒนธรรมด้อยกว่า แต่การแผ่เมื่อนี้กลายเป็น “การกดขี่” เมื่อราชอาณาจักรหรือรัฐในเอเชียและแอฟริกาปฏิเสธ “วัฒนธรรมที่เหนือกว่าของชาวตะวันตก” และเกิดการต่อต้าน การต่อสู้ และสงครามขึ้น จนนำไปสู่การยึดครองและปกครองดินแดนแบบต่าง ๆ ของมหาอำนาจตะวันตก เช่น อาณานิคมรัฐในอารักขา หรือเป็นดินแดนโพ้นทะเล

### ๑.๑.๒ การเปิดประเทศจีนและผลกระทบ

นอกเหนือจากอินเดียที่ตกเป็นของอังกฤษแล้ว ประเทศที่ดึงดูดมหาอำนาจตะวันตกมากที่สุดในเอเชียคือ จีน นักประวัติศาสตร์ต่างเห็นด้วยว่าตลาดจีนเป็น “แม่เหล็ก” ที่ดึงดูดชาวตะวันตกให้เดินทางเข้ามาในตะวันออกไกลและเอเชียบูรพา

มหาอำนาจตะวันตกต้องทำสงครามถึง ๒ ครั้งกับจีนใน ค.ศ. ๑๘๓๙-๑๘๔๒ และ ๑๘๕๖-๑๘๖๐ เพื่อบีบบังคับให้จีนเปิดประเทศ ผลประโยชน์ทางการค้า การศาล การทหาร และผลประโยชน์ทางจิตวิญญาณทำให้อังกฤษ สหรัฐฯ รัสเซีย และฝรั่งเศสจับมือกันทำ

สงครามกับจีนในสงคราม (ฝิ่น) ครั้งที่ ๒

ใน ค.ศ. ๑๘๖๒ อังกฤษ เป็นมหาอำนาจตะวันตกเพียงประเทศเดียวที่มีฐานทัพเรือบนชายฝั่งทะเลของจีนและครองความเป็นใหญ่เหนือตลาดการค้าของจีน ส่วนฝรั่งเศส มีสัดส่วนการค้าเพียงเล็กน้อยกับจีน จึงพึงใจเพียงเป็น “เจ้ารัฐอารักขาของเหล่ามิชชันนารีคาทอลิก” ซึ่งกระจายอยู่ทั่วประเทศจีน

แต่การที่ฝรั่งเศสเข้าร่วมกับ

อังกฤษทำสงครามกับจีนใน ค.ศ. ๑๘๕๘-๑๘๖๐ แสดงให้เห็นว่า ฝรั่งเศสต้องการผลประโยชน์โดยตรงจากจีนเช่นกัน ฝรั่งเศสสนใจเรื่องยุทธศาสตร์เป็นอันดับแรก ด้วยเหตุนี้ฝรั่งเศสจึงยึดครองหมู่เกาะจูซาน (Chu-San) ซึ่งอยู่ใกล้ปากแม่น้ำแยงซีเกียงเพื่อใช้เป็นที่ตั้งของฐานทัพเรือฝรั่งเศส แต่เมื่อสงครามกับจีนสิ้นสุดลง อังกฤษก็ประท้วงฝรั่งเศสและขอให้ฝรั่งเศสถอนฐานทัพเรือออกจากหมู่เกาะจูซาน ทำให้ฝรั่งเศสต้องหาฐานทัพใหม่ในทะเลจีนใต้

### ๑.๑.๓ การขยายอิทธิพลฝรั่งเศสเข้าสู่อินโดจีน

“ปัจจัยจีน” ยังคงเป็นหัวใจของการยึดครองอินโดจีนของฝรั่งเศส กล่าวคือ การยึดครองดินแดนปากแม่น้ำโขง เริ่มขึ้นปลาย ค.ศ. ๑๘๖๐ เมื่อนายจิสตัง ชาส์สตูว์-โลบาต์ (Justin Chasseloup-Laubat) รัฐมนตรีกระทรวงทหารเรือและอาณานิคมฝรั่งเศส และคณะนายทหารเรือตกลงใจที่จะตั้งถิ่นฐานถาวรในตะวันออกไกล เพราะตระหนักถึงความสำคัญทางการค้ากับจีน พวกเขาเชื่อว่าแม่น้ำโขงจะเป็นเส้นทางขนส่งสินค้าเข้าสู่ตลาดตอนใต้ของจีน

ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่กล่าวถึงนี้ไม่ใช่ข้ออ้างแต่เป็นข้อเท็จจริงระหว่าง ค.ศ. ๑๘๖๐-๑๘๖๖ การค้าของมหาอำนาจตะวันตกกับเอเชีย (รวมอินเดีย จีน เอเชียบูรพา) เพิ่มจาก ๒,๖๐๐ ล้านฟรังก์ เป็น ๔,๐๐๐ ล้านฟรังก์ ส่วนการค้าของฝรั่งเศสกับภูมิภาคนี้เพิ่มจาก ๒๘๕ ล้านฟรังก์ใน ๑๘๖๖ เป็น ๖๓๘ ล้านฟรังก์ใน ค.ศ. ๑๘๘๘<sup>๑)</sup>

ดังนั้น เมื่อสงครามกับจีนยุติลง และอังกฤษขอให้ฝรั่งเศสถอนกำลังออกจากหมู่เกาะจูซาน ฝรั่งเศสจึงเปิดยุทธการครั้งใหม่ที่เวียดนามตอนใต้หรือโคจิงจีน (Cochinchine) เพื่อ “เสรีภาพในการนับถือศาสนา” ปกป้องมิชชันนารีฝรั่งเศส อันที่จริง ฝรั่งเศสและเวียดนามมีความขัดแย้งเรื่อง “เสรีภาพในการนับถือศาสนา” เป็นระยะ ๆ ทำให้ชาวเวียดนามอพยพมาอยู่ในสยามตั้งแต่สมัย ร.๓ ความขัดแย้งระหว่างเวียดนามและฝรั่งเศสรุนแรงขึ้นเมื่อทหารเรือฝรั่งเศส ๒,๐๐๐ okp พร้อมเรือรบ ๑๔ ลำ ยึดเมืองตูราน (Tourane) เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ค.ศ. ๑๘๕๘ และเข้ายึดเมืองไซ่ง่อนวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ค.ศ. ๑๘๕๙ แต่เวียดนาม

<sup>๑)</sup> Pierre Brocheux et Daniel Hémyer, Indochine: La colonization ambiguë, 1858-1954. Paris: La Découverte, 1995, p.32

ปิดล้อมทั้ง ๒ เมือง จึงต้องถอนกำลังจากเมืองตฺูรานเมื่อ ๒๓ มีนาคม ค.ศ. ๑๘๖๐ การสิ้นสุดสงครามกับจีนด้วยสนธิสัญญากรุงปักกิ่ง ๒๙ ตุลาคม ค.ศ. ๑๘๖๐ ทำให้ฝรั่งเศสมีกำลังเพียงพอในการปลดปล่อยทหารฝรั่งเศสที่เมืองไซ่ง่อนจากการถูกปิดล้อม สงครามระหว่างฝรั่งเศสกับเวียดนามสิ้นสุดลงด้วยสนธิสัญญาเมืองไซ่ง่อน ๕ มิถุนายน ค.ศ. ๑๘๖๒ ทำให้ฝรั่งเศสได้ ๓ จังหวัดตรงปากแม่น้ำโขงเป็นอาณานิคม ซึ่งเป็นพื้นที่เกษตรที่อุดมสมบูรณ์ นอกจากนี้เวียดนามยังต้องเปิดเมืองท่าหลายเมือง จ่ายค่าปฏิกรรมสงคราม ๔ ล้านเหรียญ และให้เสรีภาพในการนับถือศาสนา<sup>๒</sup>

“ปัจจัยจีน” ทำให้ฝรั่งเศสขยายอิทธิพลขึ้นไปตามลำแม่น้ำโขงต่อไป เพราะคิดว่าแม่น้ำโขงจะนำเรือฝรั่งเศสสู่นอนใต้ได้ โดยขยายอิทธิพลเข้าสู่กัมพูชาใน ค.ศ. ๑๘๖๓ ในเรื่องนี้ นายชาร์ล เลอมีร์ (Charles Lemire) อดีตข้าราชการอินโดจีนฝรั่งเศส ได้กล่าวไว้ในหนังสือเรื่อง “การสถาปนารัฐในอารักขาฝรั่งเศสที่กัมพูชา” ของเขาว่า “พระตะบองและเสียมราฐถูกยึดครองโดยสยามอย่างถาวรตั้งแต่ ค.ศ. ๑๗๙๕ ต่อมาใน ค.ศ. ๑๘๖๓ สยามและกัมพูชาได้ให้สัตยาบันอนุสัญญาฉบับระหว่างกัน โดยรัฐบาลฝรั่งเศสไม่ทราบเรื่อง ปัดต่อมาเมื่อรัฐบาลฝรั่งเศสทราบเรื่อง จึงยอมรับให้พระตะบองและเสียมราฐตกเป็นดินแดนของสยาม แลกกับการที่สยามยอมรับรองว่า กัมพูชาเป็นรัฐในอารักขาของฝรั่งเศส”<sup>๓</sup>

ต่อมาในปีค.ศ. ๑๘๖๖-๖๘ นาวาโทแอร์เนสต์ ดูดาร์ต เดอ ลาเกร (Ernest Doudart de Lagré) เรือโทฟรังซิส การ์นิเยร์ (Francis Garnier) ได้สำรวจแม่น้ำโขงขึ้นไปจนถึงยูนนาน ตอนใต้ของจีน ระยะทางราว ๒,๐๐๐ กิโลเมตร จึงพบว่า แม่น้ำโขงมีเกาะแก่ง มากมายไม่สามารถแล่นเรือได้ตลอดลำน้ำ แต่แม่น้ำแดงในตั้งเกียสามารถติดต่อกับจีนตอนใต้ได้ อีกทั้งยังสามารถเดินทางได้ตลอดลำน้ำ

ปัญหาการค้าของชาวฝรั่งเศสผ่านแม่น้ำแดงไปยังยูนนานทำให้ฝรั่งเศสส่งกำลังทหารเข้าไปในตั้งเกียในเดือนตุลาคม ค.ศ. ๑๘๗๓ เพื่อบีบบังคับให้รัฐบาลเวียดนามเปิดเสรีการค้าเดินเรือแก่ฝรั่งเศส ยอมรับการปกครองของฝรั่งเศสเหนือดินแดนโคซังจิ้นตะวันตก หรือหากมีโอกาสก็ยึดตั้งเกียเป็นรัฐในอารักขาของฝรั่งเศส แม้การรบจะล้มเหลว ด้วยความช่วยเหลือจากจีน แต่การเจรจาทำให้ฝรั่งเศสได้รับเสรีภาพในการเดินเรือ และดินแดนโคซังจิ้นตะวันตก

นอกจาก “ปัจจัยจีน” แล้ว การแข่งขันกันล่าอาณานิคมในคริสต์ทศวรรษ ๑๘๘๐ ก็เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ฝรั่งเศสเร่งการยึดครองตั้งเกียและอานัม ด้วยฝรั่งเศสกลัวว่าอังกฤษจะขยายอิทธิพลเข้าไปในลาวตอนบนและสยาม โดยการยึดครองนี้ฝรั่งเศสต้องเผชิญหน้าทั้งกับกองทัพเวียดนามและจีน รัฐสภาฝรั่งเศสอนุมัติแผนและงบประมาณในการยึดครองตั้งเกียและอานัมวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ค.ศ. ๑๘๘๓ หลังการเสียชีวิตของนาวาเอกอ็องรี เดอ ริวีเยร์ (Henri De Rivière) การสู้รบที่เริ่มขึ้นในเดือนสิงหาคม ค.ศ. ๑๘๘๓ สิ้นสุดลงด้วยสนธิสัญญา ๒ ฉบับ ฉบับแรกลงนามวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ค.ศ. ๑๘๘๔ ระหว่างฝรั่งเศสกับจีน กำหนดให้จีนยอมรับสนธิสัญญาระหว่างฝรั่งเศสกับเวียดนาม เปิดชายแดนตอนใต้ของจีนให้ฝรั่งเศสค้าขาย และจีนยอมถอน



ภาพคณะราชทูตสยามเข้าเฝ้า สมเด็จพระจักรพรรดินโปเลียนที่ 3 ณ พระราชวังฟงแตนโบลัว เมื่อ ค.ศ. ๑๘๖1 และภาพเรือรบฝรั่งเศสโจมตีเมืองไซ่ง่อนเมื่อ ค.ศ. ๑๘๖๕

กำลังออกจากเวียดนาม ส่วนฉบับที่ ๒ ลงนามวันที่ ๖ มิถุนายน ค.ศ. ๑๘๘๔ ระหว่างฝรั่งเศสกับเวียดนาม กำหนดให้ตั้งเกียและอานัมมีสถานภาพเป็นรัฐ ในอารักขาของฝรั่งเศส ดังนั้น ในปี ๑๘๘๔ เวียดนามทั้งประเทศตกเป็นของฝรั่งเศส ทำให้ฝรั่งเศสกลายเป็นเพื่อนบ้านทางทิศตะวันออกของสยาม ปัญหาความขัดแย้งเรื่องประชาชนและเขตแดนจึงเกิดขึ้นระหว่างฝรั่งเศสกับสยาม และจะนำไปสู่เหตุการณ์ที่สำคัญคือ วิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ ต่อไป

### ๑.๒ ปัจจัยภายใน

วิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ เกิดจากฝรั่งเศสเห็นโอกาสที่จะได้รับชัยชนะในการใช้กำลังเข้าจัดการกับความขัดแย้ง เพราะกองทัพสยามยังไม่เข้มแข็งเพียงพอที่จะต่อต้านกองทัพฝรั่งเศสที่พร้อมจะโจมตีทั้งทางบกและทางน้ำ แต่อย่างไรก็ตาม การเร่งพัฒนาประเทศของ ร.๕ ในช่วงก่อนเกิดวิกฤตการณ์นั้นว่ามีความสำคัญอย่างมาก และเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยบรรเทาความรุนแรงที่เกิดขึ้น

