



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๕๐ ตอนที่ ๓ เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗ ISSN 0857-5002

CRMA FORUM



- วันพระราชทานกำเนิด รร.วปร. ครบ ๑๓๗ ปี
- พิธีเกิดเกียรตินายพล ประจำปี ๒๕๖๗

บทบรรณาธิการ

สวัสดีครับ ท่านสมาชิกและผู้อ่านนิตยสารเสนาศึกษา

ปัจจุบันโลกเข้าสู่คริสต์ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง อีกทั้งประเทศไทยยังเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ ทำให้ทุกเพศทุกวัยทุกสายอาชีพต้องเรียนรู้ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ในทางทหารก็เช่นกันจะต้องเรียนรู้ทั้งอดีต เข้าใจปัจจุบัน เพื่อวางแผนอนาคต นิตยสารเสนาศึกษานี้จึงได้คัดสรรเนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กับความรู้และทักษะสำคัญแห่งยุคสมัย เช่น การวางโครงสร้างรากฐานทางการแพทย์เพื่อประชาชน การปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าให้ทันสมัยตลอดระยะเวลา ๑๓๗ ปี แนวทางการศึกษาต่อ และวิธีการเอาชนะความกลัวในจิตใจ

กองบรรณาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่านิตยสารเสนาศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ให้ทุกท่านได้ต่อยอดความรู้ความเข้าใจ จากการศึกษาอดีตนำมาวางแผนพัฒนาตนเองให้ทันต่อสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน เพื่อเตรียมความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

พลตรี

บรรณาธิการนิตยสารเสนาศึกษา

สารบัญ

เสนาศึกษา

เล่มที่ ๙๐ ตอนที่ ๓ เดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗



๑๘



๒๒



๓๐



๔๑



๔๔



๔๖



๖๐



อาศิรวาท สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง



นาถปรมะ ราชินี ทีฆายุ
เฉลิมวรรษ แก้วสืบสอง ชร็องบำบวง
สิริเกียรติ เฟื่องฟู่ง สากลชาติ
สิริกิติ์ เติงงภัทรราช ภูมิพล
สิริโฉม สมสง่า บรมลัทธิ
สิริพัฒน์ ศิลปาชีพ วิวัฒนา
สิริมงคล สรรพชัย แห่งไตรรัตน์
สิริมั่น พระพลานามัย ยั่งยืนชนม์
สิริขวัญ ปวงประชา เสนารัฐ
สิริฤกษ์ ฤวายชัย พระพันปี

ศุภมัสดุ พระชนนี พันปีหลวง
ไทยทั้งปวง ศิรวาท บาทยุคล
สิริปราชญ์ กิตติยา กรณสุนธิ์
สิริกมล การุณย์พัฒน์ รัฐประษา
สิริรักษ์ อาภรณ์ไทย พรรณภุษา
สิริโสภา คุณค่าไทย สู้สากล
สิริสวัสดิ์ พิพัฒน์พร พิลาสผล
สิริกมล จิตเกษม ทรงเปรมปรีดี
สิริภักดี ทลอมรวมใจ เทนือเกศี
สิริทวิ เกียรติเกริกฟ้า ทล้านันตร

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม
ข้าพระพุทธเจ้า โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
ผู้ประพันธ์ พ.ท. ผศ.สมโชคติ วีรภัทรเวธ
ประเภทบทประพันธ์ กลอนสุภาพ

งานวันพระราชทานกำเนิดโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ครบ ๑๓๗ ปี (๕ ส.ค. ๒๕๖๗)



พล.อ.หญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี
เสด็จพระราชดำเนินเป็นประธานในงาน
พระราชทานกำเนิด
โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
ครบ ๑๓๗ ปี





พล.อ.หญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี
เสด็จพระราชดำเนินไปทรงปลูกข้าว
ณ แปลงสาธิตการเกษตร วร.จปร.



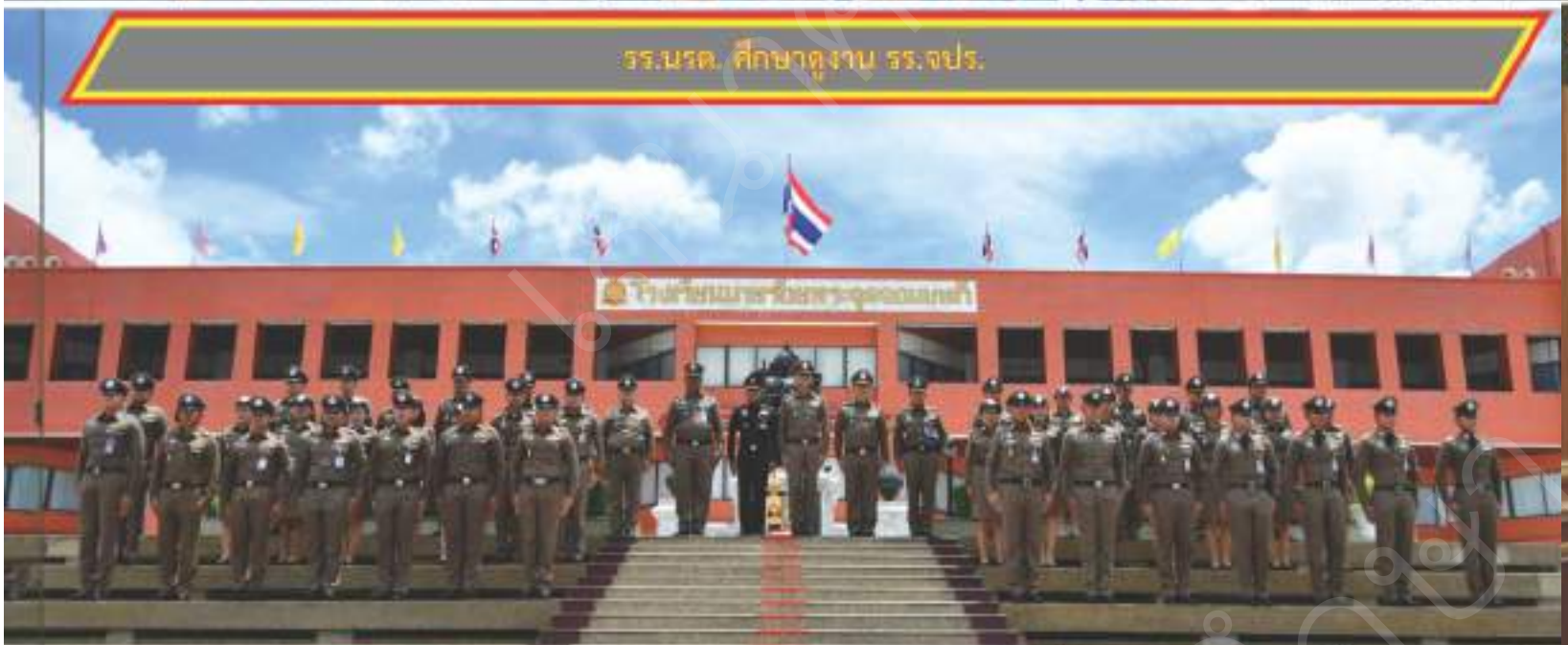
QR Code ปลูกข้าวใหม่



จก.สก.ทบ. ให้ความรู้ เรื่องสิทธิ และสวัสดิการต่าง ๆ ในการรับราชการของ นบร. และกำลังพล รร.จปร.



รร.นบร. ศึกษาตงาน รร.จปร.



ต้อนรับคณะ นนท. อินโดนีเซีย ศึกษาดูงาน ณ รร.จปร.



ต้อนรับคณะ นนท. ออสเตรเลีย ศึกษาดูงาน ณ รร.จปร.



รับคณะผู้ช่วยทูตฝ่ายทหาร ประเทศฝรั่งเศส



รับคณะ ผบ.вр.ชายร้อยรวมเหล่าญี่ปุ่น



พล.ท. กเชนทร์เทพ อาจิตบุญโญ ผู้แทน พล.อ. สุทัศน์ จารุมณี มอบหนังสือ ให้กับ รร.จปร.



ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจนครบาล
ใน/พิเศษ/ระยอง จังหวัดระยอง มอบของต้อนรับ พล.ท. กเชนทร์เทพ



ประชาสัมพันธ์การรับสมัคร นศท. (ทบ.)



นศท. รุ่น ๒๒ อุดمان รร.จปร.





พลเอก สนิชชนก สังข์จันทร์ ปลัดกระทรวงกลาโหม

เป็นประธานในพิธีปิดการฝึกอบรม หลักสูตรการฝึกอบรมข้าราชการบรรจุใหม่ชั้นสัญญาบัตร
ของสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม รุ่นที่ ๑๑ ณ วร.จปร.



พิธีมอบรางวัลให้แก่ นนร.

