



# เสนาศึกษา

เล่มที่ ๙๐ ตอนที่ ๒ เดือนเมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๗ ISSN 0857-5002

# CRMA FORUM



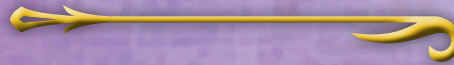
“เรียกผู้มาศึกษาว่าลูกศิษย์  
ว่าเป็นศัพท์พิเศษของประเทศไทย  
อันมนุษยย์น้อยใหญ่ในโลกนี้  
เห็นว่าลูกมีค่ากว่าเงินทอง

เอาผู้ใดได้คิดบ้างหรือไม่  
ยกศิษย์ให้เป็นลูกถูกทำนอง  
ย่อมรักลูกไม่มีเสมอสอง  
ลูกศิษย์ของครูก็เป็นเช่นนั้นเอง”

ผู้ประพันธ์บทกลอน หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล



# พิธีสารฐานทหาราชาินีอาติรวาท



พร่างพรวยพราย พิษรา สุธาวิษฐ์  
งามสง่า งามสม บรมราชินี  
สีลืบทก พรรยา พระนางเจ้า  
จุดเทียนทอง วางพานพุ่ม ตั้งเรียงราย  
ทรงสืบสาน รักษา และต่อยอด  
ศิลปอาชีพ นำผ้าไทย สู่สากล  
พระจริยาวัตร งดงาม ด้านทหาร  
งานเสนา หลายหลักสูตร เพียรทวิ  
ทรงอุปถัมภ์ กิจการ งานศาสนา  
งานพัฒนา ประชากราษฎร ทั่วถิ่นไทย  
ทรงส่งเสริม สตรีไทย จิสิยทัศน์  
อย่างยั่งยืน สร้างคุณค่า ในตัวตน  
ทรงส่งเสริม การกีฬา นานาชนิด  
วอลเลย์บอล ไช้ช้ออกก็ ทั้งเรือใบ  
จรงพร ขจรชัย แห่งไทรรัตน  
ทรงพระเจริญ ทีมาอยู่ ยั่งยืนนาน

ฝองประกัสสรร์ ลักษณเฬิมล พิสุทธิศรี  
คู่บารมี ทศมินทร์ มิ่งขวัญไทย  
กัมเกศเกล้า น้อมกมล คมถวาย  
ภักดีหมาย อาติรวาท บาทยุคด  
งานสืบทอด พระพันปี อนุสนธิ  
พัฒนาผล ล้ำสมัย ทั่วธานี  
เด่นตระการ ทาญเกล้า สง่าศรี  
ยุทธวิธี ยุทธศาสตร์ ชาติแกร่งไกล  
ทรงจรรยา ครองคู่ธรรม ผุดผองใส  
ทั้งไกลใกล้ สาธารณสุข เขียมชุมชน  
ให้พิพัฒนา เฝ้าเทียบ ทุกแห่งหน  
ประดิษฐ์กล นวัตกรรม สร้างสรรค์ไทย  
ทรงสปีริต มิตรไมตรี แสนสดใส  
จึงทางไกล ปันจิบาท ปรึกษาญ  
เพริศพิพัฒนา ประสานคุณค่า เกษมศานต์  
ทรงสร้างญ พลังนามัย วิไลเทอญ

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม

ข้าพระพุทธเจ้า โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

ผู้ประพันธ์ พ.ท.ยศ.สมโชติ จิรภัทรวจร

ประเภทบทประพันธ์ กลอนสุภาพ



# กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



มิ่งมงคล มนต์พระปรีตริ พิสุทธิพรต  
 มิ่งเมื่องแมน มนต์อมฤต ไศภษฐ์ธรินทร์มิ่ง  
 แฝ่มนฤมาศ มนต์นฤมาน พรหมโศพล  
 รุ่งเรืองรอง ฟุ้งพระเกียรติ เพ็ญอโศก  
 เชิญพระบารมี อุบลอมเกล้า ปิยมราช  
 กราบพระบาท นวมินทร์ ปันภูมิพล  
 สดอเมษา เฉลิมกาล กรมสมเด็จพระ  
 พรหมมงคล สัมฤทธิ์ตั้ง หอ้งหญ่ทัย  
 เพ็ญพิภพ พสุธา ติราอาท  
 เพ็ญแมนสรอง เทพเสวรงค์ บังคมราช  
 น้ำพระทัย คือเสโท ที่แพร่พร่าง  
 สภาอแสง ตูลฉันทรา ยามมีตมณ  
 สีสืบปี ทรงเป็นครู คู่เคียงชาติ  
 ทรงสอนศิษย์ ให้ดีครอบ กอปรวิชา  
 สีสืบปี ทรงสอนศิษย์ ให้ชดวยราชกร์  
 ชอຍในหลดง ห่องทหาร แห่งแผ่นดิน  
 สีสืบปี ที่เสด็จฯ มาทรงงาน  
 สร้างทหาร พันธุ์ดี ที่อชุมชน  
 สีสืบปี ทรงพัฒนา อปร.  
 พระราชทาน ความรู้ คู่ปัญญา  
 สีสืบปี ด้วยรัก และศรัทธา  
 พระเสโท น้ำพระทัย ได้หลั่งริน  
 สีสืบปี ยังกอง ก้าวต่อไป  
 สีสืบปี ปีที่เสด็จฯ ออบบออบัน  
 ขอทรงพระเจริญ ที่มายู นิราพาด  
 เหล่าข้าบาท น้อมองรัก ด้วยชีวา

มิ่งมรกต มนต์พุทธมณี ศรีโกสินทร์  
 ฉักรินทร์ มนต์ศิริราช นาฏอดยชัย  
 ฉักรวาลนท มนต์นิรมิต นิวัติชัย  
 รังสิมันต์ ทอแสงโช ในสากด  
 รังสิโยภาส ฉัฟพรรณ มหิทธิพล  
 บันดาลตลอด ศุภดิษฐ์ พิสุทธิชัย  
 ปัทมฉัตร หกสิบเก้า พรรษสมัย  
 สรวอมชีพอ เหล่าเสนา น้อมตั้งอาช  
 เพ็ญอากาศ ตัดนาคี กรานธวาช  
 ฤาเทียบไต น้ำพระทัย ในพระชนม์  
 สดอเสวียง ตูลฉวัน กลางสวาชฝน  
 คือสวาชล ตับกระหาย คล้ำยคงคา  
 ทรงสร้างปราชญ์ ทัพบกไทย ฝัศศึกษา  
 ทรงอัญญา ความเป็นครู คู่ปฐพินทร  
 บูรณาศาสตร์ ประวัตไทย ฝัศสุยสัน  
 พระคือปิ่น มิ่งอัญ ศรีทวาช  
 ราชกรณีย์ ผลิพาน ตระการผล  
 สร้างงาน อาชีพคน อธิคณา  
 พระราชทาน เงินเดือน ทนศึกษา  
 พระราชทาน ปรัชญา แก่แผ่นดิน  
 เป็นบุญญา ข้าพบาท ทั้หมตสัน  
 หอมเย็นกลิ่น เทอมนตร์ ชโลมบอญ  
 ด้วยพระทัย ที่เข้มแข็ง และม่งมั่น  
 ระลึกม่ง น้อมสำนึก พระกรุณา  
 เทอวธิราช สยามไทย ปกรัษา  
 ฤวาชลิตยา น้อมภักดี ฉักรวงค์

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม  
 ข้าพระพุทธเจ้า โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า  
 ผู้ประพันธ์ พ.ท. ผศ.สมโชติ ธีรภัทรเดช  
 ประเภทบทประพันธ์ กลอนสุภาพ









วันไหว้ครู ประจำปี ๒๕๖๗



พิธีพระราชทานเหรียญรางวัลการศึกษา



พิธีมุทิตาจิต อดีตครูอาจารย์ รร.จปร



QR code link  
พิธีไหว้ครู ประจำปี ๒๕๖๗

# มุฑิตา ด้วยรักเหนืออื่นใด

ประนมกร วันทา บูรพาจารย์  
ผู้ประสิทธิ์ ประสาท วิทยา  
ครูผู้ให้ อารมณ์ อันเลอค่า  
ครูผู้ให้ เพชรอารมณ์ อันพราวแพรว  
ครูผู้ให้ ศาสตร์า ไว้ต่อสู  
ครูผู้ให้ พาหนะ พรพรรณราย  
ครูผู้สอน ศิลป วิทยาการ  
ครูผู้สอน จริยธรรม นำปัญญา  
ครูผู้ให้ คำปรึกษา แนะนำทาง  
ครูผู้ให้ ความเมตตา เมื่อบรม  
ดั่งกล้วยไม้ มีดอกช้า ฉันทิ  
การสร้างคน ใช้เวลา เนิ่นนานวัน  
เบื้องหลัง ความสำเร็จ ของศิษย์นั้น  
ผู้อดทน ดูแล ฝ้าติดตาม  
ศิษย์จึงขอ บูชา ครูอาจารย์  
มุฑิตา ด้วยรัก เหนืออื่นใด  
ขอเทวา ทุกชั้นฟ้า คุ่มครองให้  
สุขภาพดี มีสุข ทุกเวลา

ผู้สืบสาน สรรค์สร้าง ทางศึกษา  
เจียรไน ปัญญา ให้วาวแวว  
คือวิชา ความรู้ ดุจดวงแก้ว  
คือคุณธรรม จิตแก้ว ประดับกาย  
เอาชนะ ความไม่รู้ ให้แพ้อาย  
มุ่งไปสู่ จุดหมาย ของชีวา  
เพื่อทำงาน อาชีพ ที่ใฝ่หา  
ใช้วิชา สร้างคุณค่า สู้สังคม  
ทุกก้าวย่าง เดินทาง อย่างเหมาะสม  
เพื่อเพาะป่ม คุณภาพ เมล็ดพันธุ์  
การศึกษา เป็นไป เช่นนั้น  
กว่าเมล็ดพันธุ์ เติบโตใหญ่ ให้ผลงาม  
คนสำคัญ คือพระคุณ ที่สาม  
หมั่นรดน้ำ พรวนดิน ด้วยหัวใจ  
ผู้เปี่ยมด้วย ปณิธาน อันยิ่งใหญ่  
กราบครู ด้วยใจ เปี่ยมศรัทธา  
ครูสุขกาย สดใส ใจแกร่งกล้า  
เป็นบุญญา ของศิษย์ นิจนิรันดร.

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม  
ข้าพระพุทธเจ้า โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า  
ผู้ประพันธ์ พ.ท.หญิง รศ.บุษดี อรสิริวรรณ  
ประเภทบทประพันธ์ กลอนสุภาพ



## พระราชโอรส

พลเอกหญิง ศาสตราจารย์เกียรติคุณ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ในพิธีไหว้ครูและพระราชทานเหรียญรางวัลการศึกษาแก่นักเรียนนายร้อย ประจำปี ๒๕๖๗

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ทอประชุม โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า



ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนนายร้อย ที่ได้รับเหรียญรางวัล ถือเป็นเกียรติของตนเอง ของครอบครัว และของโรงเรียน ส่วนผู้ที่มิได้รับรางวัลนั้น การที่ได้มาเรียนในโรงเรียนแห่งนี้ นับว่าเป็นผู้ที่สร้างความภาคภูมิใจ เช่นเดียวกัน

เมื่อตอนที่ปิดเทอมได้ไปเยี่ยมโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่ง ซึ่งอยู่ติดชายแดน และเป็นโรงเรียนที่นักเรียนยากจน และมีพื้นที่ห่างไกล มีครูพานักเรียนคนหนึ่งมาหา เพื่อให้แสดงความยินดีที่นักเรียนผู้นี้สอบเข้าโรงเรียนเตรียมทหารในความต้องการของกองทัพบกได้ ก็เห็นได้ชัดว่าเป็นความภูมิใจและเป็นความดีใจของทุกคน อาจจะเป็นทั้งหมู่บ้านก็ได้ แสดงให้เห็นว่าการที่ได้เข้ามาเรียนในที่นี้เป็นความสำคัญทีเดียว

การที่ได้มารับราชการและสอนที่นี่ทั้งหมดก็ ๓๕ ปี หลังจากนั้นก็มาในลักษณะอาสาสมัครอีกเท่าที่จะทำได้ ก็รู้สึกผูกพันกับที่นี่ งานไหว้ครูนี้ก็ตั้งใจทุก ๆ ครั้งที่ได้มา เพราะว่าได้พบนักเรียน แล้วก็ได้ร่วมไหว้ครูที่นักเรียนสวดมนต์ ใคร ๆ ก็ชมว่าสวดได้พร้อมเพรียง ไพเราะกว่าที่เคยได้ยินที่อื่น ๆ

คณะครูถึงจะมีอายุมากแล้ว แต่ไม่ใช่ว่าจะรู้อะไรด้วยตนเองเหมือนกัน ก็ล้วนแต่มีครูกันมาทั้งนั้น ในโอกาสนี้ก็คิดถึงครูของครูเองเป็นอีกครั้งหนึ่งเหมือนกัน ที่มาที่นี้ก็ได้อ่านหนังสือเรียนทบทวนวิชาการที่จริงนักเรียนก็คือครูของครูเหมือนกัน

นักเรียนที่มาเรียนที่นี่สำหรับเทอมนี้ก็เกือบ ๆ จะเดือนแล้วก็ได้ฝึกฝนต่าง ๆ ทั้งวิชาความรู้ จรรยา และคุณความดีต่าง ๆ ซึ่งครูที่เป็นผู้มอบความรู้ คอยตักเตือนนักเรียน ก็ย่อมต้องอาศัยความขยันขันแข็ง การสังเกต และการคิดด้วยตนเอง

นอกจากนั้นที่สำคัญ คือ ได้ฝึกการอยู่ร่วมกัน เป็นมิตรไมตรีกับเพื่อนร่วมชั้น เพื่อนรุ่นพี่ และรุ่นน้อง เรื่องนี้เป็นเรื่องที่สำคัญมากสำหรับชีวิตรับราชการในอนาคตก็ดี หรือจะไปประกอบอาชีพต่าง ๆ ล้วนแต่จะต้องเป็นมิตรไมตรี และเข้ากับบุคคลอื่นได้ จะเป็นคนที่เหมือนกันหรือคนที่มีความแตกต่างกันก็ต้องมีความเข้าใจทุก ๆ คน จึงจะประสบความสำเร็จได้

ครูก็มีความผูกพันกับนักเรียน ก็จะเป็นตัวแทนของครูที่จะกล่าวบทกลอนของ ศาสตราจารย์ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ซึ่งถึงแก่กรรมแล้ว ท่านเคยดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการอยู่หลายปี แล้วก็มักจะเขียนบทกวีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาเป็นเครื่องเตือนใจกับทุก ๆ คน ท่านเตือนว่า

“เรียกผู้มาศึกษาว่าลูกศิษย์	เออผู้ใดได้คิดบ้างหรือไม่
ว่าเป็นศัพท์พิเศษของประเทศไทย	ยกศิษย์ให้เป็นลูกถูกทำนอง
อันมนุษย์น้อยใหญ่ในโลกนี้	ย่อมรักลูกไม่มีเสมอสอง
เห็นว่าลูกมีค่ากว่าเงินทอง	ลูกศิษย์ของครูก็เป็นเช่นนั้นเอ๋ย”

ก็หวังว่าเตือนเป็นความรู้ลึกซึ้งความคิดของครูทุก ๆ คน ที่ดูแลนักเรียน แล้วก็ให้ความใกล้ชิด เป็นความรู้สึกที่เห็นนักเรียนทุกคนมีค่า ให้คำนึงถึงเรื่องนี้ แล้วก็ทำให้ดี จะประสบความสำเร็จต่อไป ขอให้เจริญรุ่งเรืองทุก ๆ คน

# วันจักรี



# วันสงกรานต์



# วันวิสาขบูชา



QR code link  
กิจกรรม



พิธีอุปสมบท นนร. ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อถวายพระราชกุศล  
ในโครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานสิ่งของถวายแด่พระ นนร.



QR code link  
กิจกรรม





ผ.ร.ร.นายร้อย เหล่า ป.  
รัสเซีย ศึกษาดูงาน ณ รร.จปร



น.นร.ฟิลิปปินส์ ศึกษาดูงาน ณ รร.จปร



น.นร. ศึกษาดูงาน ณ สาธารณรัฐเกาหลีใต้



น.นร. ศึกษาดูงาน ณ สหรัฐอเมริกา



QR code link  
กิจกรรม

นร. ร่วมอัญเชิญเครื่องราชสักการะ ทูลเกล้าฯ ถวายพานพุ่ม และถวายพระพรชัยมงคล  
 เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ๓ มิถุนายน ๒๕๖๗  
 โดยมีราชเลขาการในพระองค์ฯ เป็นผู้แทนพระองค์ รับพานพุ่มสักการะ



พิธีเจริญพระพุทธมนต์และเจริญจิตภาวนาถวายพระพรชัยมงคลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาส  
 พระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ และเนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติ  
 สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูรสิริวิบูลยราชกุมาร ๒๙ เมษายน ๒๕๖๗



รูปภาพเพิ่มเติม

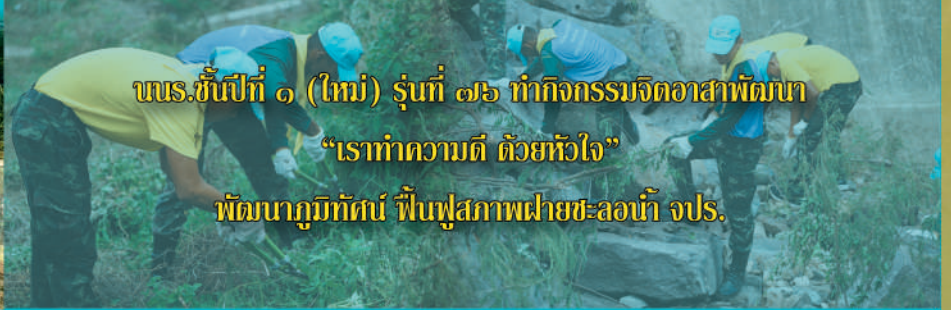
# กิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน



พิธีมอบสิ่งของพระราชทาน  
หมวดก ฝึกพันคอจิตอาสาพระราชทาน  
ณ ทอประจวบส่วนการศึกษา รร.จปร.



กรม นนร.รจ.จปร. จัดกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน  
ณ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพคนตาบอดพิการซ้ำซ้อนนครนายก (บ้านเรือนสุข)  
อ.บ้านนา จ.นครนายก โดยมี นนร. ชั้นปีที่ ๒, ๓, ๔ และ ๕ เข้าร่วมกิจกรรม



นนร.ชั้นปีที่ ๑ (ใหม่) รุ่นที่ ๑๖ ทำกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา  
“เราทำความดี ด้วยหัวใจ”  
พัฒนาภูมิทัศน์ ฟื้นฟูสภาพฝายชะลอน้ำ จปร.

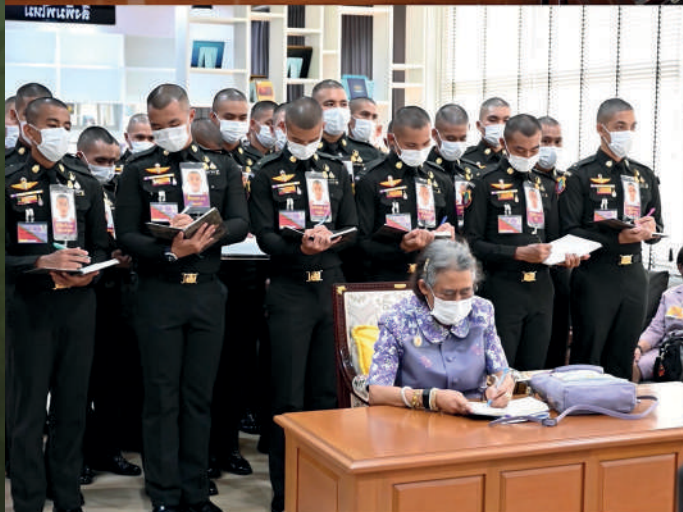
พล.อ.หญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
ทรงนำข้าราชการและนักเรียนนายร้อย ทักษะศึกษาดูงานวิชาเลือกเสรี ประวัติศาสตร์รัสเซีย



อาสนวิหารออร์โธด็อกซ์นักบุญนิโคลัส



สำนักข่าวกรองแห่งชาติ และพิพิธภัณฑ์วังปารุสก์



รูปภาพเพิ่มเติม

พิธีประดับเครื่องหมายยศให้แก่กำลังพล

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า



รูปภาพเพิ่มเติม



พิธีมอบรางวัลให้แก่ กองร้อย นนร. ที่เข้าร่วมกิจกรรมวิ่ง Virtual Run

ผลระยะทางสะสมสูงสุด

อันดับที่ ๑ พัน.๓ ร้อย.๑

อันดับที่ ๒ พัน.๒ ร้อย.๓

อันดับที่ ๓ พัน.๓ ร้อย.๓



ชมรมพัฒนาลังคม รร.จปร. จัดกิจกรรมโครงการเสาร้ประจำปี ประจำปี ๒๕๖๗



ชมรมอีสปอร์ต รร.จปร. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬากองทัพไทย ครั้งที่ ๕๗ ประจำปี ๒๕๖๗

ผลการแข่งขันกีฬากองทัพไทย (กีฬาอีสปอร์ต (สาริต))

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ โดยมีรายชื่อ นนร.

- นนร. วีริศ รุ่งศรีทอง ชั้นปีที่ ๕
- นนร. สุธธิภัทร บัวขาว ชั้นปีที่ ๕
- นนร. ณัฐวัฒน์ สินสถาพรกุล ชั้นปีที่ ๔

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๔ โดยมีรายชื่อ นนร.

- นนร. ลธิชล ไพฑูรย์ ชั้นปีที่ ๔
- นนร. รัชชณ์ ศรีกะกุล ชั้นปีที่ ๔
- นนร. วชิรวิทย์ แก้วไทย ชั้นปีที่ ๔



รูปภาพเพิ่มเติม



# พระตำราศี สวมเศียรพระเจ้าฟ้าผ่า ๒ เศียร เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นเกียรติอย่างสูงที่ได้รับอภิสิทธิ์ ให้มากว่า สุนทรพจน์ต่อท่านผู้มีเกียรติทั้งหลาย ณ สถานที่แห่งนี้ ในเมืองนี้ เมื่อกล่าวถึงคำว่า “อภิสิทธิ์” ที่กรุงปารีสนี้ ข้าพเจ้าอดคิดถึงคำคืนวันที่ ๔ สิงหาคม ค.ศ. ๑๙๘๙ (พ.ศ. ๒๓๓๒) ไม่ได้ คืนที่ขุนนางและนักบวช ยอมสละอภิสิทธิ์ของพวกเขาด้วยความเต็มใจ ในระหว่างการประชุม สมัชชาแห่งชาติ แม้ว่าอภิสิทธิ์จะสามารถกลับฟื้นคืนชีพขึ้นมาใหม่ได้ ก็ตาม และเพียงไม่ถึง ๓ สัปดาห์ถัดมา ในวันที่ ๒๖ สิงหาคม ค.ศ. ๑๙๘๙ สมัชชาแห่งชาติเดียวกันนี้ ได้ร่างและลงมติคำประกาศสิทธิมนุษยชนและพลเมือง หลายบทบัญญัติมีการนำไปใช้อย่างแพร่หลาย ทั่วโลก รวมถึงปัญญาสภากว่าด้วยสิทธิมนุษยชนขององค์การ สหประชาชาติ เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม ค.ศ. ๑๙๔๘ (พ.ศ. ๒๔๙๑) ด้วย จริงอยู่ที่ว่า ข้าพเจ้าเข้าใจและทราบดีว่า “อภิสิทธิ์” ที่ข้าพเจ้าได้รับ ในวันที่ ๓ มาจากเรื่องอื่น คือเกิดจากการที่ข้าพเจ้าเกิดมาเป็นพระธิดาใน สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก (สมเด็จพระ เจ้าฟ้ามหิตล) ที่เราร่วมเฉลิมฉลองวันคล้ายวันเสด็จพระราชสมภพ ครบรอบ ๑๐๐ ปี ในวันนี้

“อภิสิทธิ์” มีทั้งดีและไม่ดี “อภิสิทธิ์” ที่ไม่ดีนั้น จะนำไปสู่ การละเมิดและความอยุติธรรม ส่วน “อภิสิทธิ์” ที่ดี คือการส่งเสริม คุณค่าความเป็นมนุษย์ที่ปรารถนาดีต่อกันให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น และช่วย เหลือผู้ที่ด้อยกว่าได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิตลนับได้ว่า เป็นหนึ่งใน “อภิสิทธิ์ชน” ที่ประสบความสำเร็จในช่วงพระชนม์ชีพ อันสั้นเพียงแค่ว่า ๓๘ ปี



สมเด็จพระนางเจ้าสว่างวัฒนา พระบรมราชเทวี พร้อมด้วยพระราชโอรสและพระราชธิดา

สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิตลเป็นพระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ แห่งราชวงศ์จักรี ซึ่งทางตะวันตก รู้จักในพระนาม Rama V มากกว่า กับสมเด็จพระนางเจ้าสว่างวัฒนา พระบรมราชเทวี ประสูติ ณ พระบรมมหาราชวัง กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๑ มกราคม ค.ศ. ๑๘๙๒ (พ.ศ. ๒๔๓๕) ทรงเป็นหนึ่งในเจ้าฟ้าชั้นนอก



พระราชพิธีโสกันต์

๒๐ พระองค์ เนื่องจากเป็น พระราชโอรสของพระราชินี พระองค์ ๑ ใน ๔ พระองค์ใน พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว ตั้งแต่ครั้งทรงพระเยาว์ สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิตลทรงทราบและ ทรงตระหนักในกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อการดำรงพระเกียรติยศและ การบำเพ็ญพระกรณียกิจตาม พระอิสริยยศ การทรงดำรง พระอิสริยยศทางทหารไม่ใช่ สิ่งเดียวที่สร้างความยิ่งใหญ่ และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของพระองค์ ตั้งแต่ยังทรงพระเยาว์ สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิตลทรงแสดง ให้เห็นว่า ทรงเล็งเห็นความสำคัญของการให้เกียรติ เคารพในศักดิ์ศรี และความเท่าเทียมกันของเพื่อนมนุษย์ สิ่งเหล่านี้ เป็นพระบุคลิกภาพ ตลอดพระชนม์ชีพ ตัวอย่างเช่นในขณะที่ทรงศึกษาอยู่ ณ โรงเรียนที่ พระราชบิดาทรงสร้างขึ้นแทนที่จะทรงเลือกพระสหายในเหล่าเจ้านาย ที่ถวายงานอยู่แล้ว กลับทรงเลือกสามัญชนตัวน้อยเพียงคนเดียว ในห้องเป็นพระสหาย

ในบรรดาการปฏิรูปประเทศมากมายในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เรื่องการศึกษาถือได้ว่าเป็นเรื่องสำคัญ พระองค์โปรดเกล้าฯ ให้พระราชโอรสได้ทรงศึกษาอย่างดีเยี่ยม ตามที่ พระพลานามัยของแต่ละพระองค์จะอำนวย ด้วยการส่งไปศึกษาที่ ประเทศต่าง ๆ ในยุโรป โดยเฉพาะในประเทศอังกฤษ เยอรมนี รัสเซีย หรือเดนมาร์ก ซึ่งเป็นพระราชกุศโลบายในการสร้างข้าราชการที่มีความรู้สมัยใหม่แบบตะวันตก รวมทั้งให้พระราชโอรสสามารถทรงอุทิศ ตนอย่างเต็มกำลังความสามารถ แต่พระราชบิดาและชาติบ้านเมือง

ในช่วงที่ทรงพระเยาว์ ขณะ ประทับอยู่ ณ กรุงเทพมหานคร มีเหตุการณ์สำคัญ ๒ เหตุการณ์ ที่จารึกไว้ในความทรงจำของ พระองค์ เหตุการณ์แรก ขณะ มีพระชนมายุ ๑๒ พรรษา ทรง เข้าพระราชพิธีมหามงคลโสกันต์ ซึ่งถือได้ว่าเป็นสัญลักษณ์การ เสด็จก้าวข้ามจากวัยเด็ก



ทรงพระผนวช

สมเด็จพระเจ้าฟ้านางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ได้มีพระดำรัสเป็นภาษาอังกฤษร่วมกับผู้ร่วมประชุม ณ สำนักงานใหญ่องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ กรุงปารีส เนื่องในงานเฉลิมฉลองวันคล้ายวันประสูติครบรอบ ๑๐๐ ปี สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕ ต่อมาสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงให้แปลเป็นภาษาไทย ทรงตรวจทาน และพระราชทานพระราชานุญาตให้ตีพิมพ์ในวารสารเสนาศึกษา เพื่อเผยแพร่พระเกียรติคุณให้ปรากฏสืบไป

เข้าสู่วัยรุ่น ก่อนพระราชพิธี จะต้องมีการเกล้าถวายพระเกศาให้อยู่ตรงกลางพระเศียร จะต้องโกนพระเกศาที่เหลือรอบมวยทั้งหมด พระราชพิธีเฉลิมฉลองอาถรรพ์เป็นสัปดาห์ และหลังจากพระราชพิธี ถ้าหากเป็นพระราชโอรสชั้นเจ้าฟ้า ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระองค์จะพระราชทานพระสุพรรณบัฏจารึกพระนามแก่พระราชโอรส และโปรดเกล้าฯ สถาปนาให้ “ทรงกรม” เป็นชื่อของจังหวัด ซึ่งสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลได้รับพระนาม ทรงกรมว่า “เจ้าฟ้ากรมขุนสงขลานครินทร์” “สงขลา” เป็นชื่อจังหวัดทางภาคใต้ของประเทศ



โรงเรียนแฮร์โรว์

เหตุการณ์ที่ ๒ คือ ทรงพระผนวชเป็นสามเณร สามเณรในพระพุทธศาสนานั้นไม่เพียงแต่เป็นการเตรียมตัวเพื่อการอุปสมบทเป็นพระสงฆ์ต่อไปเท่านั้น แต่ยังเป็นการแสดงตนเป็นพุทธมามกะของเยาวชน ผู้ชายทุกคนสามารถบวชเรียนได้ตามระยะเวลาที่เลือก เช่น ๓ วัน ๑ สัปดาห์ ๑ เดือน หรือ ๑ พรรษา ตลอดจนฤดูฝน ซึ่งแต่ก่อนนี้เป็นช่วงเวลาแห่งบุญ สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลทรงพระผนวชเป็นระยะเวลา ๔ เดือน เมื่อพระชนมายุ ๑๒ พรรษา ๘ เดือน พร้อมกับกับสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ สยามมกุฎราชกุมาร พระเชษฐาต่างพระมารดา ซึ่งต่อมาคือ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว หรือ Rama VI สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลทรงตั้งพระทัยศึกษาพระธรรมคำสอนพระวินัยเคร่งครัด ข้าราชการบริพารที่ถวายงานพระราชโอรสทั้งสองพระองค์อยู่ที่วัดแล้วว่า **สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลทรงศึกษาพระธรรมร่วมกับสามเณรอื่น ๆ ไม่ทรงลืมนั่งที่ใต้ทรงศึกษาจากพระพุทธศาสนา ตลอดพระชนม์ชีพ ทรงแสดงให้เห็นถึงพระเมตตากรุณา การรู้จักประมาณ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของพระองค์**