#### ๑.๒.๑ การพัฒนาประเทศด้านการเมือง การเงิน การคลัง และการทหาร

เป็นที่ทราบกันดีว่า การที่อังกฤษรบชนะจีนในสงครามฝิ่นครั้งแรก ทำให้ “ระบบบรรณาการ” ในภูมิภาคได้รับผลกระทบอย่างรุนแรง อ่อนแอลง และสิ้นสุดลงในที่สุด ท้ายสุดเกิดรัฐชาติที่มีเอกราชอธิปไตยขึ้นมาแทนที่

ภัยจากจักรวรรดิตะวันตกทำให้ราชสำนักสยามต้องเร่งพัฒนาประเทศในทุกด้าน โดยในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (ร.๔) ทรงให้พระราชโอรสทรงศึกษาวิทยาการตะวันตก ทรงยอมรับสนธิสัญญาไม่เสมอภาค ทรงส่งราชทูตไปเยือนราชสำนักในยุโรป

<sup>๒</sup> Ibid, p.33-34

<sup>๓</sup> Charles Lemire, Etablissement du protectorat français au Cambodge: Exposé chronologique des relations du cambodge avec le Siam, l'Annam & la France, Paris: Challamel Ainé, 1879, p.36





ฝากเงินสำรองหรือกู้เงินเพื่อสร้างทางรถไฟ นับเป็นธนาคารตะวันตกแห่งแรกในสยาม<sup>๑๑</sup> ส่วนนายโมริส โคลลิส (Maurice Collis) ได้ให้เหตุผลของการเปิดสาขาในสยามในโอกาสครบรอบ ๑๐๐ ปี การก่อตั้งธนาคารฯ ใน ค.ศ. ๑๙๖๕ ว่า เป็นเหตุผลทางเศรษฐกิจและการเมือง และดูเหมือนว่าปริมาณการค้าของตลาดกรุงเทพฯ ค่อนข้างจะสำคัญ นอกจากนี้สถานกงสุลอังกฤษต้องการชิงเปิดสาขาที่กรุงเทพฯ ก่อนธนาคารของฝรั่งเศส<sup>๑๒</sup>

ในช่วงเดียวกันนี้ นายเทร์นิเซีย (Ternisien) ชาวฝรั่งเศส ได้ขอรับสัมปทานจัดตั้งธนาคารแห่งชาติสยาม แต่รัฐบาลสยามปฏิเสธ ต่อมานายมิเชอโลต์ (Michelot) ได้ขอรับสัมปทานอีกครั้งในปี ค.ศ. ๑๘๙๑ แต่รัฐบาลสยามก็ปฏิเสธอีกครั้ง<sup>๑๓</sup>

ในช่วงต้น ร.๕ สินค้าส่งออกของสยามที่สำคัญคือข้าว แต่ละปีมีข้าวเหลือจากการบริโภคราว ๑๒๐,๐๐๐ ตัน และสามารถส่งไปขายตลาดจีนได้โดยไม่มีปัญหา สินค้าเกษตรอีกอย่างที่สำคัญคือน้ำตาลอ้อย ซึ่งส่งออกราว ๖,๐๐๐ ตันต่อปี หลังการลงนามในอนุสัญญาอังกฤษ-สยามที่เมืองแคลคูต้าเมื่อ ๑๔ มกราคม ค.ศ. ๑๘๗๔ อังกฤษก็ขยายการค้ากับสยามมากขึ้น โดยเฉพาะพม่ากับล้านนา ต่อมาเมื่อเซอร์แอนดริว คลาร์ค ได้เข้าช่วยไกล่เกลี่ยความขัดแย้งระหว่างวังหลวงกับวังหน้า ก็ถือโอกาสขอสัมปทานเหมืองแร่ดีบุกที่ถลันตันให้ชาวอังกฤษใน ค.ศ. ๑๘๗๕ หลังจากนั้น การค้ากับอังกฤษก็ขยายตัวมากขึ้นโดยมีฮ่องกงและสิงคโปร์เป็นตลาดหลัก จนมีจำนวนมากถึงราวร้อยละ ๘๐ ช่วงเกิดวิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ และความสำคัญทางการค้าของอังกฤษนั่นเองที่ถือว่าเป็นผลประโยชน์ที่สำคัญที่ฝรั่งเศสไม่สามารถมองข้ามได้ในการเจรจากับสยามในช่วงวิกฤตการณ์ และหลังจากนั้น อังกฤษยังคงขยายการค้าต่อไปยังภาคตะวันออกและภาคอีสาน จนทำให้อังกฤษและฝรั่งเศสต้องเจรจากันและต่างยอมรับสภาพรัฐกันชนของสยามใน ค.ศ. ๑๘๙๖<sup>๑๔</sup>

## ๒) การพัฒนาประเทศด้านการทหาร

ตามที่ได้กล่าวไปแล้วในหัวข้อที่ผ่านมาว่า เมื่อ ร.๕ ทรงปกครองประเทศในช่วงแรกนั้น ทรงมีพระราชอำนาจจำกัด รวมทั้งงบประมาณในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนั้น การจัดซื้อยุทโธปกรณ์ต่าง ๆ จึงทำได้อย่างจำกัด แต่ที่สำคัญที่สุดคือ ในช่วงก่อนวิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ นี้ แม้จะมีการปฏิรูประบบบริหารราชการแผ่นดินตามแบบตะวันตก โดยการจัดเป็น ๑๒ กระทรวง แต่กองทัพสยามยังเป็นกองทัพแบบเดิม คือยังไม่มีกองทัพแบบถาวรและไม่มีทหารกองประจำการที่ผ่านการฝึกแบบตะวันตก แต่มีอาวุธประจำกายที่ทันสมัย คือมีปืนยาว ปืนสั้น และมีปืนใหญ่เป็นอาวุธประจำหน่วย

โรงเรียนทหารบก หรือปัจจุบันคือ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ตั้งขึ้นเมื่อ ค.ศ. ๑๘๘๗ เมื่อก่อตั้งนั้นรับเด็กเล็กมาฝึกอ่านเขียน คณิต และรับวัยรุ่นมาฝึกวิชาทหารขั้นพื้นฐานจนถึง ค.ศ. ๑๘๙๓ (ปีที่เกิดวิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒) มีนายทหาร

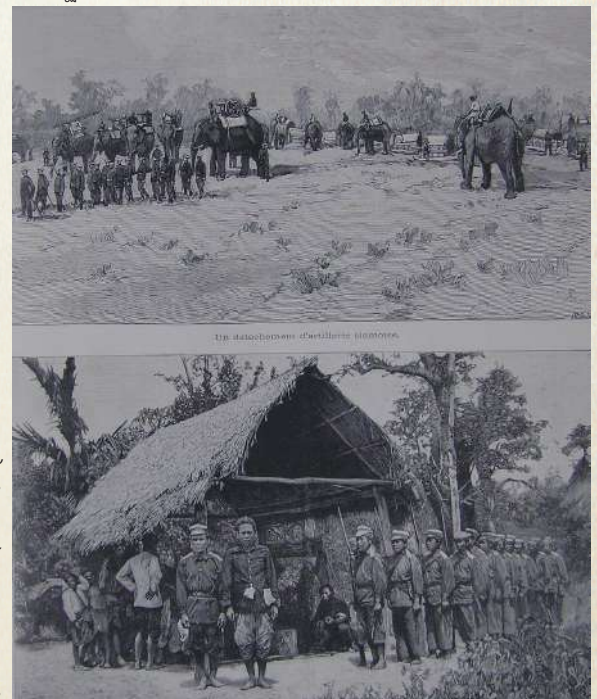
ที่สำเร็จจากโรงเรียนทหารบกเพียงไม่กี่สิบนาย แต่ยังไม่มียุทโธปกรณ์ที่ผ่านการฝึกแบบตะวันตกอยู่ในบังคับบัญชา เนื่องจากระบบสังคมสยามขณะนั้นยังเป็นระบบไพร่ ยังมีระบบเกณฑ์แรงงานแบบเก่าอยู่ ต่อเมื่อ ร.๕ ทรงให้เลิกทาสใน ค.ศ. ๑๙๐๕ และโปรดเกล้าฯ ให้มีพระราชบัญญัติลักษณะเกณฑ์ทหารในปีเดียวกันแล้ว จึงได้มีทหารกองประจำการที่ผ่านการฝึกเข้าประจำการในกองทัพ ดังนั้น กองทัพบกจึงมีขีดความสามารถที่จำกัดมากเมื่อเทียบกับกองทัพฝรั่งเศส

ในบันทึกของเรือเอกหลุยส์ ดาร์ติจ คือ ฟูร์เนต (Louis Dartige Du Fournet) ผู้บังคับการเรือโคเม็ต เห็นว่า กองทัพเรือสยามมีความเข้มแข็ง นอกจากมีเรือรบจำนวนหนึ่ง ยังมีป้อมพระจุลจอมเกล้า ซึ่งมีปืนเสือหมอบ ขนาด ๒๑ ซม. จำนวน ๙ กระบอก และป้อมผีเสื้อสมุทร ซึ่งมีปืนใหญ่ Armstrong ขนาด ๒๑ ซม. จำนวน ๘ กระบอก เป็นแนวป้องกันที่หน้าเกรงขาม และมีกำลังพลประมาณ ๑,๕๐๐ - ๒,๐๐๐ นาย<sup>๑๕</sup>

## ๑.๒.๒ การพัฒนาประเทศด้านโทรคมนาคม ขนส่ง และแผนที่

ดังได้กล่าวข้างต้นแล้วว่า รัฐบาลสยามมีรายได้จากการจัดเก็บภาษีไม่มากในต้นรัชกาล แม้ ร.๕ จะทรงประกาศว่าจะสร้างระบบโทรเลขตั้งแต่ ค.ศ. ๑๘๗๔ ในสภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน แต่ต้องรอปี ค.ศ. ๑๘๘๐ เพื่อรัฐบาลสยามสามารถจ้างชาวอังกฤษ ๒ คน คือนายเดวิดสัน (Davidson) และนายแม็ก การ์ตี (Mac Carthy) เพื่อสร้างโทรเลขเชื่อมระหว่างกรุงเทพฯ กับเมืองทวาย ในพม่า ซึ่งเป็นอาณานิคมของอังกฤษ<sup>๑๖</sup>

ในปี ค.ศ. ๑๘๘๒ นายอาร์ม็อง (Harmand) กงสุลฝรั่งเศสประจำกรุงเทพฯ ได้ขอให้รัฐบาลสยามจ้างช่างโทรเลขฝรั่งเศสจากโคซังจินเพื่อสร้างระบบโทรเลขเชื่อมกรุงเทพฯ กับเมืองไซ่ง่อนโดยผ่านทางเมืองพระตะบองสาย โทรเลขนี้สร้างเสร็จอย่างรวดเร็วและเปิดใช้ได้ในปีต่อมา เชื่อมกรุงเทพฯ เข้ากับกรุงปารีส ผ่านทางกัมพูชาและเวียดนามตอนใต้ นอกจากนี้ สยามยังขยายบริการไปรษณีย์ไปยังหัวเมืองด้วยการโทรคมนาคมที่สะดวกขึ้นนับว่าเป็น



การสวนสนามของกองทัพสยามใน ค.ศ. 1891 และภาพทหารรับจ้างชาวสยามบนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขง

<sup>๑๑</sup> หนังสือเลขที่ ๔ จากกรุงเทพฯ ลง ๒๕ พ.ย. ๑๘๘๘ จากอุปกต ผศ. ถึง รมต.กต.ผศ. พิมพ์ CP, Siam, เล่มที่ ๑๑ หน้า ๒๒๗ พ.กต.ผศ.  
<sup>๑๒</sup> Maurice Collis, The Hongkong and Shanghai Banking Corporation, London: Faber and Faber Ltd., 1965, p.89-93  
<sup>๑๓</sup> หนังสือเลขที่ ๒๒ จากกรุงเทพฯ ลง ๒๕ ก.ค. ๑๘๘๑ จากอุปกต ผศ. ถึง รมต.กต.ผศ. พิมพ์ CP, Siam, เล่มที่ ๑๒ หน้า ๑๓๘ พ.กต.ผศ.  
<sup>๑๔</sup> Perapol SONGNUY, Les Fonctionnaires étrangers au service du gouvernement siamois (1900-1940), Thèse du Doctorat d'histoire, Université Paris 7, 1997, p.70-71  
<sup>๑๕</sup> ข้อมูลของฝรั่งเศสที่คลาดเคลื่อน ความจริงคือ ป้อมพระจุลจอมเกล้ามีปืนใหญ่เพียง 7 กระบอก และที่ป้อมผีเสื้อสมุทรมีเพียง 3 กระบอก Louis Dartige Du Fournet, Journal d'un commandant de "la Comète": Chine, Siam, Japon (1992-1893), Paris: Plon, 1897, p.204-219  
<sup>๑๖</sup> หนังสือเลขที่ ๕ จากกรุงเทพฯ ลง ๓๐ พ.ย. ๑๘๘๐ จากกงสุล ผศ. ถึง รมต.กต.ผศ. พิมพ์ CP, Siam, เล่มที่ ๘ หน้า ๔๘ พ.กต.ผศ.