ผู้ผ่านการทดสอบผู้ชำนาญการทหารราบ ประจำปี ๒๕๖๗



มอบรางวัลโดย พล.อ. จำเริญชัย วัฒนาวชิระ ๒๖๓๗
ณ ศูนย์การทหารราบ จ.ประจวบคีรีขันธ์



มอบรางวัลโดย พล.ท. ไกรภท ไชยพันธ์ุ ๒๖๓๗
ณ วร.จปร. เขตนครนายก

CRMA MILITARY SKILLS COMPETITION 2024

การแข่งขันทักษะทางทหารมวกเรียนนายร้อย ครั้งที่ ๓



พิธีเปิดหลักสูตรคัดเลือกนายทหารปกครอง ประจำปี ๒๕๖๗

ผบ.รร.จปร. เป็นประธานในพิธีเปิดหลักสูตรคัดเลือกนายทหารปกครอง
กรม บปร.รอร.จปร. และ กรม นนร.รร.ตท.สปรท,
ณ สโมสรนักเรียนนายร้อย



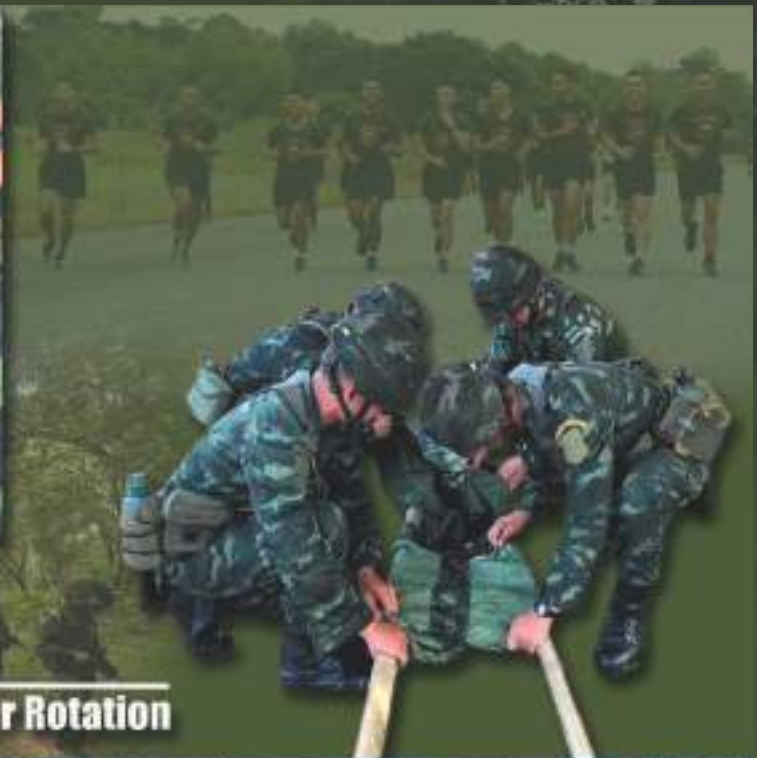
นิทรรศการผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ทางทหารกองทัพบก ประจำปี ๒๕๖๗

ARMY RESEARCH AND DEVELOPMENT EXHIBITION 2024

นิทรรศการผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ทางทหารกองทัพบก ประจำปี ๒๕๖๗



รอง ผบ.รร.จปร. และคณะข้าราชการ รร.จปร. เข้ารับมอบรางวัลผลงานวิจัยฯ
ณ รร.เสธ.ทบ. โดยมี ผช.ผบ.ทบ (๑) เป็นประธาน
โดย รร.จปร. ได้รับรางวัล จำนวน ๒ รางวัล ดังนี้
๑. รางวัลผลงานวิจัยดีเด่น อันดับที่ ๑ ด้านหลักการ พ.อ. พงศ์พันธ์ จันทะกัต
๒. รางวัลผลงานวิจัยดีเด่น ชมเชย ด้านหลักการ พ.ต. ชนะ จันทร์อิน



JPMRC 25-01

Joint Pacific Multinational Readiness Center Rotation



บนร. ชั้นปีที่ ๕ จำนวน ๑๒ นายฝึกเตรียมการก่อนเข้าร่วมการจัดกำลังประเมินผล

Joint Pacific Multinational Readiness Center Rotation 25-01

ณ ค่ายพรหมโยธี จ.ปราจีนบุรี





โครงการ "ปีน ปีน รัก 2024" เพื่อคนตาบอดพิการซ้ำซ้อน
 กิจกรรมปั่นจักรยานการกุศลเพื่อหารายได้สนับสนุนในกิจการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ
 คนตาบอดพิการซ้ำซ้อนนครนายก (บ้านเรียนสุข) วันอาทิตย์ที่ ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗
 ณ สนามกีฬาอเนกประสงค์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า สิมสวัสดิ์เส้นทางปีนธรรมชาติ กูเฒ่า
 อ่างตึงน้ำห้วยปรือ และสถานที่ท่องเที่ยวอีกทางทหารภายใน
 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า



งานนิทรรศการการจัดการความรู้

รร.จปร. ประจำปี ๒๕๖๗



พล.อ.พอพล มณีรินทร์ มอบทุนการศึกษาให้แก่ นบร. จำนวน ๕ ทุน ทุนละ ๕,๐๐๐ บาท



คณะ รร. จปร. รุ่นที่ ๑๑ มอบทุนการศึกษาให้แก่ นบร. จำนวน ๔ ทุน ทุนละ ๔๐,๐๐๐ บาท



ผบ.รร.จปร. เป็นผู้แทน คณะ รร.จปร. รุ่นที่ ๒๒ มอบทุนการศึกษาให้แก่ นบร. จำนวน ๑๐ ทุน ทุนละ ๕,๐๐๐ บาท



นบร. อรรถกร ทองหนูทัย อำลา ผบ.รร.จปร. เพื่อศึกษาดูวิชาการทหาร ณ สาธารณรัฐฝรั่งเศส

นบร. ศตคุนเม สงศรี และ นบร. อัครวิรินทร์ คงทอง อำลา ผบ.รร.จปร. เพื่อศึกษาดูวิชาการทหาร ณ สหรัฐอเมริกา



พระตำราศีร์สมเด็จเจ้าฟ้ามหิดลและพระเจ้าฟ้างุ้มสุพรรณิภากรวมบทละครประวัติศาสตร์ราชวงศ์รัตนโกสินทร์ ตอนจบที่ ๒



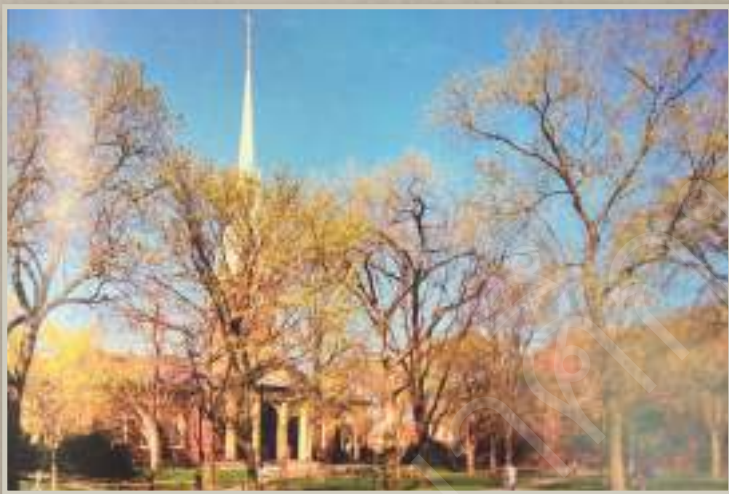
สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล และพระชายา

สมเด็จเจ้าฟ้ามหิดลทรงพระประชวรพระโรคไข้ไทฟอยด์ หลังจากเสด็จออกจากสยามไม่นาน ทรงรับการรักษา ณ สิงคโปร์เป็นเวลา ๒-๓ เดือน และเสด็จถึงสหรัฐอเมริกาช่วงกลางปี ค.ศ. ๑๙๑๖ (พ.ศ. ๒๔๕๙) ทรงตอบนักข่าวที่สัมภาษณ์พระองค์ ซึ่งแสดงท่าทีประหลาดใจที่พระองค์ทรงละทิ้งวิชาชีพทหาร

เพื่อทรงศึกษาต่อทางการแพทย์ว่า **“ข้าพเจ้าเป็นนายเรือโทในกองทัพเรือ ตอนนี้เป็นกำลังสำรอง ข้าพเจ้าชอบช่วยชีวิตมากกว่าคร่ำชีวิตผู้คน ข้าพเจ้าเชื่อว่ากองทัพบกและกองทัพเรือที่มีประสิทธิภาพนั้นเพียงพอแก่การป้องกันประเทศ ข้าพเจ้าอยากเห็นงบประมาณสาธารณะลงทุนในด้านสาธารณสุขโรค** ข้าพเจ้าชอบให้สร้างโรงพยาบาลมากกว่าสร้างเรือรบ ข้าพเจ้าเลือกเรียนด้านสุขอนามัยเพราะคิดว่าน่าจะเป็นโอกาสที่ดีที่สุดที่จะสามารถทำประโยชน์ได้”

ทรงเริ่มศึกษาแพทยศาสตร์พร้อม ๆ กับทรงศึกษาสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งค่อนข้างหายาก คนหนุ่มสาวส่วนใหญ่นิยมเรียนแพทยศาสตร์ให้จบก่อนที่จะเรียนสาธารณสุขศาสตร์ แต่สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลมิได้ทรงเป็นดังนักศึกษาที่เพิ่งจบมัธยมศึกษาทั่วไป ทรงเป็นชายหนุ่มอายุ ๒๔ ปีที่มีความ

ตั้งมั่นทุ่มเทและมีความรับผิดชอบต่อความอยู่ดีกินดีของประชาชน ในขณะที่กำลังทรงศึกษาอยู่นั้น พระองค์ทรงสนับสนุนดูแลนักศึกษาต่างชาติในสหรัฐอเมริกาซึ่งบางคนเป็นผู้รับทุนการศึกษาของพระองค์อย่างมาก ทรงแนะนำและทรงสนับสนุนทางการเงินในยามจำเป็น นอกจากนี้ ยังทรงวางรากฐานสมาคมชาวสยามในสหรัฐอเมริกา จึงนำไปสู่การพบกับนักเรียนหญิงสามัญที่ได้รับทุนการศึกษาจากสมเด็จพระราชมารดาของพระองค์ นอกจากสิริโฉมที่งดงามแล้ว ทรงรับรู้ศักยภาพในการเป็นผู้ร่วมงานในอุดมคติในตัวเอง และนี่คือจุดเริ่มต้นของชีวิตรักระหว่างเจ้าชายกับสาวชาวบ้าน หลังจากที่ทรงพาเธอออกจากโรงเรียนประถมที่เธอเรียนภาษาอังกฤษ ทรงเตรียมการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ประกอบด้วย การเรียนพิเศษ การบรรยาย การอ่าน และการเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์ ในลายพระหัตถ์ถึง พี่สะใภ้ [une belle soeur ในที่นี้จะหมายถึง หม่อมคัทริน ในสมเด็จพระเจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนาถ กรมหลวงพิษณุโลกประชานาถ] ทรงเขียนว่า **“เราต้องยอมรับอย่างตรงไปตรงมาว่า การศึกษาของเธอนั้นยังห่างไกลจากความสมบูรณ์ โดยเธอจะเป็นคนแรกที่ยอมรับ อย่างไรก็ตาม หากในห้วง ๑๒ เดือนข้างหน้า เธอสามารถเรียนรู้ที่จะประเมินค่าสิ่งที่ได้พบเห็นตามที่ควรจะเป็น การเดินทางไปยุโรปในปีหน้า ที่เราวางแผนไว้ การพบปะผู้คนที่หลากหลายจะเป็นประโยชน์นับพันเท่ากว่าการเรียนในห้องเรียนที่เปิดเครื่องทำความร้อนเสียจนร้อนมากของโรงเรียนแห่งนี้ หรือการทำงานเป็นนางพยาบาลในโรงพยาบาล ไม่ว่าเธอจะทำอะไรที่นี้หรือที่ใดก็ตาม เป้าหมายอันแท้จริงของเธอที่เธอถูกสร้างขึ้น คือการที่เธอมอบความรัก ความโอ้อ้อมอารีแก่ผู้ที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อต่อสู้กับความเจ็บป่วยทางกายและทางจิตใจ หากข้าพเจ้าสามารถใช้ชีวิต**



มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด

ร่วมกับเธอในลักษณะที่สามารถทำให้เธอเปล่งรัศมีคุณค่าเหล่านี้ เพื่อประโยชน์ของผู้ที่ทุกข์ทรมานได้ ข้าพเจ้าจะภาคภูมิใจว่า ข้าพเจ้าได้บรรลุหนึ่งในภารกิจของข้าพเจ้า” หม่อมคนนีหลังจากแต่งงานได้ ๘ ปี เธอจะเป็นหม้าย มีลูก ๓ คน และส่งต่อบเพลิงจากสามี ส่องสว่างเปิดทางที่ได้ขีดไว้แล้ว คือการได้ช่วยเหลือผู้ตกทุกข์ได้ยาก ผู้ยากไร้ และผู้นาถา

ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของการศึกษา ทรงตัดสินใจพระทัยแน่วแน่ว่าจะทรงเรียนสาธารณสุขศาสตร์ให้สำเร็จก่อน พระองค์ทรงพักการศึกษาไว้ชั่วคราวเพื่อเสด็จกลับกรุงเทพฯ เพื่อถวายพระเพลิงพระบรมศพสมเด็จพระพันปีหลวง พระมาตุจฉา พระองค์ทรงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตทำวิจัยในห้องปฏิบัติการที่โรงพยาบาลศิริราช ทำให้ทรงทราบปัญหาที่โรงพยาบาลแห่งนี้กำลังเผชิญ ตลอดจนสภาพการศึกษาทางการแพทย์ที่ด้อยพัฒนาในประเทศของพระองค์ นอกจากนี้ พระองค์ทรงพาพระคหุหมั่นกลับประเทศด้วย และทรงอภิเษกสมรสโดยไม่ได้จัดพิธีใหญ่โต แล้วทั้งสองพระองค์ก็เสด็จกลับไปท่องเที่ยวพักผ่อนที่สหรัฐอเมริกาผ่านทางยุโรป ทรงใช้โอกาสนี้พำนักที่ได้รับทุนใหม่เดินทางไปด้วย

ในช่วงเวลาไม่ถึง ๖ เดือน พระองค์ทรงได้รับประกาศนียบัตรด้านสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งเป็นประกาศนียบัตรที่ในอีก ๒๐ ปีต่อมาในปี ค.ศ. ๑๙๔๗ (พ.ศ. ๒๔๙๐) จะมีศักดิ์และสิทธิ์เทียบเท่าปริญญาโทสำหรับทุกคน สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลจึงทรงได้รับปริญญานี้หลังจากสิ้นพระชนม์แล้ว

ในช่วงนั้น กระทรวงศึกษาธิการสยามกำลังเจรจากับมูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์เพื่อขอรับความช่วยเหลือในการปรับโครงสร้างของโรงพยาบาลศิริราชและจัดตั้งโรงเรียนแพทย์สมัยใหม่ เสนาบดีกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาว่าพระองค์ซึ่งเสด็จทรงงานอยู่ที่สหรัฐอเมริกาทรงมีบุคลิกภาพและพระปรีชาสามารถเหมาะสมที่จะเป็นผู้แทนของกระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งให้พระองค์ทรงดำรงตำแหน่งนี้ ในเดือนต่อ ๆ มา ได้ทรงเจรจาและติดต่อสื่อสารอย่างยืดหยุ่นกับมูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์ ตั้งแต่ที่สหรัฐอเมริกาต่อด้วยเมืองหลวงหลายแห่งในยุโรป ได้แก่ กรุงลอนดอน กรุงปารีส และกรุงเบิร์น ภารกิจที่ทรงได้รับมอบหมายสำเร็จลงด้วยดี

พระอาการประชวรของพระเชษฐภคินีทำให้พระองค์ต้องละวางพระภารกิจหลัก ๆ ในช่วงเวลานั้น พระเชษฐภคินีประชวรเป็นโรคพระวัณโรค และพระราชมารดาได้ทรงขอให้พระองค์ทรงนำแพทย์เฉพาะทางมาจากที่สยาม พระองค์กราบบังคมทูลว่า



คณะแพทยศาสตร์ เมืองเอดินบะระ

หาก พระเชษฐภคินีเสด็จไปยังยุโรปจะเป็นประโยชน์มากกว่า เนื่องด้วยทรงสามารถปรึกษาแพทย์ในหลาย ๆ ประเทศได้ และทรงรักษาหรือทรงรับการผ่าตัดด้วยแพทย์ผู้เชี่ยวชาญที่สุด ด้วยเหตุนี้จึงเสด็จกลับสยามพร้อมพระชายาเพื่อนำเสด็จพระเชษฐภคินีไปรักษาพระองค์ที่ยุโรป พระเชษฐภคินี ทรงผ่าตัดพระวัณโรคสำเร็จในอังกฤษ ตามด้วยการประทับพักฟื้นที่ยาวนาน



สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล พระชายา และพระธิดา

ทรงรับหน้าที่อภิบาลพระเชษฐภคินีจนทรงประชวรหนักที่พระธรรมนิ (เส้นประสาท) ต้องทรงขอผู้ที่รับหน้าที่ดูแลผู้ป่วยคนใหม่จากสยามมาแทน จากนั้น พระองค์จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตลาเป็นเวลา ๓ ปี เพื่อรักษาพระอาการประชวรและตั้งพระทัยศึกษาแพทยศาสตร์ให้สำเร็จ ทรงเลือกคณะแพทยศาสตร์ในเมืองเอดินบะระ (Edinburgh) เพราะใช้เวลาศึกษาเพียง ๒ ปี เนื่องจากพระองค์ได้ทรงศึกษาที่ฮาร์วาร์ดมาก่อนแล้ว

พระองค์เสด็จอยู่ที่สกอตแลนด์ซึ่งมีอากาศหนาวและชื้นได้ไม่นาน ก็ทรงพระประชวรพระโรคพระวัณโรคอักเสบเรื้อรังอีกครั้ง ทรงรักษาอยู่หลายเดือน แพทย์ประจำพระองค์ได้กราบทูลแนะนำให้ประทับในที่ที่อากาศอบอุ่นยิ่งกว่า ต่อมาเมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ทรงดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมมหาวิทยาลัย (ในขณะนั้นมีเพียงมหาวิทยาลัยเดียว) จึงทรงตอบรับและเสด็จกลับมายังกรุงเทพมหานครพร้อมกับครอบครัวเล็ก ๆ ด้วยพระธิดาองค์โตประสูติขณะเสด็จอยู่ที่สกอตแลนด์ ทรงงานอย่างตั้งพระทัยจริงอย่างหนักเช่นทุกครั้งที่ทรงเปิดสอนวิชากายวิภาคศาสตร์เรื่องของสัตว์มีกระดูกสันหลัง และจัดหลักสูตรศิลปศาสตร์ อันได้แก่ ประวัติศาสตร์ โบราณคดี ภูมิศาสตร์ ทรงเชิญนักประวัติศาสตร์ และนักการทูต มาสนทนาตามความเชี่ยวชาญของพวกเขา ทรงสอนเรื่องประเทศต่าง ๆ

ที่พระองค์ทรงรู้จักเป็นอย่างดี เช่น เยอรมนีและสหรัฐอเมริกา ทรงนำกลุ่มนักศึกษาเยี่ยมชมพระบรมมหาราชวัง วัดพระศรีรัตนศาสดาราม เป็นต้น ทรงเห็นว่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยยังมีระดับการศึกษาไม่เท่ากับมหาวิทยาลัย จึงทรงเสนอแผนโครงสร้างสำหรับสถาบันอุดมศึกษา โดยจัดให้ศึกษาวิชาความรู้พื้นฐานในปีแรกและศึกษาวิชาเฉพาะทางมากยิ่งขึ้นในปีถัด ๆ ไปตามโครงการวิจัยของนักศึกษา ทรงขอให้มหาวิทยาลัยเป็นอิสระจากการกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ และให้อยู่ใต้พระอำนาจโดยตรง หรือการกำกับดูแลของคณะรัฐมนตรี ในยุคสมัยใหม่ ไม่มีใครเข้าใจพระดำริ มีการจัดการ

ประชุมขึ้นหลายครั้งเพื่อศึกษาข้อเสนอของพระองค์ แต่ไม่เกิดผลลัพธ์เป็นรูปธรรม จนกระทั่ง ๖๐ ปีต่อมาแนวทางการปฏิรูปจึงค่อย ๆ นำมาประยุกต์ใช้

ตำแหน่งอธิบดีกรมมหาวิทยาลัยมีตำแหน่งราชการประจำ จึงทรงขอให้ปลดพระองค์จากตำแหน่ง จากนั้น ทรงดำรงตำแหน่งข้าหลวงสำรวจการศึกษาทั่วไป ทำให้ทรงมีเวลาว่างที่จะสอนในมหาวิทยาลัย

ในเวลาเดียวกัน ทรงมีส่วนร่วมในการขยายโรงพยาบาลศิริราชอย่างแข็งขัน ทรงร่างแบบแปลนอาคารใหม่ และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทรงเลือกที่ตั้งของอาคารหลังใหม่ด้วยพระองค์เอง และยังคงติดต่อกับมูลนิธิร็อกกี้เฟลเลอร์โดยตลอดเพื่อพิจารณาแผนการ



สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลและพระโอรสองค์ที่สอง

สร้างโรงเรียนแพทย์และโรงเรียนพยาบาลสมัยใหม่ พระองค์ทรงวางรากฐานด้วยพระองค์เองด้วยการส่งผู้รับทุน ๖ คนไปศึกษาต่อในสาขาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ได้แก่ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา

พระพลานามัยทรุดโทรมเพราะการทรงงานอย่างหนัก แพทย์ประจำพระองค์จึงกราบทูลแนะนำให้เสด็จไปประทับยัง

ประเทศที่มีอากาศอบอุ่นเพื่อรักษาพระองค์ (ก่อนหน้านั้นกราบทูลแนะนำให้ประทับอยู่ในประเทศอาคาตרון) มีการแนะนำนายแพทย์ชาวเยอรมันให้ พระองค์จึงเสด็จพร้อมครอบครัวไปที่เมืองไฮเดลเบิร์ก (Heidelberg) ซึ่งพระโอรสพระองค์แรกประสูติที่นี่ หลังจากได้ถวายเป็นการรักษาระยะหนึ่ง อาจารย์แพทย์ชาวเยอรมันประกาศว่า หากพระองค์ทรงดำเนินพระชนม์ชีพที่เรียบง่าย ๆ โรคพระวัณโรคของพระองค์จะไม่กำเริบ และจะสามารถศึกษาการแพทย์ต่อได้ตามพระประสงค์

พระองค์จึงเสด็จไปสหรัฐอเมริกาที่โรงเรียนเก่าของพระองค์ที่ฮาร์วาร์ด ครอบครัวขยายใหญ่ขึ้นด้วยพระโอรสองค์ที่สอง หลังจากทรงงานอย่างหนักมาเป็นเวลาสองปีครึ่ง ก็ทรงได้รับปริญญาแพทยศาสตร (เกียรตินิยมอันดับ ๑) แต่พระอุตสาหะที่พระองค์ได้ทรงทุ่มเทไปนั้นเป็นผลเสียต่อพระพลานามัย เสด็จเข้าโรงพยาบาล และแพทย์ลงความเห็นในทางที่ไม่ค่อยดีนักเกี่ยวกับความยืนยาวของพระชนม์ชีพ ทรงพักฟื้นอยู่ในยุโรปเป็นเวลา ๒-๓ เดือน ได้เสด็จไปยังเมืองที่นักเรียนทุนพระราชทานของพระองค์อยู่ แล้วจึงเสด็จกลับกรุงเทพมหานคร พระองค์มีพระประสงค์ที่จะฝึกงานที่โรงพยาบาลศิริราช แต่ด้วยพระอิสริยยศของพระองค์ จึง

ไม่ทรงสามารถปฏิบัติเช่นนั้นได้ พระองค์จึงตัดสินใจเสด็จไปเมืองเชียงใหม่ซึ่งอยู่ทางตอนเหนือของประเทศ และทรงงานเป็นแพทย์ประจำบ้านในโรงพยาบาลแมคคอร์มิค (McCORMICK) ของมิชชันนารีคณะอเมริกันเพรสไบทีเรียน ซึ่งดูแลโดยแพทย์ชาวอเมริกันชื่อค็อกเตอร์ คอร์ต (Cort) ซึ่งพระองค์ทรงรู้จักเป็นอย่างดี หลังจากทรงงานอย่างหนัก ๓ สัปดาห์ ได้เสด็จกลับมายังกรุงเทพมหานคร เพื่อทรงร่วมงานพระราชทานเพลิงศพทรงพระประชวรทรุดหนักลงได้ ๔ เดือน สิ้นพระชนม์เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ค.ศ. ๑๙๒๙ (พ.ศ. ๒๔๗๒) มีพระชันษา ๓๗ ปี ๘ เดือน

การสิ้นพระชนม์ก่อนเวลาอันควรมิได้ผ่านไปโดยไม่มีใครสังเกตเห็น หนังสือพิมพ์ที่กรุงเทพมหานคร และหนังสือพิมพ์ที่เมืองบอสตัน เมืองที่ตั้งของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ลงข่าวการสิ้นพระชนม์มาก จุดหมายแสดงความเสียใจหลังไหลเข้ามาจากทุกสารทิศ รัฐบาล โดยเฉพาะในวงการแพทย์ เกิดความวิตกกังวลเรื่องอนาคตของการแพทย์สมัยใหม่ ก่อนหน้านั้น เป็นเรื่องง่ายที่จะฟังความกระตือรือร้น ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และพระปรีชาสามารถของสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล นายแพทย์เอลลิส (Ellis) คณบดีคณะแพทยศาสตร์และผู้อำนวยการโรงพยาบาลศิริราช ได้เขียนไว้ในจดหมายข่าวของสถาบันประวัติศาสตร์การแพทย์ ในอีก ๖ ปีต่อมาว่า “ในระวางสิบปีสุดท้ายของพระองค์ท่านเป็นที่เห็นได้แน่ชัดว่าทรงเป็นผู้ช่วยบำรุงอุดหนุนการแพทย์ในกรุงสยามให้เจริญมากกว่าคนอื่น” ทรงทุ่มเทพระวรกายและพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ ทรงอยู่เคียงข้างแพทย์เสมอยามที่ต้องการเงินทุนเพื่อสนับสนุนโครงการต่าง ๆ การบริจาคทรัพย์สินและสิ่งปลูกสร้างให้แก่โรงพยาบาลจำนวนมากมานับไม่ถ้วน และเพื่อการเตรียมความพร้อมในอนาคต จึงทรงจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาในสาขา และระดับต่าง ๆ นายแพทย์เอลลิสได้กล่าวอีกว่า “ความสนับสนุนช่วยเหลือของบุคคลเช่นนี้ โดยไม่ต้องคำนึงถึงทรัพย์สินที่ทรงบริจาคมักมีค่าอันล้ำเหลือแก่โรงพยาบาล เพราะฉะนั้นคณะเราจึงเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจอันจะกลับพลันหายได้ยาก ราคาอันแท้จริงของผลแห่งพระกรณียกิจที่ได้ทรงปฏิบัติไปแล้วนั้น ยิ่งนานปีเข้าก็ยิ่งจะเห็นได้ชัดขึ้น... แม้แต่ในเวลาที่เราที่ยังอาจกล่าวได้ว่าโดยที่ทรงเอาพระธุระในการแพทย์นั้น พสกปราชชนชาวสยามเป็นหนี้บุญคุณต่อพระองค์ไปชั่วกาล”



โรงพยาบาลแมคคอร์มิค

นายแพทย์เอลิสิทุดในฐานะแพทย์ เรื่องความรักในการแพทย์ของพระองค์ แน่แน่นอนว่า พระองค์ได้รับสิ่งเช่นนั้นจริง แต่ก่อนอื่น **ความรักที่ว่าเป็นคือ ความรักในเพื่อนมนุษย์ ผู้ที่ทุกข์ยาก โดยเฉพาะผู้ที่ขาดแคลนไม่มีอะไรเลย ที่เรียกร้องความเห็นอกเห็นใจและการอุทิศตนจากพระองค์**



สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลมิได้ทรงหวาดกลัวความตาย แต่ทรงกังวลเพียงว่าจะทรงทำงานที่ไม่เสร็จไว้ ก่อนที่จะทรงลาภรักษาพระอาการประชวรที่เยอรมนีในปี ค.ศ. ๑๙๒๕ (พ.ศ. ๒๔๖๘) พระองค์ได้มีลายพระหัตถ์ถึงนายแพทย์คนหนึ่งของพระองค์โดยระบุว่าทรงเป็น “ผู้ป่วย” และทรงถามคำถามมากมายเพื่อความชัดเจนเรื่องพระโรคและพระพลานามัย เช่น

“โรคเช่นนี้มีมาควรทำงานต่อหรือไม่ ต้องคำนึงถึงคุณภาพของงานด้วย มีใช้คำนึงถึงแต่ความเป็นอยู่ที่ดีของผู้ป่วยเท่านั้น”

“หากป่วยด้วยโรคนี้ ผู้ป่วยจะสามารถทำงานหนักได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ หรือจำเป็นต้องหาผู้อื่นมาทดแทน”

“ผู้ป่วยจะสามารถมีอายุยืนยาวเพียงพอที่จะทำงานให้สำเร็จหรือไม่ เพราะหากทำงานได้เพียงครึ่งหนึ่งแล้วจำเป็นต้องหาผู้อื่นมาทดแทนก็จะเป็นการยาก ถ้าเป็นเช่นนั้น ควรให้ผู้อื่นทำงานตั้งแต่เริ่มต้นจะดีกว่า”

“งานในปัจจุบันของผู้ป่วยมีดังต่อไปนี้”

๑. สอนชีววิทยาที่โรงเรียนเตรียมแพทย์ สัปดาห์ละ ๖ ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาเตรียมการสอน สอนวิชาประวัติศาสตร์ สัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาเตรียมการสอน
๒. ดูแลและจัดระเบียบโรงพยาบาลศิริราช ใช้เวลาโดยประมาณสัปดาห์ละ ๓๖ ชั่วโมง
๓. ร่วมงานพระราชพิธี
๔. ร่วมงานสังคมต่าง ๆ

โดยทั่วไป งานเหล่านี้ได้เพิ่มความรับผิดชอบและความยุ่งยากเป็นอย่างมาก และทำให้คุณค่อย ๆ ตายอย่างช้า ๆ”

สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลมีลายพระหัตถ์อีกฉบับถึงพระองค์เจ้า