เมื่อพระชนมายุ ๑๓ พรรษา พระราชโอรสทุกพระองค์ที่มี พระพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จะทรงส่งไปศึกษาต่อในยุโรป ทุกพระองค์จะเสด็จไปที่อังกฤษก่อน จากนั้นจึงเสด็จแยกย้ายไปทรงศึกษาต่อประเทศอื่นบ้าง สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลก็เช่นกัน เสด็จไปอังกฤษ พร้อมกับพระเชษฐาต่างพระมารดาอีก ๒ พระองค์ สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลทรงเป็น ๑ ใน ๒ พระองค์ที่มีพระชนมายุน้อยที่สุด ได้เสด็จไปประทับอยู่กับครอบครัวที่เคอร์รับ พระเชษฐาพระองค์อื่น ๆ มาก่อนหน้านั้นแล้ว สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลทรงสามารถปรับพระองค์เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ได้อย่างรวดเร็ว คุณวิมส์

(Mr. Colchester-Wemyss) เจ้าของบ้าน ซึ่งเป็นผู้ดูแลพระเจ้าลูกยาเธอทั้ง ๒ พระองค์ ได้เห็นถึงพรสวรรค์ในการวาดภาพของสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล พร้อมทั้งทำนายว่า พระองค์อาจจะกลายเป็นศิลปินที่ยิ่งใหญ่ในอนาคต จึงได้ให้ครูมาสอนวาดภาพแก่พระองค์ สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลได้ทรงส่งภาพวาดภาพแล้วภาพเล่าไปทูลเกล้าฯ ถวายพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จากนั้นเมื่อเข้าเดือนที่ ๘ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดให้คุณวิมส์เลือกพระราชโอรส ๑ ใน ๒ พระองค์ ซึ่งเขาเห็นว่าสามารถเป็นทหารอาชีพได้ คุณวิมส์ได้เลือกสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล เนื่องจากพระองค์ทรงมีความเด็ดเดี่ยวและเด็ดขาดในทุกสิ่งที่ทรงปฏิบัติ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ สยามมกุฎราชกุมารซึ่งสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนทหารแซนด์เฮิสต์ (Sandhurst) ในอังกฤษ ได้ทรงตัดสินพระทัยร่วมกัน และทรงส่งสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลไปศึกษาวิชาการทหารที่ประเทศเยอรมนี เพราะเห็นว่า “ระเบียบวินัยของเยอรมันดีที่สุดใน” แต่คุณวิมส์ไม่มีใครจะเห็นด้วย จึงกราบบังคมทูลแย้งไปว่า “เราสามารถทำให้สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลทรงเป็นทหารที่ดีได้ที่นี่ หรืออย่างน้อยให้พระองค์ได้ทรงเริ่มเรียนภาษาอังกฤษ” หลังจากนั้นคุณวิมส์ได้ส่งสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลเข้าเรียนที่โรงเรียนแฮร์โรว์ (Harrow) ในช่วง ๒ เดือนแรกที่แฮร์โรว์ไม่มีการวาดภาพอีกต่อไป ทรงเจียบหายไปนาน สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลได้ทรงส่ง

ลายพระหัตถ์ฉบับแรกกราบบังคมทูลพระราชบิดา ทรงแสดงให้เห็นถึงความจริงใจและ ตั้งพระทัยของพระองค์อย่างมากว่า “ข้าพระพุทธเจ้าต้องเรียนอย่างหนักจนตึกคืนเป็นประจำ จนผู้ดูแลต้องดู เนื่องจากความรู้ของข้าพระพุทธเจ้ายังไม่อยู่ในระดับเดียวกับเพื่อน ๆ และข้าพระพุทธเจ้าเพิ่งได้รู้มาว่าจะอยู่ที่นั่นได้อีกไม่นาน ข้าพระพุทธเจ้าจึงต้องเร่งรัดตนเอง คงไม่เหมาะสมเท่าใดที่ข้าพระพุทธเจ้าจะอยู่ในห้องเล็ก ๆ เช่นนี้” ตรงกันข้ามกับสิ่งที่ใคร ๆ คิด พระองค์กราบบังคมทูลว่าพระองค์ทรงพอพระทัยที่จะได้ไปเยอรมนี เพื่อจะได้เป็นทหาร อุปสรรคที่ใหญ่ที่สุดคือ ภาษาฝรั่งเศสและภาษาละติน เพราะไม่เคยทรงศึกษามาก่อน อย่างไรก็ตาม ปัญหาการขาดความรู้เหล่านี้จัดการได้อย่างรวดเร็ว สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลเสด็จไปใช้เวลาช่วงวันหยุดพักผ่อนที่แฮร์โรว์ นอร์มิงตันกับอาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสของโรงเรียนแฮร์โรว์ และให้ทรง



พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พร้อมด้วยพระราชโอรสที่กำลังทรงศึกษาอยู่ในยุโรป เมื่อครั้งเสด็จประพาสภาคเมืองบาด ฮอมบูร์ก เยอรมนี ค.ศ. ๑๘๖๗

ศึกษาภาษาฝรั่งเศสอย่างเข้มข้นเป็นเวลาเดือน ๑ จากนั้น ก็ให้พระองค์ประทับพักที่กรุงปารีสในช่วงเวลาวันหยุดที่เหลือ

เมื่อทรงศึกษาที่โรงเรียนแฮร์โรว์ครบปี ๑ สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลทรงสามารถปรับพระองค์เข้ากับระบบการศึกษาของอังกฤษได้เป็นอย่างดี ในระหว่างนั้น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จ

ประพาสยุโรปเป็นครั้งที่ ๒ เมื่อทรงพบสมเด็จพระจักรพรรดิวิลเฮ็ล์มที่ ๒ (Wilhelm II) แห่งเยอรมนี ซึ่งทรงรู้จักแล้วตั้งแต่การเสด็จประพาสยุโรปครั้งแรก และทรงวางพระราชหฤทัยส่งพระราชโอรสพระองค์หนึ่งให้เสด็จไปศึกษาวิชาการทหารที่เยอรมนีแล้วนั้น สมเด็จพระจักรพรรดิมีพระราชประสงค์ให้ทรงส่งพระราชโอรสอีกพระองค์หนึ่งไปศึกษาในโรงเรียนทหารเยอรมัน สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลซึ่งขณะนั้นเสด็จอยู่ที่เมืองบาด ฮอมบูร์ก (Bad Homburg) เพื่อทรงเข้าร่วมพระราชพิธีเฉลิมฉลองวันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระราชบิดา ณ เมืองดังกล่าว ได้เสด็จไปยังกรุงเบอร์ลินทันทีหลังจากเสร็จงานพระราชพิธี ไม่ทรงมีแม้กระทั่งเวลาเสด็จกลับไปเก็บพระสัมภาระที่อังกฤษ

หลังจากประทับอยู่ ณ กรุงเบอร์ลินครบ ๔ เดือน สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลได้ทรงเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนนายร้อยปอตสดัม (Potsdam) เมืองบาด ฮอมบูร์ก เมื่อทรงศึกษาภาษาฝรั่งเศสและภาษาละตินแล้ว จะต้องทรงเริ่มเรียนภาษาต่างประเทศภาษาใหม่อีกถึงแม้ว่าพระองค์จะไม่ได้เสด็จอยู่ภายในโรงเรียน แต่เสด็จอยู่ในบ้านเช่าของผู้ดูแลคนใหม่ ซึ่งเป็นนายทหารชาวปรัสเซียที่สมเด็จพระจักรพรรดิทรงเลือกด้วยพระองค์เอง สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลเสด็จอยู่ในบ้านที่เปี่ยมไปด้วยวินัยและระเบียบทหารที่เคร่งครัด ทรงยอมรับและปฏิบัติตามโดยตลอด นอกจากนั้น พระองค์ยังทรงปลื้มปิติและขอบคุณผู้ดูแลที่ได้ส่งแพทย์ศัลยกรรมกระดูก เพื่อรักษาพระอาการพระปัฐิกันธุกัญธิเคลื่อน (กระดูกสันหลังเคลื่อน) ที่ตรวจไม่พบตั้งแต่แรก และยังทรงดีพระทัยอย่างยิ่งที่ผู้ดูแลได้เพิ่มวิชาเรียน นอกเหนือจากวิชาที่ทรงศึกษา ณ โรงเรียนนายร้อย



ทรงเครื่องแบบนักเรียนนายร้อยเยอรมัน รูปหมู่ครูฝึกและนักเรียนนายร้อย



โรงเรียนนายเรือเฟลมส์บูร์ก มูร์วิก (เฟลมส์บูร์ก เป็นชื่อเมือง มูร์วิก เป็นชื่อตำบลที่ตั้งโรงเรียน)



ห้องพักผ่อนนักเรียนทำการ



ห้องรับประทานอาหาร

ซึ่งเป็นวิชาที่พระองค์มีความสนพระทัยอย่างมาก ลงไปในตารางเรียนของพระองค์ ประกอบไปด้วย การวาดภาพประวัติศาสตร์ ศิลป์ และดนตรี รวมไปถึงการพาเยียมชมพิพิธภัณฑ์ พร้อมการบรรยายจากผู้รู้ในช่วงวันหยุดภาคการศึกษา ได้เสด็จไปทัศนศึกษาทางตอนเหนือของอิตาลี อียิปต์ และโบสถ์สถาปัตยกรรมโกธิคของเยอรมนีหลายแห่ง ด้วยความตื่นตา ตื่นใจ อย่างไรก็ตาม ความสุขส่วน

คนไทยยังไม่ใส่ใจรักษาสุขภาพของตนเองมากเพียงพอ” ในช่วงวันหยุดภาคการศึกษา พระองค์ได้เสด็จกลับมาศึกษาด้านศิลปะต่อ และภาพทรงวาดสีน้ำจำนวนหนึ่งในช่วงนี้เองที่ทรงเหลือไว้ให้เรา

หลังจากที่ทรงศึกษาที่เมืองปอตสดัม ๒ ปี ได้เสด็จเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนนายร้อยชั้นสูง โกรสลิชเตอร์เฟลด์ (Groß-Lichterfelde) ซึ่งตั้งอยู่บริเวณชานกรุงเบอร์ลิน และเสด็จอยู่ภายนอกโรงเรียน

เช่นเดิม ต่อมาเมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเสด็จสวรรคต ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในพระชนม์ชีพของพระองค์ ช่วงเวลาที่ไม่มีอะไรแน่นอน มีพระดำริจะทรงลาออกจากการเป็นทหารเพื่อ



นายเรือโทแห่งราชนาวิกโยธิน ค.ศ. ๑๙๑๕

ทรงเข้าศึกษาต่อด้านศิลปะ แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระองค์ใหม่ ซึ่งเป็นพระเชษฐาของพระองค์ ไม่ทรงเห็นด้วย และมีรับสั่งให้พระองค์ศึกษาต่อ ณ โรงเรียนนายร้อยชั้นสูง โกรสลิชเตอร์เฟลด์เจินจบ ก่อนหน้านั้น สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลได้ทรงตัดสินพระทัยที่จะเสด็จเข้าศึกษาต่อที่โรงเรียนนายเรือ หากสมเด็จพระจักรพรรดิทรงอนุญาต ซึ่งสมเด็จพระจักรพรรดิก็ทรงอนุญาต มีเงื่อนไขว่า ต้องทรงสอบไล่ที่โรงเรียนนายร้อยชั้นสูงผ่านเท่านั้น ผลปรากฏว่าพระองค์ทรงสอบได้คะแนนเป็นอันดับหนึ่ง มีนักเรียนชาวเยอรมันเพียงคนเดียวที่มีคะแนนเท่ากับพระองค์ จากผู้เข้าสอบจำนวน ๔๐๐ กว่าคน จึงทรงเตรียมพระองค์ออกจากความเป็นทหารบกไปเป็นทหารเรือ สมเด็จพระจักรพรรดิทรงพอพระทัยเป็นอย่างมาก และได้พระราชทานชั้นยศนายเรือตรีที่ติดมัสกี้ดีแห่งราชนาวิกจักรวรรดิเยอรมันโดยไม่มีหนังสือตราตั้ง ส่วนพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานยศนายเรือตรีแห่งราชนาวิกโยธิน และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาตั้งแต่ ๒ เดือนก่อนหน้านั้น

ปีแรกของการศึกษา ณ โรงเรียนนายเรือเฟลนส์บูร์ก มูริวิก (Flensburg Mürwik) เป็นการฝึกบนเรือลาดตระเวนวิกตอเรีย หลุยส์ (Victoria Louise) อย่างหนักเป็นเวลา ๑๐ เดือน เรือได้แล่นไปยังทวีปอเมริกาเหนือ ได้แก่ แคนาดา สหรัฐอเมริกา อเมริกากลาง และย้อนกลับมาทางทวีปแอฟริกา นักเรียนนายเรือแต่ละนายจะต้องมีสมุดบันทึกประจำตัวในระหว่างการเดินทาง สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลทรงมีงานอดิเรกระหว่างการเดินทางที่ยาวนาน คือ การวาดภาพสถานที่ต่าง ๆ ที่เข้าเทียบท่า มีทั้งการวาดเพื่อความสวยงาม และการวาดภาพเทคนิคของเรือที่พบและแผนผังท่าเรือ ในปีต่อมา ปัญหาพระพลานามัยจะเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการศึกษา ทรงพระประชวรและทรงเข้ารับการรักษาโรคหลายโรค ณ โรงพยาบาลหลายต่อหลายครั้ง ส่วนใหญ่เพราะพระวัณโรค (ไต) อักเสบที่เรื้อรังมานาน หลังจากทรงศึกษาครบ ๒ ปี ๔ เดือน ได้ทรงเรียนรู้วิชาที่จำเป็นทุกอย่างตามหลักสูตร ทรงเห็นว่าที่เรือตรี พร้อมทั้งจะเสด็จเข้าประจำการบนเรือ แต่สงครามโลกครั้งที่ ๑ ได้อุบัติขึ้น พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงประกาศความเป็นกลางของราชอาณาจักรสยามและมีพระราชกระแสรับสั่งให้สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลเสด็จกลับประเทศ

ขณะที่ทรงรอเส้นทางเสด็จกลับที่ปลอดภัย พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รับสั่งให้สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลเสด็จไปประทับที่เดนมาร์ก แม้ว่าพระองค์จะไม่ทรงเห็นด้วยเนื่องจากรับสั่งภาษาเดนมาร์กไม่ได้ ภาษาเดนมาร์กเป็นภาษาที่จำเป็นสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์หรือสาขาวิชาการอื่น ๆ ทำยที่สุด เมื่อเวลาผ่านไป ๒ เดือน พระองค์ก็ได้เสด็จไปเดนมาร์ก จากนั้นได้เสด็จกลับสยามผ่านทางอังกฤษ และทะเลเมดิเตอร์เรเนียน ใช้เวลา ๔ เดือน เมื่อเสด็จ

ถึงสยาม ทรงเข้ารับราชการในกระทรวงทหารเรือทันที ในครั้งแรกนี้ ทรงดำรงตำแหน่งอาจารย์ที่โรงเรียนนายเรือ ได้ทรงแสดงพระปรีชาในการถอดและประกอบอาวุธชนิดต่าง ๆ บนเรือรบ เป็นที่ประทับใจของเหล่าบรรดานักเรียนของพระองค์อย่างมาก แต่เมื่อมีพระประสงค์จะเสด็จลงเรือไปในทะเลกับบรรดาลูกศิษย์ของพระองค์ แต่ไม่ทรงได้รับอนุญาต อันเนื่องมาจากพระอิสริยยศของพระองค์

ต่อมาทรงได้รับมอบหมายให้ศึกษาความเป็นไปได้ในการซื้อเรือดำน้ำมาประจำการในกองทัพเรือสยาม ถึงแม้พระองค์จะเห็นว่ามิได้เชี่ยวชาญเรื่องเรือดำน้ำ เนื่องจากยุทธวิธีรูปแบบใหม่นี้ยังอยู่ในช่วงเริ่มต้นและมีการศึกษาที่โรงเรียนนายเรือเฟลนส์บูร์ก มูริวิกเพียงเล็กน้อยเท่านั้น แต่ทรงสามารถนำเสนอผลงานที่มาจากงานวิจัยที่มีรายละเอียดเชิงลึกเรื่องนี้อย่างมาก ทรงคำนวณกระทั่งว่าต้องใช้เงินกี่สตางค์เพื่อเป็นเงินเดือนให้ทหารเรือที่จะมาประจำการในหน่วยเรือดำน้ำ ในขณะที่ทรงค้นคว้าประเภทอาหารที่เหมาะสมแก่ผู้ที่ทำงานในเรือดำน้ำนี้เอง ได้ทรงติดต่อกับโรงพยาบาลศิริราช ซึ่งจะมิพบบาทสำคัญอย่างมากต่อพระชนม์ชีพของพระองค์ในเวลาต่อมา อย่างไรก็ตาม โครงการเรือดำน้ำนี้ไม่เคยได้ดำเนินการ เนื่องจาก



กองทัพเรือน่าจะมึงงบประมาณไม่เพียงพอในการดำเนินการ เราได้ค้นพบโครงการที่กล่าวถึงนี้ในตู้นิรภัยของกองทัพเรือราว ๕๐ ปีต่อมา ภายใต้อายุขัยของนายเรือแล้ว ในเอกสารส่วนพระองค์ข้าพเจ้าพบสมุดบันทึกเล่มเล็กของนักเรียนที่บันทึก

เกี่ยวกับรายละเอียดของกองเรือที่มีความจำเป็นต่อสยาม และรายละเอียดของเรือทุกประเภทที่จำเป็น รวมถึงท่าเรือสำรองที่ควรพัฒนาปรับปรุงในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศ ผลการศึกษาไม่เคยมีการนำเสนออย่างแน่นอน เพราะเป็นหลักการรบเชิงตั้งรับในขณะที่นายทหารเรือท่านอื่น ๆ ในขณะนั้น ได้รับการศึกษาจากประเทศที่ใช้หลักการรบเชิงรุกเป็นหลัก สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลทรงมีแนวพระดำริที่ก้าวล้ำสมัยเกินไปเมื่อเทียบกับแนวคิดของชาวสยามขณะนั้น ซึ่งเราจะได้เห็นในสาขาอื่น ๆ ต่อไป อย่างไรก็ตาม ภายหลังจากนั้นเพียงแค่ ๑๐ เดือน การศึกษาวิชาทหาร ๗ ปีของพระองค์ก็ถูกลบทิ้งไป สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลทรงตัดสินพระทัยลาออกจากกองทัพเรืออย่างกะทันหัน และขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตเสด็จไปศึกษาต่อด้านการแพทย์ ณ สหรัฐอเมริกา เนื่องจากยุโรปอยู่ในภาวะสงคราม แม้ว่าพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวจะไม่ทรงสนับสนุนแต่ก็ได้พระราชทานพระบรมราชานุญาต

### โปรดติดตามฉบับหน้า





# หอจดหมายเหตุต่างประเทศ หุดกระหม่อมอาจารย์ : เอกสารเก่าเล่าเรื่อง สงครามเกาหลี จากสหรัฐอเมริกา (NARA) RG 59 (ตอน 1)

พินเอก ดร.สศักดิ์ งามจรกุลกิจ

...ข้อมูลเอกสารพวกนี้มักจะมีเพิ่มเรื่อย ๆ ถึงแม้จะเป็นเอกสารเก่า เพราะว่าแต่ละประเทศมีกำหนดว่าเอกสารแต่ละประเภทจะเปิดใช้ได้ในกี่ปีหลังจากการที่พิมพ์หรือเขียนเอกสารนั้น อีกประการหนึ่งในบางประเทศ หอจดหมายเหตุ กับ หอสมุดอยู่ในที่เดียวกัน เช่น ข้าพเจ้า ได้ไปเห็น วารสารของสังคมาภรณ์นิคม วารสารการเมืองเขมรในยุคของพระเจ้าสีหนุที่หอสมุดเขมร

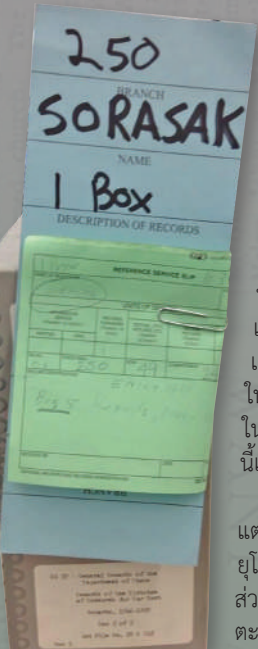
ข้าพเจ้าจึงคิดว่าเราควรไปคัดเลือกเอกสารจากต่างประเทศ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทยมา จึงส่งคณาจารย์กองประวัติศาสตร์ ไปที่ต่างประเทศบ่อยเท่าที่จะพอมีกำลังที่จะทำได้ เพื่อให้ผู้ที่อาจจะไม่มีโอกาสไปวิจัยที่ต่างประเทศได้ประโยชน์ เขียนงานเผยแพร่ให้ความรู้สาธารณชน...

(พระราชนิพนธ์ “คำนิยม” ใน เรื่องเล่าจากทวารวิชาวารสารอาวุโส: การค้นคว้าและอ่านเอกสารทางประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างคน สร้างชาติ และสร้างทวารอาชีพ, 2564)

## RG 59: เอกสารจากหน่วยงานใดและธรรมชาติของเอกสารชุดนี้

ตามที่ได้แนะนำในตอนก่อนมาแล้วว่า เอกสารของชุด RG 59 คือ รายงานของกระทรวงการต่างประเทศ (General Records of Department of State) ซึ่งมีข้อมูลลับและไม่ลับอยู่ในเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์หลายสมัย ครอบคลุมตั้งแต่ช่วงก่อนและสมัยสงครามโลกฯ ถึงยุคหลังสงครามเย็น ปัจจุบันเท่าที่ทราบเอกสารลับ-ลับที่สุดของชุด RG 59 นี้ได้ปลดความลับแล้ว (declassified documents) หรือเปิดให้ประชาชนอ่านได้แล้ว โดยเฉพาะในสมัยสงครามเกาหลี ถึงช่วงปี 1980 และบางส่วนในทศวรรษ 1990-2000

ลักษณะข้อมูลของ RG 59 มีเนื้อหาในระดับกว้างขวาง ครอบคลุมทั้งด้านการเมือง การทหาร ความมั่นคง เศรษฐกิจ การค้า สังคมและวัฒนธรรม คือมีข้อมูลแทบทุกด้านของกิจกรรมมนุษย์ที่ทำได้และควรต้องยกย่องว่าเจ้าหน้าที่หรือนักการทูตของอเมริกันในระดับต่าง ๆ นั้น พวกเขาต่างได้รับการฝึกฝนและเก็บข้อมูลในประเทศต่าง ๆ อย่างละเอียดมาก ไม่ยกเว้นสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ นิสัยใจคอ อาหารการกิน บ้านเล็กบ้านน้อยของนักการเมืองในประเทศต่าง ๆ ไม่ยกเว้นประเทศไทย แต่ก็มีจุดเน้นแตกต่างกันไปในแต่ละหมวดย่อย (Entry) โดยผู้ค้นคว้าควรเริ่มจากการอ่าน



Scope & Content ของแต่ละ Entry ก่อน เพื่อให้แน่ใจว่าจะมีข้อมูลที่เรากำลังต้องการตามหัวข้อใหญ่ในบัญชีนั้น

ภาพรวมของเอกสารชุดนี้ ก็คือภารกิจอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการของกระทรวงการต่างประเทศ ที่ได้เข้าไปเกี่ยวข้องกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ดังนั้นจำนวนเอกสารของชุด RG 59 จึงมีมากมายและหลากหลาย ครอบคลุมข้อมูลในวงกว้างหรือแทบทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของมนุษย์ เพราะเพียงดูจากแฟ้มบัญชีรายการเอกสารในฝ่ายพลเรือนแล้ว ชุด RG 59 ก็น่าจะมีพื้นที่ 1 ใน 10 ของบัญชีเอกสารทั้งหมดในฝ่ายพลเรือนนี้และมีประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

ถ้าเป็นประเทศใหญ่ก็จะมีแฟ้มบัญชีเฉพาะ แต่ส่วนมากทาง NARA มักจัดเป็นกลุ่ม ๆ เช่น ยุโรป เอเชียตะวันออก และแปซิฟิก เอเชียใต้ ส่วน จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี เป็นอีกกลุ่มหนึ่ง คือ เอเชียตะวันออกไกล (Far East) สำหรับประเทศไทย

ถูกจัดอยู่ในแฟ้มของกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asia) ซึ่งในแฟ้มนี้มีประมาณ 32 หน่วยหรือ Entry และข้อมูลที่เกี่ยวกับไทยมีอยู่ในแทบทุก Entry และมีไข่มุกข้อมูลเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสงครามเกาหลีเท่านั้น

อย่างไรก็ตาม ในกรณีของการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับไทยกับสงครามเกาหลีนั้น ผู้เขียนได้เลือกสุ่มอ่านและเก็บข้อมูลจากเอกสารลับและไม่ลับของชุด RG 59 ในลักษณะภาพรวม คือมีใช้ค้นหาเฉพาะในกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพียงชุดเดียว หากจำเป็นต้องค้นดูจากประเทศใหญ่ ๆ คือ ภูมิภาคยุโรป-สหภาพโซเวียต/รัสเซีย และกลุ่มเอเชียตะวันออกไกล (Far East) โดยเฉพาะจีนและเกาหลีใต้ รวมทั้งยังคงต้องค้นดูในส่วนเอกสารทางออสเตรเลียอีกด้วย แต่ในภาพรวมเท่าที่ได้ค้นดูมาแล้ว พบว่า RG 59 มีเอกสาร 3 ชุดใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับไทยมาก โดยเฉพาะในช่วงสงครามเกาหลี สมัยสงครามเย็น SEATO และ ASEAN คือ

- (1) ชุดยุโรป-สหภาพโซเวียต/รัสเซีย
- (2) ชุดเอเชียตะวันออก/ตะวันออกไกล และ
- (3) ชุดเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

## RG 59: ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเด่น: ไทยกับสงครามเกาหลี

เรื่องข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเด่นที่เกี่ยวข้องกับไทยกับสงครามเกาหลีนี้ ควรต้องกล่าวอีกครั้งว่า มองกันได้หลายมุมและอาจเห็นแตกต่างกันก็ได้ ดังที่ผู้เขียนเคยกล่าวมาแล้ว และพบจากข้อมูลที่ได้รับจากทั้งทางสหรัฐอเมริกาและเกาหลีใต้ ซึ่งการพินิจในเรื่องนี้ก็แสดงให้เห็นจุดที่เราเินต่างกัน จึงทำให้เห็นความสำคัญและความหมายของเอกสารแต่ละชิ้นแตกต่างกันไป และความแตกต่างกันเช่นนี้ก็ถือเป็นเรื่องธรรมชาติ เป็นเรื่องปกติของการศึกษาวิจัย การอธิบาย การเล่าเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ แต่ความต่างกันในเรื่องนี้ก็มิใช่ประโยชน์ในแง่ที่ย่อมจะช่วยให้เห็นเหตุผลจากอีกมุมหนึ่ง และเท่ากับเป็นการเปิดมุมมองหรือวิธีคิดของเราให้กว้างขึ้นด้วยที่สำคัญและเพื่อให้การพินิจข้อมูลจากเอกสารของ NARA ไม่ผูกติดอยู่กับมุมมองใดมุมมองหนึ่ง โดยเฉพาะสหรัฐอเมริกาซึ่งเป็นเจ้าของเอกสารและเสนอมุมมองที่มีอิทธิพลต่อคนไทย (รวมถึงคนเกาหลีใต้และผู้อื่น ๆ ทั่วโลก) ในการทำความเข้าใจโลกยุคสงครามเย็นตลอดมาทั้งอย่างตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ตาม ผู้เขียนจึงขอเสนอกรอบกว้าง ๆ ในการเลือกเก็บและนำเสนอเป็นสองส่วนคือ

- (1) “ไทยกับสงครามเกาหลีในบริบทของโลก” และ
- (2) “สงครามเกาหลีในบริบทของไทย (รวมทั้งบางส่วนของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)”

พร้อมด้วยข้อคิด ข้อพินิจในเบื้องต้น สำหรับเป็นแนวทางของการนำเสนอข้อมูลจาก NARA ทั้งในส่วนของ RG 59 และ RG 84 แต่ในส่วนนี้จะนำเสนอจากเอกสาร RG 59 ก่อน

## RG 59: ไทยกับสงครามเกาหลีในบริบทของโลก

ข้อมูลเกี่ยวกับไทยกับสงครามเกาหลีในบริบทของโลกจากเอกสารใน RG 59 นั้น จะเน้นเพียงข้อมูลจากเอกสารใหม่ที่ค้นพบในครั้งนี้ และอาจเริ่มวางกรอบจากนโยบายของสหรัฐอเมริกาใน Far East เป็นหลักใหญ่ แล้วจึง





แนะนำเอกสารส่วนอื่น ๆ ประกอบ เช่น เอกสารรายงานลับเรื่องต่าง ๆ และพวกบันทึกการสนทนา (Memorandum of Conversation) ของผู้นำต่าง ๆ กับฝ่ายสหรัฐอเมริกา เพื่อทำความเข้าใจเข้าถึงสงครามเกาหลีในบริบทของโลกและไทยอย่างต่อเนื่อง

แกนกลางและจุดเริ่มต้นของข้อมูลเรื่องนี้ สะท้อนให้เห็นได้อย่างชัดเจนจากนโยบายของสหรัฐอเมริกาใน Far East และนโยบายของสหรัฐอเมริกานี้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นเมื่อเกิดสงครามเกาหลีและอยู่ในเอกสาร RG 59 ซึ่งมีเอกสารลับสูงสุด (Top Secret) ชุดหนึ่งใน General Records of the Department of State, Records Relating to the Mutual Security Assistance Program (Far East), 1949-1954, Country Files: P-S, 1942-1952 ใน Box 4/S; Southeast Asia, 1950-1952 เรื่อง “United States National Objectives and Policy in the Far East” (February 20, 1951)

เอกสารในแฟ้มนี้มีจำนวน 21 แผ่น ประทับเป็นเอกสารระดับลับมากที่สุด (Top Secret) เนื้อหาครอบคลุมนโยบายสำคัญของสหรัฐอเมริกาใน Far East และ Southeast Asia ตั้งใจความหลักใน “Analysis of the Situation” ความสรุปว่า