ภาพพานอรามาของกรุงเทพฯ บริเวณพระบรมหาราชวัง

ประโยชน์ต่อการค้า และการปกครองประเทศอย่างยิ่ง<sup>๑๗</sup>

ในเดือนมีนาคม ค.ศ. ๑๘๘๔ ระบบโทรเลขที่เชื่อมต่อระหว่าง กรุงเทพฯ กับพม่า อินเดีย และกรุงลอนดอนเสร็จเรียบร้อยและเริ่มใช้งาน<sup>๑๘</sup> ต่อมา ค.ศ. ๑๘๘๕ นายช่างชาวสยามได้ร่วมกันสร้างโทรเลขสายเหนือเชื่อมกรุงเทพฯ กับเมืองเชียงใหม่เองทั้งหมด<sup>๑๙</sup>

ในช่วงปี ค.ศ. ๑๘๘๔-๑๘๘๕ นี้เองที่อังกฤษเข้ายึดครองพม่า และฝรั่งเศสเข้ายึดครองเวียดนามทั้งประเทศ เป็นเหตุให้ฝรั่งเศสเรียกร้องสิทธิของเวียดนามเหนือดินแดนลาว ซึ่งเป็นที่มาของความขัดแย้งระหว่างฝรั่งเศสกับสยาม อย่างไรก็ตาม ระบบโทรเลขสมัยใหม่นี้มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการระงับไม่ให้ความขัดแย้งขยายตัวรุนแรงขึ้น และทำให้การเจรจาในช่วงวิกฤตการณ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยระหว่างกรุงเทพฯ และกรุงปารีสโดยตรง

นอกจากนี้รัฐบาลสยามพยายามก่อสร้างทางรถไฟเพื่อเชื่อมกับหัวเมือง โดยทางรถไฟสายแรกเชื่อมระหว่างกรุงเทพฯ กับปากน้ำ ระยะทาง ๒๕ กิโลเมตร ซึ่งเริ่มสร้างใน ค.ศ. ๑๘๘๖ และแล้วเสร็จใน ค.ศ. ๑๘๘๘ <sup>๒๐</sup>

ใน ค.ศ. ๑๘๘๖ รัฐบาลสยามมีโครงการจะสร้างทางรถไฟเชื่อมระหว่างจันทบุรีกับพระตะบอง แต่ไม่ได้สร้าง ต่อมาใน ค.ศ. ๑๘๘๘ กงสุลใหญ่ฝรั่งเศสได้ยื่นหนังสือเรียกร้องสิทธิฝรั่งเศสเหนือดินแดนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขงครั้งแรก ดังนั้นโครงการสร้างทางรถไฟของสยามจึงเปลี่ยนจากการก่อสร้างสายเหนือเป็นสายอีสานแทน โดยใน ค.ศ. ๑๘๙๐ ที่ปรึกษากิจการรถไฟชาวเยอรมันเสนอแผนสร้างทางรถไฟไปโคราชโดยใช้รางขนาด ๑.๔๕๓ เมตร โดยจะใช้งบประมาณราว ๑๓ ล้านบาท (ประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ ปอนด์ หรือ ๔๐ ล้านฟรังก์) ในปีต่อมา รัฐบาลสยามได้เริ่มสร้างทางรถไฟสายโคราช<sup>๒๑</sup> ซึ่งจะแล้วเสร็จใน ค.ศ. ๑๙๐๐ โดยใช้งบประมาณสูงกว่าที่ประมาณการไว้เกือบ ๓ เท่า<sup>๒๒</sup>

นั่นหมายความว่า ในช่วงวิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ สยามยังไม่มีการขนส่งที่ทันสมัยอย่างรถไฟ คงมีเพียงทางรถไฟสายปากน้ำเท่านั้น ซึ่งจะมีความสำคัญอย่างมากต่อการป้องกันกรุงเทพฯ จากการรุกรานของฝรั่งเศส

ด้านกิจการแผนที่ นายแม็ก การ์ตี ซึ่งเคยรับราชการที่อินเดีย และสร้างโทรเลขเชื่อมกับเมืองทวายตั้งแต่ ค.ศ. ๑๘๘๐ คือผู้ที่บุกเบิกกิจการแผนที่ในสยามซึ่งเริ่มขึ้นใน ค.ศ. ๑๘๘๔ โดยคือองต์ เดอ เคร์การาเดก (Comte de Kergaradec) กงสุลฝรั่งเศสประจำกรุงเทพฯ ได้รายงานการเริ่มสำรวจเพื่อทำแผนที่ของนายแม็ก การ์ตี ว่า “รายละเอียดน่าสนใจในจดหมายจากนายปอล เนอส์ (Paul Néis) ซึ่งประกอบด้วยร่างแผนที่นั้นชัดเจนมาก และแสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติการของฝรั่งเศสจะขยายเข้าสู่ลุ่มแม่น้ำโขงโดยธรรมชาติเมื่อปัญหาเกี่ยวกับเวียดนามยุติลง รัฐบาลสยามนั้นก็ตระหนักในสถานการณ์ในเวียดนามและกำลังเตรียมการค้นหาเขตแดนล่วงหน้าโดยการส่งนายแม็ก การ์ตี ซึ่งรับราชการในสยามมายาวนาน ให้จัดทำแผนที่ดินแดนหลวงพระบาง โดยมีผู้ร่วมเดินทางราว ๒๐๐ คน การเดินทางใช้เวลา ๑ ปี ข้าพเจ้าได้มีโอกาสพูดคุยกับนายแม็ก การ์ตี ก่อนการเดินทาง เขาไม่ได้ปิดบังเป้าหมายของการเดินทางของเขาที่ต้อง ‘ค้นหาเขตแดน’ ระหว่างหลวงพระบางกับภูหิน”<sup>๒๓</sup>

ต่อมา เมื่อสยามยกกองทัพไปปราบฮ่อใน ค.ศ. ๑๘๘๖ นายแม็ก การ์ตี ก็ได้ร่วมเดินทางด้วย

แผนที่ราชอาณาจักรสยามแผ่นแรกแล้วเสร็จใน ค.ศ. ๑๘๘๘ แผนที่นี้ได้รวมดินแดนลาวและกัมพูชาตอนเหนือไว้ในเขตแดนสยามด้วย

จากที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่า สยามยังไม่มีกองทัพประจำการที่ทันสมัย และมียุทธโศปกรณ์อยู่อย่างจำกัด อีกทั้งการคมนาคมขนส่งก็เพิ่งพัฒนาเพียงเล็กน้อยเท่านั้น เกือบมีถนนหรือทางรถไฟเชื่อมกับหัวเมือง จะมีก็เพียงสายโทรเลขที่เชื่อมกับหัวเมืองสำคัญ เชื่อมกับกรุงปารีสและกรุงลอนดอน ที่เป็นเครื่องมือหลัก เพื่อต่อสู้กับความริเริ่มที่ก้าวร้าวของชาวฝรั่งเศสในสยามและในอาณานิคมฝรั่งเศส กองทัพสยามจึงไม่มีความพร้อมที่จะเผชิญหน้าทางทหารกับกองทัพฝรั่งเศสที่ทันสมัย แต่สำหรับฝรั่งเศส ช่วงเวลานี้คือโอกาสที่จะต้องหยิบฉวยไว้เพื่อสกัดกั้นการขยายอิทธิพลของสยามและอังกฤษให้ไกลที่สุดจากเวียดนาม

โปรดติดตามตอนต่อไป

<sup>๑๗</sup> พระราชดำริสมเด็จพระกษัตริย์ที่เข้าเฝ้าฯ ร.๕ เมื่อ ๒๑ ก.ย. ๑๘๘๓ แฟ้ม CP, Siam, เล่มที่ ๙ หน้า ๒๐๑-๒๐๒ พ.ก.ศ.พ.ศ.  
<sup>๑๘</sup> หนังสือเลขที่ ๑๓ จากกรุงเทพฯ ลง ๒๓ มี.ค. ๑๘๘๔ จากกงสุล ฝ.ศ. ถึง ร.ม.ต.ฝ.ศ. แฟ้ม CP, Siam, เล่มที่ ๙ หน้า ๒๐๔ พ.ก.ศ.พ.ศ.  
<sup>๑๙</sup> หนังสือเลขที่ ๑๐ จากกรุงเทพฯ ลง ๑๕ พ.ย. ๑๘๘๕ จากกงสุลใหญ่ ฝ.ศ. ถึง ร.ม.ต.ฝ.ศ. แฟ้ม CP, Siam, เล่มที่ ๙ หน้า ๑๘๖ พ.ก.ศ.พ.ศ.  
<sup>๒๐</sup> หนังสือเลขที่ ๒๐ จากกรุงเทพฯ ลง ๒๐ มี.ค. ๑๘๘๘ จากกงสุลใหญ่ ฝ.ศ. ถึง ร.ม.ต.ฝ.ศ. แฟ้ม CP, Siam, เล่มที่ ๑๑ หน้า ๑๖๖ พ.ก.ศ.พ.ศ.  
<sup>๒๑</sup> หนังสือเลขที่ ๕ จากกรุงเทพฯ ลง ๒๐ มี.ค. ๑๘๙๑ จากอุปทูต ฝ.ศ. ถึง ร.ม.ต.ฝ.ศ. แฟ้ม CP, Siam, เล่มที่ ๑๒ หน้า ๒๕๑-๒๕๔ พ.ก.ศ.พ.ศ.  
<sup>๒๒</sup> หนังสือเลขที่ ๕๖ จากกรุงเทพฯ ลง ๑๕ ธ.ค. ๑๘๙๐ จากอุปทูต ฝ.ศ. ถึง ร.ม.ต.ฝ.ศ. แฟ้ม CP, Siam, เล่มที่ ๑๒ หน้า ๒๒๐-๒๒๔ พ.ก.ศ.พ.ศ.  
<sup>๒๓</sup> หนังสือเลขที่ ๑๓ จากกรุงเทพฯ ลง ๕ ก.พ. ๑๘๘๔ จากกงสุล ฝ.ศ. ถึง ร.ม.ต.ฝ.ศ. แฟ้ม CP, Siam, เล่มที่ ๙ หน้า ๒๐๑-๒๐๒ พ.ก.ศ.พ.ศ.



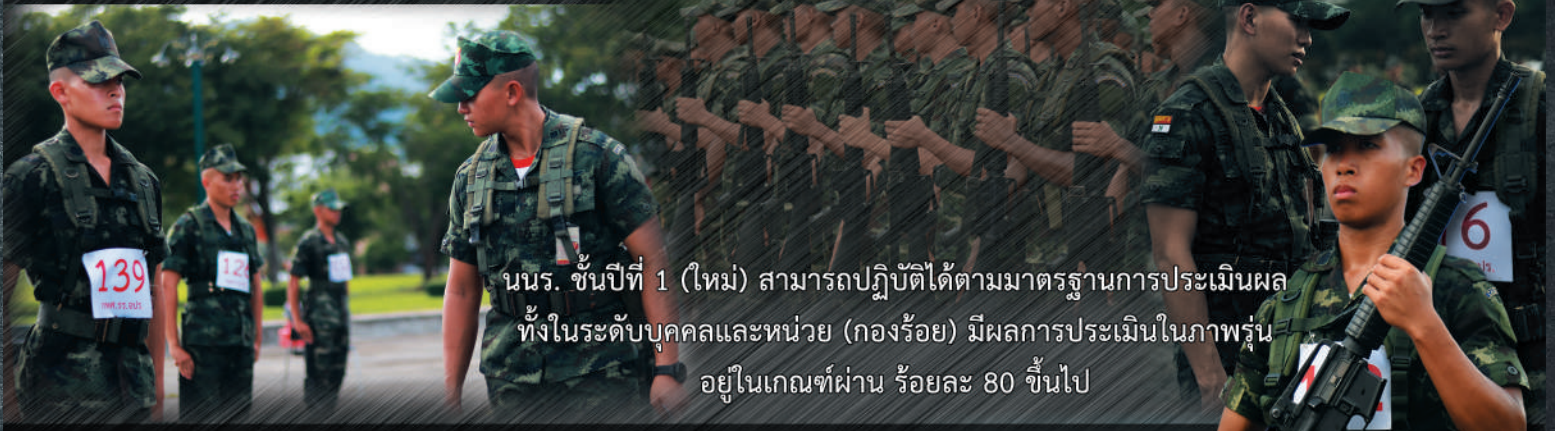
# กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ 1 (ใหม่) จำนวน 13 สถานี



วัตถุประสงค์หลัก

เพื่อให้ นนร.ชั้นปีที่ 1 (ใหม่) ผ่านการประเมินจากการฝึกกิจเฉพาะทางทหาร ตามหลักสูตรนักเรียนใหม่ และทดสอบสมรรถภาพร่างกายทั้งตามมาตรฐานที่กองทัพบกกำหนด และตามกิจแฝงที่ต้องสนับสนุนกิจเฉพาะทางทหาร รวมถึงการได้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมาย

## ★ สถานีที่ 1 ตรวจสอบบุคคลท่าเบื้องต้น



นนร. ชั้นปีที่ 1 (ใหม่) สามารถปฏิบัติได้ตามมาตรฐานการประเมินผล ทั้งในระดับบุคคลและหน่วย (กองร้อย) มีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในเกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