ธานีวีดิ (พระวรวงศ์เธอ กรมหมื่นพิทยลาภพฤฒิยากร) เสนาบดีกระทรวงธรรมการ หลังจากทรงได้รับปริญญาแพทยศาสตรว่า “ปีนี้ข้าพเจ้าโชคร้าย ในเดือนเมษายน ข้าพเจ้าเป็นไข้หวัดใหญ่ ตามมาด้วยโรคเยื่อหุ้มสมองอักเสบเรื้อรังจนถึงขณะนี้ ซึ่งข้าพเจ้าไม่สามารถรักษาตัวเองได้ รวมทั้งโรคไตอักเสบที่เป็นอยู่แต่แรก นอกจากนั้น ข้าพเจ้ายังมีไส้ติ่งอักเสบที่ต้องทำการผ่าตัด ข้าพเจ้าหวังว่าจะได้กลับกรุงเทพมหานครโดยเร็ว หลังจากทีกลับไปถึง ข้าพเจ้าหวังว่าจะมีสุขภาพที่แข็งแรงดีพอที่จะสามารถทำงานต่อไปได้อีกอย่างน้อยสองหรือสามปี” แพทย์ประจำพระองค์ท่านหนึ่งได้ทำนายว่าพระองค์จะสามารถมีพระชันษาอีกไม่กี่เดือน แพทย์อีกรายได้ทำนายไว้ว่าจะสามารถมีพระชันษาได้อีกสองสามเดือนหรือสองสามปีขึ้นอยู่กับการใช้พระชนม์ชีพของพระองค์ ทั้งสองท่านนี้ใกล้ความเป็นจริงมากกว่า

บนพระแท่นบรรทมก่อนสิ้นพระชนม์ วันหนึ่งพระองค์ได้ทรงเชิญพระปิตุลาเข้าเฝ้าและได้ตรัสว่า “ตั้งแต่หม่อมฉันเกิดมาเห็นแต่สมเด็จพระนางเจ้าพี่นางเธอ ไม่มีอะไรที่จะทำให้ฉันพระหฤทัยเสียเลย สงสารสมเด็จพระนางเจ้าพี่นางเธอ จึ่งคิดว่าลูกผู้ชายของท่านก็เหลืออยู่แต่หม่อมฉันคนเดียว ควรจะสนองพระคุณด้วยทำการอย่างไรดี หนึ่งให้สมเด็จพระนางเจ้าพี่นางเธอดี ด้วยเห็นลูกสามารถทำความดีให้เป็นคุณประโยชน์แก่บ้านเมือง ไม่ได้เสียดมาเสียเปล่า เมื่อคิดต่อไปว่าจะทำการอย่างไรดี หม่อมฉันคิดเห็นว่าในทางราชการนั้นมีทูลกระหม่อมพระโอรสในสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ พระองค์แล้ว ตัวหม่อมฉันจะทำราชการหรือไม่ทำก็ไม่ผิดกันเท่าใดนัก จึ่งคิดว่า การช่วยชีวิตผู้คนพลเมืองเป็นการสำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งหม่อมฉันอาจจะทำได้โดยลำพังตัว” นี่อาจจะเป็นความลับของสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดล

ท่านเลขาธิการ ข้าพเจ้าขอขอบคุณที่ท่านให้โอกาสข้าพเจ้าได้แนะนำให้โลกได้รู้จักกับบุรุษผู้ซึ่งการแพทย์ไทยหลายชั่วอายุคนเรียกว่า “พระบิดาแห่งการแพทย์แผนปัจจุบัน” และด้วยพระจริยวัตรอันงดงาม การทุ่มเทและเสียสละเพื่อเพื่อนมนุษย์ ทำให้สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลทรงเป็นที่รักตราตรึงอยู่ในใจอย่างไม่มีวันลืมเลือนตราบนานวันดี

บรรณานุกรม

สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา. *เจ้าฟ้าทหารเรือ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วงศ์จร, ๒๕๓๕.
 สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา. *ไปรษณียบัตรเจ้าฟ้า*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วงศ์จร, ๒๕๓๕.
 มหาวิทยาลัยมหิดล. *เทิดพระนาม มหิดล*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๒.
 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. *๑๐๐ ปี สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก*. กรุงเทพฯ: คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล, ๒๕๓๔.
 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. *๑๒๐ ปีมหิตลอดุลเดช*. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), ๒๕๕๕.
จุฬาลงกรณ์ราชสันตติวงศ์ - พระบรมราชวงศ์แห่งประเทศไทย. กรุงเทพฯ: บริษัท พิษณุโลกการพิมพ์ จำกัด, ๒๕๓๒.



หอจดหมายเหตุต่างประเทศ หอจดหมายเหตุอาจารย์ :
เอกสารเก่าเล่าเรื่อง สงครามเกาหลี
จากสหรัฐอเมริกา (NARA) RG 59
(ตอน 2)

พันเอก ดร.สรศักดิ์ งามจงกุลกิจ

...นักเรียนในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ไม่ได้เรียนวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาเอก แต่ว่าการเป็นนักเรียนทหารจำเป็นที่จะใช้ประวัติศาสตร์ในการฝึกใช้ความคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้วิจารณ์ญาณว่า อะไรควรเชื่อ อะไรไม่ควรเชื่อ เมื่อได้ยินคนพูดในวงการสนทนาหรือในข่าว ควรรู้ว่าเรื่องนั้นคืออะไร และรู้วิธีค้นคว้าตั้งแต่เมื่อเรียนระดับปริญญาตรี อาจารย์สอนเน้นเรื่องการใช้อเอกสารขั้นต้น พาไปที่หอจดหมายเหตุแห่งชาติ และให้เขียนบทความวิชาการโดยใช้เอกสารในหอจดหมายเหตุ...

(พระราชนิพนธ์ “ค่านิยม” ใน เรื่องเล่าจากทหารวิชาการอาวุโส: การค้นคว้าและอ่านเอกสารทางประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างคน สร้างชาติ และสร้างทหารอาชีพ, 2564)

ความนำ

พระราชปรัชญาประวัติศาสตร์และการทรงสอนวิชาประวัติศาสตร์ของทูลกระหม่อมอาจารย์ ตามที่ได้ยกมากล่าวไว้ข้างต้นนี้ จะเห็นได้ว่าพระองค์มิได้ทรงสอนแต่ตัวเนื้อหาเท่านั้น หากสิ่งสำคัญที่ทรงสอนควบคู่กันไปด้วย นั่นก็คือ ตัววิธีการทางประวัติศาสตร์อีกด้วย และการทรงสอนให้ผู้เรียนเข้าใจ เข้าถึง พัฒนาหลักคิดและวิธีการที่ดีที่สุดนี้ ก็คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝน และเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติการจริงเช่นเดียวกับนักประวัติศาสตร์ ซึ่งจำเป็นต้องฝึกฝนในด้านการอ่าน การใช้หลักฐานเอกสารขั้นต้นเป็นพื้นฐานสำคัญ

ในวงวิชาการประวัติศาสตร์นั้น หลักฐานเอกสารขั้นต้นมีหลายประเภทและมีอยู่หลากหลายแห่ง แต่ในกรณีของประวัติศาสตร์สมัยใหม่ เช่น ไทยกับสงครามเกาหลี นั้น แหล่งข้อมูลที่ดีและมีมากที่สุดน่าจะอยู่ในหอจดหมายเหตุแห่งชาติของไทยและต่างประเทศที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น สหรัฐอเมริกา ดังที่ได้นำเสนอมาหลายตอนแล้ว

ความในตอน 1 ของเอกสารเก่าเล่าเรื่อง สงครามเกาหลี จากสหรัฐอเมริกา (NARA) RG 59 ที่ได้นำเสนอมาในครั้งล่าสุด ได้กล่าวถึงในส่วนของ “ไทยกับสงครามเกาหลีในบริบทของโลก” และในตอนนี้ซึ่งเป็นตอน 2 จะได้นำเอกสารในส่วนของ “สงครามเกาหลีในบริบทของไทย (รวมทั้งบางส่วนของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)” ซึ่งก็มีความเกี่ยวข้องกันกับตอน 1 และผู้อ่านควรจำไว้ในใจ เนื่องจากตอน 1 คือภาพใหญ่ของสงครามเกาหลี ในขณะที่ตอน 2 นี้ จะแคบลงหรือเน้นในส่วนของไทยกับประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน

RG 59: ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเด่น: สงครามเกาหลีในบริบทเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และไทย

ในเอกสารชุด RG 59 ที่เกี่ยวข้องกับ “สงครามเกาหลีในบริบทเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และไทย” ก็เช่นเดียวกับชุด “ไทยกับสงครามเกาหลีในบริบทโลก” เนื่องจากมีทั้งข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเด่น ที่ต่อเนื่องกัน ดังเช่นเรื่อง “Initial Consequences in Southeast Asia of a Korean Cease-fire” (July 6, 1951) เป็นเรื่องต่อจาก “Initial Consequences in the Far East of a Korean Cease-fire” (July 3, 1951)



เนื้อหาในแฟ้มนี้ (July 6, 1951) มีจำนวนเอกสาร 5 แผ่น และเป็นรายงานลับเช่นกัน ส่วนที่สำคัญคือ ประเทศที่ได้รับการกล่าวถึงในเรื่องนี้มีทั้งหมด 5 ชาติ ได้แก่ Indochina (เวียดนาม กัมพูชา และลาว ตอนนี้อยู่เป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส), Burma, Thailand, the Philippines, และ Indonesia และข้อมูลการประเมินของสหรัฐอเมริกาในแต่ละประเทศนี้มีลักษณะเด่นแตกต่างกันไปและลึกลับน่าสนใจ แต่ในที่นี้จะนำเสนอในภาพรวมจากส่วนนำและยกรายละเอียดในกรณีของไทย (Thailand) มาแสดงให้เห็นดังนี้

“Generally, the countries of Southeast Asia will regard a cease-fire in Korea as an indication that, for the immediate future at least, the danger of general war in the Far East has been averted. With the exception the Philippines, which regards the cease-fire as a Communist maneuver, the Southeast Asian countries, uncertain of Communist China’s future policy toward them, will express cautious approval of the decision. Burma and Indonesia will regard the achievement of a cease-fire as a justification of their “independent” foreign policies and as the precursor of an overall Far Eastern political settlement, probably involving Communist China’s entry into the UN and the withdrawal of US military support from Formosa. Thailand and the Philippines would oppose such a settlement because of fear of an enhancement of Communist China’s strength and prestige and her future intentions. The French in Indochina and the Associated States are fearful lest a cease-fire leave Communist China free to increase aid to the insurgent Viet Minh forces. In the absence of any overt move toward Southeast Asia on the part of Communist China after a cease-fire, Indonesia may revise its present attitude toward the Japanese peace treaty and insist upon Communist China’s participation. The Philippines, in contrast, may be more determined than ever to exclude Communist China and the USSR from the signing of the peace.”