“The Communist attack in Korea has transformed the Far East into a theater of combat. Whether the Kremlin intends to extend hostilities into other areas of Asia or to commit aggression in another part of the world is as yet unknown. The United States must expect either eventuality. In any case, the United States should use the resources which can be disposed, without seriously weakening European defenses, to prevent the Communists from achieving a victory in Korea and to build resistance to Communist encroachments in Asia”



จากข้อความข้างต้น จะเห็นได้ว่า เรื่องการต่อต้านคอมมิวนิสต์เป็นเรื่องใหญ่ในระดับโลกและเกี่ยวพันเข้ามาในไทยด้วย ด้วยเหตุนี้ประเด็นเรื่องคอมมิวนิสต์นี้ ผู้อ่านจะพบเห็นได้ตลอดไปในเอกสารของ NARA ทั้งในส่วนของ RG 59 และ RG 84 และอาจถือเป็นแกนเรื่องของเอกสาร NARA ในสมัยสงครามเย็นก็ได้ ยกเว้นในช่วงปลายทศวรรษ 1970s เมื่อสหรัฐอเมริกาถอนตัวจากสงครามเวียดนามและหันไปญาติกับจีนแดงแล้ว จึงส่งผลให้ความเข้มข้น

ของเรื่องนี้ค่อย ๆ เสื่อมลงในช่วงปลายทศวรรษ 1980s โดยเฉพาะเมื่อสหภาพโซเวียตถึงกาลล่มสลายในช่วงต้นทศวรรษ 1990s

อย่างไรก็ตาม ในช่วงสงครามเกาหลีนั้น เรื่องคอมมิวนิสต์ยังคงร้อนแรงในเอกสารของ NARA นอกจากตัวเอกสารหลักที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ยังมีเอกสารเกี่ยวกับไทยและสงครามเกาหลีในบริบทโลกซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในแฟ้ม Far East and Southeast Asia

ตั้งตัวอย่าง เช่น RG 59 General Records of the Department of State, Miscellaneous Lot Files, Correspondence and Subject Files, 1958 มีเอกสารรายงานเรื่อง “Soviet Forces in Foreign Counties” (Box 3) และ RG 59 General Records of the Department of State, Records of Component Offices of the Bureau of Intelligence and Research, 1947-1963 มีเอกสารรายงานลับเรื่อง “Review of Development in 1956 Part. 2 Soviet Foreign Affairs” จำนวน 60 แผ่น และมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับไทยในภาค “Relations with Asian Countries, South and Southeast Asia” (Box 19) อีกด้วย

นอกจากนี้ เรื่องภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ที่เกี่ยวข้องมาจากสงครามเกาหลี ยังมีเอกสารลับจำนวนไม่น้อยใน RG 59 เช่น RG 59 General Records of the Department of State, Records of the Division of Research for Far East, Reports, 1946-1952 ใน Box 5 มีข้อมูลเกี่ยวกับ “Attitudes of Far Eastern People toward U.S. Aid” (May 22,



1950) ในแฟ้ม DRF-DR-191 Attitudes and Aspirations of Far Eastern Countries และข้อมูลลับ (Secret) เรื่อง “Initial Consequences in the Far East of a Korean Cease-fire” (July 3, 1951) และ “Initial Consequences in Southeast Asia of a Korean Cease-fire” (July 6, 1951) ในแฟ้ม DRF-DR-233 Initial Consequences in the Far East of a Korean Cease-fire

ที่สำคัญก็คือ ใน RG 59 นี้ ยังมีข้อมูลเรื่อง “Communist Proposals for Korean Unification” (August 9, 1951) ในแฟ้ม DRF-DR-235 ซึ่งในแต่ละแฟ้มเอกสารนี้มีข้อมูลที่น่าสนใจข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเด่น ๆ ที่ควรนำมาเสนอไว้ในที่นี้เป็นเรื่อง ๆ กล่าวคือ

เริ่มจากเรื่องแรกคือ “Attitudes of Far Eastern People toward U.S. Aid” (May 22, 1950) นั้น มีจำนวนเอกสาร 30 แผ่น ต้นเรื่องน่าจะมาจากมีกระแสข่าวในสื่อมวลชนไทยและต่างประเทศซึ่งคงเป็นข้อเขียนของฝ่ายตรงข้ามหรือกลุ่มที่ไม่ชอบฝ่ายสหรัฐอเมริกา ได้เปิดประเด็นข้อสงสัยต่อการเข้ามามีบทบาทและอิทธิพลของสหรัฐอเมริกาในบริเวณภูมิภาคนี้ทางฝ่ายสหรัฐอเมริกาจึงดำเนินการได้ตอบในทำนองคล้ายการทำสงครามโฆษณาชวนเชื่อ ดังความที่มาของเรื่องนี้ว่า

“Recent magazine articles tend to try to prove that Far Eastern peoples are suspicious of the motive behind offers of American capital or American loans primarily designed to develop their countries, in the fear that it is American imperialism at work seeking to dominate their lives.

It would be helpful if R (ผู้รับจดหมายนี้ Mr. Fisher Howe) could evaluate these reports and others available, in order that we may establish a proper approach for VOA and other USIE informational activities in order to set the

record straight and counter such suspicions.”

ในเรื่องนี้ ตามรายงานความหมายของ “Far Eastern People” ครอบคลุมทั้ง ญี่ปุ่น เกาหลี ไทย และฟิลิปปินส์ด้วย ในที่นี้จะยกกรณีของเกาหลีและไทยเป็นตัวอย่างในกรณีของเกาหลีซึ่งเกี่ยวข้องกับเกาหลีโดยรวมและเกาหลีใต้โดยเฉพาะ

ในส่วนของเกาหลีโดยรวมนั้น สหรัฐอเมริกาเน้นด้านภูมิหลังและปัญหาปัจจุบันในขณะนั้น (1950) ความตอนหนึ่งว่า

“... Korea, as a country formerly subject to oriental (Japanese) imperialism and as an area deeply involved in the cold war as a result of the artificial division of the country into two mutually antagonistic zones, each identified with the major power centers – the US and the USSR—distinguishable for the less acute suspicions of western motives, its greater sensitivity to the revival of Japan, its awareness of the threat of the Soviet imperialism, the rise of the Chinese Communists, and internal Communist movements, its consuming and militant preoccupation with the creation “of situations of strength” in the Far East, and the absence of comparable concern and well-formulated concepts for the achievement of internal development. Unification is considered the sine qua non for the attainment of national independence and prestige, the full amelioration of economic conditions, and national cultural development. The aspirations for unification are sufficiently predominant to overshadow consideration of the effects on the world and regional situation of an open struggle between the north and south.”



เกี่ยวกับสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ความเชื่อ ฯลฯ ในตัวเอกสารหลักแล้ว ยังมีข้อมูลเกี่ยวกับไทยใน Appendix III “Attitudes and Aspirations of Thailand” อีกด้วย เริ่มจากหัวข้อ

I. Attitudes

“There are two major attitude groups in Thailand:

- 1) The political elite  
A small group of politicians, military leaders and professional men who determine the configuration of effective opinion.
- 2) The general public  
Comprising all but a small portion of the population, the Thai peasantry is a politically inarticulate group with limited expectations and demands.

The attitudes and aspirations of the political elite more directly shape reactions to United States policies in Thailand. However, United States policies affecting the attitudes and aspirations of the peasantry would in the long run determine the disposition of the Thai people toward the United States.”...

D. Friendliness toward the United States

The Thai people in general are favorably disposed toward the United States. The United States has maintained a tradition of cordial relations with Thailand. Today the Thai Government looks to the United States for leadership in the effort to stem the advance of Communism. While the Thai political elite are probably favorably disposed toward the United States, there are elements who are dubious as to United States intentions in Southeast Asia and the wisdom of United States policies in Indochina. However, barring a major shift in power

**การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น**  
จากเอกสารจดหมายเหตุต่างประเทศ  
(สหรัฐอเมริกา NARA)

พ.อ.ดร.สรศักดิ์ จมขจรกุลกิจ  
ร.น. (ธรรมศาสตร์) อ.น. (จุฬา)  
Ph.D. UW-Madison, USA

**A House Divided:**  
เกาหลีเหนือและเกาหลีใต้

พ.อ.ดร.สรศักดิ์ จมขจรกุลกิจ  
ร.น. (ธรรมศาสตร์) อ.น. (จุฬา)  
Ph.D. UW-Madison, USA

**The two South Korea: A house divided**

**จากหนังสือผู้เสียเหง้าภูมิภาค: บทเรียนจากพัฒนาการเกาหลีในศตวรรษที่ ๑๙ และ ๒๐**

พ.อ.ดร.สรศักดิ์ จมขจรกุลกิจ

**Korea and 38th Parallel**

ในส่วนของเกาหลีใต้โดยเฉพาะนั้น ในเอกสารชุดนี้แสดงให้เห็นถึงจุดยืนหรือนโยบายของสหรัฐอเมริกาอย่างชัดเจน ดังความที่ว่า

“In Southern Korea, US policy and aims are evaluated in the context of their contributions to the attainment of unification. The general direction of US policy the sponsorship of Korean national independence, the containment of the USSR, and the development of the military and economic potential of Korea are considered”

ส่วนในกรณีของไทย สหรัฐอเมริกามีข้อมูลโดยเฉพาะเกี่ยวกับไทยทั้งในตัวเอกสารหลักและภาคผนวก กล่าวคือ นอกจากมีเนื้อหาการวิเคราะห์

alignment in South Asia, the present favorable attitude of the Thai Government toward the United States may be expected to persist.”

ตามรายงานของสหรัฐอเมริกาข้างต้นในครั้งนี้ (1950) จะเห็นได้ว่ามีข้อเท็จจริงเกี่ยวกับไทยในภาพใหญ่ คือการแบ่งกลุ่มชนชั้นนำและประชาชนทั่วไป และการเน้นบทบาทและอิทธิพลของกลุ่มชนชั้นนำ แต่น่าจะเป็นรายงานที่เอาใจรัฐบาลที่สหรัฐอเมริกาเป็นหลักมากกว่า เนื่องจากเนื้อหาจริงละเอียดคนไทยในส่วนที่ไม่สนับสนุนฝ่ายสหรัฐอเมริกา/โลกเสรีจึงเป็นไปได้มากกว่า ตามรายงานนี้จะด้วยความจงใจหรือไม่ก็ตาม



น่าจะมองข้ามฝ่ายต่อต้านรัฐบาลจอมพล ป.พิบูลสงครามและต่อต้านสหรัฐอเมริกาไปไม่น้อย และมีแนวโน้มว่าอาจจ้องใจไม่รายงานในส่วนนี้กลับไปได้ ทั้ง ๆ ที่คนไทยทั้งระดับผู้นำและประชาชนที่ไม่ชอบท่าทีของสหรัฐอเมริกาในช่วงนั้น โดยเฉพาะช่วงสงครามเกาหลีก็มีความสำคัญพอควร ดังที่ปรากฏขึ้นต่อมาในนามของ “ขบวนการสันติภาพ” หรือ “กบฏสันติภาพ” (1952) ซึ่งเรื่องการจับกุมบุคคลที่เข้าชายในกบฏครั้งนี้ก็มีรายงานอยู่มากในเอกสารของ NARA เช่น RG 59 และ 84 รวมทั้งในชุด CREST ด้วย

สำหรับเรื่องที่สอง คือ “Initial Consequences in the Far East of a Korean Cease-fire” (July 3, 1951) นั้น มีเอกสารจำนวน 7 แผ่น เป็นรายงานลับของการประเมินแนวโน้มของการเสนอหยุดยิงในสงครามเกาหลีจากทั้งฝ่ายเกาหลีใต้ เกาหลีเหนือ และจีนแดง (Communist China) รวมทั้งสหภาพโซเวียตและผลกระทบต่อสนธิสัญญาสงบของญี่ปุ่น (Impact on the Japanese Peace Treaty) และมีใจความสรุปของเรื่องดังนี้



“On the basis of information available at this time, it is believed that a cease-fire in Korea will result in the following, initial consequences:

1. The ROK will not approve, but in view of its limited capacity to affect such a decision, will not officially reject a cease-fire in Korea. Under any circumstances, unification will remain the primary objective of the government and the issue of unification will continue to be utilized to mobilize popular for support the government.
2. In both north Korea and China, the cease-fire will enable the Communist regimes to take steps to relieve serious internal pressures stemming from the prosecution of the war.



3. The Chinese Communists, in agreeing to any form of truce, will not abandon their fundamental objectives domestically or internationally but will seek to exploit whatever opportunities may flow from the relaxation of international tensions to enhance their world position and their strength in the Far East.

4. In the light of Soviet and satellite moves vis-à-vis the Japanese peace treaty both prior to and since the Malik proposal, the Communist bloc may be expected to seek to prevent the conclusion of a treaty between Japan and the West, and thus to reduce the threat to the Communist power position in the Far East, by raising the Japanese issue in whatever negotiations follow a cease fire.”

จากข้อสรุปข้างต้นจะเห็นได้ว่า ฝ่ายสหรัฐอเมริกาคิดและมองฝ่ายคอมมิวนิสต์ (ทั้งเกาหลีเหนือ จีน และสหภาพโซเวียต) อย่างไร กล่าวคือ คงมีแต่ความไม่ไว้วางใจ ซึ่งก็เป็นไปตามธรรมชาติของคนที่ขัดแย้งกัน แต่สิ่งที่เห็นได้ชัดเจนคือ ดูเหมือนว่าสหรัฐอเมริกาได้สนใจหรือให้ความสำคัญกับคนเกาหลี โดยเฉพาะเกาหลีใต้มากนัก และเรื่องนี้จะเห็นต่อไปว่า เมื่อมีการเจรจาหยุดยิงและลงนามสัญญาสงบศึกในปี 1953 ฝ่ายเกาหลีใต้ไม่ได้ลงนามด้วย เพราะมีเพียงเกาหลีเหนือและสหรัฐอเมริกาได้ลงนามในสัญญาสงบศึกแต่ผู้นำของเกาหลีใต้ในขณะนั้น (President Rhee/Seung man Ri ชิงมัน รี) ปฏิเสธที่จะลงนามในสัญญานั้น



ทำไมสหรัฐอเมริกาจึงตกลงลงนามในสัญญาสงบศึกกับเกาหลีเหนือในปี 1953 ทั้ง ๆ ผู้นำเกาหลีใต้ไม่เห็นด้วย ในเรื่องนี้ มีคำตอบส่วนหนึ่งในเอกสารเรื่องที่สาม ที่จะนำเสนอเป็นตัวอย่างในตอนี้คือ ข้อมูลในเอกสารแฟ้ม “Initial Consequences in the Far East of a Korean Cease fire” (July 3, 1951) ซึ่งมีข้อมูลแสดงในรายละเอียดว่า สหรัฐอเมริกามองและประเมินฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในสงครามเกาหลีอย่างไร และมีข้อมูลที่สหรัฐอเมริกามีท่าทีต่อทั้งเกาหลีใต้ เกาหลีเหนือ จีน และสหภาพโซเวียต อย่างชัดเจน ในที่นี้ขอยกเพียงข้อมูลด้านเกาหลีใต้ ดังนี้ คือ

“South Korea”

1. The Republic of Korea government has consistently held that an armistice agreement in Korea without provisions for unification of the country under its authority is inimical to its interests. In the view of the ROK government in, considerations favoring peace at this time are secondary to its desire for immediate unification.

2. Consequently, while participating in armistice arrangements, the Republic of Korea will seek through these negotiation conditions favorable to the achievement of unification on its terms, and a commitment that the armistice will not prejudice the political settlement of the Korean hostilities.

3. The ROK Government is, however, aware of its limited capabilities to affect the terms of the armistice agreement. While desirous of continuing the hostilities in the hope of unification by military means, it realizes the impossibility of continuing the conflict without UN support. Under these circumstances, it will probably avoid

efforts to subvert an armistice but will publicly divest itself of responsibility for it and for the failure to achieve its goal of unification. It will hope thereby to capitalize on popular aspirations for unification and at the same time, to maintain a strong bargaining position in whatever political negotiations may take place. Nevertheless, it may be expected that the ROK government will continue to demand unification on its terms through representations abroad, determined public statements, and the staging of demonstrations at home. Given the emotional content of the government's position on unification, isolated incidents of rioting and even military action by extremist elements may occur.

4. While such incidents will probably not spread to a degree that would undermine the armistice, the possibility of such a development is nevertheless inherent in the emotional character of the Korean views on unification, and in the government's capacity for arousing these emotions, particularly through hasty, irresponsible statements by President Rhee. The danger of serious disorder in south Korea would be lessened by strong UN support for the principle of unification and for rehabilitation of the area and by the extent of influence exercised by the political elements counseling restraint.

5. Should the immediate post-armistice period pass without serious incident in south Korea, the stability of the Republic of Korea government is not likely to be affected by the armistice since its record on unification would be clear and since it will continue to stress unification with reference to anticipated discussions on the political future of Korea. At the same time, its stability will be slightly enhanced by the opportunity to proceed with rehabilitation efforts.

เนื้อหาในเอกสารเพิ่ม “Initial Consequences in the Far East of a Korean Cease-fire” (July 3, 1951) นั้นนอกจากสหรัฐอเมริกาได้ประณามสถานการณ์ในเกาหลีได้แล้ว ทางสหรัฐอเมริกายังประณามฝ่ายคอมมิวนิสต์



ทั้งเกาหลีเหนือ จีนแดง (Communist China) และสหภาพโซเวียต ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ the Japanese Peace Treaty ในขณะนั้นด้วย แต่ที่สำคัญและจะเกี่ยวข้องกับไทยคือ ทางสหรัฐอเมริกายังมีการประณามหาที่ของประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีต่อกรณี a Korean Cease fire อย่างมีนัยสำคัญอีกด้วย

การอ่านเอกสารเรื่องนี้ จึงควรถือว่าเป็นข้อดีของทางสหรัฐอเมริกา และมักจะพบบ่อย ๆ ในการอ่านเอกสารของ NARA กล่าวคือ ก่อนที่ทางสหรัฐอเมริกาคงกำหนดหรือดำเนินการเรื่องใดเรื่องหนึ่งไม่ว่าจะเป็นเรื่องทางทหาร ทางพลเรือน และไม่ว่าจะเป็นเรื่องเล็กเรื่องใหญ่ สิ่งที่เราเห็นเสมอคือ หน่วยงานที่รับผิดชอบมักจะต้องการศึกษาเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านก่อน แล้วจึงตัดสินใจดำเนินการ และจากการประณามอย่างรอบด้านนี้ได้เกี่ยวโยงมาสู่เขตภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และไทยเราด้วย

อนึ่ง มีข้อควรสังเกตและควรกล่าวไว้ในที่นี้ ก็คือกระบวนการทำงานที่ดีของคนอเมริกันทั้งฝ่ายทหารและพลเรือน ที่มีคุณภาพและมองปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบด้านทั้งในระดับกว้างและเชิงลึก และน่าจะเป็นข้อคิดที่ดีต่อคนไทย



โดยเฉพาะนักวิชาการและ/หรือผู้สนใจทางประวัติศาสตร์ เพราะจากการอ่านเอกสารชุด RG 59 ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสงครามเกาหลีและเรื่องอื่น ๆ ใน NARA แล้ว พบเห็นได้ว่า ผลพลอยได้อย่างหนึ่งซึ่งอาจเกิดขึ้นกับผู้ค้นคว้าทั้งโดยวิธีรู้สีกตัวหรือไม่ก็ตาม นั่นก็คือ การมีจิตสำนึกของนักประวัติศาสตร์ที่ดี

การมีจิตสำนึกของนักประวัติศาสตร์ที่ดีนั้น เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้กับทุกคน คือสามารถเกิดขึ้นกับผู้หนึ่งผู้ใดก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องเป็นนักประวัติศาสตร์อาชีพ หรือเป็นผู้ที่เรียนด้านประวัติศาสตร์มาโดยตรง และเมื่อเกิดขึ้นแล้วก็ย่อมเป็นผลดีแก่ผู้นั้นในหลายทิศทางด้วยกัน คือมิใช่เกิดประโยชน์เชิงวิชาการเท่านั้น แต่ผู้ได้รับยอมนำสิ่งนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอาชีพการงานอื่น ๆ ได้อีกด้วย ดังข้อคิดเห็นจากทูลกระหม่อมอาจารย์ ที่ทรงบันทึกไว้ตั้งแต่สมัยทรงเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ใจความสำคัญว่า

“ประโยชน์อย่างหนึ่งของวิชาประวัติศาสตร์คือ ช่วยให้ผู้ใช้วิชาได้รู้จักใช้ความคิด รู้จักหาเหตุผลจากข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ เป็นการลับสมองและทำให้ได้รับความรู้อันเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม”

(สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ. “ค่านิยม” ในสะพาน: รวมบทความประวัติศาสตร์ เล่ม 2.จัดพิมพ์โดย แผนกประวัติศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521)

อย่างไรก็ตาม การฝึกฝนกับวิชาประวัติศาสตร์ใน “การลับสมอง” กับข้อมูลจากเอกสารลับในแฟ้ม “Initial Consequences in the Far East of a Korean Cease-fire” (July 3, 1951) นี้ และแฟ้มอื่น ๆ ของ RG 59 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับไทยและกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านอาเซียนนั้น ยังมีรายละเอียดที่น่าสนใจอยู่มาก และเพื่อมิให้ผู้อ่านรู้สึกเหนื่อยในการติดตามอ่านเอกสารเก่าของ NARA ตามพระราชปรีชาญาณประวัติศาสตร์และการทรงสอนของทูลกระหม่อมอาจารย์ที่ทรงเน้นไว้ว่า



“...การเรียนประวัติศาสตร์ในโรงเรียนนายร้อย มีจุดประสงค์หลักในการให้นักเรียนฝึกหัดวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการคิดหาเหตุผล...

การสอนไม่ได้มุ่งสร้างนักประวัติศาสตร์อาชีพ จึงไม่ได้เข้มงวดเกินไป อยากให้ทุกคนสนุกในการเรียนมากกว่า...”

(ส่วนหนึ่งจากบทพระราชทานสัมภาษณ์ในหนังสือ “เพราะชอบฟ้ากว้าง” ปี 2538 และผู้สนใจเอกสารประกอบการทรงสอน ดู “สายธารแห่งประวัติศาสตร์ รวมบทพระราชนิพนธ์คำสอน” ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 2558)

ดังนั้น เพื่อให้ผู้อ่านทุกคนยังคงสนุกในการเรียน การอ่าน มากกว่า... ผู้เขียนจึงเห็นว่า การเขียนเรื่องเล่าจากเอกสารเก่าในแต่ละตอนไม่ควรยาวเกินไป และควรจะได้แยกเอกสารลับที่ที่น่าสนใจไปนำเสนอให้เห็นภาพจากเอกสาร RG 59 ในตอน 2 ต่อไป คือ ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเด่น: สงครามเกาหลีในบริบทเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และไทย

(โปรดติดตามตอนต่อไป)







จะทำให้ได้ ทุกคนก็ทำด้วยจิตใจ พร้อมที่จะช่วยผู้อื่นอย่างนั้นด้วย กับอีกอย่างหนึ่ง เราก็ได้โอกาสที่จะได้ศึกษาสิ่งที่เกิดขึ้น และเป็นตัวอย่างในทางที่ว่าจะแก้ไข ปัญหาอย่างไร” (พระราโชวาท พ.ศ. ๒๕๕๕)

การทรงงานด้านต่าง ๆ เช่น โครงการทหารพันธุ์ดี การพัฒนาการศึกษาในถิ่นทุรกันดาร (พระราโชวาท พ.ศ. ๒๕๖๒)

เพื่อบันทึกพระราโชวาทไว้เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์สำหรับศึกษาในรายละเอียดต่อไป จึงได้อัญเชิญพระราโชวาทมาพิมพ์อีกครั้ง รวม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๔๒, ๒๕๕๕, ๒๕๖๑, ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๖) ดังนี้



พิธีไหว้ครู ฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๒

### พระราโชวาท วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนนายร้อยที่ประสบความสำเร็จในการศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าภูมิใจของตนเอง และเป็นตัวอย่างที่ดีของทุก ๆ คนที่กำลังศึกษา

การจัดงานไหว้ครูนี้ถือว่าการต้อนรับเข้าสู่การศึกษาในภาคการศึกษาใหม่ การไหว้ครูนี้เป็นการรำลึกถึงกัน คือ นักเรียนรำลึกถึงครู และทำให้ครูรำลึกถึงนักเรียนที่จะร่วมกันทำการเรียนการสอนให้ได้ผลเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชนประเทศชาติเป็นส่วนรวม อีกประการหนึ่งคือ อาจารย์ที่กล่าวถึงในบทสวดมีคำว่า “บูรพคณาจารย์” เราอาจจะคิดว่าเป็นอาจารย์สมัยโบราณเก่าแก่เป็นผู้คิดค้นวิชาการและสั่งสอนกันต่อ ๆ มา ทำให้มนุษย์เรามีความรู้หรืออาจจะเป็นวิชาความรู้ที่เป็นนามธรรมนั่นเอง คือ เป็นเครื่องเตือนว่า เราต้องเรียนรู้อยู่เสมอ และต้องค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ และอีกประการหนึ่ง เวลาแสดงการเคารพนั้น นอกจากนักเรียนธรรมดาแล้ว ผู้ที่ประกอบอาชีพต่าง ๆ มักจะจัดงานไหว้ครู ยกตัวอย่างเช่นที่เราเห็นอยู่บนเวทีนี้ก็มีวงดนตรีไทย กิจกรรมสำคัญของกรมดนตรีไทยก็คือการไหว้ครู โดยการนำเอาเครื่องดนตรีมาประกอบในการไหว้ครู และผู้เล่นดนตรีนั้นจะต้องเคารพอุปกรณ์ของตัวเอง ไม่ใช่ว่าจะทำให้ไปกราบประนาดหรือขอ ที่จริงการเคารพตรงนั้นไม่ใช่หมายความว่า มีครูสิงอยู่ในนั้น แต่หมายความว่า สิ่งที่เป็นเครื่องมือทำมาหากิน ช่างประเภทอื่น ๆ ที่มีความเคารพในเครื่องมือของเขาจะต้องดูแลเป็นอย่างดี เพื่อให้เครื่องมือเหล่านั้นทำประโยชน์แก่ตัวไปได้นาน ๆ คือ เหมือนกับว่าในสมัยใหม่ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ เราจะต้องปรนนิบัติบำรุงอย่างดี ไม่ใช่ใช้แล้วทิ้งเสีย ๆ หาย ๆ ทำให้พังไป แล้วซื้อใหม่ ที่จริงแล้ว ถ้าเราใช้อย่างถูกวิธี สิ่งที่ใช้ขึ้นนั้นก็จะมีประสิทธิภาพ เช่น เป็นทหารใช้อาวุธปืน ถ้าใช้อย่างระมัดระวัง นอกจากของจะใช้ได้ดีแล้ว ปืนก็ไม่มาลั่นไปข้าง เป็นโทษเป็นภัยให้บาดเจ็บเสียชีวิตโดยที่ไม่มีความจำเป็น อย่างนี้เป็นต้น อันนี้ก็เป็นเรื่องของการไหว้ครู การมีสติรำลึกก็จะเป็นสิ่งที่จะทำให้ชีวิตมีสวัสดิมงคล

ในปัจจุบันนี้โลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นักเรียนจึงจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้ติดตามให้ทันโลกทันสมัย ประพฤติปฏิบัติปรับตัวให้เข้ากับสังคมใหม่ ๆ ถ้าพูดกล่าวถาม กล่าวศึกษาหาความรู้ ๆ ถ้าคิดเห็น ก็จะเป็นประโยชน์ในอนาคต

ในโอกาสนี้ ขออาราธนาคุณพระรัตนตรัย สิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลาย ช่วยดลบันดาลให้นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความสุขสวัสดิ์ทั่วกัน



พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

### พระราโชวาท วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนทุกคนที่ได้รับเกียรติและความสำเร็จได้รางวัลในงานนี้ ที่จริงแล้ว คนอื่นก็ได้เรียนสำเร็จมาได้มัน ขึ้นชั้นมาก็นับว่าเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จเช่นเดียวกัน แต่อาจจะไม่ถึงผู้ที่ได้รับรางวัลก็ต้องแสดงความยินดีด้วยเช่นกัน

วันนี้ก็นึกถึงคำสวดมนต์ที่นักเรียนได้พูดในที่นี้ว่า ได้นึกถึงและเคารพครูอาจารย์ “ผู้ประสาวิชา อบรมจริยาแก่ข้าในการปัจจุบัน” ก็ทำให้คิดว่า ไม่ใช่แต่เฉพาะนักเรียนนึกถึงเท่านั้น ครูก็นึกถึงเหมือนกันว่ามีหน้าที่ในการประสาความรู้ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนและอีกอย่างหนึ่งคืออบรมจริยา เรื่องจริยาก็เป็นเรื่องที่สำคัญ ครูก็หวังว่านักเรียนทุกคนจะประพฤติปฏิบัติอยู่ในศีลธรรมจรรยาที่ดี มีความโอ้อ้อมอารีนึกถึงคนอื่น ไม่มักได้เอาแต่ตัวผู้เดียว บางครั้งเมื่อพูดและถกกันในวงการครูก็มีผู้กล่าวเหมือนกันว่า ปัจจุบันนี้ คนเรามักจะยึดหลักว่าใครดีใครได้ ถ้าเราสอนให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติอยู่ในธรรมและไม่เอาเปรียบผู้อื่นจะโทษเขาหรือ หรือจะถูกเอาเปรียบหรือเปล่า ก็ขอยืนยันว่ายังจะพยายามสอนแบบนั้นอยู่ ให้ทำอะไรที่ถูกต้อง ตามหลักความผิชอบซื่อดี เพราะว่าเราสอนให้นักเรียนทำความดีไม่ทำผิดทำนองคลองธรรม แต่ว่าเราก็ไม่ได้สอนว่าให้ทุกคนเฉื่อยชา ไม่คิดไม่ปฏิบัติสิ่งใหม่ ๆ สิ่งดี ๆ ก็ต้องให้มีความก้าวหน้าด้วย แล้วก็ต้องพยายามยึดหลักคุณงามความดีให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