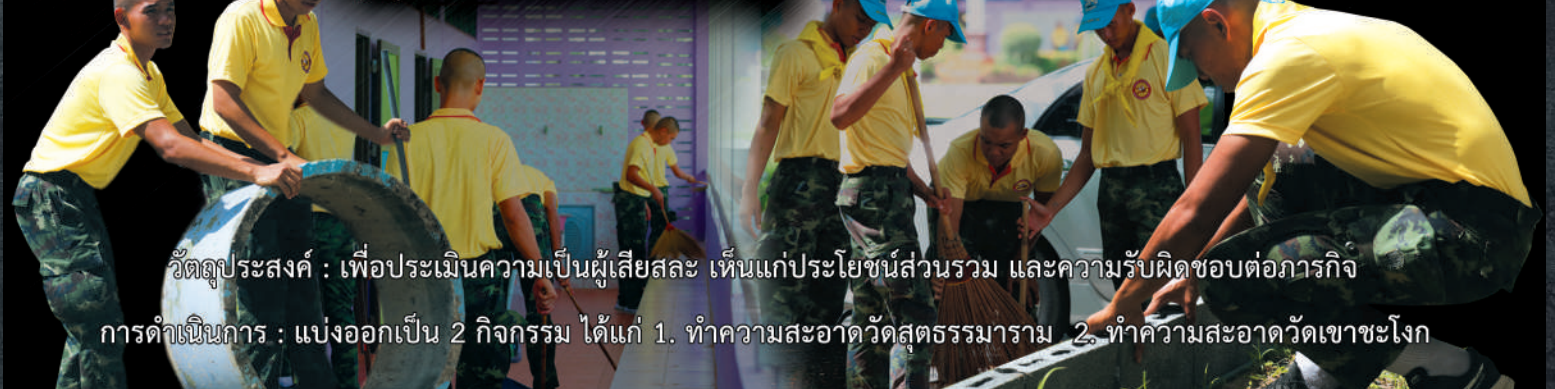
## ★ สถานีที่ 2 ทดสอบร่างกาย 5 สถานี

การทดสอบร่างกาย ทำดึงข้อ, ลูกนั่ง 2 นาที ดันพื้น 2 นาที, วิ่ง 2 ไมล์ และว่ายน้ำ 100 เมตร



การประเมินผล : ดึงข้อ 9 ครั้ง ดันพื้น 32 ครั้ง ลูกนั่ง 50 ครั้ง วิ่งไม่เกิน 18 นาที ว่ายน้ำ ไม่เกิน 2.35 นาที

## ★ สถานีที่ 3 กิจกรรมจิตอาสา



วัตถุประสงค์ : เพื่อประเมินความเป็นผู้เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และความรับผิดชอบต่อภารกิจ

การดำเนินการ : แบ่งออกเป็น 2 กิจกรรม ได้แก่ 1. ทำความสะอาดวัดสุทธรรามาราม 2. ทำความสะอาดวัดเขาชะโงก

พลโท ไกรภพ ไชยพันธ์ ผบ.รร.จปร. เดินทางด้วยเท้าร่วมกับ นนร. ชั้นปีที่ 1 ใหม่ ในสถานีเดินเรือประกอบเครื่องสนามระยะทาง 17 ไมล์



ทน.นนร.  
ผบ.กรม.นนร.รอ.ฯ ผบ.รร.จปร

★ สถานีที่ 4 Adventure 10 สถานี

เพื่อประเมินความเป็นผู้นำ การแก้ปัญหา และความร่วมมือในหมู่คณะ



การประเมินผล : นนร. ชั้นปีที่ 1 ใหม่ สามารถปฏิบัติได้ตามมาตรฐานสถานี

แบ่งออกเป็น 10 สถานีย่อย ได้แก่

1. แพนข้ามน้ำ
2. พลังสามัคคี
3. ผู้นำ - ผู้ตาม
4. ซัพพลายชุมพล
5. Hight - Power
6. Empower
7. ยกพลขึ้นบก
8. Leadership
9. Awaken Power
10. Power Supply

★ สถานีที่ 5 ตรวจสอบสภาพความพร้อมรบ

วัตถุประสงค์ :

ฝึกและตรวจสอบการตรวจสอบสภาพความพร้อมรบ ของ นนร.ชั้นปีที่ 1 ใหม่ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจต่อเนื่อง

การดำเนินการ :

1. นนร.ชั้นปีที่ 1 ใหม่ แต่งกายชุดฝึก สายโยงป่าเข็มขัดสนามกระดิกน้ำ หมวกเคพล่า เป้สนามบรรจุสิ่งของตามรายการแผนการบรรทุก
2. รายการสิ่งของสำหรับการตรวจสอบสภาพความพร้อมรบ การตรวจแผนการบรรทุก เป็นบุคคล จำนวน 16 รายการ และรายการสิ่งของเพิ่มเติม จำนวน 3 รายการ
3. นนร.ชั้นปีที่ 1 ใหม่ ปฏิบัติในพื้นที่รวมพล หน้า บก.รร.จปร

การประเมินผล :

1. มีความพร้อมเป็นบุคคล อารมณ์ดี ไร้อุปสรรคและความรู้ทางทหาร
2. ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขั้นตอน แข็งแรง พร้อมเพียง และการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ



★ สถานีที่ 6 Israel Test 10 สถานี

วัดสมรรถภาพร่างกายของ นนร. ชั้นปีที่ 1 ใหม่ ด้วยการทดสอบร่างกายแบบ อิสราเอล



การดำเนินการ : ทดสอบร่างกาย 10 สถานีย่อย ดังนี้

1. วิ่งเฉียงทางข้าง
2. ดึงข้อ
3. กระโดดข้ามหน้า
4. ดันพื้น
5. วิ่งข้ามลอด
6. กล้ามท้อง (ลูกนั่ง)
7. วิ่งเลขแปด
8. กล้ามไหล่
9. กระโดดทางข้าง
10. ดึงน้ำหนัก



การประเมินผล :

นนร. ผ่านมาตรฐานของแต่ละสถานี

★ สถานีที่ 7 พี่พบน้อง

ให้รุ่นพี่ชั้นปีอื่น ๆ นอกเหนือจากนักเรียนบังคับบัญชาได้ทำความรู้จักและแนะนำน้อง ๆ



ดำเนินการระหว่างทดสอบร่างกายแบบ อิสราเอล โดยการทดสอบกำลังใจ ในการปฏิบัติตามคำสั่งอย่างมีเป้าหมาย และมีการจัดเลี้ยงขนม เครื่องดื่ม ให้แก่ นนร. ชั้นปีที่ 1 ใหม่



การประเมินผล

ความตั้งใจ พร้อมเพรียง เป็นหมู่คณะ กระตือรือร้น มีวินัย การนำไปใช้

★ **สถานที่ 8 CWST (Combat Water Survival Test)**

วัตถุประสงค์ : ฝึก นนร. ให้มีประสบการณ์การเอาตัวรอดทางน้ำ และช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อจำเป็น

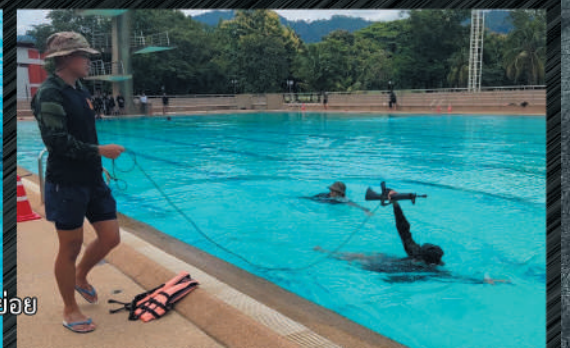


การดำเนินการ :

สถานีย่อยที่ 1 15-Meter Swim with Equipment and Weapon

สถานีย่อยที่ 2 3-Meter Drop and Pool Exit

สถานีย่อยที่ 3 Equipment Removal



การประเมินผล : ผ่านมาตรฐานของแต่ละสถานีย่อย

★ **สถานที่ 9 โดดหน้า**

วัตถุประสงค์ : เพื่อประเมินการกล้าตัดสินใจและการเอาชนะความกลัว



การดำเนินการ : กระโดดหน้าสูง 10 เมตร โดยมีผู้ควบคุม



การประเมินผล : กระโดด / ไม่กระโดด

★ **สถานที่ 10 ทดสอบความรู้**

วัตถุประสงค์ :

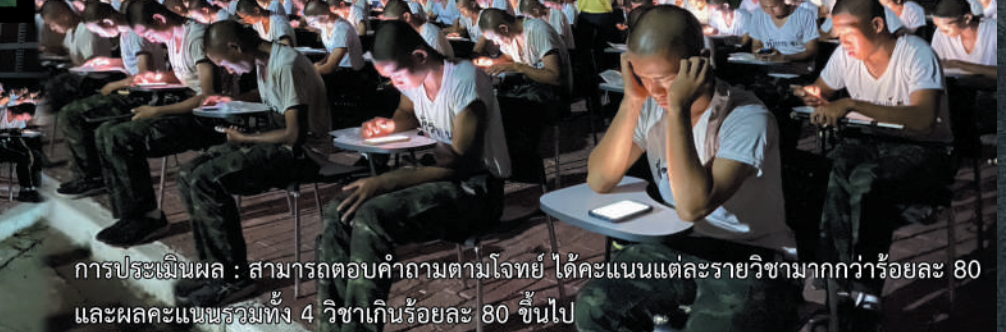
เพื่อประเมินความรู้ของ นนร. ชั้นปีที่ 1 ใหม่ ตามคู่มือนักเรียนนายร้อย พ.ศ. 2566 (เล่มแดง) ความรู้ในด้านวิชาการ (ตามหลักสูตรของชั้นปีที่ 1) และความรู้รอบตัวที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอก รร.จปร. ซึ่งเป็นความรู้ที่จำเป็น สำหรับการเป็น นนร. และเป็นนายทหารสัญญาบัตรของกองทัพบก



การดำเนินการ :

ทดสอบผ่านระบบออนไลน์ (Google Form)

ภายในเวลา 1 ชั่วโมง



การประเมินผล : สามารถตอบคำถามตามโจทย์ ได้คะแนนแต่ละรายวิชามากกว่าร้อยละ 80 และผลคะแนนรวมทั้ง 4 วิชาเกินร้อยละ 80 ขึ้นไป

★ สถานีที่ 11 Assault Course 6 สถานี

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อให้ นนร. ชั้นปีที่ 1 ใหม่ ได้ฝึกความอดทนและการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม
2. เพื่อให้ได้วางแผนบริหารจัดการในการผ่านอุปสรรคเครื่องกีดขวางสถานีทดสอบกำลังใจ อีกทั้งฝึกความสามัคคีภายในหมู่คณะ

การดำเนินการ : ทดสอบสนามเครื่องกีดขวาง 6 สถานี ดังนี้

1. กำแพงหกฟุตแกว่งตัว
2. สะพานลอย
3. หลังคาอกไก่
4. กำแพงหกฟุต
5. แท่นกระโดด
6. กำแพงสิบฟุต



★ สถานีที่ 12 กระโดดหอสูง 34 ฟุต และ ลงทางดิ่ง

เพื่อทดสอบกำลังใจและขีดความสามารถของ นนร. ชั้นปีที่ 1 ใหม่ ซึ่งเป็นกิจเฉพาะที่ต้องใช้ในการฝึก หลักสูตรส่งทางอากาศ และหลักสูตรการรบแบบจู่โจม

การประเมินผล :

นนร. ชั้นปีที่ 1 ใหม่ สามารถกระโดดหอสูง 34 ฟุต และลงทางดิ่ง ได้โดยไม่มีกรติดขัดใดๆ สามารถปฏิบัติตามท่าในการกระโดดได้ถูกต้องและปลอดภัย



★ สถานีที่ 13 เคลื่อนย้ายด้วยเท้า

วัตถุประสงค์ :

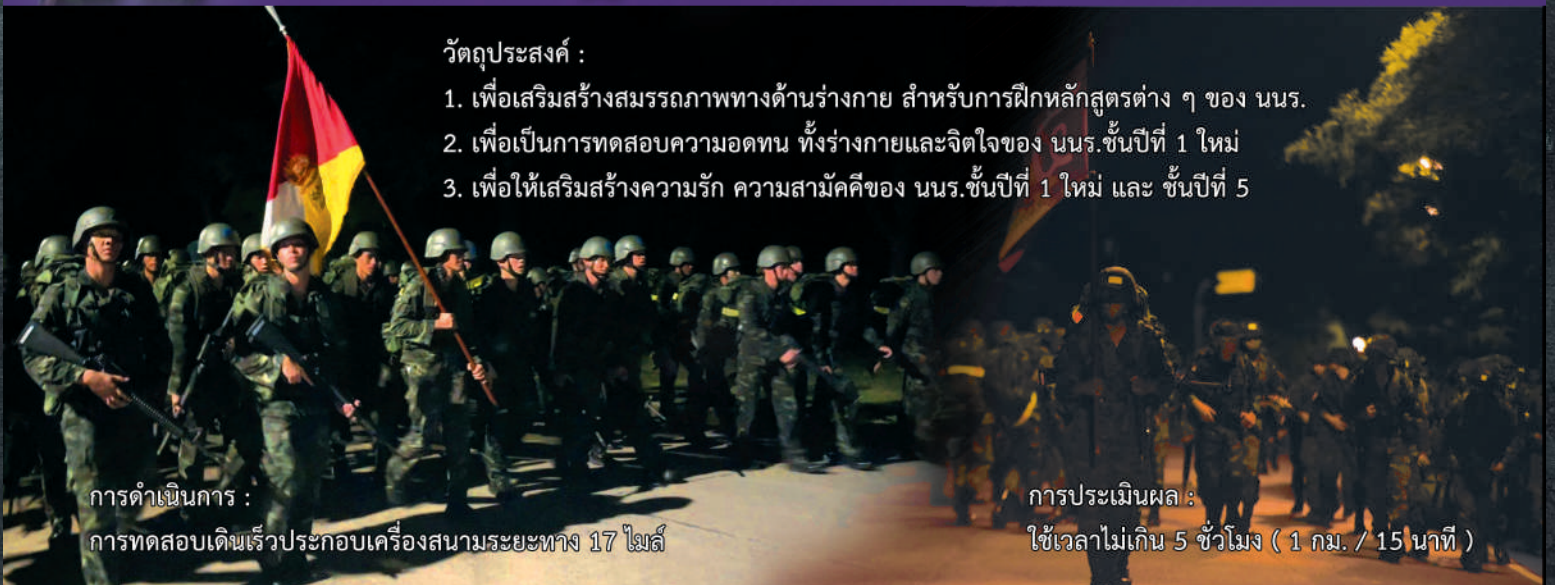
1. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย สำหรับการฝึกหลักสูตรต่าง ๆ ของ นนร.
2. เพื่อเป็นการทดสอบความอดทน ทั้งร่างกายและจิตใจของ นนร. ชั้นปีที่ 1 ใหม่
3. เพื่อให้เสริมสร้างความรัก ความสามัคคีของ นนร. ชั้นปีที่ 1 ใหม่ และ ชั้นปีที่ 5