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๕๐ ตอนที่ ๓ เดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔

เนื้อหาในเอกสารนี้ยังคงมีส่วนน่าสนใจ โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับไทย คือภายหลังจากมีส่วนนำข้างต้นแล้ว การประณามของสหรัฐอเมริกาจึงได้กล่าวถึงรายละเอียดในแต่ละประเทศ เริ่มจาก Indochina ตามด้วย Burma, Thailand, the Philippines และปิดท้ายด้วย Indonesia ซึ่งรูปแบบหรือ



วิธีการนำเสนอที่นับว่าเป็นเรื่องดีอีกประการหนึ่งของเอกสาร NARA ที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจจากประเด็นส่วนนำแต่คล้ายสรุป แล้วจึงขยายไปสู่รายละเอียดที่ต้องการเพิ่มเติม

ในกรณีของไทยจากส่วนนำจะเห็นได้ว่า มีเพียงประโยคเดียว คือ Thailand and the Philippines would oppose such a settlement because of fear of an enhancement of Communist China's strength and prestige and her future intentions. แต่ก็ได้ใจความว่าไทยอยู่ตรงไหนของกลุ่มเพื่อนบ้าน และถ้าต้องการทราบข้อมูลในรายละเอียดต่อไปว่า ทางสหรัฐอเมริกา มองและประณามประเทศไทยอย่างไร ก็ไปดูจากส่วนขยายของ Thailand ซึ่งมีใจความ ดังนี้



“The government of Thailand is undergoing internal political realignments following an abortive coup d' etat and is presently pre-occupied with domestic political problems. However, it appears certain that Thailand will maintain its present pro-Western orientation. A cease-fire in Korea, which would be interpreted in Thailand as a clear cut defeat for the Communist aggressors, would tent to justify the commitments the Thai government has made to the UN in Korea in the face of domestic critics who advocated a fence sitting posture for Thailand in the current world struggle. As a result of the participation of Thai armed forces with UN units in Korea



the Thai government would share in the prestige of a UN victory. Furthermore, termination of hostilities might release what are probably the best equipped and most experienced Thai troops for the defense of their homeland and reduce the heavy expenditures required to maintain these troops in Korea.

While the Thai government would welcome a cease-fire in Korea, it would be reluctant to go along on any political settlement which would cause a relaxation of Allied vigilance in Asia or so increase the prestige and strength of Communist China so as to pose an increased threat to Southeast Asia. Specifically the Thai government would wish to avoid admitting Communist China to the UN or to participation in the Japanese peace treaty. Similarly Thailand would feel it in her interest that Communist China were denied control of Formosa. Thailand would continue to fear that Communist China, disengaged from conflict in Korea, would be free to step up subversion and possibly overt aggression in Southeast Asia.”

จากรายละเอียดของ Thailand ข้างต้น จะเห็นได้ว่ามีประเด็นที่น่าสนใจหลายด้าน ทั้งการเมืองภายในและภัยคอมมิวนิสต์จากจีน ซึ่งในประเด็นหลังคือ ภัยจากจีนคอมมิวนิสต์นั้น ถือว่าเป็นฉากใหญ่ที่ทำให้ท่าทีของไทยต่างไปจากเพื่อนบ้านและหันไปหาสหรัฐอเมริกาอย่างใกล้ชิด และข้อน่าสังเกตคือ ในจำนวน 5 ประเทศที่สหรัฐอเมริกาให้ความสำคัญนี้มีเพียง 2 ประเทศที่เข้าร่วมในสงครามเกาหลีคือ ไทยกับฟิลิปปินส์ แต่ทำไมสหรัฐอเมริกาต้องประณามอีก 3 ประเทศ คือ Indochina, Burma และ Indonesia ด้วย

หากอ่านเนื้อหาของเอกสารเพิ่มนี้ก็จะเข้าใจได้ว่า ทำไมสหรัฐอเมริกา ต้องมีการประณามท่าทีและสถานการณ์ของ 3 ประเทศนั้นด้วย เพราะเรื่องภัยคุกคามของคอมมิวนิสต์ โดยเฉพาะจีนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้นั้น ถือเป็นนโยบายใหญ่หรือเป็นศัตรูหลักของสหรัฐอเมริกานั้นเอง

ที่จริง เรื่องภัยจากคอมมิวนิสต์นั้น อาจจะมีข้อเท็จจริงอยู่ไม่น้อย หรืออาจจะเป็นเพียงสิ่งที่สหรัฐอเมริกาสร้างขึ้นในขณะนั้นก็ตาม แต่ไม่สำคัญเท่ากับว่าประเด็นคอมมิวนิสต์ได้กลายเป็นฉากใหญ่ในประวัติศาสตร์ของเกือบทุกประเทศในสมัยสงครามเย็น และยังคงเป็นกระแสหลักในเอกสารของ NARA ในช่วง 1940s-1960s อีกด้วย

สิ่งที่ควรเน้นไว้ตรงนี้ เพื่อเป็นข้อคิดและชวนถกเถียง ซึ่งน่าจะมีประโยชน์ในเชิงทบทวนการเรียนรู้วิธีการประวัติศาสตร์ไปในตัว โดยเฉพาะในการค้นเอกสารหรือวิเคราะห์หลักฐานใน NARA ก็คือ ถ้าข้อมูลหรือหลักฐานต่าง ๆ มักชี้ชัดหรือแสดงไปในแนวทางเดียวกันนั้น มีความหมายอย่างไร และปัญหาใหญ่คือ การค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ในสมัยนี้จะหลุดพ้นจากฉากใหญ่ของเรื่องเหล่านี้ได้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

คำตอบข้อหลังคือ ไม่ เพราะเราไม่สามารถหลุดพ้นจากเรื่องคอมมิวนิสต์ในสมัยสงครามเย็นนั้นได้ แต่ผู้ศึกษาควรตั้งคำถามให้มากจากข้อมูลที่พบเห็น คือต้องตระหนักไว้ใส่ใจและมองให้ไกลจากมุมของสหรัฐอเมริกาเสมอ จึงจะช่วยให้เข้าใจ เข้าถึง ข้อมูลของ NARA ในแต่ละส่วนนั้นว่า มันมีอะไรซ่อนอยู่หรือไม่ และมีความหมายอย่างไร

เนื่องจากเรื่องคอมมิวนิสต์นั้น มีทั้งเรื่องจริงและมายาภาพ และเรื่องคอมมิวนิสต์นี้ยังคงมีมาอย่างต่อเนื่องในอีกหลายเรื่องด้วยกัน ทั้งในส่วนของไทยและสงครามเกาหลี ดังเรื่องท้ายสุดที่พบใน Box 5 ของ RG 59 General Records of the Department of State, Records of the Division of Research for Far East, Reports, 1946-1952 และจะนำเสนอข้อมูลและประเด็นบางด้านที่เกี่ยวข้องกันคือ เรื่อง “Communist Proposals for



Korean Unification” (August 9, 1951)

เรื่อง “Communist Proposals for Korean Unification” นี้ มีเอกสารจำนวน 8 แผ่น เป็นการสรุปร่างข้อเสนอของฝ่ายคอมมิวนิสต์ ในการรวมประเทศเกาหลี 4 ครั้งด้วยกัน เริ่มตั้งแต่

- (1) ฉบับ 28 มิถุนายน 1949
- (2) ฉบับ 7 มิถุนายน 1950
- (3) ฉบับ 19 มิถุนายน 1950 และ
- (4) ฉบับ 30 กันยายน 1950

เนื้อหาการสรุปแบ่ง 5 หัวข้อใหญ่ เริ่มจากบทนำ Summary ตามด้วย

1. Background
2. Summary of the Four Proposals
3. Comparison of Proposals และ
4. Conclusion

ข้อมูลในส่วนนี้อ่านง่ายและน่าสนใจ แต่ขอยกมาเพียงสามส่วนก็พอจะ ได้ใจความคือ Summary, Comparison of Proposals และ Conclusion ดังนี้ โดยเริ่มจากใจความสำคัญในส่วน Summary ว่า

“The north Korean regime and the USSR have advanced four major unification proposals since June 1949. The primary objective of the proposals has been to further the “peaceful



withdrawal of foreign troops is required in the first and last proposals (such a requirement would not have been relevant to the June 1950 period).

B. Existing UN organs for Korea are disavowed and barred from participation in unification.

C. Special machinery for the supervision of the elections and for interim rule over the country is provided in each proposal. While the proposed interim organs differ as between the various proposals, they are similarly characterized by provisions which would guarantee north Korean control over the interim organs and over the internal police forces during elections. The provisions for joint conferences both contain reference to “Democratic” organizations, which by Communist definition would bar most of the south Korean political organizations and thus place on the interim organs only Communist front groups. The Joint Assembly provision would give the north Koreans a very large working majority since they could be expected to hold almost every one of their representatives in line. As a consequence, All Korea elections would be conducted with the Communists in virtually full control over election organs and police and possessing the potential to manipulate local agencies in a manner so as to force a large Communist vote in south Korea. Apparently, it is estimated that UN observation, under these circumstances, would only slightly handicap the Communist drive for post-election control over Korea.

D. All Korea elections are provided for in each proposal. The detailed provisions for the elections are left to the interim organs and, consequently, due to the factors noted above, to the determination of the north Korean regime. Furthermore, although the proposals vary in their specific recommendations, the purport of all the proposals is that the pro Communist groups would be permitted full participation in the elections while many south Korean political groups would be barred.

E. The UN is accorded an active role in only the Soviet proposal of September 1950. However, the Soviet proposal bars UNCOK. The proposal also clearly limits the UN role and establishes the principle of settlement by the Korean people themselves.

IV. Conclusion

From analysis of the provisions of the various proposals, it would appear that they were designed in each instance to guarantee thorough Communist

control over all of Korea. Since proposals formed in such a



unification” propaganda line of the north Korean regime. In each instance the proposals were framed to assure Communist control over a unified Korea and, consequently, to virtually preclude their acceptance by the UN or the Republic of Korea. The key aspects of the proposals were: (1) the disavowal of existing UN organs for Korea although the Soviet proposal recommended a new UN organ; (2) withdrawal of foreign troops; and (3) the establishment of Communist-controlled interim organs to conduct All-Korea elections and control police units until the establishment of a permanent unified government. The specific provisions of the proposals, therefore, demonstrate Soviet unwillingness to advance any recommendations which do not clearly guarantee their control over Korea.”...