เมื่อเร็ว ๆ นี้ พักนี้ปรากฏว่ามีปัญหาต่าง ๆ อยู่ เช่น ในโรงงานก็จะระเบิดบ้าง มีสารพิษรั่วไหลเข้ามาทำอันตรายต่อผู้ปฏิบัติงาน และต่อชุมชน มีเรื่องแบบนี้เกิดขึ้นเนื่อง ๆ คนงานแขนขาดเพราะว่าถูกเครื่องจักรตัด แบบนี้ก็เป็นเรื่องที่ทำอะไรไม่ถูกต้องอีกเหมือนกัน เขาบอกว่าเหตุการณ์แบบนี้เกิดขึ้นมีอยู่ได้ ๒ ลักษณะ คือ ความผิผิความเสียหายของเครื่องจักร เครื่องยนต์ หรือ อีกอย่างหนึ่งคือ ความผิผิของมนุษย์ที่เรียกว่า “Human error” แต่ที่จริงแล้ว ถ้าพิจารณาให้ดี เครื่องจักรเครื่องยนต์นั้นไม่มีจิตใจ การที่จะดีหรือจะเสียก็ขึ้นอยู่กับคนที่สร้างติดตั้ง ทำมาทำให้ หรือว่าการจะต้องคอยปรนนิบัติบำรุง ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีขั้นตอน มีแนวทางปฏิบัติอยู่แล้ว แล้วก็ในการที่จะศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางการช่าง หรือเป็นผู้บริหารนั้น ก็จะต้องศึกษาขั้นตอนพวกนี้ให้ดี และไม่ใช่แค่ศึกษา ต้องปฏิบัติตามขั้นตอนนี้ให้ดี เพื่อไม่ให้เกิดขึ้นอีก บางครั้งเกิดในสิ่งที่จริง ๆ ก็มีกฎที่ป้องกันระวางอยู่แล้ว แต่ไม่ปฏิบัติตาม เห็นว่าสิ่งเหล่านี้ไม่เคยเกิดขึ้นก็ไม่เห็นจำเป็นต้องทำตาม อย่างเช่นในเรื่องของการทหาร ยกตัวอย่างว่า เรื่องของการใช้ปืน เวลาจะฝึกอาวุธก็ต้องศึกษามาหมดแล้วต้องทำอะไร ก็ยังปรากฏว่าไม่ได้ทำตามอย่างที่อบรมมาแล้วก็เกิดเหตุเป็นอุบัติเหตุเสียชีวิตอย่างน่าเสียดาย หรือว่าเวลาไปฝึกภาคสนาม นักเรียนก็ศึกษามาแล้วว่าจะต้องทำอะไร ะไรกินได้ ะไรกินไม่ได้ แต่ก็เลยลเลยข้อปฏิบัติพวกนี้ ก็เกิดทำให้ป่วย ไม่สบาย หรือเป็นอันตรายขึ้นได้ อย่างน่าเสียดาย ไม่ระมัดระวัง ก็ถือว่าเป็นเรื่องที่ต้องศึกษาให้ดี

ตอนที่เกิดเหตุเมื่อเร็ว ๆ นี้ ไม่ใช่ของนักเรียน แต่ของโรงงาน เขาก็บอกว่าจะมีผู้เข้าไปศึกษาแล้วจะต้องเขียนรายงานมา ก็ก็จะขอเขาอ่านว่ารายงานออกมาว่าอย่างไร เป็นในแนวไหน จะได้นำมาปรับปรุง เวลาสอนวิชาช่างต่อไป เรื่องพวกนี้เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับทุก ๆ คน ได้พยายามแนะนำว่ามีเรื่องอะไรที่ให้นักศึกษา ลองดู เรื่องอะไรที่ไม่เกี่ยวกับเราแต่นำมาศึกษาเป็นอุทาหรณ์ อาจจะได้อะไรจากการอ่านหนังสือ จากค้นทางอินเทอร์เน็ต หรือว่าการฟังวิทยุ โทรทัศน์ อ่านหนังสือพิมพ์ ก็ควรจะคอยติดตามเรื่องเหล่านี้อยู่เสมอ เพราะว่าอยู่ในโลกนี้ ครูตามไปสอนไม่ได้ทุกอย่าง ก็ต้องสอนแนวทางที่ว่า จะต้องให้พยายามศึกษาจากตำรับตำราข่าวสารต่าง ๆ กับอีก



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๕๐ ตอนที่ ๒ เดือน เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๖

อย่างหนึ่งคือจะต้องศึกษาหลาย ๆ อย่าง ลองสังเกตดู คนที่เราได้พบได้เห็น เขาเป็นอย่างไร เขามีลักษณะอย่างไร ทำอะไรแล้วอย่างนั้นดีหรือไม่ดี นี่ก็เป็นตัวอย่างที่เราจะศึกษาจากคนรอบข้างได้ตลอดเวลา

หวังว่า นักเรียนจะเข้มแข็งและสดใส พร้อมทั้งจะรับการศึกษากิจการต่าง ๆ ในภาคการศึกษาใหม่นี้ ในภาคการศึกษาที่แล้ว นักเรียนคณาจารย์และบุคลากร มีกิจกรรมร่วมกันอย่างหนึ่งก็คือ ได้ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ที่มาพักพิงอาศัยในโรงเรียนนี้ ส่วนหนึ่งเราได้ออกไปช่วยเหลือบุคคลต่าง ๆ เท่าที่จะทำได้ ทุกคนก็ทำด้วยจิตใจ พร้อมทั้งจะช่วยเหลือผู้อื่นอย่างนั้นด้วย กับอีกอย่างหนึ่งเราก็ได้โอกาสที่จะได้ศึกษาสิ่งที่เกิดขึ้น และเป็นตัวอย่างในทางที่จะแก้ไขปัญหาอย่างไร

ขอให้ทุกคนได้รับความสุขความเจริญในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจทั้งนักเรียนและผู้ที่ได้มาประชุมพร้อมกันในที่นี้ทุกท่าน



พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

### พระราชวาทน์ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ยินดีที่ได้มาร่วมงานไหว้ครูของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าอีกครั้งหนึ่ง ได้ฟังนักเรียนสวดมนต์พร้อมเพรียง ไพเราะ และได้เห็นผลงานของนักเรียนดีเด่น ก็ขอแสดงความยินดีด้วย

ถึงแม้ว่าจะเกษียณราชการแล้วก็ยังมาที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นครั้งคราว ได้ยินอาจารย์พูดกันถึงการสอนแบบ Active Learning คือให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นหาความรู้มากกว่าเดิม ที่จริงแล้วในการเรียนที่ถูกต้องนั้น ผู้เรียนคือฟัง ไม่ใช่เฉพาะฟังจากครู ต้องฟังจากสื่ออื่น ๆ แล้วก็อ่านหนังสือค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่ใช่อ่านแล้วเชื่อตามที่อ่านมา แต่ต้องพิจารณาให้เห็น ว่าสิ่งนั้นควรเชื่อไม่ควรเชื่อ หรือมีเหตุมีผลอย่างไร ที่สำคัญที่สุดคือ ความเห็นของเราต่อสิ่งนั้นเป็นอย่างไร ต้องมีความคิดเห็นของตนเอง

มานึกถึงโครงการที่เข้าร่วมกับกองทัพ อย่างที่เคยเล่าให้ฟังแล้วว่า มีค่ายทหารหลาย ๆ ค่ายที่ ผบ.ค่าย มาปรึกษากับมูลนิธิชัยพัฒนาซึ่งส่วนใหญ่ทำงานเรื่องการเกษตร เขาบอกว่าในค่ายมีที่ดินมากมายที่เหลือ มีความเห็นว่าจะนอกจากจะใช้เป็นที่ฝึกฝนทหารแล้ว น่าจะมีกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมการเกษตรที่มีประโยชน์ต่อกำลังพล และจะไปขยายความรู้ต่อให้ผู้ได้บังคับบัญชา หรือชาวบ้านในเขตที่ปฏิบัติราชการ ได้มาขอให้มูลนิธิชัยพัฒนาช่วยอบรมและร่วมมือในการทำกิจกรรมการเกษตร ทั้งเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ ก็ตกลงร่วมมือกัน เจ้าหน้าที่ที่ชัยพัฒนาเล่าให้ฟังว่า เขาแปลกใจที่ทหารที่ส่งมา มีทั้งพลทหารที่เป็นทหารเกณฑ์ ทหารชั้นประทวน ทหารสัญญาบัตร มีผู้พันเป็นผู้ดูแลกิจกรรม ในแต่ละกิจกรรม ผู้พันที่มานั้นมีความรู้ความสามารถในงานที่จะทำ ก็ถามว่า ผู้พันเคยทำกิจกรรมอย่างไรในครอบครัวมาก่อนหรือเคยมีความรู้ศึกษามาอย่างไร ผู้พันตอบว่า เมื่อ ผบ.ค่ายมอบหมายให้ทำกิจกรรมแบบนี้ก็จะไป search ค้นหาวิธีการ อ่านหนังสือ หรือไปค้นคว้าจากแหล่งต่าง ๆ จึงมีความรู้บ้างกิจกรรมนั้นมา ฟังจากผู้ที่เคยปฏิบัติมาก่อนอย่างพวกเจ้าหน้าที่มูลนิธิแล้วลงมือทำจึงมีความรู้ความสามารถ อย่างนี้จริง ๆ ก็เรียกว่าเป็น Active Learning ที่มีมานานแล้ว คิดว่าส่วนหนึ่งเป็นผลจากที่เราเรียนกันที่นี่ ที่ว่าทุกคนที่เรียนอะไรไปก็ต้องมีความรู้เรื่องนั้นสามารถทำได้ ลงมือทำเอง ถ้าผู้บังคับบัญชาทำได้อย่างนี้แล้ว ก็จะสามารถนำไปสอนผู้ใต้บังคับบัญชา และจะเป็นที่นิยมนับถือของผู้บังคับบัญชาด้วย เห็นว่านายทหารพวกนั้นก็จบมาหลายปีแล้ว ได้นำสิ่งที่เรียนรู้มาหรือแนววิธีการปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวันจริง ๆ จึงขอยกให้เห็นเป็นตัวอย่าง

ในโอกาสงานไหว้ครูนี้ เป็นเหมือนกับการเริ่มต้นการเล่าเรียนในปีการศึกษาใหม่ ขอให้ทุกคนตั้งใจตั้งใจ พยายามศึกษา ฟังที่ครูบาอาจารย์ถ่ายทอด ไปค้นคว้าเอง ไปคิด หรือบางส่วนก็ไปปฏิบัติ ซึ่งจะเป็นการทำให้

นักเรียนประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงาน

ขอให้ทุกท่านในที่นี้มีความสุข ประสบผลสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงานโดยทั่วกัน



พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

### พระราชวาทน์ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

การจัดงานไหว้ครูประจำปี ถือว่าเป็นพิธีมงคลสำหรับนักเรียนที่จะได้เรียนในภาคการศึกษาใหม่ ขอให้ทุกคนตั้งใจเล่าเรียน สำหรับเราที่เป็นทหารก็ต้องฝึกฝนในเชิงปฏิบัติด้วย ให้ตั้งใจและทำให้ดี เพราะว่ามีวิชาต่าง ๆ ที่เรียนและได้ฝึกหัดนั้น ย่อมเป็นประโยชน์ต่อชีวิตและหน้าที่การงานในภายหลังไม่มากนักน้อย เราจะต้องฝึกหัดให้เข้มแข็งทั้งร่างกาย จิตใจ และกำลังสติปัญญา ความคิดและการค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ ขอแสดงความยินดีเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนนายร้อยที่ประสบความสำเร็จในการศึกษา ได้รางวัลเป็นเครื่องเชิดชูเกียรติ

ก่อนหน้าที่จะมานี้ ครูได้ไปเยี่ยมหน่วยทหารที่จังหวัดน่าน เพราะว่าเมื่อปีที่แล้วได้อินได้ฟังมาว่าที่น่านยังมีสิ่งของที่เป็นอาหารหลายประเภท เช่น ไข่ ต้องนำเข้าจากจังหวัดอื่นปีละ ๕๐ ล้านฟอง และยังมีของอย่างอื่น เช่น ผัก ปลา ก็ต้องนำเข้าจากที่อื่น จึงคิด นี่ก็ค่อยๆ กับนายทหารที่รักษาความปลอดภัยที่นั่นว่า เราน่าจะลองทำอะไรเป็นตัวอย่าง เพราะว่าในหน่วยทหารได้ทำอะไรที่ประสบความสำเร็จ ครูก็ไม่ได้อคิดเอง แต่ว่าทางทหารเขาคิดโครงการ เรียกว่า “ทหารพันธุ์ดี” ไม่ใช่พันธุ์ทหารอย่างเดียว พันธุ์ข้าว พันธุ์ผัก พันธุ์สัตว์ ที่จะผลิต แล้วก็นำไปใช้ มอบให้ราษฎรที่ประสบภัยธรรมชาติต่าง ๆ ก็ทำได้ ค่อยๆ มาได้ปีหนึ่ง ในปีต่อมาเขาเชิญให้ไปเยี่ยมที่ค่ายสุริยพงษ์ แล้วก็ที่ทหารพราน ๓๒ มทบ.๓๔ และ โรงพยาบาลค่ายสุริยพงษ์ ปรากฏว่าทำได้ดีมาก มีผลผลิตออกมาจำหน่าย ได้ทั้งไข่ ไก่ ปลา และผักต่าง ๆ ทหารเล่าว่า ไปวางขายที่ถนนคนเดิน ไม่ถึงชั่วโมง ของเยอะแยะก็ขายหมด เล่าอย่างภาคภูมิใจว่า ชาวบ้านพูดว่าทหารมีความสามารถ และมีความอดทนสูง ในขณะนี้เห็นลูกแล้วยังทำได้อากาศร้อนก็ยังไม่อดทนทำงานอยู่กลางแจ้งได้ เป็นที่ชื่นชมของผู้ที่ได้พบเห็นว่าเรามีทั้งความสามารถ ความคิด และความอดทนที่จริงแล้วตรงนั้นก็เพราะดี เพราะว่ามีความตั้งใจที่จะใช้ทำการเกษตร เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงทำอ่างเก็บน้ำไว้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๒ นานมาแล้วแต่ว่าอ่างนั้นก็ยังไม่ใช้ได้ดี เมื่อมีการทำกิจกรรมเพิ่มขึ้นเราก็คิดว่าจะต้องขยายอ่างแห่งนั้น แล้วก็หาพื้นที่ที่อยู่นอกจากบริเวณค่าย ให้ออกมาทำ เพื่อที่ว่าความรู้ของทหารที่ได้ทำมาจะได้นำไปเผยแพร่แก่ราษฎร ในอดีตทหารเข้าไปในที่ที่คนอื่นเข้าไม่ได้ยาก แล้วก็ได้ไปช่วยเหลือให้ความรู้แก่ราษฎรมาทั่วประเทศ งานของทหารส่วนที่เป็นทหารเกณฑ์ เมื่อปฏิบัติหน้าที่เสร็จสิ้น จบกกลับไปแล้วก็จะได้เป็นเหมือนปราชญ์ชาวบ้าน ที่จะไปแนะนำแก่ราษฎรในท้องถิ่นของตัวเองได้

นอกจากนั้น ช่วงที่ไปก็เป็นช่วงที่ทางราชการประกาศว่าเข้าหน้าฝน แต่ก็ไม่เป็นหน้าฝนที่แท้จริง ไม่มีฝนตกเลย แล้วก็แล้ง โรงเรียนที่กำลังจะเปิด มีโรงเรียนบางแห่งในถิ่นทุรกันดารที่เป็นโรงเรียนประจำ คือต้องเอาเด็กที่ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาในที่ที่ใกล้บ้านคนมาพักค้างอยู่ที่โรงเรียน ได้เรียนหนังสือ ได้กินอยู่ที่โรงเรียน ที่ตั้งโรงเรียนประเภทนี้ที่สำคัญที่สุดก็คือต้องมีน้ำอุปโภคบริโภค แต่โรงเรียนที่วุ่นนี้ ฝนยังไม่ตกเสียที มีบ่อบาดาล แต่ด้วยเหตุผลกลใดไม่ทราบที่สูบไม่ขึ้น แล้วก็ไม่มีฝาย ๒ แห่ง ฝายหนึ่งมีตะกอน ทำให้ไม่สามารถใช้น้ำได้ กำลังพิจารณาเรื่องลอกตะกอน คงใช้เวลาหน่อย ส่วนอีกแห่งมีน้ำ แต่ว่ามีสารพิษเต็มไปหมด ซึ่งไม่มีใครกล้าดื่มกล้าใช้ เป็นข้อควรคิดเหมือนกันว่า

บางครั้งการทำเกษตรกรรมแบบที่ใช้สารเคมี ทั้งสารเคมีฆ่าศัตรูพืช ทั้งสารเคมีที่ใช้เป็นปุ๋ยนั้น ก็อาจจะทำให้เกิดพิษภัยได้ กำลังคิดวิธีต่าง ๆ ที่จะใช้เสริม เช่น ที่เป็นชีวภาพหรือว่าการปลูกพืชคลุมดินชนิดที่ทำให้ไม่เกิดหญ้า จะได้ไม่ต้องใช้ยาฆ่าหญ้า อย่างนี้เป็นต้น ก็กำลังดูอยู่ แต่ขณะนี้ไม่ทัน เพราะว่าฝนไม่ตก โรงเรียนก็เปิดแล้ว จึงต้องซื้อถังน้ำขนาดใหญ่ ให้ชนนำจากที่ที่ห่างไกลและขึ้นเขาไปใส่ไว้ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้อุปโภคบริโภค ต้องมีการทำความเข้าใจกันด้วยว่า การใช้ยาต้องใช้อย่างประหยัด ไม่ใช่จะใช้พุ่มเพื้อย ไม่เช่นนั้นจะมีไม่พอ นี่คือสิ่งที่เห็น แล้วก็คิดว่า น่าจะเป็น อุทสาหกรรมที่เป็นประโยชน์

ขณะนี้ได้รับมอบหมายให้เขียนบทความ ที่เรียกว่าพระราชานุกิจ คือมี หนังสืออยู่เล่มหนึ่งชื่อ พระราชานุกิจรัชกาลต่าง ๆ มีตั้งแต่รัชกาลที่ ๑ ถึง รัชกาลที่ ๘ ทางสำนักพระราชวังมอบหมายมาว่าให้เป็นคนเขียนพระราชานุกิจ รัชกาลที่ ๙ ซึ่งไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะว่าทรงครองราชย์อยู่นานกว่าองค์อื่น ๆ ในประเทศไทย และมีพระราชกิจหลายอย่าง ที่จะย่อให้มีจำนวนหน้าที่กำหนด อย่างมากที่สุด ๑๐ หน้า ก็พยายามให้อยู่ใน ๑๐ หน้า เขียนไป ๑๑ หน้า พยายามย่อที่สุดแล้ว ก็ไม่ทราบว่าจะบรรณาธิการจะตัดหรือให้เติมอะไร

มีอยู่ข้อหนึ่งเกี่ยวกับเรื่องความแข็งแรงนี้ คือทราบว่าจะพระองค์ท่าน และผู้ตามเสด็จจะต้องมีความเข้มแข็งและแข็งแรง เพราะว่าตอนสมัยนั้น อย่างเช่น งานของชนเผ่าที่อยู่บนภูเขาและมีอาชีพปลูกฝิ่น ซึ่งเป็นยาเสพติด ที่เมื่อตัวเองใช้เข้าไปก็จะทำลายสุขภาพ เมื่อจำหน่ายให้ผู้อื่น ผู้อื่นก็จะแย่ง ผู้ที่ปลูกก็ไม่ได้เงินมากมาย จึงมีงานที่เรียกว่าปลูกพืชทดแทนฝิ่น มีฝัก ผลไม้ ดอกไม้ กาแฟ เป็นต้น ของพวกนี้ปลูกอยู่บนเขา ท่านก็ว่า ถ้าชาวบ้านมาขอให้ไปเป็นกำลังไป ไปดูกาแฟแต่ต้นเดียวบนเขา เราก็คงต้องสามารถขึ้นไปได้ จึงต้องมีการฝึก จนบัดนี้ปัญหาเรื่องพวกนี้แม้คนน้อยลง แต่เราก็คงไม่พ้นที่ยัง ต้องช่วยเหลือ หรือไปให้กำลังใจ และช่วยในด้านอื่น ๆ เช่น ในด้านสุขภาพอนามัย ด้านการศึกษา ให้ความรู้และให้โอกาสที่จะเรียนต่อ

เมื่ออาทิตย์ที่แล้วอยู่ ๆ ก็ถึงหมู่บ้านหนึ่งที่เคยตามเสด็จไป เป็นบ้าน ยากจน เลยเปิดเว็บไซต์ดู ในเว็บไซต์บอกว่าเดี๋ยวนี้เป็นแหล่งท่องเที่ยว ไม่ลำบากเท่าไร ได้ให้คนไปดู ดูทั้งหมู่บ้าน ทั้งโรงเรียน ก็นับว่าดีขึ้น เดิมเป็น โรงเรียน ตชด. แล้วโอนมาเป็นขององค์การบริหารส่วนจังหวัด แล้วมาเป็น กระทรวงศึกษาธิการ เดี่ยวนี้เป็นกระทรวงศึกษาธิการขยายใหญ่ มีนักเรียนถึง ๔๕๐ คน แต่ว่าตามสถิติ เป็นเด็กที่ขาดอาหารประมาณ ๑๐๐ คน เด็กที่บกพร่องทางการศึกษา ๗๐ กว่าคน ยากจนต้องให้ความช่วยเหลือพิเศษ ในการเข้าศึกษาอีก ๑๒๐ คน คิดว่า ยังน่าจะไม่มีสายเสียทีเดียว ครั้งหน้า มีโอกาสจะแอบเข้าไปดู ไม่ได้ไปดูมาเป็นสิบ ๆ ปีแล้ว คืองานต่าง ๆ ต้องต่อเนื่อง เพราะฉะนั้น คนที่มีความรู้ ความสามารถ ไหวพริบต่าง ๆ ถ้ามีโอกาสก็ได้ช่วยเหลือเพื่อนร่วมชาติ หรืออาจจะไม่ช่วยร่วมชาติเท่านั้น เดี่ยวนี้เราอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ที่ต้องเข้าไปช่วย และรับความช่วยเหลือหรือ ร่วมมือกับผู้อื่น อย่างป็นี่ ประเทศไทยเป็นประธานอาเซียน ก็อาจจะได้ยิน ได้รู้ และควรจะสลับสับเปลี่ยน

ขอให้นักเรียนและทุกคนในที่นี้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จ มีกำลังกาย กำลังใจที่เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะปฏิบัติภารกิจสืบต่อไป



พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

## พระราชโอรส วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนนายร้อยทนายที่ประสบความสำเร็จในการศึกษา ทุก ๆ คนควรจะพยายามต่อไป ตั้งใจศึกษาหาความรู้ ทั้งจาก ตำรา จากครูอาจารย์สื่อต่าง ๆ และจากการสังเกตเรียนรู้ ซึ่งนอกจากความ

รู้วิชาการแล้ว นักเรียนต้องพยายามฝึกฝนร่างกายให้แข็งแรง รวมทั้งมีจริยธรรม ยากที่ติดต่อบุคคลที่ได้พบเห็น มีความเอื้อเฟื้อ โอบอ้อมอารีกับเพื่อนฝูงและบุคคลผู้ได้บังคับบัญชา เช่น ในระหว่างการเป็นนักเรียนนายร้อย ก็มีรุ่นน้อง เป็นต้น เป็นสิ่งที่สำคัญที่ปฏิบัติได้ตลอด ไม่ได้เฉพาะช่วงที่เป็นนักเรียน แต่ใช้ได้ไปตลอด เพื่อไปประกอบอาชีพ ทำการงาน รวมถึงในชีวิตต่อ ๆ ไป ต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต ตั้งใจ ประพฤติตนให้เป็นประโยชน์ และเป็นตัวอย่างของสังคมต่อไป เพราะเราได้มาเรียนในที่ซึ่งดี และครูอาจารย์ทุกคนพยายามที่จะอบรมสั่งสอนอย่างดีที่สุดเท่าที่จะทำได้

ในวันนี้ มีเรื่องเล่าพิเศษ คือ งานวันนี้ได้มาพบนักเรียนและอดีตครู อาจารย์ ที่ไม่ค่อยมีโอกาสเจอเท่าไรก็ได้พบปะกันอีกครั้งหนึ่ง

คืนนี้ก็จะไปฝรั่งเศส ที่ไปนี้เป็นโอกาสพิเศษ เพราะว่าโครงการยูเนสโก ถวายพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ ซึ่งเป็นที่สาวหรือเป็นพระเชษฐภคินีของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่าทรงทำคุณประโยชน์ตลอดพระชนม์ชีพ ที่สำคัญคือเรื่องของการศึกษา ท่านได้ช่วยเหลือสังคมทั่วไป ทั้งเรื่องสุขภาพอนามัย ช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยากต่าง ๆ แต่เรื่องที่สำคัญเลยคือ การเป็นครู และสอนในที่ต่าง ๆ พยายามเพิ่มความสามารถแก่ครู ได้ทั้งด้านบริหาร ด้านประเมินผล หาทางสอนเด็กในถิ่นทุรกันดาร ให้มีความรู้ความสามารถ ที่สำคัญทุกคนอ่านออกเขียนได้เพื่อให้มีโอกาสที่เท่าเทียมบุคคลอื่น ทั้งที่มีฐานะและไม่มีฐานะ ก็เป็นเหมือนงานที่ทำชั่วชีวิต และอีกงาน คือท่านเป็นผู้สนับสนุนการศึกษาวิทยาศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เราเรียกว่าวิทยาศาสตร์ โอลิมปิก เป็นการที่ให้นักเรียนไทยได้แข่งขันในหมู่นักเรียนไทยด้วยกันและไปแข่งขันประกวดกับเพื่อนร่วมความสนใจจากนักเรียนทั่วโลก

ในเรื่องนี้ถือว่าสำคัญ เพราะว่าแต่ก่อน ตอนที่ยังไม่ได้ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจในเรื่องนี้ การแข่งขันโอลิมปิกก็มีแล้ว แต่ว่าความสำเร็จยังไม่มาก ท่านก็พยายามสอน เพราะท่านมีพื้นฐานการศึกษามาทางด้านเคมีจากประเทศสวีเดนแลนด์และสนใจเรื่องการศึกษาการสอนการเป็นครูและภาษาวัฒนธรรมด้วย ซึ่งการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ให้ได้ดี ต้องรู้จักเรื่องการใช้เหตุผลในการสังเกต ใฝ่รู้ ท่านก็ได้รับอบรมฝึกฝน หลังจากนั้นนักเรียนไทยก็ประสบความสำเร็จและได้รางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดงในระดับนานาชาติ ก็ถือเป็นงานสำคัญอีกอย่างหนึ่งทั้งสาขา ฟิสิกส์ เคมี ชีวะ คอมพิวเตอร์ ดาราศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สุดท้ายมีการแข่งขันเรื่องภาษาศาสตร์ ซึ่งจริง ๆ แล้วก็ถือว่าเป็นด้านวิทยาศาสตร์แขนงหนึ่ง ก็เพิ่งลองได้ไม่นานนัก ถึงตอนนั้นท่านก็สิ้นพระชนม์ไปแล้ว แต่ทรงวางแนวทางไว้ และทำกันต่อ ๆ มา

ถึงตอนนี้ถ้าท่านยังมีพระชนม์ชีพอยู่ ก็พระชนม์มาครบ ๑๐๐ พรรษา ทางยูเนสโกก็รวมบุคคลสำคัญทั่วโลกมาเพื่อยกย่องให้เป็นตัวอย่างทางฝ่ายไทยก็ได้ไปร่วมงานการแถลงนิทรรศการทั้งพระราชประวัติชีวิตและพระราชกรณียกิจของท่าน ก็จะไปร่วมงานนี้ด้วย จึงขอนำเรื่องนี้มาเล่าสู่กันฟัง

ในโอกาสนี้ ขออวยพรให้ทุก ๆ ท่าน และนักเรียนนายร้อยทนาย ประสบความสำเร็จที่ดี ไม่ว่าจะมือปัดหรือมีปัญหาที่ทุก ๆ คน ต้องประสบถือเป็นเรื่องธรรมดา ก็ขอให้ใช้สติ ใช้ปัญญาในการที่จะแก้ไขปัญหามีความอดทนที่จะสามารถทำจิตใจให้เข้มแข็งในการได้ประสบสิ่งที่ไม่พอใจ ขอให้ให้นักเรียนนายร้อย และผู้ร่วมงานทุกท่านให้มีความแข็งแรงทั้งกาย ทั้งใจ แล้วก็จะประสบความสำเร็จสืบต่อไป

### แหล่งที่มาของข้อมูลสำหรับค้นคว้าเพิ่ม

- เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี, พล.อ.หญิง สมเด็จพระราชินีนาถฯ. “พระราชโอรสเนื่องในพิธีไหว้ครูและพระราชทานเหรียญรางวัลการศึกษาแก่นักเรียนนายร้อยประจำปีการศึกษา ๒๕๔๒.” **เสนาศึกษา**. เล่มที่ ๖๕ ตอนที่ ๒ (มี.ย. ๒๕๔๒) : หน้าพิเศษ.
- “พระราชโอรสเนื่องในพิธีไหว้ครูและพระราชทานรางวัลการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕, ณ หอประชุม รร.จปร., ๒๔ พ.ค. ๕๕.” **เสนาศึกษา**. เล่มที่ ๗๘ ตอนที่ ๓ (พ.ค.-มี.ย. ๒๕๕๕) : ๑๑-๑๒.
- “พระราชโอรสเนื่องในวันไหว้ครูและพระราชทานเหรียญรางวัลการศึกษาแก่นักเรียนนายร้อยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑, ๒๔ พ.ค. ๖๑.” **เสนาศึกษา**. เล่มที่ ๘๔ ตอนที่ ๓ (พ.ค.-มี.ย. ๒๕๖๑) : ๓.
- เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี, พล.อ.หญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระราชินีนาถฯ. “พระราชโอรสเนื่องในพิธีไหว้ครูและพระราชทานเหรียญรางวัลการศึกษาแก่นักเรียนนายร้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๓ พ.ค. ๖๒.” **เสนาศึกษา**. เล่มที่ ๘๕ ตอนที่ ๒ (พ.ค.-มี.ย. ๒๕๖๒) : ๗-๘.
- “พระราชโอรสเนื่องในพิธีไหว้ครูและพระราชทานเหรียญรางวัลการศึกษาแก่นักเรียนนายร้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖, ๑๑ พ.ค. ๖๖.” **เสนาศึกษา**. เล่มที่ ๘๙ ตอนที่ ๒ (มี.ย.-มี.ย. ๒๕๖๖) : ๑๕.



วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ พลเอกหญิง ศาสตราจารย์เกียรติคุณ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จฯ ทรงรับการถวายความเคารพจากแถวนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ ๑-๕ เนื่องในโอกาสเปิดภาคการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งถือเป็นประเพณีที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา เพื่อความเป็นสิริมงคลและเป็นขวัญกำลังใจแก่นักเรียนนายร้อยในการเริ่มปีการศึกษาใหม่



QR code link  
กิจกรรม





QR code link รูปภาพเคลื่อนไหว  
พิพิธภัณฑ์วาทกรรมความทรงจำ นนท.