การดำเนินการ :

การทดสอบเดินเร็วประกอบเครื่องสนามระยะทาง 17 ไมล์

การประเมินผล :

ใช้เวลาไม่เกิน 5 ชั่วโมง ( 1 กม. / 15 นาที )



พิธีถวายราชกุศล วันคล้ายวันพระราชสมภพ ร.๕ และ ร.๘



พิธีเทิดเกียรติ อดีต ผบ.รร.จปร. และ กำลังพล ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๖



**ฤดูฝน** เป็นอีกหนึ่งฤดูที่เต็มไปด้วยโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ ที่มาพร้อมกับสภาพอากาศและความชื้นที่เปลี่ยนไป นานาซึ่งเชื้อไวรัสและแบคทีเรียหลายชนิดที่ทำให้เกิดโรคซึ่งทุกคนต้องระมัดระวังและดูแลสุขภาพของตัวเองให้ห่างจากโรคต่าง ๆ ที่เราจะได้รู้จักต่อไป สำหรับโรคที่มักมากับหน้าฝนนั้นโดยเฉพาะในปี (ปี2023) เราได้รวบรวมมาให้แล้วมีโรคอะไรต้องระวังกันบ้างนั้นมีรายละเอียดดังนี้

# โรคที่มา กับกับฝน 2023



## 5 โรคยอดฮิต ที่มากับหน้าฝน

- 1. กลุ่มโรคระบบทางเดินหายใจ**
  - โรคโพหิวหวัดใหญ่
  - โรคหลอดลมอักเสบ
  - โรคปอดอักเสบ และปอดบวม
- 2. กลุ่มโรคที่มียุงเป็นพาหะ**
  - โรคไข้เลือดออก
  - โรคไข้สมองอักเสบ เจซี
  - และโรคมาลาเรีย
- 3. กลุ่มโรคติดต่อทางน้ำและอาหารโรคที่พบบ่อยๆ**
  - โรคท้องเดิน
  - โรคอุจจาระร่วงเฉียบพลัน
  - โรคบิด
  - โรคอาหารเป็นพิษ
  - โรคตับอักเสบ เป็นต้น
- 4. กลุ่มโรคติดเชื้อทางบาดแผลหรือเยื่อผิวหนัง**
  - โรคแผลโศสปีโรซิส
  - หรือที่รู้จักกันในนาม "โรคฉี่หนู" และโรคตาแดง
- 5. โรค มือ เท้า ปาก**
  - สาเหตุเกิดจากเชื้อไวรัสกลุ่มเอนเทอโรไวรัส หลังจากเริ่มเชื้อ 3-6 วัน ผู้ติดเชื้อจะเริ่มแสดงอาการป่วย เริ่มด้วยไข้ต่ำๆ อ่อนเพลีย 1-2 วันเจ็บปาก ปิยอมรับประทานอาหาร น้ำลายไหล เพราะมีแผลในปากเหมือนแผลร้อนใน มีขึ้นเป็นจุดแดงหรือเป็นตุ่มน้ำใสบริเวณ มือ เท้า นิ้วเท้า และอาจมีตามลำตัว เช่น

เรียบเรียงโดย พ.อ. พ.ว. ยสธรณี อัครธรรม  
ผู้อำนวยการกองแพทย์ สำนักงานสนับสนุน หน่วยบัญชาการการแพทย์พัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย

มักเกิดจากไข้หวัดนามาก่อนแล้วอาการไม่ดีขึ้นเชื้อลุกลามลงลึกไปถึงหลอดลมจนเป็นหลอดลมอักเสบ สำหรับผู้ป่วยที่มีประวัติภูมิแพ้หรือหอบหืดจะมีอาการมากกว่าและต้องใช้เวลารักษานานกว่า

**1.4 โรคปอดอักเสบ (Pneumonia)** เกิดจากการติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนล่าง เกิดได้จากทั้งเชื้อแบคทีเรีย เชื้อไวรัส และเชื้อรา ที่พบโดยส่วนใหญ่จะเกิดจากเชื้อแบคทีเรีย Streptococcus Pneumonia หรือเชื้อนิวโมคอคคัส โดยโรคปอดอักเสบนี้จะมีอาการต่อเนื่องมาจากไข้หวัดใหญ่

### 2. กลุ่มโรคที่มียุงเป็นพาหะ

- โรคในกลุ่มนี้มีหลายโรค เช่น
- โรคไข้เลือดออก (Dengue Fever)
- โรคชิคุนกุนยา (โรคไข้ปวดข้อยุงลาย)
- โรคไข้มาลาเรีย (ไข้ป่า)
- โรคไข้สมองอักเสบ เจอี
- และโรคติดเชื้อไวรัสซิกา (Zika Fever)

โรคที่มียุงเป็นพาหะ เป็นโรคติดต่อที่เกิดจากยุง ไม่ว่าจะเป็นยุงลาย ยุงรำคาญ หรือยุงก้นปล่อง เป็นพาหะ โดยส่วนใหญ่ยุงมักจะแพร่พันธุ์ในแหล่งน้ำตามทุ่งนา หรือภาชนะที่มีน้ำขัง อาการที่แสดงออกส่วนใหญ่ผู้ป่วยมักจะมีไข้ หนาวสั่น ปวดศีรษะ หากเป็นหนักอาจถึงขั้นช็อก หดสติ และเสียชีวิตได้ ทางที่ดีจึงควรป้องกันโดยการฉีดวัคซีนป้องกันโรค และกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุง รวมถึงหลีกเลี่ยงการโดนยุงกัด การเดินป่าในหน้าฝน หรือพยายามอยู่ให้ห่างจากพื้นที่ที่มีต้นไม้เยอะ

**2.1 โรคไข้เลือดออก** เป็นโรคติดต่อที่ระบาดหนักมากในช่วงฤดูฝน โดยมีจำนวนผู้ป่วยและเสียชีวิตจากโรคนี้นี้เพิ่มขึ้นทุกปี โรคไข้เลือดออกเกิดจากเชื้อไวรัสเดงกี (Dengue Virus) โดยมียุงลายเป็นพาหะนำโรค ซึ่งพบได้ในทุกกลุ่มอายุ อาการของโรคไข้เลือดออกแม้จะไม่รุนแรง หากไม่ได้รับการรักษาอย่างทันทั่วถึง อาจเกิดภาวะแทรกซ้อนจนทำให้เสียชีวิตได้

**2.2 โรคชิคุนกุนยา - โรคไข้ปวดข้อยุงลาย** เป็นโรคติดต่อที่เกิดจากเชื้อไวรัส โดยมียุงลายเป็นพาหะนำโรค สามารถเกิดขึ้นได้กับทุกเพศ ทุกวัย แม้กระทั่งในเด็กเล็ก โรคนี้นี้จะมีอาการคล้ายกับโรคไข้เลือดออก แต่ต่างกันที่ไม่มีการรั่วของพลาสมาออกนอกเส้นเลือด จึงไม่พบผู้ป่วยโรคชิคุนกุนยาที่มีอาการรุนแรงมากจนถึงมีอาการช็อก

**2.3 โรคไข้มาลาเรีย** หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า "ไข้ป่า" มียุงก้นปล่อง เป็นพาหะโดยมีแหล่งเพาะพันธุ์อยู่แถว ๆ บริเวณเขาสูง ป่าทึบ สวนยางพารา แหล่งน้ำธรรมชาติ โดยอาการโรคมาลาเรียผู้ป่วยมักเริ่มแสดงอาการภายในระยะพักตัว 10-28 วัน หลังจากเชื้อเข้าสู่กระแสเลือด แต่ในบางรายอาจไม่มีอาการแม้จะติดเชื้อหลายเดือนแล้วก็ตาม

**2.4 โรคไข้สมองอักเสบเจอี** เกิดจากเชื้อไวรัสเจอีที่สมอง มี "ยุงรำคาญ" เป็นพาหะ ยุงชนิดนี้มักแพร่พันธุ์ในนาข้าว พบมากที่สุดในประเทศไทย ผู้ป่วยจะแสดงอาการหลังได้รับเชื้อ 5-15 วัน โดยระยะแรกจะมีไข้สูง อาเจียน เวียนศีรษะ และอ่อนเพลีย ในช่วงที่อาการรุนแรงเป็นช่วงที่อาจเสียชีวิตได้จะมีอาการทางสมอง เช่น คอแข็ง สติลดลง เพ้อคลั่ง ชักหมดสติ และเป็นอัมพาตในที่สุด

**2.5 โรคติดเชื้อไวรัสซิกา (Zika Fever)** เป็นโรคติดต่อที่เกิดจากเชื้อไวรัสซิกา ที่มียุงลายเป็นพาหะในการแพร่เชื้อ ผู้ป่วยส่วนใหญ่ไม่มีอาการรุนแรงในคนปกติ แต่ต้องเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

### 1. กลุ่มโรคระบบทางเดินหายใจ

- โรคในกลุ่มนี้มีหลายโรค เช่น
- โรคไข้หวัด/ไข้หวัดใหญ่
- โรคหลอดลมอักเสบ
- โรคปอดอักเสบหรือปอดบวม

เกิดจากสภาพอากาศที่แปรปรวนบวกกับการหายใจเอาเชื้อไวรัสที่กระจายอยู่ในอากาศจากการไอ จาม ของผู้ป่วยเข้าไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งช่วงหน้าฝนที่อากาศชื้นยิ่งทำให้เชื้อโรคแพร่กระจายได้ง่ายมาก เพียงแค่สัมผัสสิ่งของที่ปนเปื้อนกับเชื้อไวรัสหรือสัมผัสกับน้ำมูกที่ปนเปื้อนเชื้อโรคก็สามารถติดต่อกันได้แล้ว สิ่งสำคัญคือผลจากการได้รับเชื้อไวรัสและแบคทีเรียในอากาศจากเชื้อสามารถแพร่กระจายได้ง่ายผ่านการสัมผัสสิ่งของที่ปนเปื้อนกับเชื้อโรคหรือสัมผัสกับน้ำมูกที่ปนเปื้อนเชื้อโรค ดังนั้นวิธีการป้องกันเบื้องต้น คือ หากมีอาการป่วยหรือต้องอยู่ในที่ชุมชนแออัดให้สวมใส่หน้ากากอนามัย ปิดปาก ปิดจมูกเวลาไอหรือจาม ที่สำคัญควรหมั่นล้างมือบ่อย ๆ

**1.1 โรคไข้หวัด** หรือไข้หวัดทั่วไป (Common Cold) พบได้ตลอดทั้งปี โดยเฉพาะในช่วงหน้าฝน มีสาเหตุมาจากการติดเชื้อกว่า 200 ชนิด อาการสามารถหายได้เองใน 3 - 4 วัน หากผู้ป่วยดูแลตนเองอย่างถูกต้อง

**1.2 โรคไข้หวัดใหญ่** เกิดจากเชื้อไข้หวัดใหญ่ (Influenza Virus) โดยเชื้อไข้หวัดใหญ่ตามฤดูกาล สามารถจำแนกออกเป็น 3 ชนิด โดยสายพันธุ์ที่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยที่มีอาการรุนแรง คือ ชนิด A และ B ส่วนสายพันธุ์ชนิด C มักไม่รุนแรง ไข้หวัดใหญ่จะแสดงอาการ ไข้สูง ปวดหัว ปวดเมื่อยตามตัว อาจมีกล้ามเนื้ออักเสบ และอาการทางระบบหายใจตั้งแต่ น้ำมูก ไอมาก หรือ หากรุนแรง อาจมีอาการหอบเหนื่อย ปอดอักเสบ เสียชีวิต และอาจมีอาการที่ระบบอื่นอย่างระบบประสาท เช่น ไข้สูงแล้วชัก ซึม หรือ ไข้สมองอักเสบได้ ถ้าวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ 4 สายพันธุ์ฉีด 1 เข็มต่อปีเพื่อป้องกันและกระตุ้นภูมิคุ้มกัน ลดความเสี่ยงการเกิดภาวะแทรกซ้อนและลดอัตราการเสียชีวิต

**1.3 โรคหลอดลมอักเสบ (Bronchitis)** เกิดจากการติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนบน เกิดได้จากทั้งเชื้อแบคทีเรีย เชื้อไวรัส และเชื้อรา ส่วนใหญ่

ในหญิงตั้งครรภ์ซึ่งอาจมีภาวะแทรกซ้อนร้ายแรงที่ส่งผลให้ทารกมีภาวะสมองพิการแต่กำเนิด ทำให้ทารกมีกะโหลกศีรษะและสมองที่เล็กกว่าปกติ ส่วนในรายที่ติดเชื้ออย่างรุนแรงอาจส่งผลให้เกิดภาวะสมองอักเสบเฉียบพลัน หรือโรคปลอกประสาทเสื่อมแข็ง โรคไขข้ออักเสบส่วนใหญ่ป่วยแล้วสามารถหายได้เอง โดยหากได้รับการรักษาอย่างถูกต้อง อาการเหล่านี้จะทุเลาได้เองภายในเวลา 2-7 วัน

### 3. กลุ่มโรคติดต่อทางน้ำและอาหาร

- โรคที่พบบ่อยในกลุ่มนี้ ได้แก่
- โรคอุจจาระร่วงเฉียบพลัน (โรคท้องเสียหรือท้องเดิน)
- โรคบิด
- โรคอาหารเป็นพิษ
- โรคตับอักเสบ เป็นต้น