III. Comparison of Proposals

A. All the proposals establish as a basic principle that the unification issue must be settled by the Korean people themselves without outside interference. In this context, the



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๕๐ ตอนที่ ๓ เดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗



contribute to the economic progress and military defense of the Pacific off-shore islands from Japan to New Zealand.

35. Therefore, the general objective of the United States in Southeast Asia is to contribute to (a) the will and ability of all countries in the region to resist Communism from within and without, and (b) the political, economic and social advancement of the area to a higher level of living standards. For this purpose the United States has developed support programs to strengthen the governments' administrative and military capabilities, to improve living standards, to encourage pro-Western alignments, and to stave off Communist intervention."

จากภาพใหญ่จะพบว่าข้อมูลไทยกับสงครามเกาหลีในบริบทของไทยจากเอกสารใน RG 59 นั้นก็มีไม่น้อยเช่นเดียวกับสงครามเกาหลีในบริบทโลกที่กล่าวมาแล้ว และข้อมูลส่วนใหญ่ต่อเนื่องกันจากบริบทโลกสู่ประเทศไทย และคงไม่ต้องประหลาดใจที่เรื่องต่าง ๆ ยังคงเกี่ยวพันมาจากสงครามเกาหลี นั่นก็คือภัยคุกคามจากคอมมิวนิสต์ โดยเฉพาะจีนแดง ตามด้วยสถานการณ์ภายในของไทย ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการต่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เรื่องนี้มีเอกสารจำนวนมาก และข้อมูลบางส่วนเป็นรายงานลับเกี่ยวกับบทวิเคราะห์โดยย่อทางภัยคุกคามหรืออิทธิพลของฝ่ายคอมมิวนิสต์ สถานการณ์ภายในของไทย (เช่น รายงานประจำเดือนเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ของไทย) และบางส่วนเป็นรายงานบันทึกการสนทนา (Memorandum of Conversation) หรือข้อเสนอในเรื่องต่าง ๆ หรือเป็นกรณี ๆ ไป เช่น ฝ่ายค้านในสภาผู้แทนราษฎร กลุ่มนายปรีดี พนมยงค์ ฯลฯ ตั้งแต่ช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 ยุติเป็นต้นมา แต่ส่วนใหญ่ข้อมูลอยู่ในช่วง 1950s ไปถึงสมัยของรัฐบาลจอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ ในช่วงต้น 1960s

ตัวอย่างของข้อมูลเหล่านี้ เช่น RG 59 General Records of the Department of State, Records Relating to the Mutual Security Assistance Program (Far East), 1949-1954, Country Files: P-S, 1942-1952 ใน Box 4/S; Southeast Asia, 1950-1952 มีรายงานลับเรื่อง Thailand เกี่ยวกับ "Principal Lines of Investigation" 3 ประการคือ

- (1) Chinese Situation
- (2) MDAP Requirements และ
- (3) Reaction of Government to the fall of Indo-China to Communism or Chinese Communist attack on Thailand

นอกจากนี้ ยังมีเอกสารใน RG 59 Subject Files Relating to Thailand, 1955-1959 มีข้อมูลรายงานลับเรื่อง "Aspects of Situation in Thailand" (May 2, 1957) รายงานลับเรื่อง "Growing Leftist Influence in Thailand" (May 6, 1958) และรายงานลับเรื่อง "Thai Political Developments; the Pridi Case" (December 11, 1958) และ RG 59 General Records of the Department of State, Miscellaneous Lot Files, Correspondence and Subject Files, 1959 มีรายงาน

ลับเกี่ยวกับ Thailand เรื่อง "Main Problems in our Relations with Thailand" (Box 6) ซึ่งประเด็นหลักยังคงเกี่ยวกับภัยของคอมมิวนิสต์เช่นเดิม แต่การวิเคราะห์ฝ่ายค้าน ฝ่ายคอมมิวนิสต์ในไทยตลอดช่วงนี้ยังขาดการกรอกรงขาที่แม่นยำ เพราะมีแต่กรณีของนายปรีดี พนมยงค์ เป็นตัวตั้งเสมอ

โดยสรุป ภาพของเอกสาร RG 59 ที่พบในขณะนี้ มีข้อมูลทั่วไปและข้อมูลเด่นเกี่ยวกับไทยในสงครามเกาหลีจำนวนไม่น้อยทั้งในบริบทโลกและไทย รวมทั้งบางส่วนของเพื่อนบ้านอาเซียน แต่ส่วนใหญ่ยังมีแวดวงอยู่ในเรื่องภัยคุกคามจากคอมมิวนิสต์และหรือการต่อต้านจีนแดง และประเทศไทยก็เข้าร่วมในวงจรร่วมอย่าง แข็งขัน โดยเฉพาะภายหลังจากตัดสินใจเข้าร่วมสงครามเกาหลี และที่สำคัญคือ สหรัฐอเมริกามีท่าทีและมุมมองในเรื่องนี้ชัดเจนและเป็นไปในแนวทางเดียวกับสงครามเย็น (ปลายทศวรรษ 1940s-ต้นทศวรรษ 1970s)

อย่างไรก็ตาม แม้ข้อมูลของ RG 59 ให้ภาพกว้างของสหรัฐอเมริกาใน Far East และ Southeast Asia รวมทั้งสงครามเกาหลีในบริบทโลกได้เป็นอย่างดี แต่ในระดับลึกหรือกรณีเฉพาะในไทย เช่น สงครามเกาหลีในบริบทของไทย ข้อมูลของ RG 59 ยังคงมีไม่มากหรือไม่มีรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์และฝ่ายต่าง ๆ ในเมืองไทย โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายที่ไม่ชอบรัฐบาลทหาร ไม่สนับสนุนสหรัฐอเมริกาในสงครามเกาหลี เป็นต้น อาจยกเว้นในแฟ้มเอกสารกลุ่มรายงานประจำเดือนเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ของไทย

อย่างไรก็ดี ข้อมูลที่ฝ่ายสหรัฐอเมริกาได้รับและรายงานกลับไปคงอาศัยเพียงแหล่งข่าวจากหนังสือและข่าวราชการเป็นหลัก ที่สำคัญคือความแม่นยำและการเจาะลึกข้อมูลต่าง ๆ นี้ยังไม่น่าเชื่อถือได้มากนัก โดยเฉพาะฝ่ายต่อต้านรัฐบาลไทยหรือฝ่ายคอมมิวนิสต์ในไทย เนื่องจากข้อมูลของ RG 59 เน้นอยู่เรื่องเดียวค่อนข้างมากตั้งแต่หลังสงครามโลกฯ จนถึงสมัยรัฐบาลจอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ คือกลุ่มของนายปรีดี พนมยงค์ เป็นหลัก แต่ก็มีเพียงชื่อนายปรีดี พนมยงค์และอีก 2-3 ท่านเท่านั้น เช่น นายเตียง ศิริขันธ์และผู้ใกล้ชิด ที่พบเห็นตลอดในรายงานลับของ RG 59

เรื่องนี้แสดงนัยว่า

(1) หน่วยข่าวกรองของสหรัฐอเมริกายังทำงานไม่เจาะลึกมากพอ เนื่องจากขาดการกรอกรงขาที่แม่นยำและมักมองแบบเหมารวมคือ ฝ่ายค้านฝ่ายต่อต้านรัฐบาลหรือสหรัฐอเมริกามักถูกจัดอยู่ในฝ่ายคอมมิวนิสต์เสมอ และ

(2) ถ้ามีข้อมูลลับจริง ๆ ข้อมูลในส่วนนี้อาจเก็บอยู่ในแฟ้มอื่นหรือใน RG ฝ่ายทหารก็ได้ เช่น RG 260 ซึ่งผู้เขียน ผู้ช่วยค้น ยังไม่ได้เก็บข้อมูลมา และผู้เขียนก็ยังไม่มีโอกาสได้อ่านเอกสารชุดนี้

ในเบื้องต้นมีข้อสรุปว่า ข้อมูลสงครามเกาหลีในบริบทของไทยนั้น สหรัฐอเมริกามีข้อมูลเกี่ยวกับรัฐบาลหรือกลุ่มผู้นำที่สนับสนุน

สหรัฐอเมริกาค่อนข้างมากและชัดเจน แต่ดูเหมือนสหรัฐอเมริกายังไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ถึงกลุ่มอื่น ๆ ในสังคมไทย โดยเฉพาะฝ่ายที่ไม่สนับสนุนรัฐบาลทหาร ไม่สนับสนุนฝ่ายสหรัฐอเมริกา กลุ่มต่าง ๆ เหล่านี้มักถูกสหรัฐอเมริกามองแบบเหมารวมว่าเป็นเพียงฝ่ายคอมมิวนิสต์ ฝ่ายนิยมหรือแนวร่วมของคอมมิวนิสต์เท่านั้น ทั้ง ๆ ที่ในความจริงหลายกลุ่มไม่ชอบรัฐบาลทหาร ไม่ชอบฝ่ายสหรัฐอเมริกาก็จริง แต่กลุ่มเหล่านี้ก็ไม่ได้นิยมฝ่ายคอมมิวนิสต์เช่นกัน และเรื่องของกลุ่มเหล่านี้จึงมักถูกมองข้ามหรือไม่มีในเอกสารของ RG 59 ซึ่งลักษณะของข้อมูลเช่นนี้ยังคงปรากฏในเอกสารของ RG 84 เช่นกัน

ในตอนต่อไปจะได้นำเสนอเอกสารของ RG 84 ว่าด้วยเอกสารเก่าเล่าเรื่อง สงครามเกาหลี จากสหรัฐอเมริกา (NARA) RG 84 (ตอน 1) และ (ตอน 2) ซึ่งมีข้อมูลที่น่าสนใจเกี่ยวกับไทยกับสงครามเกาหลี ไม่แตกต่างไปจากเอกสารของ RG 59 แต่มีลักษณะเด่นที่ไมเหมือนกันแม้ว่าเอกสารทั้งของ RG 59 และ RG 84 อยู่ในแวดวงของกระทรวงการต่างประเทศ สหรัฐอเมริกาก็ตาม