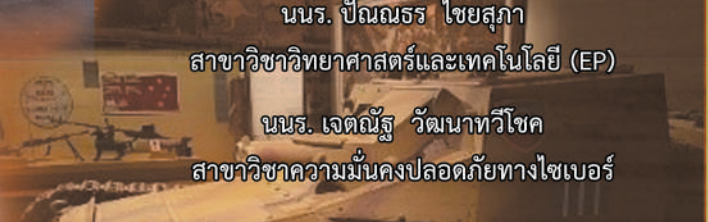


# การศึกษาฐานหลักสูตร English Language Cadet (ELC)

คณะผู้แทนนักเรียนทหารของกองทัพไทย  
ที่ได้รับการคัดเลือกไปศึกษาฐาน  
English Language Cadet (ELC) ได้แก่  
นักเรียนนายร้อย นักเรียนนายเรือ และ  
นักเรียนนายเรืออากาศ  
โดยมี ผู้อำนวยการกองวิชาอักษรศาสตร์  
ส่วนการศึกษา รร.จปร. เป็นผู้ควบคุมดูแล



นร. ชั้นปีที่ ๕ ที่ได้รับการคัดเลือกไปศึกษาฐาน ได้แก่  
นร. ปณณธร ไชยสุภา  
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (EP)  
นร. เจตณัฐ วัฒนาทวีโชค  
สาขาวิชาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์



ชมรมกรีฑาและไตรกีฬา รร.จปร. ได้เข้าร่วมการแข่งขัน  
DON BOSCO MINI MARATHON ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๗

- นนร. พีระพัฒน์ มานพ ชั้นปีที่ ๔ ชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุ ๑๖ - ๒๙ ปี (ชาย)
- นนร. พิชญ์ ท่อเพชร ชั้นปีที่ ๒ ชนะเลิศอันดับ ๔ รุ่นอายุ ๑๖ - ๒๙ ปี (ชาย)
- นนร. ยศพัฒน์ ฤกษ์ใหญ่ ชั้นปีที่ ๕ ชนะเลิศอันดับ ๕ รุ่นอายุ ๑๖ - ๒๙ ปี (ชาย)



ชมรมพฤกษศาสตร์ รร.จปร. จัดกิจกรรมศึกษาพรรณไม้  
ณ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่



ชมรมขี่ม้า รร.จปร. เข้าร่วมรายการแข่งขันขี่ม้า รายการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา ๗๒ พรรษา

- รายการ Jumping (Pole jump)  
ชนะเลิศลำดับที่ ๑ : นนร. ณัฐพงศ์ เอมแย้ม ชั้นปีที่ ๔
- รายการ Jumping (๓๐ cm)  
ชนะเลิศลำดับที่ ๒ : นนร. คุณธร อารยาภิวัฒน์ ชั้นปีที่ ๓  
ชนะเลิศลำดับที่ ๔ : นนร. ณัฐพงศ์ เอมแย้ม ชั้นปีที่ ๔



รูปภาพเพิ่มเติม



# “ภาวะผู้นำ” “Leadership”

ส.อ. คมกริช กองม่วง

Captain Komkrit Kongmuang

## ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) คือการเสริมกำลังรบ

Burns (1978) เป็นผู้บุกเบิกแนวความคิดด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยใช้คำว่า “transforming leadership” ซึ่งหมายถึง “การที่ผู้นำและผู้ตามช่วยกันพัฒนาสู่สภาวะที่มีขวัญกำลังใจและความมุ่งมั่นที่สูงขึ้น” ต่อมา Bass (1990) ได้ขยายความเพิ่มเติมโดยเปลี่ยนการใช้คำ จากคำว่า “transforming” เป็น “transformational” ที่เน้นกระบวนการทางจิตวิทยาที่ส่งผล

ต่อมุมมองทางภาวะผู้นำ จากนั้นเป็นต้นมา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้รับความสนใจและถูกศึกษามากขึ้นเรื่อย ๆ ในหลากหลายวงการ รวมถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบททางทหาร และบางงานวิจัยก็เชื่อมโยงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับภาวะผู้นำที่มีพรสวรรค์ (Charismatic Leadership) อย่างไรก็ตาม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำที่มีพรสวรรค์นั้นแตกต่างกันโดยเฉพาะบริบททางเป้าหมาย ภาวะผู้นำที่มีพรสวรรค์มักสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือผลประโยชน์ของตนเองเท่านั้น แต่ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะนำผลประโยชน์ส่วนตัวไว้ที่หลังเพื่อนำทีมและองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ยิ่งใหญ่กว่า เช่น เพื่อการพัฒนาเติบโตของลูกน้อง องค์กร สังคม และประเทศชาติ ความแตกต่างในจุดนี้สำคัญอย่างมาก เพราะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยด้านมนุษย ผู้ตามเชื่อใจผู้นำเพราะการดูแลเอาใจใส่และความพยายามที่จะส่งเสริมการพัฒนาของผู้อื่น ขณะเดียวกันก็พาทีมเดินไปสู่เป้าหมายร่วมกันอย่างมั่นคงด้วย ไม่ใช่เพียงเพราะเป็นผู้นำที่ดี คุณมีความสามารถและคุณมีความมั่นใจเท่านั้น

เนื่องจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นแล้ว ทำอย่างไรถึงจะสร้างเสริมและพัฒนาคุณลักษณะผู้นำนี้ได้ จากที่ Ivey and Kline (2010) ได้กล่าวไว้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงนั้น เป็นผู้นำที่สามารถเข้าถึงความมุ่งมั่นและความพยายามของลูกน้องโดยการเข้าใจสภาวะทางอารมณ์ คุณค่า คุณธรรม ศีลธรรม เป้าหมายระยะยาว โดยการเข้าใจลูกน้องทั้งในด้านการทำงาน ทั้งด้านเป้าหมายส่วนตัวของแต่ละคน และทางด้านกรปฏิบัติต่อลูกน้องด้วยความเคารพและการให้เกียรติ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเข้าถึงลูกน้องและสามารถดึงศักยภาพสูงสุดของลูกน้องออกมาได้ เพื่อสร้างประโยชน์ให้กับส่วนรวม การจะทำได้ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะต้องประกอบด้วย “4I” คือ

1. Idealised influence (การเป็นตัวอย่างที่ดี)
2. Inspirational motivation (การโน้มน้าวด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ)

## Part I: Transformational Leadership as Vital Warfighting Function

Burns (1978) originated the concept of “transforming” leadership, defining it as when “leaders and followers help each other to advance to a higher level of morale and motivation.” Later, Bass (1990) expanded upon the original work, modifying the terminology from “transforming” to “transformational,” thereby

elucidating the psychological mechanisms underpinning the concept. Since then, transformational leadership theory has been examined in many sectors, including military contexts. Some studies associate transformational leaders with charismatic leaders. However, it is essential to clarify the distinction between the two theories because they serve different

purposes. Charismatic leaders inspire others to reach goals that serve their own agenda. Conversely, transformational leaders put their own interests aside for bigger purposes, such as the good of their people, organisation, and national interests (Hamad, 2020). This is important because transformational leaders are people-oriented. Followers want to follow them not just because of their competent, confident, and charismatic appearance. In contrast, followers want to follow them because they care and want to help facilitate the growth of people around them while also bringing the team closer to a shared goal.

Since transformational leadership is not just important but vital in military context (Smiljanic, 2016). This leads to the questions of what actually is a transformational leaders and how to become one? According to Ivey and Kline (2010), transformational leadership “elicits effort and commitment from followers by attending to emotions, values, ethics, and long-term goals, and by assessing followers’ motives, satisfying their individual needs, and treating them with dignity and respect.” This definition illustrates how transformational leaders can reach into their followers and bring the best out of them to make an impact. To do this, transformational leaders must possess the “4I”:

1. Idealised influence
2. Inspirational motivation



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๕๐ ตอนที่ ๒ เดือน เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๗

3. Individualised consideration (การใส่ใจในระดับบุคคล)
4. Intellectual stimulation (การมุ่งพัฒนาคน)



**Idealised influence** (การเป็นตัวอย่างที่ดี) คือการที่ผู้นำทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี มีความมุ่งมั่น และมีจุดยืนที่ชัดเจน ทำให้ผู้ตามมั่นใจและเชื่อใจ ยิ่งไปกว่านั้นการที่ผู้นำยึดถือในสิ่งที่ถูกต้องและแสดงตนเป็นตัวอย่างที่ดี ทำให้ลูกน้องชื่นชมและต้องการที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ดีขึ้น ยึดถือในสิ่งที่ถูกต้อง เหมือนที่สังเกตได้จากผู้นำ สภาพแวดล้อมลักษณะนี้ทำให้เกิดการเรียนรู้ และกระตุ้นให้ลูกน้องเกิดความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับตัวอย่างที่เห็น และสอดคล้องกับคุณค่าขององค์กร

**Inspirational motivation** (การโน้มน้าวด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ) คือการที่ผู้นำใช้การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ลูกน้องเข้าใจวิสัยทัศน์และต้องการที่จะใช้ชีวิตให้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์นั้น ๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วม ผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้การโน้มน้าวลูกน้องผ่านการสร้างแรงบันดาลใจ เพราะการสร้างแรงบันดาลใจทำให้ลูกน้องมีความทะเยอทะยานและความมุ่งมั่นสูงขึ้น ซึ่งต่างจากการโน้มน้าวด้วยการบังคับหรือการใช้การลงโทษเป็นหลัก

**Individualised consideration** (การใส่ใจในระดับบุคคล) คือการที่ผู้นำหมั่นกระตุ้นและส่งเสริมให้ลูกน้องตระหนักถึงเป้าหมายของตนเองและองค์กร พร้อมทั้งช่วยพัฒนาให้ลูกน้องไปถึงเป้าหมายนั้น ๆ ผ่านการให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ และโค้ช ผู้นำเหล่านี้ปฏิบัติต่อลูกน้องด้วยความเคารพและการให้เกียรติ เข้าใจว่าทีมเกิดจากการประกอบกันของแต่ละคนที่มีความหลากหลาย ดังนั้น การที่ผู้นำใส่ใจลงไปถึงระดับบุคคลโดยช่วยพัฒนาให้แต่ละคนไปถึงเป้าหมายของตนเอง ทำให้ลูกน้องรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร ต้องการพัฒนาตนเองให้เก่งขึ้นเพื่อช่วยทีมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

**Intellectual stimulation** (การมุ่งพัฒนาคน) คือการที่ผู้นำสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทางความคิด ทำท่ายลูกน้องให้ลองคิดในหลากหลายมุมมอง ฝึกแก้ปัญหาจากหลากหลายวิธีการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแก้ปัญหา ผู้นำการเปลี่ยนแปลงมักกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจให้ลูกน้องฝึกใช้ความคิด ลองสิ่งใหม่ ๆ แต่ยังคงอยู่ในกรอบของคุณค่า บุคคล ผู้ตาม ผู้นำ องค์กร และเป้าหมายร่วม ซึ่งส่งผลให้ทีมมีประสิทธิภาพและมีความพร้อมที่จะช่วยกันก้าวข้ามผ่านทุกอุปสรรคที่เจอและปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จ

เมื่อทราบหลักการนี้และวิเคราะห์ควบคู่ไปกับบริบททางทหารที่เป็นเครื่องมือของประเทศซึ่งมีขอบเขตการใช้ความรุนแรงเพื่อปกป้องอำนาจอธิปไตยและประชาชนจากการรุกรานของประเทศอื่น การตัดสินใจของผู้นำจึงมีความหมายอย่างมาก เพราะอาจส่งผลถึงการสูญเสียหรือการมีชีวิตของลูกน้อง รวมไปถึงการสลายหรือการดำรงอยู่ของประเทศ โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่ความขัดแย้งขยายขอบเขตไปสู่การรบนอกแบบ ที่ข้าศึกใช้การก่อการร้ายและการก่อความไม่สงบเป็นแนวทางในการแทรกซึมและสร้างอิทธิพลต่อคนในพื้นที่ เพื่อลดความน่าเชื่อถือของรัฐ โดยยุทธวิธีที่ซุ่มมีการวางระเบิด ซุ่มโจมตี และอื่น ๆ เพื่อสร้างผลกระทบในระดับยุทธศาสตร์ ยิ่งไปกว่านั้น ความ

3. Individualised consideration
4. Intellectual stimulation

The first component of transformational leadership is idealised influence. It is when leaders act in an admirable way, exhibit strong convictions, and take principled stands, and thus lead followers to identify with them. These leaders exemplify a clear set of values and serves as a role model for their followers (Hamad, 2020). Moreover, they actively demonstrate these values through leading by example, thereby serving as facilitators for their followers to emulate and internalise such principles. They are confident and optimistic, influencing their followers to align personal values with those of the team and organisation.

The second component is inspirational motivation. Leaders develop and communicate clear vision which they aim to convey to their followers in order to help achieve goals (Hamad, 2020). They influence their followers through inspiration, which increases passion within the followers to exert extra effort, motivation, and affective commitment (Ivey & Kline, 2010).



The third component is individualised consideration. Leaders actively encourage and facilitate individual followers in reaching their personal goals. This involves a commitment to mentoring and coaching. They treat their followers with dignity and respect, while also valuing and appreciating each individual's contributions to the team. By fulfilling and enhancing the self-fulfilment and self-worth of each team member, the leader inspires followers to pursue further achievements and personal growth (Hamad, 2020).

The last component of transformational leaders is intellectual stimulation. It is when leaders foster an environment where followers are encouraged to seek alternative approaches and embrace new learning opportunities. Transformational leaders would challenge assumptions, stimulate creativity, and inspire innovation among followers. By providing a framework that highlights the connection between followers, leaders, the organisation, and the overarching goal, the team can overcome any obstacles to accomplish the mission (Hamad, 2020).

Military is the instrument of national power authorised to employ lethal force to protect its citizens against external threats. The decisions made by military leaders can have profound effects, ranging from determining the life or death of their soldiers to shaping the outcome of wars, potentially resulting in either the preservation or destruction of their own country (Hamad, 2020). Especially in a changing environment, conflicts extend beyond state-on-state. Archambault (2021) characterises the emerging type of conflict as unconventional warfare, which involves an asymmetric confrontation between a government and a nonstate actor. Nonstate actors integrate themselves within civilian populations and utilise tactics such as ambush, suicide bombings, and improvised explosive devices to achieve their strategic objectives. Furthermore, instead of solely aiming to



จึงส่งผลให้ในบางครั้งทหารละเลยสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น การเก็บที่นอน การขัดรองเท้า หรือการตัดผม สิ่งเล็ก ๆ เหล่านี้อาจจะดูไม่สำคัญ แต่แท้จริงแล้วเป็นการปลูกฝังในเรื่องของวินัยและการปฏิบัติบำรุงเครื่องมือ อาวุธ ยุทโธปกรณ์ ที่มีความจำเป็นต่อสายอาชีพในระยะยาว

ดังนั้น ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนจึงเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ ถ้านำมาใช้ในบริบทของการรักษามาตรฐานความปลอดภัยเพื่อลดความเสี่ยงและการรักษามาตรฐานทางธรรมเนียมทหาร โดยการให้รางวัลกับผู้ที่รักษามาตรฐานและมีบทลงโทษต่อผู้ที่ไม่รักษามาตรฐาน นอกจากการรักษามาตรฐานแล้ว ยังเป็นการปลูกฝังความรับผิดชอบในหน้าที่อีกด้วย

### จุดศูนย์กลางคือการปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จ

ถึงแม้ว่าภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนอาจจะมีประโยชน์ในบางบริบทสุดท้ายแล้ว แก่นของความเป็นทหารคือการเตรียมพร้อมและการเอาชนะต่อภัยคุกคามในระดับยุทธศาสตร์ ไม่ใช่แค่การเอาชนะในสมรภูมิเล็ก ๆ ในระดับยุทธวิธี จึงปฏิเสธไม่ได้เลยว่าในระยะยาวและภาพรวมทางระดับยุทธศาสตร์นั้น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสร้างผลกระทบเชิงบวกที่ยิ่งใหญ่ ทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร สำหรับภายในองค์กรนั้น ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสร้างความสามัคคี ความเชื่อใจ และความเชื่อมั่นภายในองค์กรที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติภารกิจทางทหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับภายนอกองค์กร ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงช่วยสร้างผู้นำที่มีความรอบรู้ เท้าทันเหตุการณ์ รู้จักคิดวิเคราะห์ เพื่อประเมินภัยคุกคามที่เกิดขึ้นหรือที่อาจจะเกิดขึ้น พร้อมทั้งตอบสนองได้มีประสิทธิภาพและทันเวลาที่ ซึ่งผู้นำจะต้องเก่งทั้งคุณสมบัติภายในและภายนอก

การที่จะเก่งทั้งคุณสมบัติภายในและภายนอกนั้น การฝึกและการศึกษาเรียนรู้จะต้องมีประสิทธิภาพ และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้พิสูจน์แล้วว่าเป็นคุณสมบัติที่มีประสิทธิภาพจากการเรียนรู้เชิงลึกหรือ “Deep Leadership Model (DLM)” ที่เสริมสร้างขีดความสามารถของทหารผ่านการเรียนรู้ ทบทวนหลังการปฏิบัติ และการฝึกฝนอย่างมีส่วนร่วม ถ้าองค์กรฝึกปลูกฝังภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแล้ว จะทำให้มีความได้เปรียบและเป็นการเสริมความพร้อมต่อภัยคุกคามที่ซับซ้อนและคาดเดาได้ยากในอนาคต

ผู้นำที่ดีจะต้องวิเคราะห์ภารกิจและออกแบบหนทางการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุเป้าหมายให้ได้ ขณะที่ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยนมีประโยชน์ในการรักษามาตรฐานความปลอดภัยและธรรมเนียมทางทหารในระดับยุทธวิธี ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความจำเป็นในการเสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากร การสร้างความเชื่อใจ ความสามัคคี และความทะเยอทะยาน ที่สำคัญต่อการเตรียมความพร้อมและการปฏิบัติภารกิจให้สำเร็จในระดับยุทธศาสตร์

daily. Consequently, there are instances where soldiers may overlook certain standards or minor disciplinary obligations, such as making their beds properly, polishing their shoes, or maintaining an appropriate haircut. These seemingly trivial tasks, however, serve as character-building practices with broader significance. For example, ensuring the cleanliness of equipment or weapons is crucial for their effective functioning when required for use.

Hence, transactional leadership can serve as an effective tool for motivating soldiers to uphold standards and meet expectations (Stříbrný et al., 2022). By offering rewards for adherence to standards and addressing deviations through corrective measures, transactional leaders can help maintain discipline and accountability even during challenging circumstances. This approach not only reinforces the importance of adhering to standards but also instills a sense of responsibility and commitment to the collective objectives of the military unit.

### Centre of Gravity: To Accomplish the Mission

Despite some beneficial aspects of transactional leadership, the core mission of the military evolves around winning the war at strategic level, not just small battles at tactical level. It is undeniable that transactional leadership is important to reinforce safety performance and maintain standards of discipline in everyday routines. However, in the

long term, transformational leadership creates strategic impacts both internally and externally. Internally, transformational leaders foster teamwork, cohesion, and trust, necessary for the military to operate effectively. Externally, transformational leaders facilitate situational awareness to evaluate critical contextual elements that may either pose an imminent threat or present a potential opportunity to seize the initiative (Eid et al., 2004). Leaders must be able to master both internal and external factors.

To meet such demands, the training and learning processes must be efficient. Transformational leadership has demonstrated effectiveness within the “Deep Leadership Model (DLM)” in enhancing soldiers’ capabilities through improved learning, feedback, and interaction practices. By adopting these approaches, organisations can attain a competitive advantage and enhance their preparedness to mitigate unforeseen threats (Nissinen et al., 2022).

Leaders must analyse their missions and apply the appropriate approach to accomplish them. While transactional leadership aids in enhancing safety performance, maintaining standards, and monitoring expectations at the tactical level, transformational leadership plays a crucial role in fostering growth, innovation, passion, and cohesion among soldiers. This is essential for sustaining operational and strategic readiness in complex environments.





# บันทึกของห้กเรียหหหารร่ห Memories of Airborne



บ.ร.อาคเบย์ เกตุเพ็ชร ชั้นปีที่ ๕ สาขา วก.

สายลมเย็นกับแสงแดดอ่อน ๆ ตอนเช้าในฤดูหนาวช่วงเดือน มกราคม ผมและเพื่อนหลาย ๆ คนลงจากรถบัสพร้อมกับสัมภาระ ทั้งเป้สนามและกระเป๋าสัมภาระใบใหญ่ บ้างจัดการกับกระเป๋าของตัวเอง บ้างยังงัวเงียจากการนอนระหว่างการเดินทาง บรรยากาศโดยรอบ รวดจืด ให้ลงข้างสนามหญ้าตรงหน้าเป็นเขาเอราวัณที่ตั้งตระหง่าน รับลมหนาว ที่ปะทะมาในช่วงฤดูนี้ หลังจากลงจากรถได้ไม่นานก็มีคำสั่งให้รวมแถว ในสนาม มีการชี้แจงและกล่าวต้อนรับเล็กน้อย “หลังจากนี้ไปการอยู่ที่นี้ พวกเราไม่ใช่นักเรียนนายร้อยแต่พวกเราคือนักเรียนทหารร่ห”

“ที่นี่คือโรงเรียนสงครามพิเศษ ศูนย์สงครามพิเศษ มีที่ตั้งอยู่ที่ค่าย เอราวัณ ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัด

ลพบุรี เป็นหน่วยศึกษาแหล่งผลิตและหล่อหลอมนักรบพิเศษ หรือที่รู้จักกันในหมู่ทหารว่า “บ้านทหารร่ห” เป็น สถานที่สำหรับการศึกษาหลักสูตรทางทหารต่าง ๆ มากมาย หนึ่งในหลักสูตรที่โรงเรียนสงครามพิเศษทำการฝึกนั้นก็คือ หลักสูตรส่งทางอากาศที่พวกผมกำลังจะเข้ารับการศึกษาตนเอง

หลังจากที่พวกเราแปรสภาพจาก

นักเรียนนายร้อยมาเป็นนักเรียนทหารร่หเรียบร้อย พวกเราต้องแบกสัมภาระทั้งหมดที่นำมาด้วยไปที่กองร้อยนักเรียนเพื่อรายงานตัว ทั้งเป้สนาม กระเป๋าสัมภาระที่เต็มไปด้วยของใช้ ถูกนำขึ้นวางบนบ่า แถวของนักเรียนทหารร่หค่อย ๆ เคลื่อนตัวผ่านถนนด้วยการวิ่งผ่านสถานีการฝึกภาคพื้นดินที่ เราต้องทำการฝึกตลอดสามสัปดาห์หลังจากนี้ จนมาถึงกองร้อยที่จะเป็นที่พักตลอดหลักสูตรเพื่อรายงานตัว

หลังจากจากรายงานตัวเรียบร้อยแล้วพวกเราเปลี่ยนเครื่องแต่งกายเป็นชุดฝึก กิจกรรมต่อไปคือการสักการะศาลเจ้าพ่อเอราวัณ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ ศูนย์รวมจิตใจของนักเรียนทหารร่หเพื่อให้ทำการฝึกปลอดภัยตลอดหลักสูตร หลังจากนั้นพวกเรานำธงรุ่นขึ้นไปปักบนยอดเขาเอราวัณอากาศค่อนข้างร้อนในช่วงบ่าย พวกเราเดินลัดเลาะตามทางเล็ก ๆ ที่มุ่งหน้าสู่อยอดเขาเอราวัณพร้อมกับธงรุ่นที่ทำมาจากซุงทั้งท่อน เสียขตะโคโนอย่างอีกเต็มของพวกเราดังขึ้นเป็นระยะ ๆ ตลอดเวลาที่กำลังเดินขึ้นไปบนยอดเขา ใช้เวลาไม่นานพวกเราถึงมาถึงยอดเขา มุมมองจาก



On a cool breeze morning with soft sunlight in January, my friends and I got off the bus, and unloaded with our belongings: both field packs and large rucksacks. Some managed to carry their own bags, while others still felt groggy from the journey. The atmosphere surrounding the field where we alighted was set against the backdrop of the Erawan Hills, welcoming the cold breeze of this season. Shortly after disembarking, we were instructed to form lines on the field. There were briefings and a small welcome, “From now on, we are not cadets, but soldiers.

Welcome to the Special Warfare School, located at the Erawan Camp, Tha Sala District, Mueang District, Lopburi Province. It’s not a place for academic study, but rather a forge for special forces soldiers, known among soldiers as the ‘Umbrella Army Home.’ It’s a place for various military courses. One of the courses the Special Warfare School conducts is the Airborne Course, which we are about to undertake.”

After transforming from cadets to soldiers, we had to carry all our gear to the student company office to report in. Both field packs and rucksacks filled with gear were laid out on the floor. The formation of soldier-students moved through the streets with a jog, passing through the training ground stations where we would undergo three weeks of training before reporting to the company quarters for the rest of the course.

After reporting in, we got changed we were now in a training uniform and. The next activity was parachute training, a sacred ritual of mental preparation for the soldier-students to safely complete the course. Then, we climbed up the Erawan Hills with our unit flags made of cloth. Despite the warm afternoon, we climbed the small trails towards the summit, chanting slogans intermittently as we ascended. Soon enough, we reached the peak, where we could see the entire school



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๔๒ ตอนที่ ๒ เดือน เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๖

ยอดเขาเราจะเห็นพื้นที่โรงเรียนสงครามทั้งหมด ทั้งตึกกองร้อยนอน สถานีฝึก หอดูด ถือเป็นการศึกษาสถานที่ไปในตัว จบวันแรกของเรา ในหลักสูตรส่งทางอากาศ



การฝึกตั้งแต่วันที่สองของการมาถึงที่นี่จนระยะเวลาผ่านไปสาม สัปดาห์ ช่วงนี้พวกเราเข้ารับการศึกษาในสถานี ภาคพื้นดินทั้ง ๖ สถานี ไม่ว่าจะเป็น สถานี บ.จำลอง คือการจำลองการปฏิบัติเมื่ออยู่บนเครื่องบิน ว่าต้องทำอะไรบ้าง ตั้งแต่เริ่มเหยียบขึ้นเครื่องจนถึงกระโดดออกจากประตู สถานีกระโดดหอสูง ๓๔ ฟุต ด้านสุดท้ายของเพื่อนหลายคนที่กำลังกลัวความสูง แต่ส่วนตัวของผมเป็นคนไม่กลัวความสูงสถานีเลยไม่เป็นอุปสรรค สถานี บังคับร่มหรือที่รู้จักกันในชื่อ “สถานีไถ่อย่าง” เพราะการฝึกสถานีนี้พวกเราจะต้องห้อยตัวกับสายรัดตัวเหมือนจำลองว่ากำลังลอยอยู่กลางอากาศ แต่ดูแล้วเหมือนกับการนำไก่มาแขวนอย่างจริงจังมีชื่อที่เรียกกันเล่น ๆ แบบนั้น สถานีลงพื้น ๒ ฟุต และ ๔ ฟุต เป็นการฝึกการล้มตัวเมื่อกำลังจะถึง พื้นและฝึกการลงพื้นได้อย่างปลอดภัย สถานีรอกวิ่งเป็นการหนัดตัวกับ รอกที่เคลื่อนที่ด้วยความเร็วเหมือนกับเวลาที่ร่มลอยตามลมเพื่อฝึกการ ลงพื้นเสมือนการโดดร่มที่มีลมจริง ๆ สถานีสุดท้ายเป็นสถานี การแต่งร่ม และการแก้ไขเหตุต่าง ๆ เช่น ร่มลากตอนลงพื้น ร่มติดต้นไม้ ร่มลงน้ำ

ตลอดระยะเวลาสามสัปดาห์พวกเราฝึกทุกสถานีทุกวันเข้าไปข้ามา จนจดจำขั้นตอนเข้าไปในสมองและกล้ามเนื้อ การออกกำลังกายและการเคลื่อนที่ด้วยการวิ่งตลอดช่วงการฝึกจะเสริมให้ร่างกายของพวกเรา แกร่งพอที่จะรับแรงกระแทกในการกระโดดร่มจากเครื่องบินลงสู่พื้น วิธีการเหล่านี้จะส่งผลให้เราปลอดภัยจากการฝึกในภาคอากาศ

แล้ววันที่พวกเราทุกคนรอคอยก็มาถึงเข้ามิดของวันที่ ๒๑ มกราคม ดูไปแล้วก็เหมือนวันธรรมดาวันหนึ่งแต่สำหรับพวกเรานี่คือวันที่เราจะได้ กระโดดร่มจากเครื่องบินครั้งแรกในชีวิต ส่วนตัวผมไม่ใช่แค่การกระโดดร่ม ครั้งแรกเท่านั้น แต่มันยังเป็นการขึ้นเครื่องบินครั้งแรกในชีวิตของผม ด้วย ก่อนหน้านี้ช่วงวันหยุดผมพยายามหลีกเลี่ยงการเดินทางกลับบ้านที่ ต่างจังหวัดด้วยเครื่องบินโดยสารมาโดยตลอด เพราะผมคิดว่าน่าจะเก็บการ นั่งเครื่องบินครั้งแรกเอาไว้ เพื่อให้พูดได้ว่าผมนั่งเครื่องบินครั้งแรกแล้ว ผมกระโดดลงมา แต่คำว่าครั้งแรกมันก็จะไม่ใช่เรื่องง่าย วันนั้น ลมค่อนข้าง แรงแรงมาก ๆ แรงจนพวกเราคิดไปว่าลมแรงขนาดนี้จะกระโดดลงมาได้ จริงหรือ

ตั้งแต่ก้าวเท้าขึ้นไปบนเครื่องบินจนถึงเวลาที่พวกเรานั่งรออยู่บน เครื่องเรียบร้อย ประตูค่อย ๆ ปิด นักบินเริ่มเดินเครื่อง เสียง เครื่องยนต์ที่ดังจนพูดสื่อสารกัน แทบจะไม่รู้เรื่อง เครื่องบินเริ่ม เคลื่อนที่ไปตามสนามบินคอนกรีต และยกตัวขึ้นสู่ความ สูงกว่า ๑,๒๕๐ ฟุต เหนือพื้นดิน ใน หัวของผมมีความ คิดต่าง ๆ ผ่าน เข้ามามากมาย



compound, including the barracks, training stations, and the mess hall. A site for sore eyes after our first day in the Airborne Course.

Over the next three weeks, we underwent training at various stations, including the mock aircraft station, where things are simulated starting from boarding to jumping out of the aircraft. The high platform station, known as the “Chicken Station” because some, but not me were afraid of heights, was no quite t a challenge. The canopy station or the so-called “Shade Station,” due to the simulated floating feeling, was another test of our courage. The ground landing station was where we learned to land safely on the ground. The running rope station simulated the sensation of being pulled by a rope at high speed, akin to actual parachute descent. Finally, the parachute rigging station taught us how to handle and repair parachutes.



Throughout the three-week period, we repeated these stations every day until the procedures became our second nature. Physical exercise and running during the training strengthened our bodies to withstand the impact of parachute landing. These methods ensured our safety during airborne training.