กลุ่มโรคติดต่อทางน้ำและอาหาร สาเหตุเกิดจากการรับประทาน อาหารและน้ำดื่มที่ไม่สะอาด มีการปนเปื้อนเชื้อจุลินทรีย์และเชื้อแบคทีเรีย ทำให้เกิดโรคในระบบทางเดินอาหารและลำไส้ ผู้ป่วยมักมีอาการปวดท้อง ท้องเดิน ถ่ายไม่หยุด อาเจียน บางรายเป็นหนักถึงขั้นขาดน้ำและหมดสติได้ ดังนั้นจึงควรระมัดระวังเรื่องอาหารการกินมากเป็นพิเศษ โดยการรับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ ๆ ใช้ช้อนกลาง ใช้ภาชนะใส่อาหารและน้ำดื่มที่ล้างสะอาด และควรล้างมือให้สะอาดทุกครั้งก่อนรับประทานอาหาร

**3.1 โรคอุจจาระร่วงเฉียบพลัน** เกิดจากการที่รับประทานอาหารหรือเครื่องดื่มที่ปนเปื้อนเชื้อโรค การไม่ล้างมือให้สะอาด ใช้มือหยิบจับของที่ปนเปื้อนเชื้อแล้วนำเข้าปาก ส่งผลให้เกิดภาวะถ่ายอุจจาระเหลวตั้งแต่วันที่ละ 3 ครั้งติดต่อกัน หรือมากกว่าใน 1 วัน หรือถ่ายเป็นน้ำจำนวนมาก และอาจมีอาการอาเจียนร่วมด้วย

**3.2 โรคบิด** เกิดจากการรับประทานอาหารที่มีเชื้อแบคทีเรียหรืออะมีบา ซึ่งสามารถติดต่อผ่านการรับประทานอาหาร ผักดิบ รวมถึงน้ำที่มีการปนเปื้อน โดยผู้ป่วยจะมีอาการถ่ายอุจจาระบ่อย หรือมีมูกเลือดปน และมักมีไข้ด้วย

**3.3 โรคอาหารเป็นพิษ** เกิดจากการรับประทานอาหารหรือน้ำดื่มที่มีการปนเปื้อนของเชื้อแบคทีเรีย รวมถึงอาหารที่ปรุงสุก ๆ ดิบ ๆ ผู้ป่วยจะมีอาการท้องร่วง คลื่นไส้ ปวดท้อง ลำไส้อักเสบ และอาจมีไข้ ปวดศีรษะร่วมด้วย

**3.4 โรคตับอักเสบ** เป็นภาวะที่ตับมีอาการอักเสบ และติดเชื้อ ซึ่งโรคที่พบได้บ่อยในประเทศไทย ไม่ว่าจะเป็น ไวรัสตับอักเสบบชนิด A B C D และ E โดยจะมีลักษณะการติดต่อที่แตกต่างกันไปตามแต่ละสายพันธุ์ โดยอาการตับอักเสบเกิดได้จากหลายสาเหตุ สาเหตุที่พบบ่อยมักเกิดจากการติดเชื้อไวรัส และยังมีสาเหตุอื่น ๆ เช่น การดื่มแอลกอฮอล์ การรับประทานยาบางอย่าง เป็นต้น

### 4. กลุ่มโรคติดต่อเชื้อทางบาดแผลหรือเยื่อบุผิวหนัง

- โรคที่พบบ่อยในกลุ่มนี้ ได้แก่
- โรคเลปโตสไปโรซิส หรือที่รู้จักกันในนาม “โรคฉี่หนู” และ โรคตาแดง

หรือเยื่อตาอักเสบ

**4.1 โรคฉี่หนู** หรือ เลปโตสไปโรซิส (Leptospirosis) เป็นโรคติดต่อจากสัตว์สู่คน โดยมีหนูหรือสัตว์ฟันแทะเป็นพาหะหลัก เชื้อถูกปล่อยออกมาจากปัสสาวะที่ปนเปื้อนอยู่ตามน้ำ ดินที่เปียกชื้น เชื้อสามารถเข้าสู่ร่างกายทางผิวหนังตามรอยแผล รอยขีดข่วน และเยื่อของปาก ตา จมูก สาเหตุมาจากการสัมผัสกับน้ำที่ปนเปื้อนเชื้อโรค โดยเฉพาะเชื้อโรคที่มาพร้อมกับน้ำท่วมขัง น้ำเสียในท่อระบายน้ำ น้ำที่ปนเปื้อนสิ่งปฏิกูล ทั้งจากคนและสัตว์ สัมผัสดิน สัมผัสอาหารที่ปนเปื้อนปัสสาวะ เลือด หรือเนื้อเยื่อของของสัตว์ที่ติดเชื้อชนิดนี้ เช่น สุนัข วัว ควาย หนู สุกร ม้า สัตว์ป่า เป็นต้น

กลุ่มเสี่ยงผู้ที่เป็นโรคนี้นั้นส่วนใหญ่คือ กลุ่มเกษตรกร ชาวนา ชาวไร่ และประชาชนที่อาศัยในพื้นที่ที่เกิดน้ำท่วมขัง คนงานในฟาร์มเลี้ยงสัตว์ และพนักงานชุดท่อระบายน้ำ ทั้งนี้หลังได้รับเชื้อประมาณ 1-2 สัปดาห์ ผู้ป่วยจะมีไข้สูงเฉียบพลัน ปวดศีรษะ มักปวดกล้ามเนื้อบริเวณน่องและโคนขาอย่างรุนแรง รวมถึงอาการตาแดง คอแข็ง สลัดกับไข้ลด หากเป็นมากอาจมีจุดเลือดออกที่เพดานปาก หรือตามผิวหนัง หากเป็นหนักอาจมีอาการตับวายและไตวายได้ ดังนั้นวิธีป้องกันกันคือ หลีกเลี่ยงการว่ายน้ำ หรือการเดินลุยในน้ำที่อาจปนเปื้อนเชื้อปัสสาวะจากสัตว์นำโรค หากจำเป็นควรสวมใส่รองเท้าบูทป้องกันทุกครั้ง และหมั่นตรวจตราแหล่งน้ำ และดินทรายที่อาจมีเชื้อปนเปื้อน ควรระบายน้ำตามท่อระบายออกแล้วล้างเพื่อกำจัดน้ำที่ปนเปื้อน

**4.2 โรคตาแดง - โรคเยื่อตาอักเสบ** ส่วนใหญ่ติดต่อจากการสัมผัส หรืออาจเกิดจากการเด็กมีโรคประจำตัวอื่นอยู่ก่อนแล้ว เช่น โรคภูมิแพ้ ทำให้มีอาการคันตา ขี้ตาบ่อย ๆ จนเกิดอาการตาอักเสบ และติดเชื้อตามมา สำหรับคุณพ่อคุณแม่เมื่อพบว่าลูกเป็นตาแดง ควรรีบพาไปพบแพทย์ ไม่ควรซื้อยาทาหรือซื้อยาหยอดตามาใช้เอง

### 5. โรค มือ เท้า ปาก (Hand, Foot, and Mouth Disease)

โรคมือ เท้า ปาก เป็นโรคที่พบบ่อยในเด็กเล็กโดยเฉพาะช่วงหน้าฝน และสามารถพบโรคมือ เท้า ปากในผู้ใหญ่ได้เช่นกันแต่อาการมักจะไม่รุนแรงเท่าในเด็กเล็ก เป็นโรคที่มีสาเหตุเกิดจากเชื้อไวรัสกลุ่มเอนเทอโรไวรัส ส่งผลให้มีอาการเป็นไข้ เป็นแผลในปาก มีตุ่มน้ำใสตามฝ่ามือ ฝ่าเท้า และลำตัว ถือได้ว่าเป็นโรคที่สร้างความกังวลใจให้กับคุณพ่อคุณแม่อยู่ไม่น้อย โรคนี้พบบ่อยในเด็กเล็กติดต่อกันง่าย ไม่มีวัคซีนป้องกัน และมีโอกาสเป็นเพิ่มมากขึ้นในช่วงหน้าฝน หลังจากรับเชื้อ 3-6 วัน ผู้ติดเชื้อจะเริ่มแสดงอาการป่วย เริ่มด้วยไข้ต่ำ ๆ อ่อนเพลีย 1-2 วัน เจ็บปาก ไม่ยอมรับประทานอาหาร น้ำลายไหล เพราะมีแผลในปากเหมือนแผลร้อนใน มีผื่นเป็นจุดแดงหรือเป็นตุ่มน้ำใสขึ้นบริเวณ ฝ่ามือ ฝ่าเท้า และอาจมีตามลำตัว แขน ขา

ส่วนวิธีการป้องกันยังไม่มียาวัคซีนป้องกันโรคนี้ ดังนั้นการป้องกันที่สำคัญคือ แยกผู้ป่วยที่เป็นโรคไม่ให้ไปสัมผัสกับเด็กคนอื่น ผู้ใหญ่ที่ดูแลเด็ก ควรหมั่นล้างมือเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ และหมั่นทำความสะอาดของเล่น และสิ่งแวดล้อมที่เด็กอยู่ทุกวัน



## 4 วิธี ดูแลตัวเองช่วงหน้าฝน

### 1. ดูแลร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ

• โดยการทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ โดยเฉพาะผักผลไม้ที่มีวิตามินซีสูง เช่น มะขามป้อม มะขามเทศ ฝรั่ง ลิ้นจี่ มะละกอลูก เาะ ส้มโอ พริกหวาน มะรุม คื่นช่าย กะหล่ำปลี อย่างไรก็ตามพบว่า ถ้านำผักเหล่านี้มาปรุงผ่านความร้อนจะทำให้ปริมาณวิตามินซีลดลงได้ จึงอยากแนะนำให้รับประทานสด ๆ จะดีกว่า อาจนำมาทำเป็นเมนูน้ำปั่นก็จะสามารถรับประทานวิตามินซีได้เต็มที่พร้อมรสชาติที่อร่อยอีกด้วย

• การทานวิตามินซีที่เป็นอาหารเสริม เป็นอีกตัวเลือกที่ดีสำหรับผู้ที่ไม่ค่อยทานผักผลไม้ โดยมีทั้งรูปแบบเม็ด แคปซูล หรือเม็ดฟู่ละลายน้ำ ถ้าวานครบปริมาณที่แพทย์แนะนำจะสามารถลดความรุนแรงของการเป็นหวัดลงได้ และยังทำให้หายเร็วขึ้นอีกด้วย

• ในแต่ละวันควรนอนพักผ่อนให้เพียงพอ 7-9 ชั่วโมงแล้วแต่บุคคล เพราะการนอนเป็นช่วงที่ร่างกายได้ฟื้นฟู และซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ เพิ่มภูมิคุ้มกันในการต่อสู้กับเชื้อโรคต่างได้อย่างดี

• ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ให้เหมาะสมกับช่วงวัย และทำต่อเนื่องอย่างน้อย 30 นาทีต่อครั้ง สัปดาห์ละ 3 ครั้งเพียงเท่านี้ก็ช่วยให้สุขภาพแข็งแรง

### 2. หลีกเลี่ยงการตากฝนหรือลุยน้ำท่วมขังโดยไม่จำเป็น

• ตอนฝนใกล้ตกสภาพอากาศจะชื้นขึ้นมีลมพัดแรงเป็นเหตุให้เชื้อโรคต่าง ๆ แพร่กระจายในอากาศมากขึ้น หากเรตากฝนแล้วละก็ มีโอกาสที่จะได้รับเชื้อผ่านทางเดินหายใจส่วนต้นได้ง่าย โดยเฉพาะผู้ที่ภูมิคุ้มกันอ่อนแอ จะเป็นหวัดได้ง่ายกว่าคนปกติ ดังนั้นหากไม่มีความจำเป็นใด ๆ ควรอยู่ในบ้านหรืออาคาร รอจนกว่าฝนจะหยุดจึงค่อยออกมา รวมถึงการเดินลุยน้ำที่ท่วมขังที่ชะเอาสิ่งสกปรก รวมถึงอาจปนเปื้อนเชื้อโรคเช่นโรคฉี่หนูมาด้วย ฉะนั้นการหลีกเลี่ยงการตากฝน และการเดินลุยน้ำท่วมขังจึงช่วยลดความเสี่ยงต่อโรคได้

• การปฏิบัติตัว หากตากฝนหรือลุยน้ำท่วมขัง เมื่อถึงบ้านควรอาบน้ำ สระผม หลังจากนั้นเช็ดตัวและเป่าผมให้แห้งสนิทเพื่อกำจัดความชื้นออกไป อาจต้มเครื่องดื่มอุ่น ๆ หรือแช่เท้าด้วยน้ำอุ่น เป็นการช่วยเพิ่มอุณหภูมิแก่ร่างกาย จะช่วยให้รู้สึกสบายตัวขึ้นด้วย

### 3. ป้องกันตัวเองไม่ให้ติดเชื้อหรือแพร่เชื้อให้ผู้อื่นเมื่อเราป่วย

• ใส่หน้ากากอนามัยเมื่อต้องไปที่มีคนพลุกพล่าน หรือที่มีคนป่วยมาก ๆ เช่น โรงพยาบาล รถโดยสารสาธารณะ

• ล้างมือบ่อย ๆ ก็จะลดโอกาสติดเชื้อและแพร่เชื้อได้อย่างดี

- ไม่ใช้สิ่งของร่วมกับผู้อื่น เช่น ผ้าเช็ดหน้า อุปกรณ์การรับประทานอาหาร และใช้ช้อนกลางเมื่อรับประทานอาหารร่วมกัน
- พยายามไม่ตากฝนซ้ำ ๆ ควรจะพกร่มหรือรองเท้าบูทลุยน้ำ ถ้าหลีกเลี่ยงการตากฝนหรือลุยน้ำขังไม่ได้
- ดูแลรอบที่พกไม่ให้รกเพื่อไม่ให้เป็นที่อยู่ของสัตว์นำโรค เช่น หนู รวมถึงไม่ให้มีแหล่งน้ำขังที่ขังน้ำทิ้งจะทำได้

### 4. การฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่

โรคไข้หวัดใหญ่แพร่ระบาดตลอดทั้งปีแต่จะพบมากในช่วงฤดูฝนและฤดูหนาว มีอาการคล้าย ๆ โรคไข้หวัดธรรมดา แต่จะรุนแรงกว่า เช่น มีไข้สูง ปวดศีรษะ อ่อนเพลีย และมีโอกาสเกิดโรคแทรกซ้อนที่สูงกว่าไข้หวัดธรรมดา แพทย์จึงมักแนะนำให้ฉีดวัคซีนป้องกันโดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง เช่น

- เด็กที่อายุน้อยกว่า 2 ปี จนถึง 5 ปี
- ผู้สูงอายุที่มีอายุมากกว่า 65 ปีขึ้นไป
- หญิงตั้งครรภ์และผู้หญิงที่อยู่ในระยะ 2 สัปดาห์หลังคลอด
- ผู้ป่วยที่มีโรคประจำตัวหรือโรคเรื้อรังที่ต้องได้รับการดูแลต่อเนื่อง

**เอกสารอ้างอิงและแหล่งภาพอ้างอิงของบทความเรียบเรียงนี้**

<https://mgronline.com/infographic/detail/9660000054239>  
<https://www.sikarin.com/health/>  
<https://www.synphaet.co.th/lamlukka>  
<https://www.paolohospital.com/th-TH/chokchai4/Article/>  
<https://mgronline.com/infographic/detail/9660000054239>  
<https://primo.co.th/บทความ/รู้จัก5โรคที่มาพร้อมกับหน้าฝน>  
<https://www.rama.mahidol.ac.th/ramachannel/>  
<https://www.bangkokhospital.com/content/5-respiratory-infections-came-with-rain>  
<https://www.thonburi2hospital.com/health>

**อันตราย 5 อย่าง ที่มากับหน้าฝน**

1. โรคติดต่อ
2. อุบัติเหตุบนถนน
3. ไฟฟ้าช็อต
4. สัตว์มีพิษ
5. ฟ้าผ่า

ANTI-FAKE NEWS CENTER ศูนย์ต่อต้านข่าวปลอม ประเทศไทย  
Copyright © 2023, Anti-Fake News Center, All rights reserved

**โรคที่ต้องระวังในฤดูฝน**

**กลุ่มโรคติดต่อของระบบทางเดินหายใจ**  
โรคไข้หวัดใหญ่ หรือ โรคหวัดธรรมดา, โรคคอตีบ, โรคหัด

**กลุ่มโรคติดต่อที่เกิดจากยุง**  
ไข้เลือดออก, ไข้สมองอักเสบ, โรคมาลาเรีย

**กลุ่มโรคติดต่อที่พามาจากสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม**  
โรคฉี่หนู, โรคพิษสุนัขบ้า

**กลุ่มโรคติดต่อของระบบทางเดินอาหาร**  
โรคอุจจาระร่วง

**รักษาสุขภาพให้แข็งแรง**  
รับประทานอาหารที่สุกสะอาด, รับประทานอาหารที่สะอาด, รับประทานอาหารที่ปรุงสุก, รับประทานอาหารที่ปรุงสุก, รับประทานอาหารที่ปรุงสุก, รับประทานอาหารที่ปรุงสุก

**เตือน!! ประชาชนป้องกันโรคและภัยสุขภาพในช่วงฤดูฝน**

**โรคติดต่อระบบทางเดินหายใจ**  
• โรคไข้หวัดใหญ่  
• โรคปอดอักเสบ

**โรคติดต่อทางเดินอาหารและน้ำ**  
• โรคอุจจาระร่วง  
• โรคอุทกภัยเป็นพิษ  
• โรคฉี่หนู

**โรคติดต่อจากยุงลาย**  
• โรคไข้เลือดออก  
• โรคไข้ปวดข้อยุงลาย

**โรคติดต่อที่สำคัญอื่น ๆ**  
• โรคเลปโตสไปริชหรือโรคฉี่หนู  
• โรคพิษงู

**ภัยสุขภาพ**  
• อันตรายจากการถูกสัตว์มีพิษกัด  
• การบาดเจ็บและเสียชีวิตจากการถูกฟ้าผ่า

**โรคที่มากับฝน**

1. ไข้หวัดใหญ่: ไข้หวัดใหญ่เป็นโรคติดต่อทางเดินหายใจที่เกิดจากไวรัส มีอาการไข้, ปวดศีรษะ, ปวดเมื่อย, หนาวสั่น, ไอ, จาม, คัดจมูก, และน้ำมูกไหล
2. ไข้เลือดออก: ไข้เลือดออกเกิดจากยุงลายกัดและแพร่เชื้อไวรัสไข้เลือดออก มีอาการไข้, ปวดศีรษะ, ปวดเมื่อย, และผื่นขึ้น
3. โรคฉี่หนู: โรคฉี่หนูเกิดจากแบคทีเรียที่ปนเปื้อนในน้ำท่วมขัง มีอาการไข้, ปวดข้อ, และแผลพุพอง
4. โรคพิษสุนัขบ้า: โรคพิษสุนัขบ้าเกิดจากสุนัขหรือสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมอื่น ๆ กัดหรือข่วน มีอาการไข้, กลืนลำบาก, และน้ำลายไหล
5. โรคติดต่อที่เกี่ยวกับดวงตา: โรคติดต่อที่เกี่ยวกับดวงตาเกิดจากเชื้อโรคที่ปนเปื้อนในน้ำ มีอาการตาแดง, คันตา, และน้ำตาไหล



นร. เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม SUPERHUMAN CONTEST ครั้งที่ 2 ในรายการ THE STRENGTH WAR  
ณ กรมรบพิเศษที่ 3 รักษาพระองค์ ค่ายเอราวัณ จังหวัดลพบุรี



นร. เข้าร่วมกิจกรรม New Gen Next Frontier เรียนรู้การกึ่งทหารตามแนวชายแดน จังหวัดสระแก้ว  
เพื่อให้ นร. ได้เป็นผู้นำในกิจกรรมเล็กๆ ฝึกการสื่อสารกับบุคคลภายนอก และเสริมสร้างภาวะผู้นำ





การแข่งขันกีฬายูจิตู PATHUM THANI ENTRAL THAILAND JU JITSU CHAMPIONSHIP 2023 ณ มหาวิทยาลัยรังสิต



การแข่งขันฟุตซอลรายการ WAITONWAITEEN League 4 ณ สนามฟุตซอล BQ บางหว้า จ.กรุงเทพมหานคร



การแข่งขันบาสเกตบอล จอห์นวันคัพ ณ ศูนย์เยาวชนบางขุนเทียน



การแข่งขันแบดมินตัน งาน Revel Group เสาหมินคัพ ณ สนาม Smart Refresh ตำบลกาดทอง 4 จ.ปทุมธานี



การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล 15 คน ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประเภทสโมสร ประจำปี 2566

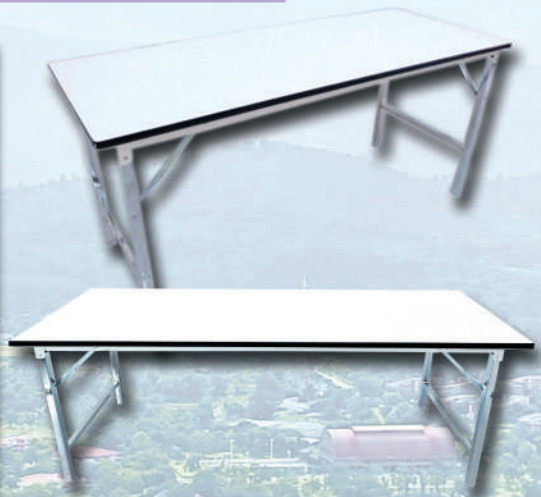


# โครงการตอบแทนคุณสถาบัน รร.จปร.

โครงการซ่อมปรับปรุงระบบทำความเย็น และติดฟิล์มกันความร้อนโรงเลี้ยง นนร. จัดหาพัดลมไอเย็น และมอบทุนการศึกษาให้ นนร. โดย กรมยุทธโยธาทหารบก



## โครงการจัดหาโต๊ะหน้าขาว จำนวน ๕๐ ตัว โดย ศูนย์ซ่อมสร้างสิ่งอุปกรณ์สายสรรพาวุธ



## โครงการติดตั้งระบบกรองน้ำ พัน.๔ กรม นนร.ร.ร.จปร.



โดย สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม



# โครงการตอบแทนคุณสถาบัน รร.จปร.



โครงการซ่อมปรับปรุง สป. สาย ส., มอบ สป. สาย ส. และมอบทุนการศึกษาให้ นนร. โดย กรมการทหารสื่อสาร



## โครงการซ่อมปรับปรุง สป. สาย พร.



โดย กรมพลธิการทหารบก

# โครงการตอบแทนคุณสถาบัน รร.จปร.

โครงการจัดสร้างพิพิธภัณฑ์ทหารช่าง โดย กช.



เส้นทางแห่งความภาคภูมิใจ  
โดย ศิษย์เก่ากองวิชาวิศวกรรมโยธา  
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า



โครงการจัดหาเต็นท์โครงเหล็ก โดย กรมช่างทหารบก



โครงการจัดหาเรือคายัค สำหรับฝึกทักษะทางกีฬาของ นนร. และมอบทุนการศึกษาให้ นนร.



โดย กรมยุทธการทหารบก



# โครงการตอบแทนคุณสถาบัน รร.จปร.

โครงการจัดหาเครื่องปรับอากาศ สโมสร นนร. เครื่องซักผ้าประจำกองร้อย นนร. ตู้เก็บอุปกรณ์ของชมรม นนร. และเก้าอี้ปูนวมแดง โรงเลี้ยง นนร. โดย ทท.๑



## S.E. Military Skills Course 3AA 2023

โครงการจัดสร้างสนามเครื่องกีดขวางแบบสากล ๒ สถานี โดย ทท.๓



โครงการจัดสร้างพิพิธภัณฑ์กลางแจ้ง รร.จปร. โดย กรมสรรพาวุธทหารบก และกรมการทหารช่าง



โครงการจัดสร้างประติมากรรมปูนปั้น นักรบพิเศษ โดย หน่วยบัญชาการสงครามพิเศษ



# โครงการทดแทนคุณสถาบัน รร.จปร.

## โครงการจัดหาตู้น้ำดื่มสะอาด ประจำกองร้อย นนร.

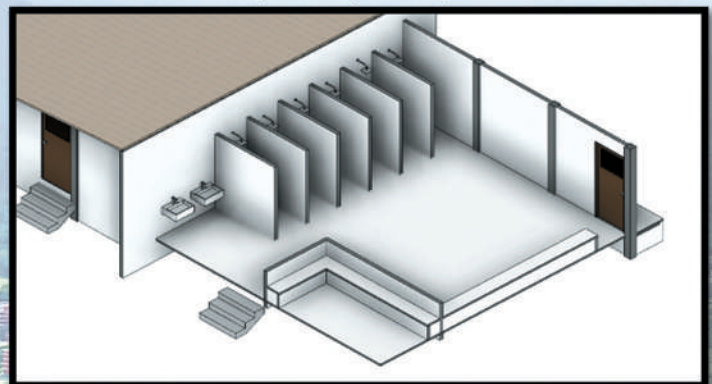


ผู้ให้การสนับสนุน

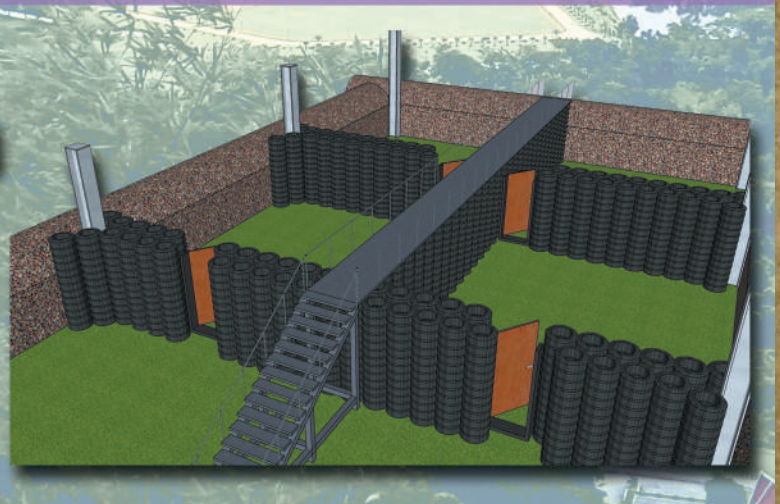
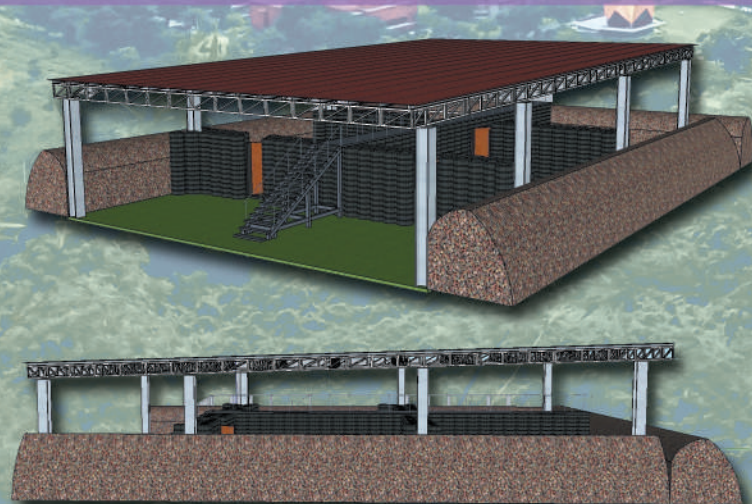
๑. เสธ.ทบ. ๒. จก.กบ.ทบ. ๓. จก.กร.ทบ. ๔. ปช.ทบ. ๕. นปอ.