Finally, the long awaited day arrived. At dawn of January 21st, it might seemed like any other day, but for us, it was the day we would make our first parachute jump. For me, it wasn't just the first jump; it was also my first time boarding an aircraft. So far, I had avoided traveling by air to other provinces during holidays just so I could reserve my first flight experience for this moment. However, the phrase “first time” was often not straightforward. On That day, the wind was particularly strong, so strong so that we wondered if it was possible to jump out of the aircraft.

From the moment I stepped onto the plane until it was time to board, the aircraft engines were so loud that communication was nearly impossible. As the plane started moving along the concrete runway and ascended to more than 1,250 feet above ground level, my mind was filled with various thoughts. The



รูปภาพ In PxHere

ทั้งขั้นตอนการฝึกที่ผ่าน ๆ มาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ต่าง ๆ ที่นับถือ หลังจากนั้นไม่นานประตูเครื่องเปิด ลมจากนอกตัวเครื่องตีเข้ามาปะทะกับ ใบหน้านักโดดร่มหน้าใหม่ทุกคนที่นั่งอยู่ในเครื่อง ถึงเวลาที่ต้องโดด ถึงแม้ว่าสติจะอยู่กับตัวไม่เต็มที่แต่พวกเราฝึกมาจนเป็นอัตโนมัติ ทุกขั้นตอน ถึงเวลาโดดเพื่อนซุดเดียวกันที่อยู่ด้านหน้าเริ่มเคลื่อนตัวและ พุ่งตัวออกจากประตูเครื่องไปที่ละคน

จนมาถึงผม วินาทีที่เท้าเหยียบขอบประตูและเตะออกไปนอกเครื่อง จังหวะที่ลอยอยู่กลางอากาศจรมองกางออก ผมลืมตาทุกอย่างอยู่ ตลอดเวลา เมื่อเห็นผืนผ้าร่มทรงครึ่งวงกลมที่กางออกอย่างสมบูรณ์ ผมถอนหายใจออกมาอย่างโล่งใจ เวลาเพียงไม่กี่วินาทีที่เกิดขึ้นนี้ ผมจะจดจำมันได้ตลอดชีวิตอย่างแน่นอน

หลังจากนั้นไม่นานก็ถึงพื้นอย่างปลอดภัย ภายในสัปดาห์นั้น ผมได้กระโดดอีกหลายครั้ง ทั้งลงพร้อมกับเครื่องสนามและปืน หรือจะเป็นการกระโดด ในเวลากลางคืน จนครบจำนวนครั้งที่สามารถสำเร็จ หลีกสูตร วันสำเร็จหลีกสูตรผมได้รับความกรุณาจากท่านผู้บัญชาการ ทหารบกเป็นผู้ประดับเครื่องหมายนักกระโดดร่มกองทัพบกหรือที่รู้จัก กันในกองทัพบกว่า “เครื่องหมายปีกทองสามารถ” ไว้ที่อกด้านซ้าย เครื่องหมายนี้ไม่ใช่ เพียงแค่สิ่งที่ติดเพื่อประดับเครื่องแบบเครื่องแต่งกาย เท่านั้น แต่มันเป็นเครื่องบันทึกความทรงจำในยามที่เราเชื่อมั่นว่า เราผ่านเรื่องราวอะไรมาบ้าง และช่วยเตือนสติเราว่าให้เป็นผู้ที่มีสติกับการกระทำต่าง ๆ อยู่เสมอ มีความกล้าหาญ กล้าคิด กล้าตัดสินใจกระทำ สิ่งต่าง ๆ แม้ว่าจะตกอยู่ในภาวะคับขันหรืออยู่ในสถานการณ์ที่อันตราย เพื่อช่วย เสริมสร้างลักษณะความเป็นผู้นำของพวกเขาซึ่งจะจบไปเป็นผู้บังคับหน่วยในอนาคต

rituals, the insignias of honor, and the experiences we had been through. Moments later, the aircraft door opened. The wind outside hit against the faces of the novice jumpers inside the plane. It was time to jump.

One by one, my comrades in the same outfit began moving and leaping out of the aircraft door until it was my turn. As I stood on the threshold and kicked out into the open air, the moment I floated in mid-air with the parachute fully deployed, I forgot to blink. When I saw the perfectly circular canopy spread out, I exhaled deeply, relieved. Just a few seconds of this experience would be etched in my memory forever.



After safely landing on the ground, we completed other several jumps, either with full combat gear and weapons or at night. By the end of the course, I received the honor of being bestowed the “Golden Wings,” a symbol of accomplishment worn on the left side of the chest. It wasn’t just a decoration; it was a reminder of the challenges we had overcome and a beacon to always remain vigilant and brave in the face of adversity. With this achievement, I concluded my journey to become a platoon leader in the infantry.



เสนาศึกษา เล่มที่ ๕๐ ตอนที่ ๒ เดือน เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๗



# เน้นฟ้า กับทหารบก Soaring with US soldiers

บ.ร. วิชญ์พล จิตชินะกุล ชั้นปีที่ ๕ สาขา สส.1



ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ของที่ผ่านมาผมได้มีโอกาสเข้าร่วมการฝึกกรรมการปฏิบัติการเข้าสู่พื้นที่การรบ (Joint force Entry operation) ภายใต้รหัสการฝึก Cobra Gold ๒๐๒๓ ร่วมกับกองทัพของสหรัฐอเมริกา โดยทหารไทยจัดกำลังพลเป็นกองร้อยส่งทางอากาศ จากหน่วยกรมทหารราบที่ ๓๑ รักษาพระองค์ และผู้แทนจากหน่วยทหารทั่วประเทศที่มีความสามารถในการกระโดดร่มแบบสายดิ่งประจำที่เข้าร่วมด้วย หนึ่งในนั้นคือผู้แทนนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๓ ที่เพิ่งสำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรส่งทางอากาศ จำนวน ๑๑ นาย

การฝึกกรรมการปฏิบัติการเข้าสู่พื้นที่รบดังกล่าวมีระยะเวลาประมาณ ๓ สัปดาห์ โดยสัปดาห์แรกคือ การทบทวนการปฏิบัติพื้นฐานของทหารพลร่ม เนื่องจากกำลังพลส่วนมากมีประสบการณ์ และความรู้ในการปฏิบัติการส่งกำลังทางอากาศไม่เท่ากัน จึงต้องมีการทบทวนความรู้พื้นฐานเดิมและปรับให้สามารถปฏิบัติได้เป็นแบบแผนเดียวกันทั้งหมด ตั้งแต่การแต่งร่ม การปฏิบัติการบนอากาศยาน การกระโดด จนกระทั่งการลงสู่พื้น โดยความยากของการฝึกในหัวนี้คือ การเปลี่ยนแปลงท่าทางของแต่ละบุคคลให้เป็นมาตรฐานเดียว เพราะบางนายฝึกมาจากศูนย์การทหารราบ บางนายได้รับการฝึกจาก

During mid February to March 2023, I had an opportunity to attend the Joint-Force Entry Operation: JFEO, Cobra Gold 2023 with the United States Army. Royal The Thai Army joined The exercise as an Airborne company which consisted of soldiers from the 31st Infantry Brigade and other units with expertise doing the static line jumping along with 11 fourth year-class cadets from Chulachomklat Royal Military Academy who just completed a caures from the Airborne School in January 2023.

This joint exercise took 3 weeks The first week was ground training week from basic we went through all the training to advanced. As Thai soldiers in the Airborne company had experience and different training this session aimed to adjust them to the same procedures such as wearing the parachute, procedure in the aircraft, jumping, and landing. This week was hard because of their different skillsets. some completed the Airborne course at the Infantry Center, white others took the Airborne course at the Special warfare school. Those who finished the military free-fall course and





ศูนย์สงครามพิเศษ หรือบางนายมีความสามารถสูงกว่ามาตรฐาน กล่าวคือจบหลักสูตรแทรกซึมทางอากาศมาแล้ว หรือเป็น นักกีฬากระโดดร่มของ ทบ. ทำให้มีเทคนิคส่วนบุคคลมากกว่า คนอื่น และความยากอีกประการคือ ชุดครุฝึกส่วนมากเป็นชุด ครุฝึกของกองทัพบกสหรัฐฯ ทำให้มีอุปสรรคด้านการสื่อสาร ที่ต้องอาศัยล่ามแปลให้หรือต้องคอยเปิดพจนานุกรมเพื่อ แปลความหมายของคู่มือการฝึก สัปดาห์ที่สองของการฝึกคือ การ ฝึกกระโดดร่มจริงและการเข้าฐานทัพเพื่อเปลี่ยนกำลัง ในหัวนี้ กำลังพลชาวไทยได้กระโดดร่มที่สนามโดดทำเตื่อ จังหวัดลพบุรี จำนวน ๒ ครั้ง และเดินทางไปยังเกาะดีเอโก การ์เซีย (Diego Garcia) เพื่อเปลี่ยนกำลัง โดยจำลองสถานการณ์ว่าไปสนธิ กำลังกับ ทบ.สหรัฐฯ จำนวน ๑ กองพลน้อย จากกองพลน้อย ที่ ๘๒ ซึ่งเป็นหน่วยทหารหมวกแดง (หมวกแดงของทหารสหรัฐฯ) คือ ทหารพลร่ม หมวกเขียวของสหรัฐฯ คือ ทหารรบพิเศษ) จากนั้นพักแรมที่ฐานทัพเป็นเวลา ๒ คืน โดยระหว่างวันก็จะมี การ ฝึกทบทวนรวม ตั้งแต่การปฏิบัติบนอากาศยานไปจนถึงการ ยุทธภายหลังกระโดดลงมาแล้ว ซึ่งกำลังของทั้ง ไทยและสหรัฐฯได้เคลื่อนย้ายมาปฏิบัติการจริง ณ ศูนย์การทหารราบจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อทหารทั้งสองประเทศได้เห็นฟ้าร่วมกัน เรียบร้อยแล้วนั้น ก็ได้กระทำพิธีแลกเปลี่ยนปีกร่มซึ่งกันและกัน

และในหัวสุดท้าย คือ การ ฝึกการยุทธเคลื่อนที่ทางอากาศ และทำกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ระหว่างกัน ในสัปดาห์ นี้ได้มีการฝึกการปฏิบัติรวมกับ เฮลิคอปเตอร์ทั้งการขึ้น-ลง และการ ระวังป้องกัน ฮ. ในการเข้าสู่พื้นที่ ปฏิบัติการ ณ กองบินที่ ๔ จังหวัด ลพบุรี หลังจากนั้นทหารไทยก็จัดพิธี เลี้ยงปิดการฝึก ด้วยการเล่นกีฬาร่วมกัน



currently work as Royal Thai Army parachute jumping athletes, have higher skill level than others but the instructors had to made sure that everyone meet the same standards as the unit. Another challenge was communicating with American instructors because it took time to translate in to Thai or we had to use dictionary in order to understand what they were mentioning. The second week was about jumping and ISB. During this week, Thai and American soldiers had to do 2 jumps in Lopburi and then we practiced in a simulated situation of Intermediate Staging Base (ISB) from Thailand to Diego Garcia Island where we combined forces with the 82th Airborne Division which is red beret unit (they the RTA special force , White The US special force wear green beret) Together did some We o rehearsal of the scenario starting from procedures on aircraft for 2 days to unit tactics after landing to make sure that we both coth on to it. Then we got back to Thailand by US aircraft and jumped into the Infantry Center , Prachuapkirikhan. After we finished our soaring in the sky. we had a wing exchange ceremony and took some pictures together.

The final week focused on joint air-assault training at Wing 4 base in Lopburi. This week we must accomplish a mission to defend our runway and aircraft.using a Chinook. Finally, when every joint exercise was done, it was time we took the US soldiers to travel in Lopburi and had



กินเลี้ยงฉลอง และพาทหารสหรัฐฯ ที่เยี่ยมชมที่จังหวัดลพบุรี ก่อนส่งทหารสหรัฐฯ เดินทางกลับประเทศโดยสวัสดิภาพในวัน ต่อมาเป็นอันสิ้นสุดการฝึก ๓ สัปดาห์

จากประสบการณ์ดังกล่าวได้ทั้งความรู้ ประสบการณ์ มิตรภาพ และแนวทางในการพัฒนากองทัพ ซึ่งสะท้อนจาก

หลาย ๆ เหตุการณ์ในการฝึกครั้งนี้ ทั้งด้านภาษาที่สังเกตอย่าง เห็นได้ชัดว่าทหารไทย ส่วนใหญ่ อ่อนภาษาอังกฤษ ทำให้การออกคำสั่งยุทธการที่ไทยใช้เวลา เกือบ ๓ ชั่วโมง เนื่องจาก ต้องคอยแปลความหมายในทุก ๆ ประโยค และทำความเข้าใจให้ทุกคนรับทราบเหมือนกัน ทั้ง ๆ ที่การออกคำสั่งยุทธการที่เกาะติเอโก การ์เซีย ที่เป็นภาษาอังกฤษใช้เวลาไม่ถึง ๑ ชั่วโมงหรือในด้าน

ยุทธโศปกรณ์ที่ทหารสหรัฐฯ เห็นอกว่าทั้งยุทธโศปกรณ์ระดับบุคคล ไปจนถึงระดับหน่วยที่ทันสมัยและใช้ได้สะดวกกว่ายุทธโศปกรณ์ของทหารไทย และด้านสุดท้ายที่สำคัญที่สุดคือ เรื่องของความ เป็นมืออาชีพที่ทหารไทยควรเรียนรู้จากทหารสหรัฐฯ ทั้งเรื่อง การดูแลรักษาสมรรถภาพร่างกายความจริงจังต่อการฝึก และ ความเป็นผู้นำของผู้บังคับหน่วย สุดท้ายนี้จากการฝึกกรรมครั้งนี้ ย่อมเป็นเหตุการณ์ที่ทรงคุณค่าต่อชีวิตผมครั้งหนึ่งที่ทำให้ ทราบว่า การจะเป็นมหาอำนาจโลกทางการทหารนั้น ต้องประกอบ กันด้วยปัจจัย ๓ ประการสำคัญคือ กายภาพ จิตวิญญาณ และ ยุทธโศปกรณ์



a big party together at the 31st Airborne Brigade. In the next morning American guys got back to their home safely. It made the end of an amazing 3 week experience.

This exercise gives me a lot of experience, military knowledge, good relationship as well as a reflection of how to develop things on our side the first thing is the English communications skills. Clearly, Thai soldiers had difficulty in understanding the Operation Order (OPORD) in English. During the training in Lopburi we listened to the OPORD from an American soldier and did it again in Thai version with the help of a Thai officer who is an

expert in the English, so long vage, it totally took 3 hours for it, but it only took less than 1 hour in the training held on Diego Garcia. Another one is the differences of equipment because the US army has newer and more convenient personal and unit things so they can do everything faster and more accurately. The last one is professionalism US soldiers show their concentration on and their physical performance. Leadership of the commander We should take it as a role model to improve ourselves. This joint exercise also reminds me that to become the ruling power of the world it is important to possess great equipment, physical strength, and strong mental state.



# เครียดต่างกับซึมเศร้าอย่างไร

เรียบเรียงโดย พ.อ.พ.ย. อธิษฐาน อธิษฐาน

ผู้อำนวยการกองแพทย์ สำนักงนสนบสนน หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย

## ความเครียด คือ อะไร ???

เป็นภาวะที่ร่างกายเกิดการปรับตัวไม่ได้โดยจะเกิดขึ้นหลังจากเจอกับความขัดแย้งหรือมีสิ่งที่มากระทบกับร่างกายและจิตใจ ซึ่งสามารถเกิดขึ้นได้กับทุกคน สาเหตุของความเครียดเกิดขึ้นได้จากหลายเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การทำงาน การเรียน การฝึกทหาร ปัญหาครอบครัว แรงกดดันในชีวิตประจำวันส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจทำให้เกิดภาวะที่เรียกว่า “ความเครียด” โดยความเครียดเกิดขึ้นได้กับทุกเพศทุกวัย ความเครียด ถือได้ว่าเป็นภาวะที่ต้องให้ความใส่ใจเพราะไม่ได้เห็นได้ชัดเจนเหมือนอาการบาดเจ็บภายนอกร่างกายจึงทำให้มีวิธีป้องกันและดูแลการรักษาซับซ้อนขึ้นไปอีก เพราะฉะนั้นควรมาทาคำความรู้จักกับความเครียดให้มากขึ้นกว่าเดิม เพื่อหาวิธีป้องกันและรักษาให้ถูกวิธี ความเครียดส่งผลให้เกิดการหดตัวของกล้ามเนื้อส่วนใดส่วนหนึ่งหรือหลายส่วนของร่างกาย ซึ่งทุกคนจำเป็นต้องมีอยู่เสมอในการดำรงชีวิต เช่น การทรงตัว เคลื่อนไหวทั่ว ๆ ไป มีการศึกษาพบว่าทุกครั้งที่เราคิดหรือมีอารมณ์บางอย่างเกิดขึ้นจะต้องมีการหดตัวของกล้ามเนื้อแห่งใดแห่งหนึ่งในร่างกายเกิดขึ้นควบคู่เสมอ

**ความเครียด** มีทั้งประโยชน์และโทษ แต่ความเครียดที่เป็นโทษนั้นเป็นความเครียดชนิดที่เกินความจำเป็น แทนที่จะเป็นประโยชน์กลับกลายเป็นอุปสรรคและอันตรายต่อชีวิต เมื่อคนเราอยู่ในภาวะตึงเครียด ร่างกายก็จะเกิดความเครียดพร้อมที่จะ “สู้” หรือ “หนี” โดยที่ร่างกายมีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เช่น

1. หัวใจเต้นแรงและเร็วขึ้น เพื่อฉีดเลือดซึ่งจะนำออกซิเจนและสารอาหารต่าง ๆ ไปเลี้ยงเซลล์ทั่วร่างกาย พร้อมกับขจัดของเสียออกจากกระแสเลือดอย่างรวดเร็ว
2. การหายใจเร็วตื้นขึ้น แต่เป็นการหายใจตื้น ๆ
3. มีการขับครีมาตินและฮอโมนอื่น ๆ เข้าสู่กระแสเลือด
4. ม่านตาขยายเพื่อให้ได้รับแสงมากขึ้น
5. กล้ามเนื้อหดเกร็งเพื่อเตรียมการเคลื่อนไหว เตรียมสู้หรือหนี
6. เส้นเลือดบริเวณอวัยวะย่อยอาหารหดตัว
7. เหงื่อออก เพราะมีการเผาผลาญอาหารมากขึ้น ทำให้อุณหภูมิของร่างกายเพิ่มขึ้น

เมื่อวิกฤตการณ์ผ่านพ้นไปร่างกายจะกลับสู่สภาวะปกติ แต่ความเครียดที่เป็นอันตราย ก็คือความเครียดที่เกิดขึ้นมากเกินไปจนเกินความจำเป็น เมื่อเกิดแล้วคงอยู่เป็นประจำ ไม่ลดหรือหายไปตามปกติ หรือเกิดขึ้นโดยไม่มีเหตุการณ์ที่เป็นการคุกคามจริง ๆ

**ปัจจัยที่ทำให้เกิด** ความเครียดสามารถแบ่งปัจจัยในการเกิดได้ทั้งหมด 2 ปัจจัยใหญ่ คือ

1. **ปัจจัยภายใน** เกิดจากความรู้สึกภายในร่างกายและจิตใจของตัวเราเองอย่างการมีโรคประจำตัว เช่น โรคซึมเศร้าหรือโรคทางจิตเวช ผู้ที่มีเรื่องกระทบกระเทือนจิตใจมาเป็นเวลานาน หรือบุคลิกภาพบางอย่าง เช่น มีความวิตกกังวลมาก
2. **ปัจจัยภายนอก** เกิดจากสภาพแวดล้อมรอบตัว แบ่งออกได้ 4 เรื่องหลัก ๆ ดังนี้
  - **การทำงาน** เกิดความกดดันในการทำงานที่มาจากหัวหน้าหรือเพื่อนร่วมงาน การแข่งขันในการทำงานที่สูงทั้งในเรื่องเวลาที่เร่งรีบ การเข้ากันไม่ได้กับเพื่อนร่วมงาน รวมไปถึงการปฏิบัติงานที่ไม่เหมาะสมกับตัวบุคคล
  - **ความสัมพันธ์** เป็นความสัมพันธ์ทั้งคนรัก คู่ชีวิต และความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว อาจเป็นปัญหาเล็ก ๆ แต่เรื้อรังกัน



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๕๐ ตอนที่ ๒ เดือน เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๖

**โรคเครียด VS โรคซึมเศร้า**  
แตกต่างกันอย่างไร

● นอนไม่หลับ	● เคร่า หลง สิ้นหวัง
● โกรธง่าย โมโหง่าย	● ไร้แรงบันดาลใจ
● สมาธิสั้น หลงไฟฟัส	● ไม่เห็นคุณค่าตนเอง
● พฤติกรรมการกินเปลี่ยนไป	● เก็บตัว แยกตัวจากสังคม
● กังวล ประสาทเสีย ทร:สับทร:สาย	● รู้สึกผิดตลอดเวลา

มานานหรือเป็นปัญหาใหญ่ที่ไม่สามารถหาทางออกได้ รวมถึงความกดดันในเรื่องการเงินในครอบครัวซึ่งท้ายที่สุดอาจนำไปสู่ความแตกแยกของความสัมพันธ์ได้

- **ปัญหาสุขภาพ** เกิดจากโรคประจำตัวที่รักษาไม่หายหรือรักษามานานแล้วไม่ดีขึ้น ทำให้เกิดความวิตกกังวลและคิดมาก อารมณ์ต่าง ๆ ที่รบกวนชีวิตประจำวัน เช่น อารมณ์ที่นอนไม่หลับ ร่างกายพักผ่อนได้ไม่เพียงพอ
- **การเปลี่ยนแปลงในชีวิต** เกิดจากการเจอเหตุการณ์ในชีวิตที่เปลี่ยนแปลงกะทันหันหรือไม่ทันได้ตั้งตัว เช่น โดนไล่ออกจากงาน คนในครอบครัวเจ็บป่วย คนในครอบครัวหรือคนรักเสียชีวิต ส่งผลให้เกิดความเครียดมากขึ้นได้เช่นกัน

**ผลของความเครียดต่อสุขภาพกาย** ได้แก่ อารมณ์ไม่สบายทางกายต่าง ๆ เช่น ปวดหัว ปวดเมื่อยตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ความผิดปกติของหัวใจ ความดันโลหิตสูง โรคกระเพาะอาหาร ท้องผูกสลับท้องเสีย นอนไม่หลับ หอบหืด เสื่อมสมรรถภาพทางเพศ ฯลฯ

**ผลของความเครียดต่อสุขภาพใจ** นำไปสู่โรคซึมเศร้า วิตกกังวลกลัวอย่างไรเหตุ ผลอารมณ์ไม่มั่นคง เปลี่ยนแปลงง่าย หรือโรคประสาทบางอย่าง นอกจากนี้ความเครียดส่งผลต่อร่างกายและจิตใจ ย่อมส่งผลไปถึงประสิทธิภาพในการทำงาน สัมพันธภาพต่อครอบครัวและบุคคลแวดล้อม และเมื่อประสิทธิภาพในงานตกต่ำ สัมพันธภาพเสื่อมทรามลง จิตใจย่อมได้รับผลตึงเครียดมากขึ้นซ้ำซ้อน นับว่าความเครียดเป็นภัยต่อชีวิตอย่างยิ่ง

**"ระดับความเครียด" ต้องเช็กให้ชัด**

MAX 10	<b>ระดับรุนแรง Severe Stress</b>
9	เครียดเรื้อรัง ปรับตัวไม่ได้ อารมณ์แปรปรวน กระบือวิตประจำวัน ควรปรึกษาจิตแพทย์
HIGH 8	<b>ระดับสูง High Stress</b>
7	เกิดจากเหตุการณ์รุนแรง สบผวต่อร่างกาย ต้องระบายความรู้สึกกับคนใกล้ชิด
MEDIUM 6	<b>ระดับปานกลาง Moderate Stress</b>
5	เป็นความเครียดปกติ ต้องใช้เวลาแก้ไขปัญหายเองได้
4	เมื่อกำลังกรรมที่ชอบ
LOW 3	<b>ระดับต่ำ Mind Stress</b>
2	ไม่คุกคามการดำเนินชีวิต แค่บื้อหน่าย ขาดแรงกระตุ้น
1	เฉื่อยชาลง หายเองได้

QR Code เช็กระดับความเครียด | QR Code เทคนิคการจัดการความเครียด

ติดตามข่าวสารกรมแพทย์ | กรมแพทย์ทหารบก

www.military.com

# สัญญาณเครียดสะสม

## ภาวะอันตรายทำลายตัวคุณ



- กินมากเกินไปหรืออดอาหารเกินไปได้
- ตื่นนอนหรือหลับไม่หลับ
- รู้สึกปวดเมื่อยบริเวณบ่า คอ หรือปวดศีรษะบ่อยครั้ง
- ความจำเสื่อมลง และหมดความสนใจกับสิ่งทีชอบ
- มีอาการท้องร่วงท้องผูก อย่างผิดปกติ
- รู้สึกตัวสั่นใจไม่สงบ หรือบางครั้งก็ไปสูบบุหรี่ ดื่มแอลกอฮอล์
- เริ่มหันเหไปทำกิจกรรมแปลกๆ เช่น เล่นเกม เล่นโซเชียลมีเดียมากเกินไป
- รู้สึกไปโฟกัสเรื่องบางอย่างมากเกินไป เช่น ให้ความสำคัญพาดพิงของพวกราย
- โกรธประทุระงับไม่ได้ แรงขู่จะลงโทษใครบางคน บางครั้งจะข่มขู่คนอื่นและหาข้ออ้าง
- ความมั่นใจในตัวเองลดลง บ่อยลง รวมถึงการสูญเสียทัศนคติที่ดี

### โรคซึมเศร้า คือ อะไร ???

สำหรับคนส่วนใหญ่แล้วคำว่า “โรคซึมเศร้า” ฟังดูไม่คุ้นหู ถ้าพูดถึงเรื่องซึมเศร้าเรามากจะนึกกันว่าเป็นเรื่องของอารมณ์ความรู้สึกที่เกิดจากความผิดหวัง หรือการสูญเสียมากกว่าที่จะเป็นโรค ซึ่งตามจริงแล้วที่เรพบกันในชีวิตประจำวันส่วนใหญ่ก็จะเป็นเรื่องของอารมณ์ความรู้สึกธรรมดาที่มีกันในชีวิตประจำวันบ้างน้อยบ้าง อย่างไรก็ตามในบางครั้ง ถ้าอารมณ์เศร้าที่เกิดขึ้นนั้นเป็นอยู่นานโดยไม่มีที่ท่าว่าจะดีขึ้นหรือเป็นรุนแรง มีอาการต่าง ๆ ติดตามมา เช่น นอนหลับ ๆ ตื่น ๆ เบื่ออาหาร น้ำหนักลดลงมาก หมดความสนใจต่อโลกภายนอก ไม่คิดอยากมีชีวิตอยู่อีกต่อไป ก็อาจจะเข้าข่ายของโรคซึมเศร้าแล้ว คำว่า “โรค” บ่งว่าเป็นความผิดปกติทางการแพทย์ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการดูแลรักษาเพื่อให้อาการทุเลา ต่างจากภาวะอารมณ์เศร้าตามปกติธรรมดาที่ถ้าเหตุการณ์ต่าง ๆ รอบตัวคลี่คลายลงหรือมีคนเข้าใจเห็นใจ อารมณ์เศร้านี้ก็จะหายได้ ผู้ที่ป่วยเป็นโรคซึมเศร้านอกจากมีอาการซึมเศร้าร่วมกับอาการต่าง ๆ แล้ว การทำงานหรือการประกอบกิจวัตรประจำวันก็แย่ลงด้วย คนที่เป็นแม่บ้านก็ทำงานบ้านน้อยลงหรือมีงานบ้านค้างค่าง คนที่ทำงานนอกบ้านก็อาจขาดงานบ่อย ๆ จนถูกเพ่งเล็ง เรียกว่า ตัวโรคทำให้การประกอบกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ บกพร่องลง หากจะเปรียบกับโรคทางร่างกายก็คงคล้าย ๆ กัน เช่น ในโรคหัวใจ ผู้ที่เป็นก็จะมีอาการต่าง ๆ ร่วมกับการทำอะไรต่าง ๆ ได้น้อยหรือไม่ดีเท่าเดิม ดังนั้น การเป็นโรคซึมเศร้าไม่ได้หมายความว่า ผู้ที่เป็นเป็นคนอ่อนแอ คิดมาก หรือเป็นคนไม่สู้ปัญหาเอาแต่โทษแต่ซึมเศร้า แต่ที่เขาเป็นนั้นเป็นเพราะตัวโรค กล่าวได้ว่าถ้าได้รับการรักษาที่ถูกต้องเหมาะสม โรคก็จะทุเลาลง เขาก็จะกลับมาเป็นผู้ที่จิตใจแจ่มใสพร้อมจะทำกิจวัตรต่าง ๆ ดังเดิม ผู้ที่ป่วยเป็นโรคซึมเศร้าจะมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมค่อนข้างมาก การเปลี่ยนแปลงหลัก ๆ จะเป็นในด้านอารมณ์ความรู้สึกนึกคิด พฤติกรรมร่วมกับอาการทางร่างกายต่าง ๆ ดังจะได้กล่าวต่อไป

### การเปลี่ยนแปลงในผู้ที่ป่วยโรคซึมเศร้า

การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในผู้ที่ป่วยโรคซึมเศร้ามักจะกล่าวต่อไปนี้อาจเป็นแบบค่อยเป็นค่อยไปเป็นเดือน ๆ หรือเป็นเร็วภายใน 1-2 สัปดาห์เลยก็ได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับหลาย ๆ ปัจจัย เช่น มีเหตุการณ์กระทบรุนแรงมากน้อยเพียงใด บุคลิกเดิมของเจ้าตัวเป็นอย่างไร มีการช่วยเหลือจากคนรอบข้างมากน้อยเพียงใด เป็นต้น และผู้ที่ป่วยอาจไม่มีอาการตามนี้ไปทั้งหมด แต่อย่างน้อยอาการหลักจะมีคล้าย ๆ กัน เช่น รู้สึกเบื่อ เศร้า ท้อแท้ รู้สึกตนเองไร้ค่า นอนหลับไม่เต็มอิ่ม เป็นต้น

### ลักษณะการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในผู้ที่ป่วยโรคซึมเศร้า

1. อารมณ์เปลี่ยนแปลงไป ที่พบบ่อยคือจะกลายเป็นคนเศร้าสร้อยหดหู่ สะเทือนใจง่าย ร้องไห้บ่อย เรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็ดูเหมือนจะอ่อนไหวไปหมด บางคนอาจไม่มีอารมณ์เศร้าชัดเจนแต่จะบอกว่าจิตใจหม่นหมองไม่แจ่มใส ไม่สดชื่นเหมือนเดิม บางคนอาจมีความรู้สึกเบื่อหน่ายไปหมดทุกสิ่งทุกอย่าง สิ่งเดิมที่ตนเคยทำแล้วเพลินใจหรือสบายใจเช่น ฟังเพลง พบปะเพื่อนฝูงเข้าวัด ก็ไม่อยากทำหรือทำแล้วก็ไม่ทำให้สบายใจขึ้น