## โครงการซ่อมปรับปรุงสนามกีฬา รร.จปร. โดย ทท.๔

สร้างห้องอาบน้ำและอ่างบำบัดด้วยความเย็น ติดตั้งระบบไฟส่องสว่าง ปรับปรุงพื้นหญ้าและอุปกรณ์ประจำสนาม



## โครงการจัดสร้างสนามฝึก CQB และ มอบทุนการศึกษาให้ นนร. โดย ทท.๒



# การบรรยายพิเศษให้กับ นนร.

“...ทหาร คือ ผู้ที่ผ่านการฝึก การอบรม การเรียน เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติงาน ในสถานการณ์ที่คับขัน เสี่ยงอันตราย ความยาก ลำบาก ได้อย่างปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ยอมสละ เลือดเนื้อหรือแม้กระทั่งชีวิต เพื่อรักษาไว้ซึ่งความ มั่นคงของชาติและความผาสุกของประชาชน...”

การจะเป็นผู้นำที่ดีในศตวรรษที่ ๒๑ ได้นั้น ต้องรู้จักหมั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

## พลเอก เอลิมพล ศรีสวัสดิ์ ผบ.ทสส.



อดทน

Chance

Change

Readiness

Modernization

6 ส.

- สตรี
- สดางค์
- สกา (การพนัน)
- สุรา
- ยาเสพติด
- สุขภาพ

“เริ่มที่ตนเอง จบที่ตนเอง”

## พล.อ.ณรงค์พันธ์ จิตต์แก้วแท้ ผบ.ทบ.



## พลเอก ภูมิพัฒน์ จันทร์สว่าง ประธานคณะที่ปรึกษากองทัพบก



### หลักคิด

- > คนดี คนเก่ง
- > ระบบสำคัญกว่าบุคคล
- > นำดี ตามดี
- > วางก่อนอิงที่ฐานเจตีย์
- > ยุติธรรม คุณธรรม เมตตาธรรม

ทหารอาชีพ  
นักรบพิเศษมืออาชีพ  
**TOP MAN**

“ต้องเป็นคนดีก่อน แล้วค่อยสร้างทักษะที่เก่ง”



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๘๙ ตอนที่ ๓ เดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖

# เรื่องราวดีๆ ที่ยากแบ่งปัน

ความซื่อสัตย์  
คุณธรรมที่สร้างได้ในใจสำนึก  
หนึ่งในการะบุ้ญา



พลโท ไกรภพ ไชยพันธ์ หน.ร.จปร. มอบประกาศนียบัตรให้แก่ นมร. วมิช วัลลิกา ชั้นปีที่ 5 เพื่อประกาศเกียรติคุณ เนื่องในโอกาสการทําเลงานคดี โดยเก็บกระเป๋าสตางค์และส่งมอบคืนให้แก่เจ้าของ



เมื่อ 17 ก.ย. 66 เวลา 15.30 น. นมร. วมิช วัลลิกา ชั้นปีที่ 5 สังเกต พ้น.2 กรม นมร.วอ.1 ขณะเดินทางโดยรถแท็กซี่เพื่อไปขึ้นรถบัสของ รร.จปร. บริเวณเส้นทางถนนนทิวามนท์ ใกล้พบ กระเป๋าสตางค์ของ นายเฉลิมเกียรติ วงศ์วลัยนาค คอยอยู่บนรถแท็กซี่ ภายในกระเป๋าสตางค์ มีเอกสารสำคัญ และเงินสดจำนวน 2,000 บาท

เนื่องจากไม่มีเอกสารใดที่จะแจ้งให้ทราบถึงหมายเลขโทรศัพท์ของเจ้าของกระเป๋าสตางค์ นมร. วมิช 1 จึงได้สั่งซื้อ - สกู๊ป และหมายเลขบัตรประจำตัวประชาชนเจ้าของกระเป๋าสตางค์ จาก ร.ต.ท. ทศพร รุ่งแจ้ง ซึ่งเป็นเพื่อนร่วมรุ่น คท.60 เพื่อดำเนินการค้นหาหมายเลขโทรศัพท์ ของเจ้าของกระเป๋าสตางค์

เมื่อได้หมายเลขโทรศัพท์ของเจ้าของกระเป๋าสตางค์ ทาง ร.ต.ท. ทศพร 1 จึงได้ติดต่อ ไปหาเจ้าของ เพื่อแจ้งหมายเลขโทรศัพท์ของ นมร. วมิช 1 สำหรับคืนของรถรับกระเป๋าสตางค์คืน แต่เนื่องจากห้วงเวลาดังกล่าว เป็นช่วงเวลาของการ กลับเข้า รร.จปร. ในสัปดาห์ถัดมาจึงส่งคืนกระเป๋าสตางค์ภายในพื้นที่ กทม. ได้ จึงได้แจ้งเจ้าของกระเป๋าสตางค์มารับคืนที่ รร.จปร. บริเวณสาระสโมสร

## ขนรถค่ายอาสามูลนิธิรัฐบุรุษฯ รร.จปร.



ขนรถค่ายอาสามูลนิธิรัฐบุรุษฯ รร.จปร. เข้าร่วมกิจกรรมค่ายแนะแนว ครั้งที่ 2 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี





# นิตยสารเสนาศึกษา

กำเนิดครั้งแรก มกราคม ๒๕๕๘  
กำเนิดครั้งหลัง สิงหาคม ๒๕๕๓  
นิตยสารราย ๓ เดือน ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วัตถุประสงค์ : เพื่อเผยแพร่เพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิชาการ ผลงานวิจัย การพัฒนาทางทหาร ศิลป- สारคดี ความคิดเห็น  
ความรู้ทั่วไป และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ากับมวลสมาชิกนิตยสารเสนาศึกษา

พลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ที่ปรึกษาภคิตติมศักดิ์

คณะที่ปรึกษา	กองอำนวยการ	กองบรรณาธิการ
<b>ที่ปรึกษา</b>	<b>ผู้อำนวยการ</b>	<b>บรรณาธิการ</b>
พล.อ. วรวิทย์ พรรณสสัย	พล.ท. ไกรภพ ไชยพันธุ์	พล.ต. นันทยศ บุชา
พล.อ. ปรีญา สมนสุวรรณ	<b>รองผู้อำนวยการ</b>	<b>ผู้ช่วยบรรณาธิการ</b>
พล.อ. ดนัย ผิขุเวท	พล.ต. อุดม แก้วมหา	พ.อ.หญิง ณัฐมล ชงทาร์
พล.อ. พอพล มณีรินทร์	พล.ต. สิทธา สาริบุตรานนท์	<b>ประจำกองบรรณาธิการ/พิสูจน์อักษร</b>
พล.อ. จำเริญ ยศสุนทร	<b>ผู้ช่วยผู้อำนวยการ</b>	พ.อ.หญิง ชินททัย สุริยโสภานันท์
พล.อ. ถวัลเกียรติ นวลยง	พล.ต. นันทยศ บุชา	พ.ท.หญิง จุฬารัตน์ ยศสุนทร
พล.อ. สิทธิพล จินสรวาญ	พล.ต. พีรพล สงนุญ	พ.ท.หญิง มัทวัน ชุมทอง
พล.อ. ธีรวิทย์ ชุณหะนันท์	พล.ต. อนันต์ ปัจฉิวิทย์	พ.ต.หญิง อมา ช่างเกวียน
พล.อ. จิรเดช กมลเพชร	<b>กรรมการ</b>	พ.ต.หญิง นิสากร จันทสร
พล.อ. ปิยพงศ์ กลิ่นพันธุ์	พ.อ. คำศักดิ์ นิยานันท์	พ.ต.หญิง เบญจภรณ์ พันธุ์นิล
	พ.อ. กริธา ศรีลิต	ร.อ.หญิง สารีศา เขียววง
	พ.อ. โสฬส รัตนผ่องใส	ร.อ.หญิง จุติมา ว่านเครือ
	พ.อ. ศักดิ์ระวี พึ่งเย็น	<b>ฝ่ายการเงิน</b>
	พ.อ. วิเชียร วิริยะธรรมกุล	ร.อ.หญิง ศศินันท์ ดงศิริ
	พ.อ. ปรีญา รุ่งเรือง	จ.ส.อ. กฤษฎาภรณ์ ปาละสิทธิ์
	พ.อ. เสกสิทธิ์ ศิริพละ	<b>ช่างภาพ</b>
	พ.อ. กานต์พงษ์ พลต้อจนะกุล	จ.ส.อ. สุรัชชัย พงษ์ปฏิเมศร์
	พ.อ. ชยานันท์ ทองจันทร์	จ.ส.อ. สมหมาย พุทธา
	<b>กรรมการ/ฝ่ายกฎหมาย</b>	<b>ฝ่ายติดต่อประสานงาน</b>
	พ.อ. ชำนาญ สังข์ทอง	นาง สามียา จิตหรรดี
	<b>กรรมการ/เหรียญกษาปณ์</b>	<b>ฝ่ายธุรการ</b>
	พ.อ. นิพนธ์ กรรณแก้ว	จ.ส.ท. ปิยะพงษ์ เมืองอำพัน
	<b>กรรมการ/เลขานุการ</b>	น.ส. กนกนันท์ ปาจันทร์
	พ.อ. ตรีดิษฐ์ จิตศิริพร้อม	
	<b>กรรมการ/พงศเลขานุการ</b>	
	พ.ท. สรวุฒิ ทองทิพย์	

กองจัดการ
<b>ผู้จัดการ/ฝ่ายศิลป์</b>
พ.ท. สรวุฒิ ทองทิพย์
ร.อ. นิตเรณิม เกิดสวัสดิ์
จ.ส.อ. ชำมรงค์ ยางพญา
<b>ผู้ช่วยผู้จัดการ</b>
พ.ท.หญิง อมา ช่างเกวียน
<b>ผู้พิมพ์/โฆษณา</b>
พล.ต. นันทยศ บุชา
<b>ฝ่ายจัดส่ง</b>
พ.ท. สรวุฒิ ทองทิพย์
ร.ท. สุนันท์ เชื้อถาวร
จ.ส.อ. เกียรติพล พงศ์ทองกุล
นาง นันทวดี ชุนสะอาดศรี
น.ส. วราภรณ์ ไวยภาษ
นาย ปฐม กอบแก้ว
นาย ธีรวิทย์ เอ็มแย้ม

สำนักงานนิตยสารเสนาศึกษา/กองบรรณาธิการ : โรงพิมพ์ ส่วนบริการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ต.พรหมณี อ.เมือง จ.นครนายก ๒๖๐๐๑ โทร. ๐ ๒๒๔๑ ๒๖๕๑-๔, และ ๐ ๓๗๓๙ ๓๐๑๐ - ๔ ต่อ ๒๒๕๒๑-๓ โทรสาร ๒๒๕๒๑, ๐ ๒๒๕๗ ๕๕๑๐ e-mail : seta.crma64@gmail.com

\* การติดต่อแผนกการเงิน เพื่อชำระเงินค่าสมาชิก เหรียญนิตยสารเสนาศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อ.เมือง จ.นครนายก ๒๖๐๐๑ โดยชื่อนานิติสังข์ ยางพญา ปรณ.ร.จปร. ในนาม เหรียญกษาปณ์ โทร. ๐ ๒๒๕๑ ๒๖๕๑ - ๔ ต่อ ๒๒๕๐๔, ๒๒๗๕๔, ๐๙๗ - ๐๐๕๕๓๙๕ และกรุณาส่งยศชื่อ - สกุล สมาชิก พร้อมหลักฐานการชำระเงิน มาที่เหรียญกษาปณ์

\* การย้ายที่อยู่ ทางกรมหรือสมัครเป็นสมาชิก ติดต่อสำนักงานนิตยสารเสนาศึกษา โทร. ๐ ๒๒๕๑ ๒๖๕๑ - ๔ ต่อ ๒๒๕๒๑ - ๓

\* อัตราค่าบำรุง ๑ ๒๕๐ บาท สำหรับข้าราชการ (ศิษย์เก่า รร.จปร.) ประจำปีการสังกัดกระทรวงกลาโหม ทักษาง ผก. ของหน่วยบรรณาธิการผู้พิมพ์และโฆษณา \* พล.ต. นันทยศ บุชา





ด้วยโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้จัดทำเหรียญที่ระลึกเนื่องในโอกาสที่ พล.อ.หญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสอน ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครบ 40 ปี เพื่อจัดจำหน่ายสมทบทุนวิจัยและพัฒนาโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า เหรียญที่จัดจำหน่ายมีดังนี้

1. เหรียญเงินแบบกลมพร้อมกล่อง ราคาเหรียญละ 1,200.- บาท



2. เหรียญทองแดงรมดำพันทรายพิเศษแบบกลมพร้อมกล่องโดยแบ่งจำหน่าย ราคา ดังนี้



- เหรียญคู่พร้อมกล่องราคาชุดละ 199.- บาท - เหรียญเดี่ยวพร้อมกล่องราคาชุดละ 99.- บาท

ชำระเงินวัดดวงคล ผ่านบัญชี “ธนาคารกรุงเทพ เลขบัญชี 959-0-14007-6”

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ พ.อ.หญิง ฐมล ธงหาร ทน.สง. กทพ.รร.จปร. โทร. 081-8682143

สแกน QR Code เพื่อสมัคร



# KHAO<sup>29</sup><sup>TM</sup> CHA NGOK

SUPERHALF MARATHON | 2023

NAKHONNOK

12 NOV 2023



**วันอาทิตย์ที่ 12 พฤศจิกายน 2566**

ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นครนายก



ลิขิต กาโม ภว โทติ  
(ผู้ใต้การศึกษาราชบัณฑิตยสถาน)

# เสนาศึกษา

เล่มที่ ๘๙ ตอนที่ ๓ เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๖ ISSN 0857-5002



เส้นทางแห่งความภาคภูมิใจ  
โดย ศิษย์เก่ากองวิชาวิศวกรรมโยธา  
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

# CRMA FORUM