บ้างก็รู้สึกเบื่อไปหมดตั้งแต่ตื่นขึ้นมา บางคนอาจมีอาการหงุดหงิดฉุนเฉียวง่าย อะไรก็ดูขวางหูขวางตาไปหมด กลายเป็นคนอารมณ์ร้าย ไม่ใจเย็นเหมือนก่อน

2. **ความคิดเปลี่ยนไป** มองอะไรก็รู้สึกว่าย่ำไปหมด มองชีวิตที่ผ่านมากในอดีตก็นึกถึงความผิดพลาดความล้มเหลวของตนเอง ชีวิตตอนนี้ก็รู้สึกว่าจะไร ๆ ก็ดูแย่มาก ไม่มีใครช่วยอะไรได้ไม่เห็นทางออก มองอนาคตไม่เห็น รู้สึกท้อแท้หมดหวังกับชีวิต บางคนกลายเป็นคนไม่มั่นใจในตนเองไป จะตัดสินใจอะไรก็ลังเลไปหมด รู้สึกว่าตนเองไร้ความสามารถไร้คุณค่า เป็นภาระแก่คนอื่น ทั้ง ๆ ที่ญาติหรือเพื่อน ๆ ก็ยืนยันว่ายินดีช่วยเหลือ เขาไม่เป็นภาระอะไรแต่ก็ยังคิดเช่นนั้นอยู่ ความรู้สึกว่าตนเองไร้ค่า ความคับข้องใจ ทรมานจิตใจ เหล่านี้อาจทำให้เจ้าตัวคิดถึงเรื่องการตายอยู่บ่อย ๆ แรก ๆ ก็อาจคิดเพียงแค่อยากไปให้พ้น ๆ จากสภาพตอนนี้ ต่อมาเริ่มคิดอยากตายแต่ก็ไม่ได้คิดถึงแผนการอะไรที่แน่นอน เมื่ออารมณ์เศร้าหรือความรู้สึกหม่นหมองมีมากขึ้น ก็จะเริ่มคิดเป็นเรื่องเป็นราวว่าจะทำอย่างไรในช่วงนี้หากมีเหตุการณ์กระทบกระเทือนจิตใจก็อาจเกิดการทำร้ายตนเองขึ้นได้จากอารมณ์ชั่ววูบ

3. **สมาธิความจำแย่งลง** จะหลงลืมง่าย โดยเฉพาะกับเรื่องใหม่ ๆ วางของไว้ที่ไหนก็นึกไม่ออก ญาติเพียงพูดด้วยเมื่อเข้านึกไม่ออกว่าเขาสั่งทำอะไรจิตใจเหม่อลอยบ่อย ๆทำอะไรไม่ได้นานเนื่องจากสมาธิไม่มี ดูโทรทัศน์นาน ๆ จะไม่รู้เรื่อง อ่านหนังสือก็ไม่ได้ถึงหน้า ประสิทธิภาพในการทำงานลดลงทำงานผิด ๆ ถูก ๆ

4. **มีอาการทางร่างกายต่าง ๆ ร่วม** ที่พบบ่อยคือจะรู้สึกอ่อนเพลีย ไม่มีเรี่ยวแรง ซึ่งเมื่อพบร่วมกับอารมณ์รู้สึกเบื่อหน่ายไม่อยากทำอะไรก็จะทำเป็นคนอื่นดูว่าเป็นคนขี้เกียจ ปัญหาด้านการนอนก็พบบ่อยเช่นกัน มักจะหลับยากนอนไม่เต็มอิ่ม หลับ ๆ ตื่น ๆ บางคนตื่นแต่เช้ามืดแล้วนอนต่อไม่ได้ส่วนใหญ่จะรู้สึกเบื่ออาหาร ไม่เจริญอาหารเหมือนเดิม น้ำหนักลดลงมาก บางคนลดลงหลายกิโลกรัมภายใน 1 เดือน นอกจากนี้ยังอาจมีอาการท้องผูก อึดแน่นท้อง ปากคอแห้ง บางคนอาจมีอาการปวดหัว ปวดเมื่อยตามตัว

5. **ความสัมพันธ์กับคนรอบข้างเปลี่ยนไป** ดังกล่าวข้างแล้วข้างต้นผู้ที่ป่วยโรคนี้มักจะมีอาการซึมเศร้า ไม่ร่าเริงแจ่มใสเหมือนก่อน จะเก็บตัวมากขึ้นไม่ค่อยพูดจากับใคร บางคนอาจกลายเป็นคนใจน้อย อ่อนไหวง่าย ซึ่งคนรอบข้างก็มักจะเข้าใจว่าทำไมเขาถึงเปลี่ยนไป บางคนอาจพูดหุ้ดหุ้ดบ่นกว่าเดิม แม้บ้านอาจทนที่ลูก ๆ ขนไม่ได้ หรือมีปากเสียงระหว่างคู่ครองบ่อย ๆ

6. **การทำงานแย่งลง** ความรับผิดชอบต่อการทำงานก็ลดลง ถ้าเป็นแม่บ้านงานบ้านก็ไม่ได้ทำ หรือทำลวก ๆ เพียงให้ผ่าน ๆ ไป คนที่ทำงานสำนักงานก็จะทำงานที่ละเอียดไม่ได้เพราะสมาธิไม่มี ในช่วงแรก ๆ ผู้ที่เป็นอาจจะพอฝืนใจตัวเองให้ทำได้ แต่พอเป็นมาก ๆ ขึ้นก็จะหมดพลังที่จะต่อสู้ เริ่มลางานขาดงานบ่อย ๆ ซึ่งหากไม่มีผู้เข้าใจหรือให้การช่วยเหลือก็มักจะถูกให้ออกจากงาน



**เช็กด่วน!**  
สัญญาณเตือนว่า...  
คุณกำลังเครียด  
มากเกินไป

- มีปัญหาเรื่องความจำ
- อารมณ์แปรปรวนฉุนเฉียว
- นอนไม่หลับ
- กินมากขึ้นหรือน้อยลง
- ซึมเศร้าเหงา โดดเดี่ยว
- ปวดหัว คลื่นไส้ เวียนหัว
- ปวดเมื่อยตามร่างกาย
- วิตกกังวล
- ระบบขับถ่ายมีปัญหา
- อ่อนเพลียตลอดเวลา
- แก้อาการไม่ได้ไม่ว่าทำอย่างไร
- หัวใจเต้นเร็วขึ้นหรือออกง่าย
- ปลีกแยกตัวออก
- ถ้าปวดพลาตแม้นต์เรื่องเล็ก ๆ
- งีบหลับบ่อย
- ก้มดูมือถือบ่อย
- ความถี่ความต้องการทางเพศลดลง
- ไอชาเสฟติดบุหรี่หรือแอลกอฮอล์มากขึ้น

7. **อาการโรคจิต** จะพบในรายที่เป็นรุนแรงซึ่งนอกจากผู้ที่เป็นจะมีอาการซึมเศร้ามากแล้ว จะยังพบว่ามีอาการของโรคจิต ได้แก่ อาการหลงผิดหรือประสาทหลอนร่วมด้วย ที่พบบ่อยคือ จะเชื่อว่ามีคนคอยกลั่นแกล้ง หรือประสงค์ร้ายต่อตนเอง อาจมีหูแว่วเสียงคนมาพูดคุยด้วย อย่างไรก็ตามอาการเหล่านี้มักจะเป็นเพียงชั่วคราวเท่านั้น เมื่อได้รับการรักษา อาการซึมเศร้าดีขึ้น อาการโรคจิตก็มักทุเลาตาม

### เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเป็นโรคซึมเศร้าหรือเปล่า

บางคนที่อ่านถึงตอนนี้อาจรู้สึกว่าตนเองก็มีอะไรหลาย ๆ อย่างเข้ากันได้กับโรคซึมเศร้าที่ว่า แต่ก็ยังมีหลาย ๆ อย่างที่ไม่เหมือนที่เดิมนัก ทำให้อาจสงสัยว่าจะรู้ได้อย่างไรว่าตนเองเป็นหรือเปล่า **แบบสอบถามภาวะอารมณ์เศร้า (Patient Health Questionnaire; PHQ-9)** เป็นแบบสอบถามที่ใช้เพื่อช่วยในการประเมินว่าผู้ตอบมีภาวะซึมเศร้าหรือไม่ รุนแรงมากน้อยเพียงใด เป็นมากจนถึงระดับที่ไม่ควรจะปล่อยทิ้งไว้หรือไม่ แบบสอบถามนี้ไม่ได้บอกว่าเป็นโรคอะไร เพียงแต่ช่วยบอกว่าภาวะซึมเศร้าที่มีอยู่ในระดับไหนเท่านั้น ในการวินิจฉัยว่าเป็นโรคซึมเศร้าหรือไม่ ผู้ที่มีอาการซึมเศร้ายังต้องมีอาการที่เข้าตามเกณฑ์การวินิจฉัยด้านล่าง ข้อใดอย่างหนึ่งของแบบสอบถามนี้คือสามารถใช้ช่วยในการประเมินระดับความรุนแรงของอาการได้ว่าแต่ละขณะเป็นอย่างไร อาการดีขึ้นหรือเลวลง การรักษาได้ผลหรือไม่ ผู้ป่วยอาจทำและจดบันทึกไว้ทุก 1-2 สัปดาห์ โดยถ้าการรักษาได้ผลดีก็จะมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นโดยมีค่าคะแนนลดลงตามลำดับ

**แบบทดสอบโรคซึมเศร้าด้วย 9 คำถาม**

โปรดใส่คะแนนให้ตรงกับคำตอบของท่าน  
(ค่าปกติคะแนน: ไม่มี = 0, มีบางครั้งน้อย = 1, มีค่อนข้างบ่อย = 2, มีทุกวัน = 3)

ในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ท่านมีอาการดังต่อไปนี้บ่อยแค่ไหน?	คะแนน
1. เมื่อทำอะไร ๆ ก็ไม่เพลิดเพลิน	
2. ไม่สบายใจ ซึมเศร้า หรือท้อแท้	
3. หลับยาก หรือหลับ ๆ ตื่น ๆ หรือหลับมากไป	
4. เหนื่อยง่าย หรือไม่ค่อยมีแรง	
5. เบื่ออาหาร หรือกินมากเกินไป	
6. รู้สึกไม่ได้กับตัวเอง คิดว่าตัวเองล้มเหลว หรือเป็นคนทำที่ตัวเองหรือครอบครัวผิดหวัง	
7. สมาธิไม่ดีเวลาทำอะไร เช่น ดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ หรือทำงานที่ต้องใช้ความตั้งใจ	
8. พวดหรือทำอะไรอย่างกะทันหันของเห็น หรือระสับระสว่ใจจนท่านอยู่ไม่มีความสุข	
9. คิดทำร้ายตนเอง หรือคิดว่าตัวเองตาย ๆ ไปเสียจะดี	

รวมผลคะแนน

**คำนวณผลคะแนนจากแบบทดสอบ**

คะแนน	ผลการทดสอบ	ข้อเสนอแนะในการดูแล
5 - 8	มีภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	พักผ่อน นอนหลับ ออกกำลังกาย หากิจกรรมทำ
9 - 14	มีภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย	สังเกตอาการ ถ้ามีมากขึ้น ให้รีบปรึกษาแพทย์หรือเภสัชกรที่ปรึกษา หรือเภสัชกรที่ปรึกษา หรือเภสัชกรที่ปรึกษา
15 - 19	มีภาวะซึมเศร้าปานกลาง	พบแพทย์เพื่อประเมินอาการและให้การรักษาด้วยยา
≥ 20	มีภาวะซึมเศร้ารุนแรง	พบแพทย์เพื่อประเมินอาการและให้การรักษาด้วยยา

แบบทดสอบนี้เป็นเพียงการทดสอบอาการเบื้องต้น โดยยึดแบบสอบถามมาตรฐานสุขภาพผู้ป่วย (Patient Health Questionnaire: PHQ-9)

เกณฑ์การวินิจฉัย “โรคซึมเศร้า” มีอาการดังต่อไปนี้ 5 อาการหรือมากกว่า

1. มีอารมณ์ซึมเศร้าแทบทั้งวัน (ในเด็กและวัยรุ่นอาจเป็นอารมณ์หงุดหงิดก็ได้)
2. ความสนใจหรือความเพลินใจในกิจกรรมต่าง ๆ แทบทั้งหมดลดลงอย่างมากแทบทั้งวัน
3. น้ำหนักลดลงหรือเพิ่มขึ้นมาก (น้ำหนักเปลี่ยนแปลงมากกว่าร้อยละ 5 ต่อเดือน) หรือมีการเบื่ออาหารหรือเจริญอาหารมาก
4. นอนไม่หลับ หรือหลับมากไป
5. กระวนกระวาย อยู่ไม่สุข หรือเชื่องช้าลง
6. อ่อนเพลีย ไร้เรี่ยวแรง
7. รู้สึกตนเองไร้ค่า
8. สมาธิลดลง ใจลอย หรือลังเลไปหมด
9. คิดเรื่องการตาย คิดอยากตาย

- \* ต้องมีอาการในข้อ 1 หรือ 2 อย่างน้อย 1 ข้อ
- \* ต้องมีอาการเป็นอยู่นาน 2 สัปดาห์ขึ้นไป และต้องมีอาการเหล่านี้เกือบตลอดเวลา แทบทุกวัน ไม่ใช่เป็น ๆ หาย ๆ เป็นเพียงแค่วันสองวันหายไปแล้วกลับมาเป็นใหม่

**8 วิธีประเมินโรคซึมเศร้า**

1. รู้สึกเหนื่อยล้า ไม่มีเรี่ยวแรง
2. ไม่มีความสุขเวลาทำอะไรเป็นสิ่งที่เคยชอบ
3. รู้สึกเศร้า หงุดหงิด หรือสิ้นหวัง
4. รู้สึกแยกกับตัวเอง
5. นอนไม่หลับ หรือหลับมากไป
6. จดจ่อกับอะไรได้ยาก เช่น อ่านหนังสือ
7. หุดหรือทำอะไร ๆ ไร้จุดหมาย หรือกระวนกระวายมาก
8. เบื่ออาหารหรือกินมากกว่าปกติ

หากมีอาการเหล่านี้ในช่วง 2 สัปดาห์ ให้ทำแบบประเมินอย่างละเอียดได้ที่

ที่มา : กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

### สรุปว่า ๆ...ความแตกต่างระหว่างความเครียดและโรคซึมเศร้า

ความเครียดเป็นเรื่องระยะสั้นเกิดขึ้นได้กับทุกคน ภาวะที่ต้องเผชิญแรงกดดันจากเหตุการณ์ร้ายแรงซึ่งภาวะดังกล่าวเกี่ยวข้องกับการตอบสนองของร่างกายและจิตใจ ผู้ที่ผ่านเหตุการณ์ซึ่งก่อให้เกิดความเครียดจะเกิดอาการเครียด วิธีการรักษาความเครียด คือ การรับมืออาการของโรคที่เกิดขึ้นเมื่อต้องเผชิญสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความเครียดควรเข้าใจสาเหตุที่ทำให้เกิดอาการเครียดและพูดคุยกับครอบครัวหรือเพื่อนเพื่อระบายความเครียด อย่างไรก็ตามถ้าเกิดอาการเครียดรุนแรงหรือเกิดความเครียดเรื้อรังจำเป็นต้องเข้ารับการรักษาที่จิตแพทย์ผู้เชี่ยวชาญโดยตรง สำหรับโรคซึมเศร้าเป็นเรื่องระยะยาว หลายคนต่างเคยรู้สึกเศร้ารู้สึกผิดหวังหรือมีอาการเศร้าหมองเหมือน ๆ กันเมื่อเผชิญกับความสูญเสียหรือปัญหาอุปสรรคในชีวิต ความรู้สึกเศร้าเหล่านี้เป็นเรื่องปกติหากเกิดขึ้นเพียงชั่วคราว แต่ถ้าความเศร้าเหล่านี้ดำเนินติดต่อกันเป็นระยะเวลาอันนานและมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตก็เป็นสัญญาณบ่งบอกว่าคน ๆ นั้นกำลังเป็นโรคซึมเศร้า วิธีการรักษาโรคซึมเศร้า คือ การรักษาทางจิตใจและการรักษาด้วยยาหลายชนิด โดยที่ผู้ป่วยซึมเศร้าในแต่ละคนอาจตอบสนองต่อการรักษาไม่เท่ากัน บางคนอาจต้องการการรักษาหลายอย่างร่วมกัน การรับประทานยาจะทำให้อาการของโรคดีขึ้นเร็ว ในขณะที่การรักษาทางจิตใจจะช่วยให้มี “ภูมิคุ้มกัน” สามารถต่อสู้กับปัญหาที่จะย่างกรายเข้ามาได้ดีกว่าเดิม ส่วนใหญ่แล้วการรักษาโรคซึมเศร้าไม่จำเป็นต้องมาอนรักษาในโรงพยาบาลแต่เมื่ออาการของโรครุนแรงจนอาจมีอันตรายจากการพยายามฆ่าตัวตายหรือผู้ป่วยไม่สามารถรับประทานยาได้ หรือไม่ตอบสนองต่อการรักษาด้วยยาที่อาจต้องให้การรักษาด้วยการเข้ามานอนรักษาในโรงพยาบาลกับจิตแพทย์

**เอกสารอ้างอิงและแหล่งภาพอ้างอิงของบทความเรียบเรียงนี้**

<https://www.rama.mahidol.ac.th/ramamental/generalknowledge/general/05142014-1901>

<https://www.rama.mahidol.ac.th/ramachannel/article/ความเครียด>

[https://www.manarom.com/blog/Adjustment\\_Disorder.html](https://www.manarom.com/blog/Adjustment_Disorder.html)

<https://www.facebook.com/ch9airport/photo/a.917978704991515/5071655299623814/?type=3>

<https://health.kapook.com/view101622.html>

<https://www.thaihealth.or.th/?p=311101>

[https://www.rama.mahidol.ac.th/sites/default/files/public/img/infographics/infographic76\\_230261](https://www.rama.mahidol.ac.th/sites/default/files/public/img/infographics/infographic76_230261)

<https://www.facebook.com/ratchaphruekhospital/posts>

CRMA CUP 2567



รูปภาพเพิ่มเติม

# โครงการค่ายเยาวชนฤดูร้อน ประจำปี ๒๕๖๗

เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ให้กับ เยาวชน ได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้ ศึกษาแลกเปลี่ยนนอกสถานที่ โดยการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในห้วงปิดภาคเรียน มีกิจกรรม ดังนี้

- วายน้ำ
- ดนตรี
- ฟุตบอล
- ทักษะศึกษา ณ สวนสัตว์เปิดเขาเขียวและชายหาดบางแสน จังหวัดชลบุรี
- แบดมินตัน





การฝึกเตรียมความพร้อมให้กับ นนร. ชั้นปีที่ ๔ รุ่นที่ ๗๓  
ก่อนเข้ารับการทดสอบผู้ชำนาญการทหารราบ  
ณ ศูนย์การทหารราบ



โดย ส่วนวิชาทหาร รร.จปร.  
เป็นผู้ดำเนินการฝึกและทดสอบผู้ชำนาญการทหารราบ  
ในสถานที่ต่าง ๆ ให้กับ นนร. ชั้นปีที่ ๔ รุ่นที่ ๗๓

- มีการฝึกในสถานที่ต่าง ๆ เช่น
- ช่องทางที่ ๑ อาวุธประจำกาย/หน่วย จำนวน ๑๐ จุดทดสอบ
  - ช่องทางที่ ๒ ยุทธวิธีทหารราบ จำนวน ๑๐ จุดทดสอบ
  - ช่องทางที่ ๓ การปฐมพยาบาล จำนวน ๑๐ จุดทดสอบ
  - สถานที่การเดินทางโดยใช้เข็มทิศเวลากลางวัน/กลางคืน

กิจกรรมพิชิตเขาชะงอกและป่ากรงรุ่น เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพด้านร่างกาย  
 ความอดทน และเกิดความสามัคคีของ นนร. ชั้นปีที่ ๑ (ใหม่)



นนร. ทำการยิงปืนด้วยกระสุนจริง

- นนร. ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๗๓ นาย ทำการยิงบันทึกคะแนนด้วยเป้าหุ่นย่อส่วน จำนวน ๕ ทำยิง ได้แก่ ท่านอน, ท่านั่งราบ, ท่านั่งคุกเข่า, ท่านั่งสูง และทำยืนยิง ท่าละ ๑๐ นัด
- นนร. ชั้นปีที่ ๕ จำนวน ๒๐ นาย ทำการยิงปรับปืน คนละ ๔ นัด และ ยิงบันทึกคะแนน จำนวน ๕ ทำยิง ได้แก่ ท่านอน, ท่านั่งราบ, ท่านั่งคุกเข่า, ท่านั่งสูง และทำยืนยิง ท่าละ ๑๐ นัด



รูปภาพเพิ่มเติม



ครั้งที่ ๑

ผ.ร.ร.จ.ป.ร., ผ.อ.ส.ค.ร.ร.จ.ป.ร., ฝ่ายเสนาธิการ ร.ร.จ.ป.ร., ผ.บ.กรม ขนร.ร.ร.จ.ป.ร., คณาจารย์ คณะนายทหารปกครอง ๖๖๖ ร่วมวิ่งออกกำลังกาย กับ ขนร. ชั้นปีที่ ๑ (ใหม่)

วิ่งระยะทางทั้งสิ้น ๕.๒ กิโลเมตร

# กิจกรรม LEADER TOGETHER RUN

ครั้งที่ ๒

กิจกรรม LEADER TOGETHER RUN ครั้งที่ ๒  
วิ่งร่วมกับ ขนร.ชั้นปีที่ ๑ - ๕



วิ่งระยะทางทั้งสิ้น ๖.๔๑ กิโลเมตร



# TACTICAL COMBAT CASUALTY CARE

กรมนักเรียนนายร้อยรักษาพระองค์ รร.จปร.  
ได้จัดการฝึกอบรมการดูแลผู้บาดเจ็บในสนามทางยุทธวิธี  
(Tactical Combat Casualty Care)



โดยวิทยากรที่ได้รับการรับรองในระดับสากล เพื่อพัฒนาขีดความสามารถ  
ของนักเรียนนายร้อยให้มีความรู้และความสามารถในการดูแลผู้บาดเจ็บ  
จากการรบทางยุทธวิธีที่เป็นสากลในปัจจุบัน

# GLOCK ARMORER'S COURSE

น.ร. ชมรมยิงปืน เข้ารับการอบรมหลักสูตรช่างอาวุธปืนกล็อก



เพื่อเรียนรู้ขีดความสามารถของอาวุธ  
ที่มีการใช้งานในกองทัพบก  
และเพิ่มขีดความสามารถการซ่อมบำรุง  
โดยมีการทดสอบเพื่อรับรองมาตรฐาน  
ช่างอาวุธปืนกล็อก  
โดยครูฝึกที่ได้รับอนุญาตจาก  
บริษัทกล็อก ประเทศออสเตรีย

# ทรัพย์ใคร่อบปลื้มใจ คือศรัทธา



คำปิ่น อัครวิสัย เรียบเรียง

**พ**ระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง แสดงถึงความเป็นจริงของสิ่งที่มีจริงตามความเป็นจริง เพราะพระองค์ตรัสรู้สิ่งที่มีจริง คือธรรมทุกอย่างตามความเป็นจริง จึงทรงแสดงสิ่งที่มีจริง อนุเคราะห์แก่อุฏลแก่สัตว์โลก เพื่อความเข้าใจอย่างถูกต้องตรงตามความเป็นจริงว่า ธรรมเป็นธรรม ไม่ใช่สัตว์ ไม่ใช่บุคคล ไม่ใช่ตัวตน แม้แต่ศรัทธาก็เป็นสิ่งที่มีความจริงอย่างหนึ่งด้วย คำว่าศรัทธาเป็นคำที่แต่ละคนคุ้นเป็นอย่างดี เพราะว่าคนในสังคมไทยก็ใช้คำนี้บ่อย แต่ว่าเวลาที่ใช้คำภาษาบาลี ก็ไม่ได้เข้าใจตามความหมายที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดงความจริงของธรรมนั้น ๆ ถ้าไม่ได้ศึกษาพระธรรมด้วยความละเอียดจริง ๆ เพราะศรัทธาก็คือธรรมที่ติงามประเภทหนึ่ง

**“ความประพฤติกของคนดี”**  
เมื่อพูด ก็พูดคำพอประมาณ เป็นคำจริง มีประโยชน์ น่ารัก และกล่าวธรรมตามกาล ไม่โลก ไม่พยายาม ไม่เห็นผิดคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง เป็นผู้ประกอบด้วยปัญญาที่รู้ว่า สัตว์โลกมีกรรมเป็นของของคน ศรัทธามั่นคงในการปฏิบัติชอบ มีความเมตตามั่นคงในทั้งปวง  
(พระสุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย จงยาปิฎก)

ที่ผิดแล้วก็มี ความมั่นคงขึ้น ถ้าเขาเชื่อมาก ๆ ในความเห็นผิด ก็แสดงว่าความเห็นผิดต้องมากขึ้นตามกำลังของความเชื่ออย่างที่เราเห็นกันอยู่ซึ่งมีมาก และหลากหลายเป็นอย่างยิ่ง มีตั้งแต่เห็นผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น กราบไหว้ต้นไม้แปลก ๆ กราบไหว้สัตว์เดรัจฉานที่เกิดขึ้น มีรูปร่างแปลก ๆ ด้วยความหวังความต้องการว่าจะได้โชคลาภ เป็นต้น มีการกล่าวกันว่าเขามีศรัทธาตามความเชื่อนั้น ๆ แต่ความจริงไม่ใช่ศรัทธาตามพระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง ยิ่งพอมีความเห็นผิดมากขึ้น ผู้คนก็กล่าวกันว่าเขามีศรัทธามาก แต่ก็ยังคงเป็นความเห็นผิดซึ่งไม่ใช่ศรัทธาจริง ๆ นี่จึงเป็นเหตุผลที่สำคัญยิ่งที่จะต้องมีการตั้งต้นในการฟังพระธรรมศึกษาพระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง เพื่อความเข้าใจถูกเห็นถูกตรงตามความเป็นจริง

พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดงว่า ธรรมทั้งปวงเป็นอนัตตา ไม่อยู่ในอำนาจบังคับบัญชาของใครทั้งสิ้น เกิดขึ้นเป็นไป

ตามเหตุตามปัจจัย แม้แต่ศรัทธาก็เป็นธรรมที่เกิดเพราะเหตุปัจจัย ศรัทธาเกิดเมื่อใด อกุศลธรรมทั้งหลายเกิดไม่ได้เลย การศึกษาพระธรรมประโยชน์อยู่ที่ความเข้าใจ ถูกเห็นถูก ไม่ว่าจะกล่าวถึงคำอะไรก็

ไม่พ้นไปจากเพื่อให้เข้าใจธรรมที่มีจริง ๆ เลย ในฐานะที่เป็นชาวพุทธแล้ว ปัญญาจะเกิดขึ้นจะเจริญขึ้นได้ ก็ต้องได้ฟังพระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง ถ้าไม่มีการตรัสรู้ของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ไม่มีทางที่สัตว์โลกจะได้อินได้ฟังความจริง ไม่มีทางที่ปัญญาจะเจริญขึ้นได้เลย แต่เพราะมีการตรัสรู้ของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าและทรงแสดงพระธรรม จึงทำให้สัตว์โลก ที่สะสมเหตุที่ตีความมีโอกาสได้ฟังคำจริงที่พระองค์ทรงแสดง มีการอบรมเจริญปัญญา ได้รับประโยชน์จากพระธรรม ที่พระองค์ทรงแสดงตามกำลังปัญญาของตนเอง

ศรัทธาเป็นธรรมที่ติงาม เกิดร่วมกับจิตที่ติงามทุกประเภท ศรัทธาเปรียบเหมือนสารส้มที่ทำให้ผ้าใสสะอาด ไม่ขุ่นมัว เพราะเหตุว่าเมื่อศรัทธาเกิดขึ้น อกุศลธรรมทั้งหลายซึ่งเปรียบเหมือนกับโคลนตมย่อมจมลงคือเกิดขึ้นไม่ได้ ศรัทธาเป็นธรรมที่ผ่องใสไม่ขุ่นมัว เป็นไปในทาน การให้สิ่งที่ประเสริฐแก่ผู้อื่น เป็นไปในศีล เว้นจากสิ่งที่ผิด แล้วก็ประพฤติในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นไปในการอบรมเจริญความสงบของจิต และเป็นไปในการอบรมเจริญปัญญา ดังนั้น เมื่อศรัทธาเกิดขึ้น อกุศลธรรมประการต่าง ๆ จะเกิดร่วมด้วยไม่ได้เลย เพราะศรัทธาเป็นธรรมฝ่ายดี จะไม่เกิดร่วมกับอกุศลจิตนี้คือ ความเป็นจริงของธรรม ไม่มีใคร

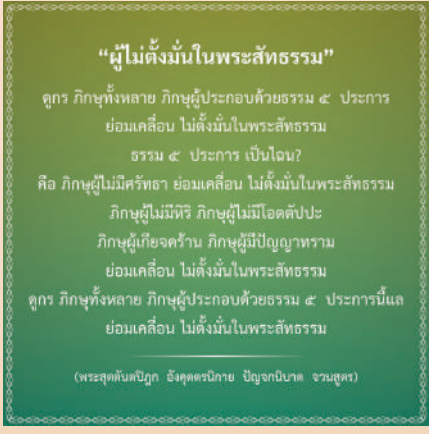
**“ผู้เจริญองามในพระธรรมวินัย”**  
ภิกษุเหล่าใด ไม่หลงกลวง ไม่ฟุ้งเฟ้อ เป็นผู้ฉลาด ไม่ดีดร้อน ใจมั่นคงดี ศึกษาล้ำหน้ากว่าคนอื่นเรา (ตถาคต) และไม่ออกไปนอกพระธรรมวินัยนี้ ศึกษานั่น ย่อมถึงความเจริญองามใหญ่หลวง ในพระธรรมวินัยนี้  
(พระสุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย จตุกกนิบาต กุทสูต)

**“มลทินอย่างยิ่ง”**  
ความตระหนี่ เป็นมลทินของผู้ให้ทาน อกุศลธรรมทั้งหลาย เป็นมลทินของสัตว์ทั้งหลาย ในโลกนี้และในอีกภพนี้ เพราะอรธกว่าเป็นเครื่องยังสัตว์ให้พินาศ แต่อวิชา เป็นมลทินอย่างยอดเยี่ยมกว่ามลทินทั้งปวง  
(พระสุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย ศาสดาธรรมบท)

เปลี่ยนแปลงได้

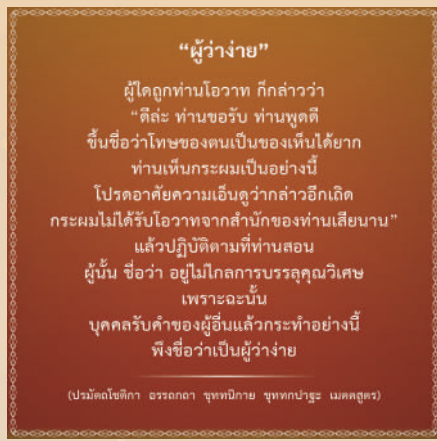
ข้อความในสารัตถปกาสินี อรรถกถาสังยุตตนิกาย สคาถวรรค วิตตสูตร ได้แสดงถึงความเป็นจริงของศรัทธาว่าเป็นทรัพย์สิน เครื่องปลื้มใจ ดังนี้

“บทว่า สหิธึ วิตตึ แปลว่า ศรัทธา เป็นทรัพย์สินเครื่องปลื้มใจ ในโลกนี้ อธิบายว่าคนมีศรัทธา ย่อมได้เครื่องปลื้มใจทั้งหลาย แม้มีแก้วมุกดาเป็นต้น บุคคลถึงซึ่งกุศลสัมปทา ๓ (การถึงพร้อมด้วยสกุล กล่าวคือ เกิดในตระกูลสูง ๓ ได้แก่ กษัตริย์ พราหมณ์ คฤหบดี) กามสวรรค์ ๖ (เกิดในสวรรค์ ๖ ชั้น) พรหมโลก ๙ (เกิดในพรหมโลกตามระดับของฌานชั้นต่าง ๆ) แล้วในที่สุดย่อมได้แม้การเห็นอมตมหานิพพาน (ประจักษ์แจ้งพระ



นิพพานซึ่งเป็นธรรมที่ไม่เกิดไม่ดับ ดับกิเลสตามลำดับขั้น) เพราะเหตุนั้น ศรัทธา จึงเป็นทรัพย์สินเครื่องปลื้มใจอันประเสริฐยิ่งกว่าทรัพย์สินเครื่องปลื้มใจอันมีแก้วมุกดาเป็นต้น”

ขณะที่ศรัทธาเกิดขึ้นนั้น เป็นกุศล และธรรมอื่น ๆ ที่เกิดร่วมกับศรัทธา ก็เป็นกุศลด้วย คนที่มีทรัพย์สินเงินทองมากมาย แต่ไม่มีศรัทธา ไม่มีจิตใจน้อมไปในทางที่เป็นกุศล ก็เป็นผู้ยากจนอยู่นั่นเอง คือ จนศรัทธาและจนกุศลธรรมประการอื่น ๆ ด้วย



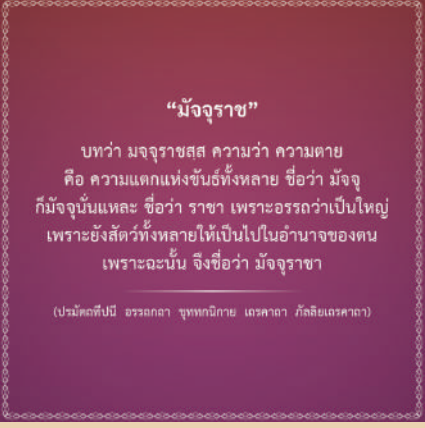
ในทางตรงกันข้าม ไม่ว่าจะเป็นอย่างใดก็ตาม หรือแม้กระทั่งผู้ที่ขัดสนทรัพย์สินเงินทอง มีชีวิตความเป็นอยู่ไม่ค่อยจะสะดวกสบาย แต่เป็นผู้มีศรัทธา มีจิตใจน้อมไปในทางที่เป็นกุศลอยู่เสมอ บุคคลประเภทนี้

เป็นผู้ ไม่ยากจน ไม่ขัดสน เนื่องจากว่าเป็นผู้มีทรัพย์สินเครื่องปลื้มใจที่ประเสริฐ คือ ศรัทธา ที่ใคร ๆ ไม่สามารถจะลักไปได้ไม่ก่อให้เกิดโทษ มีแต่จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เป็นเจ้าของทรัพย์สินเครื่องปลื้มใจอันประเสริฐนี้เท่านั้น อำนวยประโยชน์ให้ทั้งในโลกนี้ ทั้งในโลกหน้าและให้ประโยชน์อย่างยิ่งด้วย

จะมีชีวิตความเป็นอยู่อย่างไรมัน ก็ไม่เป็นเครื่องกั้นของการเจริญขึ้นแห่งกุศลธรรม สำคัญอยู่ที่ว่าจะเป็นผู้มีจิตใจน้อมไปในทางที่เป็นกุศล น้อมไปในการฟังพระธรรมศึกษาพระธรรมอบรมเจริญปัญญาหรือไม่ เพราะเหตุว่ากุศลแม้จะเล็กน้อยที่เกิดขึ้น ในชีวิตประจำวัน ก็มีค่า เป็นประโยชน์ แต่ถ้าเป็นอกุศลแล้ว จะไม่มีค่า จะไม่มีประโยชน์เลยแม้แต่น้อย มีแต่โทษเท่านั้น

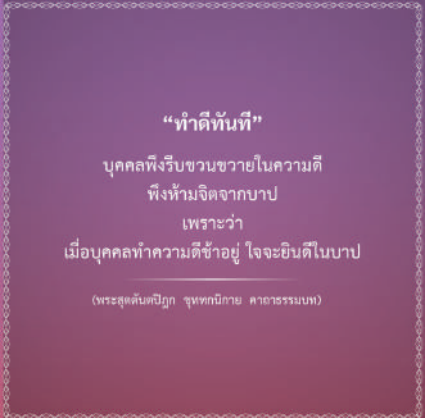
การมีโอกาสได้ฟังได้ศึกษาพระธรรม มีศรัทธาเห็นประโยชน์ของการได้เข้าใจความจริงนั้น ย่อมมีค่าเป็นอย่างยิ่ง เพราะทุกคนต้องละจากโลกนี้ไปด้วยกันทั้งนั้น แต่จะจากไปแบบไหน แบบไม่รู้ความจริงซึ่งจะต้องเกิดแล้วตายอย่าง ไม่มีที่สิ้นสุด หรือแบบที่ได้สะสมความเข้าใจถูกเห็นถูกเป็นที่พึ่งต่อไป ซึ่งจะขาดการฟังพระธรรมศึกษาพระธรรมเป็นปกติในชีวิตประจำวันไม่ได้เลยที่เดียว นี่คือ สิ่งที่ควรจะได้พิจารณาเป็นอย่างยิ่ง

การที่ศรัทธาจะเพิ่มขึ้นได้ก็ด้วยความเป็นผู้เห็นประโยชน์ของการฟังพระธรรม ศึกษาพระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง ซึ่งจะเป็นไปเพื่อความเข้าใจถูกเห็นถูก ละคลายความเห็นผิด ละคลายความสงสัย ละคลายความติดข้องและละคลายกิเลสประการอื่น ๆ ศรัทธาก็จะมั่นคงยิ่งขึ้น คล้อยตามความเข้าใจที่เจริญขึ้น ที่สำคัญคือไม่ขาดการฟังพระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง เป็นผู้ที่มีศรัทธาที่จะฟังคำ



พุทธเจ้า รู้ว่า พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงเป็นใครและค่าแต่ละคำเป็นประโยชน์อย่างไร ค่าแต่ละคำของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าเป็นประโยชน์ คือ ทำให้เข้าใจสิ่งที่กำลังมีในขณะนี้ ตามความเป็นจริงได้ถูกต้อง เพราะฉะนั้น ในขณะที่ฟังพระธรรมนั้นมีศรัทธาเป็นธรรมที่สะอาด ไม่มีโลภะ ที่จะไปต้องการผลใด ๆ ทั้งสิ้น ไม่มีโทสะ ความโกรธความขุ่นเคืองใจ ไม่มีมิจฉาทิฐิคือความเห็นผิด แต่รู้ประโยชน์ที่ว่าคำใดที่สามารถที่จะทำให้เข้าใจถูกต้อง ก็ต้องเป็นคำของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เพราะแต่ละคำเกิดจากพระคุณอันประเสริฐยิ่งของพระองค์ซึ่งเป็นคำอนุเคราะห์เกื้อกูลโดยตลอด

ศรัทธา นอกจากจะเป็นทรัพย์สินเครื่องปลื้มใจที่ประเสริฐแล้ว ศรัทธายังเป็นเพื่อนสองของคนที่ดี คือ เป็นเพื่อนที่ดีงามพระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดงว่าศรัทธาเป็นเพื่อน



**“ชีวิตเหลือน้อย”**

เมื่อตายที่เขาก่าลึงทอ ข่างหูกทอไปได้เท่าใด  
ส่วนที่ต้องทอก็ยังเหลืออยู่น้อยเท่านั้น แม้อันใด  
ชีวิตของสัตว์ทั้งหลาย ก็อันนั้น  
แม่น้ำที่เต็มฝั่ง ย่อมไหลไปสู่ที่สูง ฉับใด  
อายุของมนุษย์ทั้งหลาย  
ย่อมไม่กลับมาสู่ความเป็นเด็กอีก ฉับนั้น  
แม่น้ำที่เต็มฝั่ง ย่อมพัดพาเอาต้นไม้ที่เกิดอุริมฝั่ง  
ให้หักโค่นไป ฉับใด  
สัตว์ที่พึ่งย่อมถูกขราและมรณะพัดพาไป ฉับนั้น

(พระสุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย ชาดก เถมียชาดก)

สองของคน หมายถึงเป็นเพื่อนของ  
ผู้ที่จะไปสู่สวรรค์  
และนิพพาน เพราะ  
เหตุว่า เมื่อบุคคล  
ประกอบด้วย  
ศรัทธาแล้ว ย่อม  
สามารถทำให้ได้  
รับประโยชน์ทั้งใน  
โลกนี้ ประโยชน์ใน  
โลกหน้าคือเกิดใน

ภพภูมิที่ดี (สวรรค์และมนุษย์ภูมิ) และได้รับสิ่งที่ดี ที่น่าปรารถนา  
น่าใคร่ น่าพอใจอันเป็นผลของกุศลและทำให้ได้รับประโยชน์  
อย่างยิ่ง คือการรู้แจ้งอริยสัจธรรมถึงความเป็นพระอริยบุคคลขั้นต่าง ๆ  
ดับกิเลสตามลำดับขั้น เนื่องจากว่าเพราะบุคคลมีศรัทธา จึงมีการ  
เจริญกุศลประการต่าง ๆ มีการคบหากัลยาณมิตรผู้มีปัญญา มีการ  
ฟังพระธรรม ศึกษาพระธรรม ไตร่ตรองพระธรรม อบรมเจริญปัญญา  
เมื่อปัญญาเจริญขึ้นไปตามลำดับก็สามารถรู้แจ้งอริยสัจธรรม  
ถึงความเป็นพระอริยบุคคลได้ เพราะอาศัยศรัทธา เป็นเบื้องต้น  
นั่นเอง ศรัทธา จึงเป็นธรรมที่เปรียบเสมือนเพื่อนที่ดีงาม  
ที่คอยช่วยเหลือเกื้อกูลในทางที่เป็นประโยชน์ นำมาซึ่งประโยชน์  
เท่านั้น นำมาซึ่งประโยชน์ทั้งในโลกนี้ ทั้งในโลกหน้า และอุปการะ  
เกื้อกูลให้ถึงการรู้แจ้งอริยสัจธรรมดับกิเลสตามลำดับขั้นได้  
ตามข้อความในสารัตถปกาสินี อรรถกถาสังยุตตนิกาย สคาถวรรค  
สัทธาสูตร ดังนี้

“ศรัทธาเป็นเพื่อนสองของคน คือได้แก่ เมื่อคนไปสู่เทวโลก  
และพระนิพพาน ศรัทธาย่อมเป็นเพื่อนสอง คือ ย่อมยังกิจ  
ของสหายให้สำเร็จ”

เมื่อได้ฟังพระธรรม ศึกษาพระธรรมก็จะมี ความมั่นคง  
ที่จะรู้ว่า สิ่งที่สำคัญที่สุดในชีวิต ไม่ใช่ลาภ ซึ่งเสื่อมได้ ไม่ใช่ยศ

ซึ่งเสื่อมได้ ไม่ใช่สรรเสริญ ซึ่งเสื่อมได้ ไม่ใช่สุข ซึ่งหมดไปได้ ซึ่งเป็น  
สิ่งที่มีประจำโลกที่ทุกคนก็รับรู้ได้ เห็นด้วยตัวเอง เป็นไปตามเหตุ  
ปัจจัยไม่อยู่ในอำนาจบังคับบัญชาของใครทั้งสิ้น เพราะฉะนั้น  
สิ่งที่ประเสริฐกว่านั้น ก็คือ การที่มีโอกาสได้ฟังพระธรรม ได้เข้าใจ  
พระธรรม และได้สมกับเป็นชาวพุทธผู้นับถือพระพุทธศาสนา คือ  
เคารพนับถือคำสอนของผู้ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ไม่ใช่  
เป็นชาวพุทธเพียงชื่อเท่านั้นแต่ไม่ได้มีความเข้าใจความจริง  
อะไรเลย อย่างนี้ก็ไม่ตรงตามความเป็นจริง เพราะชาวพุทธ  
ต้องมีความเข้าใจพระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง  
ประการที่สำคัญ พระธรรมไม่ใช่เรื่องฟังแคว้นเดียว สองวันหรือ  
สามวัน แต่เป็นเรื่องที่จะต้องฟังไปตลอดชีวิต และชาตินี้ก็ยังไมพอ

**“มีความตายเป็นธรรมดา”**

ดูกร ภิกษุทั้งหลาย เพราะอาศัยอำนาจประโยชน์อะไร  
สตรี บุรุษ คฤหัสถ์หรือบรรพชิต จึงควรพิจารณาเมือง ๆ ว่า  
เรามีความตายเป็นธรรมดา ไม่ล่วงพ้นความตายไปได้  
ดูกร ภิกษุทั้งหลาย ความมัวเมาในชีวิตมีอยู่แก่สัตว์ทั้งหลาย  
ซึ่งเป็นเหตุให้สัตว์ทั้งหลายประทุพทุฏด้วยกาย วาจา ใจ  
เมื่อเขาพิจารณาฐานะนั้นอยู่เมือง ๆ  
ย่อมละความมัวเมาในชีวิตนั้นได้โดยสิ้นเชิง  
หรือทำให้เบาบางลงได้  
ดูกร ภิกษุทั้งหลาย เพราะอาศัยอำนาจประโยชน์แล  
สตรี บุรุษ คฤหัสถ์หรือบรรพชิต จึงควรพิจารณาเมือง ๆ ว่า  
เรามีความตายเป็นธรรมดา ไม่ล่วงพ้นความตายไปได้

(พระสุตตันตปิฎก สังคหนิคาเย ปิณฑนิกาย อานนทสูตร)

เนื่องจากสะสม  
ความไม่รู้ และ  
กิเลสทั้งหลายมา  
อย่างมากมายใน  
สังสารวัฏ ก็  
จะต้องสะสมปัญญา  
เป็นระยะเวลาที่  
ยาวนานเป็นอย่าง  
ยิ่ง ด้วยความเป็น  
ผู้อดทนและจิตใจ  
ถ้าเห็นประโยชน์

ของพระธรรมแล้วก็จะรู้ได้เลยว่าชีวิตขาดการฟังพระธรรม  
ศึกษาพระธรรมไม่ได้ และที่สำคัญความเข้าใจพระธรรมก็จะ  
เกือบล้มให้เป็นคนดี มีคุณธรรมยิ่งขึ้นซึ่งจะเป็นประโยชน์ทั้งกับ  
ตนเองและผู้อื่น นำมาซึ่งความสงบสุขในสังคมชาติบ้านเมือง  
เพราะเหตุว่าถ้าจะไม่มี ความทุกข์ ความเดือดร้อนใด ๆ เกิดจาก  
คนดีเลยแม้แต่น้อย

**ธรรมเตือนใจ**

“ความดี คนดีทำได้ง่าย ความดี คนชั่วทำได้ยาก ความชั่ว คนชั่วทำได้ง่าย ความชั่ว  
พระอริยะทั้งหลายทำได้ยาก”

(พระสุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย อุทาน อานนทสูตร)

**ขอเชิญศึกษาพระธรรมเพิ่มเติมได้ที่  
มูลนิธิศึกษาและเผยแพร่พระพุทธศาสนา**

- \* [www.dhammadhome.com](http://www.dhammadhome.com) [[www.dhammadhome.com](http://www.dhammadhome.com) มีหลากหลายหมวดหมู่ให้ได้ศึกษา  
เช่น กระดานสนทนา ถาม-ตอบปัญหาธรรม, ฟังธรรม, หนังสือธรรม เป็นต้น
- \* YouTube : มูลนิธิศึกษาและเผยแพร่พระพุทธศาสนา  
[พิมพ์ค้นในช่องค้นหาเพิ่มเติมด้วยคำว่า บ้านธัมมะ, ธรรม อ.สุจินต์  
มีพระธรรมหลากหลายประเด็นให้ได้ศึกษาเพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงตามความเป็นจริง]
- \* Facebook : ชมรมบ้านธัมมะ มศพ.





การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล

# TOA 3X3 BASKETBALL ALL THAILAND 2024



ชมรมบาสเกตบอล รร.จปร. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล TOA 3X3 BASKETBALL ALL THAILAND 2024 ศูนย์กีฬาท่าเรือ สินธวานนท์ กฟผ. จ.นนทบุรี



การแข่งขันกีฬาคาราเต้  
ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย  
ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๗  
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ  
ผลการแข่งขัน  
นบ. ชัยพงษ์ มะธิปะโน ชั้นปีที่ ๓  
ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑  
ในรุ่นน้ำหนัก ๘๐ กิโลกรัม



# ชมรมดำน้ำทางยุทธวิธี รร.จปร.

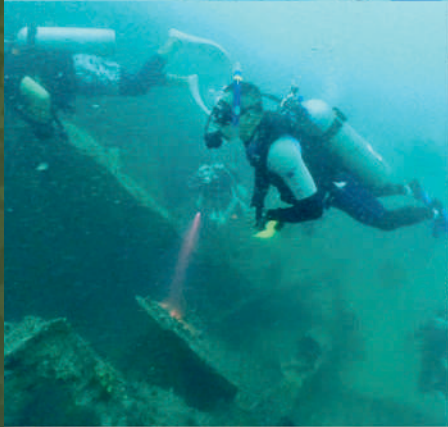
## จัดกิจกรรมโครงการสอบใบอนุญาตดำน้ำ ประจำปี ๒๕๖๗

ชมรมดำน้ำทางยุทธวิธี รร.จปร. นำ นนร. สังกัดในชมรมปฏิบัติการสอบ

ใบอนุญาตดำน้ำ ณ เกาะเสม็ดสาร จ.ชลบุรี

แบ่งกลุ่มเป็น

- สอบใบอนุญาตดำน้ำประเภท Open Water ๔๔ นาย
- สอบใบอนุญาตดำน้ำประเภท Advanced ๑๔ นาย





การสังเกตการณ์ การแข่งขันทักษะทางทหารแซนเฮิสต์ ครั้งที่ ๕๗ ประจำปี ๒๕๖๗

# Sandhurst Military Skills Competition 2024 (SANCOM 24)

ณ รร.นายร้อย ทบ.สหรัฐฯ (USMA)



นายก สม.ทบ. และคณะ เดินทางเยี่ยมชมการดำเนินงานโครงการ ของ รร.จปร.



การตรวจเยี่ยมโครงการมาตรา ๓๕



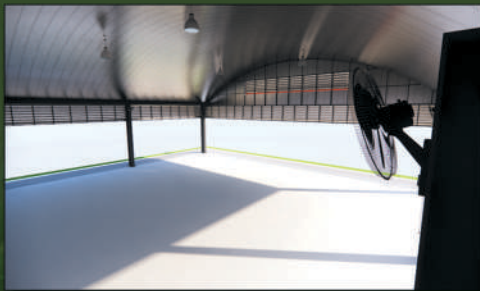
รูปภาพเพิ่มเติม

# โครงการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ในพื้นที่ รร.จปร.

ดำเนินการโดย กรมการทหารช่าง



งานก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ ขนาด ๒๕x๓๐ เมตร จำนวน ๔ อาคาร  
ก่อสร้างบริเวณด้านหน้า ร้อย.๓ แต่ละกองพัน ดังต่อไปนี้



พื้นที่ ๑ ร้อย.๓



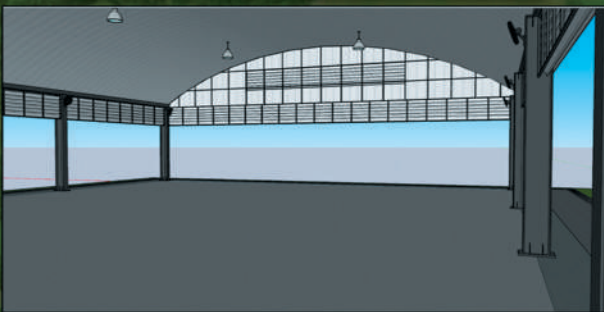
พื้นที่ ๒ ร้อย.๓



พื้นที่ ๓ ร้อย.๓




พื้นที่ ๔ ร้อย.๓



โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ขอเชิญร่วมบริจาคสมทบทุนก่อสร้าง  
โครงการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ในพื้นที่ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า  
เพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมของนักเรียนนายร้อย บริเวณจุดรวมพลด้านหน้ากองร้อยนักเรียน

## ช่องทางการบริจาค

- 1 โอนเงิน/นำเช็คส่งจ่ายเข้าบัญชีธนาคาร  
ธ.ทหารไทยธนชาติ จำกัด (มหาชน) สาขานครนายก  
 ชื่อบัญชี : กองทุนพัฒนา รร.จปร. เพื่ออาคารอเนกประสงค์  
หมายเลขบัญชี : 409 - 2 - 92294 - 9

- 2 นำเงินสดบริจาค ณ ผกข.รร.จปร.  
โทร. 02 - 2412691, 037 - 393010 - 4 ต่อ 62105, 62243

- 3 โปรดส่งหลักฐานการโอนเงินผ่านช่องทาง  
โดยระบุชื่อ สกุล และหมายเลขประชาชน  
เพื่อขอรับใบลดหย่อนภาษี



LINE ID : @917ftxyu

ติดต่อข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่ : สง.ทพ.ร.จปร. โทร. 02 - 2412691, 037 - 393010 - 4 ต่อ 62972

พันเอกหญิง ณฐมล ธงหาร โทร. 08 - 1868 - 2143 และ จำลิเบก ผดุงพงษ์ บุญลี โทร. 09 - 2542 - 5564





# นิตยสารเสนาศึกษา

กำเนิดครั้งแรก มกราคม ๒๕๕๘  
กำเนิดครั้งหลัง สิงหาคม ๒๕๖๓  
นิตยสารราย ๓ เดือน ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วัตถุประสงค์ : เพื่อเผยแพร่เพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิชาการ ผลงานวิจัย การพัฒนาทางทหาร ศิลปะ สารคดี ความคิดเห็น  
ความรู้ทั่วไป และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ากับมวลสมาชิกนิตยสารเสนาศึกษา

## พลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ปรึกษาทิตติมศักดิ์

คณะที่ปรึกษา	กองอำนวยการ	กองบรรณาธิการ
<b>ที่ปรึกษา</b>	<b>ผู้อำนวยการ</b>	<b>บรรณาธิการ</b>
พล.อ. วรวิทย์ พรรณสัมพันธ์	พล.ท. ไกรภพ ไชยพันธุ์	พล.ต. นันทยศ บูชา
พล.อ. ปรีชญญา สัมสุวรรณ	<b>รองผู้อำนวยการ</b>	<b>ผู้ช่วยบรรณาธิการ</b>
พล.อ. ดนัย มีชูเวท	พล.ต. อุดม แก้วมหา	พ.อ.หญิง ณัฐมล จงทหาร
พล.อ. พอพล มณีรินทร์	พล.ต. พีรพล สังกัญ	<b>ประจำกองบรรณาธิการ/พิเศษอักษร</b>
พล.อ. ชำญชัย ยศสุนทร	<b>ผู้ช่วยผู้อำนวยการ</b>	พ.อ.หญิง ชื่นททัย สุริยโสภานพันธุ์
พล.อ. ถกกลเกียรติ นวลยง	พล.ต. นันทยศ บูชา	พ.ท.หญิง ศุภรารัตน์ ยศสุนทร
พล.อ. สิทธิพล ชินสาราญ	พล.ต. มนัส ธนวานนท์	พ.ท.หญิง มัทวัน ชุมทอง
พล.อ. ณัฐวุฒิ ชุตตะนันท์	พล.ต. กีรติ ศรีลัด	พ.ท.หญิง อมา ช่างเกวียน
พล.อ. จิรเดช กมลเพชร	<b>กรรมการ</b>	พ.ต.หญิง นิสารัตน์ จันทร์
พล.อ. ปิยะพงศ์ กลิ่นพันธุ์	พ.อ. คำศักดิ์ นิมานันท์	พ.ต.หญิง เบญจภรณ์ พันธุ์นิล
	พ.อ. กานต์พงษ์ พลตือธนะกุล	ร.อ.หญิง สารีศา เขียววา
	พ.อ. ต่อพงษ์ วรรณจันทร์	ร.อ.หญิง ชุตติมา วานเครือ
	พ.อ. ศักดิ์ระวี พึ่งเย็น	<b>ฝ่ายการเงิน</b>
	พ.อ. วิเชียร วิริยะธรรมกุล	ร.อ.หญิง ศศิณันท์ ดงศิริ
<b>กองจัดการ</b>	พ.อ. ปรีชญญา รุ่งเรือง	จ.ส.อ. กฤษฏาการณ ปาละสิทธิ์
<b>ผู้จัดการ/ฝ่ายศิลป์</b>	พ.อ. เสกสิทธิ์ ศิริพละ	<b>ช่างภาพ</b>
พ.ท. สรวุฒิ ทองทิพย์	พ.อ. วาญญู ว่องพุดพิงศ์	จ.ส.อ. สุรัชชัย พงษ์ปฏิเมศวร์
ร.อ. ฉัตรเฉลิม เกิดสวัสดิ์	พ.อ. ชยานันท์ ทองจันทร์	จ.ส.อ. สมหมาย พุทธิยา
จ.ส.อ. อัมรินทร์ ยางพฤกษ์	<b>กรรมการ/ฝ่ายกฎหมาย</b>	นาย ศิริศักดิ์ แก้วกัจจา
จ.ส.อ. ชำญ พัวสัมพันธ์	พ.อ. ชีระ เกิดมี	<b>ฝ่ายติดต่อประสานงาน</b>
<b>ผู้ช่วยผู้จัดการ</b>	<b>กรรมการ/เหรียญกษาปณ์</b>	นาง สาธิตา จิตหรรดี
พ.ท.หญิง อมา ช่างเกวียน	พ.อ. ศักดิ์ชัย เงินอยู่	<b>ฝ่ายธุรการ</b>
<b>ผู้พิมพ์/โฆษณา</b>	<b>กรรมการ/เลขานุการ</b>	จ.ส.ท. ปิยะพงษ์ เมืองอำพัน
พล.ต. นันทยศ บูชา	พ.อ. ตรีพัฒน์ จิตรศรีอร่าม	น.ส. กนกนันท์ ปาจันทร
<b>ฝ่ายจัดส่ง</b>	<b>กรรมการ/ผช.เลขานุการ</b>	
พ.ท. สรวุฒิ ทองทิพย์	พ.ท. สรวุฒิ ทองทิพย์	
จ.ส.อ. เกียรติพล พงศ์ทองกุล		
น.ส. วราภรณ์ ไวยภาส		
นาย ปฐม กอบแก้ว		
นาย ณัฐวุฒิ เอ็มแย้ม		

สำนักงานนิตยสารเสนาศึกษา/กองบรรณาธิการ : โรงพิมพ์ ส่วนบริการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ต.พรหมณี อ.เมือง จ.นครนายก ๒๖๐๐๑ โทร. ๐๒๒๕๑ ๒๖๕๑-๔ และ ๐ ๓๗๓๙ ๓๐๑๐-๔ ต่อ ๒๒๕๒๑-๓ โทรสาร ๒๒๕๒๑, ๐๒๒๕๗ ๕๕๑๐ e-mail : sena.crma64@gmail.com

\* การติดต่อแผนกการเงิน เพื่อชำระเงินค่าสมาชิก เหรียญกษาปณ์นิตยสารเสนาศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อ.เมือง จ.นครนายก ๒๖๐๐๑ โดยชานนดีส่งจ่าย  
ปณ.ฝ.ร.จ.ปร. ในนาม เหรียญกษาปณ์ โทร. ๐ ๒๒๕๑ ๒๖๕๑-๔ ต่อ ๒๒๑๐๔, ๒๒๗๔๔, ๐๙๗-๐๐๕๔๓๙๘ และกรณาส่ง  
ยศชื่อ - สกุล สมาชิกฯ พร้อมหลักฐานการชำระเงิน มาที่เหรียญกษาปณ์

\* การย้ายที่อยู่ ทางกรมหรือสมัครเป็นสมาชิก ติดต่อสำนักงานนิตยสารเสนาศึกษา โทร. ๐ ๒๒๕๑ ๒๖๕๑-๔ ต่อ ๒๒๕๒๑-๓

\* อัตราค่าบำรุง ๑ ปี ๒๕๐ บาท สำหรับข้าราชการ (ศิษย์เก่า รร.จ.ปร.) ประจําการสังกัดกระทรวงกลาโหม ทักจาก ผัง. ของหน่วย

บรรณาธิการผู้พิมพ์และโฆษณา \* พล.ต. นันทยศ บูชา



QR code Link @ Sena.crma



โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า  
CHULACHOMKLAO ROYAL MILITARY ACADEMY

# KHA CHA NGOK 30<sup>th</sup> SUPERHALF MARATHON | 2024 NAKHONNAYOK



## 10 NOV 2024

งานเดิน - วิ่ง "เขาชะงอกซูเปอร์ฮาล์ฟมาราธอน 67"  
วันอาทิตย์ที่ 10 พฤศจิกายน 2567

ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า จ.นครนายก

เบื้องหลัง ความสำเร็จ ของศิษย์นั้น  
ผู้อดทน ดูแล ฝ่าฝืนติดตาม  
ศิษย์จึงขอ บุษบา ครูอาจารย์  
มุกิตตา ด้วยรัก เหนืออื่นใด

คนสำคัญ คือพระคุณ ที่สาม  
หมั่นรดน้ำ พรวนดิน ด้วยหัวใจ  
ผู้เปี่ยมด้วย ปณิธาน อันยิ่งใหญ่  
กราบครู ด้วยใจ เปี่ยมศรัทธา



# CRMA FORUM