พิธีเจริญพระพุทธมนต์ ทำบุญตักบาตร และพิธีถวายเครื่องราชสักการะ
ลงนามถวายพระพรชัยมงคล เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
พระบรมราชชนนีพันปีหลวง เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗



กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ (๗๒ พรรษา)





พิธีทำบุญถวายเป็นพระราชกุศล
เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ
พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
ครบ ๑๗๑ ปี
และวันคล้ายวันพระราชสมภพ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล
ครบ ๙๙ ปี



QR Code ภาพพื้นหลัง

พิธีเจริญพระพุทธมนต์และเจริญจิตตภาวนา ถวายพระพรชัยมงคล และการลงนามถวายพระพรชัยมงคล
แด่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ วชิรวิบูลย์ อัครราชกุมารี
กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันประสูติ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗



ต่อมาสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้าภาณุรังษีสว่างวงศ์ กรมหมื่นภาณุพันธุ์วงศ์วรเดช ผู้แทนผู้บัญชาการทหารทั่วไปของกรมยุทธนาธิการ ได้กราบบังคมทูลรายงานราชการทหาร (9 มิถุนายน 2430) เกี่ยวกับกองทัพบกและกองทัพเรือ ตรัสถึงปัญหาและแนวทางแก้ไข ในรายงานฉบับนี้เอง ได้ทรงเสนอให้จัดตั้งโรงเรียนผลิตนายทหารเพื่อให้ได้ผู้ที่มีความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง ด้วยการจัดการฝึกศึกษาที่มีแบบแผนเดียวกัน และผู้ที่จบออกไปรับราชการต้องผ่านเกณฑ์ความรู้ตามที่กำหนด กล่าวเฉพาะกองทัพบก ทรงรายงานว่า กองทัพบกมี “ความเสีย” สำคัญอยู่ 2 อย่างคือ 1) “ที่ต้องใช้เงินแผ่นดินเปลืองมากเหลือเกิน” และ 2) “การในกรมทหารยังยุ่งเหยิงอยู่ทุกกรม” จึงทรงเสนอให้ปรับปรุงกิจการทหารบก



สำหรับสาเหตุของความเสียในข้อ 1 ทรงสรุปว่ามี 6 ข้อ ซึ่ง 1 ใน 6 ข้อคือ เรื่องอัตรากำลังในแต่ละกรมมีเกินอัตรา หรือมีจำนวนมากน้อยไม่เท่ากัน เพราะผู้บังคับบัญชามีอำนาจตั้งนายทหารตามที่เห็นสมควร ไม่มีกฎระเบียบควบคุม บางครั้งตั้งนายทหารที่มีคุณวุฒิไม่เหมาะสมกับตำแหน่ง “...การตั้งออฟฟิศเซอร์ซึ่งตกอยู่แก่ความชอบใจของผู้บังคับการ แล้วแต่เห็นผู้ใดสมควรเพราะเหตุใดเหตุหนึ่ง ตั้งขึ้นเป็นออฟฟิศเซอร์รับพระราชทานเงินเดือนได้นี้ก็อย่างหนึ่ง เป็นเหตุให้ออฟฟิศเซอร์ทั้งมีมากเกินสมควร แต่เป็นคนไม่มีคุณสมบัติแก่ตำแหน่งในราชการด้วย...” พระองค์จึงทรงเสนอว่า ควรตั้งโรงเรียนนักเรียนนายร้อย (Cadet) ฝึกวิชาการทหาร มีความรู้ตามกำหนดแล้วจึงจะรับราชการเป็นนายทหารได้

“...แลการตั้งออฟฟิศเซอร์ต่อไปภายหน้า เห็นด้วยเกล้าฯ ว่าจะต้องคิดตั้งโรงเรียนคณะเด็กขึ้นฝึกทวิชาสำหรับออฟฟิศเซอร์ ถ้าคณะเด็กคนใดมีความรู้สอบวิชาได้ตามที่จะกำหนด จึงจะเป็นออฟฟิศเซอร์รับราชการทหารได้ แลผู้ซึ่งจะรับราชการเป็นออฟฟิศเซอร์ (ตั้งแต่ตั้งโรงเรียนไปแล้ว) จะเปนได้เมื่อเป็นผู้มีความรู้วิชาการทหารเปนคุณสมบัติเท่านั้นอย่างเดียว...”

สาเหตุอีกข้อ 1 คือ “วิธีฝึกทหารซึ่งยังต่างกันเป็นหลายลัทธิ เพราะไม่ได้มีแบบแผนเปนอันเดียวกันมาแต่เดิม”

รัชกาลที่ 5 ได้โปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งโรงเรียนได้ตามคำกราบบังคมทูลและกรมยุทธนาธิการสามารถเปิด “คณะเด็กสกุล” ได้หลังจากตั้งกรมยุทธนาธิการได้ 4 เดือน รัชกาลที่ 5 ทรงเห็นว่า “เมื่อตั้งกรมยุทธนาธิการแล้วจึงได้รับตั้งโรงเรียนนายร้อยขึ้น” ส่วนสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ซึ่งในเวลานั้นเป็นผู้ช่วยผู้บัญชาการทหารบก ได้กราบบังคมทูลเกี่ยวกับการตั้งโรงเรียนผลิตนายทหารนี้ว่า “...ในระหว่างนั้น กำลังข้าพระพุทธเจ้าต้องเกี่ยวข้องติดราชการฝ่ายทหารติดพันอยู่ด้วย ได้ตกลงในฝ่ายยุทธนาธิการว่าควรจะจัดตั้งโรงเรียนสำหรับสอนวิชาเด็กนักเรียนที่เป็นทหารขึ้นอีก ข้าพระพุทธเจ้าจึงได้สั่งให้เลิกโรงเรียนสราญรมย์เสียโรงเรียนหนึ่ง เลิกโรงเรียนแผนที่อีกโรงเรียนหนึ่ง จัดที่โรงเรียนสราญรมย์ตั้งขึ้นเป็นโรงเรียนสำหรับสอนวิชาฝ่ายทหาร จัดเอาพวกคณะเด็กแลพวกนักเรียนเดิมในโรงเรียนแผนที่ ไปสมทบกันแล้วเรียน ส่วนนักเรียนเก่าในโรงเรียนสราญรมย์ที่เลิกเสีย นั้น ก็เข้ามาเรียนในโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบบ้าง ไปเล่าเรียน ณ โรงเรียนตามวัดต่าง ๆ บ้าง ที่โรงเรียนสราญรมย์นั้นก็คงเป็นโรงเรียนสำหรับสอนพวกคณะเด็กต่อมา...”

โรงเรียนแห่งนี้จึงเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปการทหารเพื่อจัดหน่วยทหารให้มีเอกภาพด้านการบังคับบัญชาและพัฒนากองทัพบกและกองทัพเรือที่มีอยู่ก่อนแล้ว ส่วนด้านฝึกศึกษา ในหนังสือตำนานทหารมหาดเล็กสรุปว่าโรงเรียนนายร้อยแห่งใหม่นี้ “...เป็นโรงเรียนกึ่งกลางสำหรับทหารบกทั่วไป...”

หลังจากสถาปนาโรงเรียนใน พ.ศ. 2430 แล้ว เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ได้กำหนดหลักสูตรทั้งวิชาสามัญและวิชาทหาร การฝึกทหาร การสอบ ซึ่งมีการปรับปรุงเป็นระยะ อีกทั้งมีการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนและสถานที่ตั้งให้เหมาะสมกับความต้องการกำลังพลในแต่ละช่วงเวลา ดังนี้

คณะเด็กสกุล (สิงหาคม พ.ศ. 2430) และโรงเรียนทหารสราญรมย์ (มกราคม พ.ศ. 2430/ปฏิทินสากล พ.ศ. 2431) ศึกษาทั้งวิชาสามัญและวิชาทหาร แบ่งเป็น 4 ชั้น ปีแรกมีนักเรียนนายร้อยประมาณ 50 นาย เนื่องจากบางคนเคยฝึกศึกษาทางทหารมาก่อนแล้ว ดังนั้น เพียง 1 ปี (พ.ศ. 2431) จึงมี

ผู้สำเร็จการศึกษารุ่นแรก 17 นาย

โรงเรียนสอนวิชาการทหารบก (พ.ศ. 2440-2441) ได้รวมโรงเรียนนายสิบไว้ในสังกัดใน พ.ศ. 2440 แบ่งเป็นกองนักเรียนนายร้อย (มี 4 ชั้น) และกองนักเรียนนายสิบ รวมเรียกชื่อว่า “โรงเรียนสอนวิชาการทหารบก” สังกัดกรมเสนาธิการ

โรงเรียนทหารบก (พ.ศ. 2441-2452) ต่อมาวันที่ 27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2441 มีตราข้อบังคับใหม่ เรียกว่า “ข้อบังคับโรงเรียนทหารบก” จึงเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนทหารบก” ปีนี้เริ่มเปิดสอบคัดเลือกบุคคลสามัญทั่วไปเข้าฝึกศึกษาในโรงเรียนนายร้อย ก่อนหน้านั้น คัดเลือกนักเรียนนายร้อยจาก “ผู้มีชาติตระกูล” ได้แก่ เชื้อพระวงศ์ บุตรข้าราชการ และบุตรนายทหารสัญญาบัตร และใน พ.ศ. 2442 เริ่มคัดเลือกส่งนักเรียนนายร้อยไปศึกษาวิชาทหารในต่างประเทศ ประเทศแรกที่ส่งไปคือเยอรมนี ด้วยเห็นว่า มีการทหารดีสอดคล้องกับการจัดการทหารของไทยและมีค่าเล่าเรียนถูก เป็นจุดเริ่มต้นของการส่งนักเรียนนายร้อยไปศึกษาในต่างประเทศต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน และเป็นการเปิดรับวิชาการทหารและวิทยาการจากชาติตะวันตกโดยตรง

พ.ศ. 2444 เริ่มแยกนักเรียนนายร้อยเป็น 2 ชั้นตามประเภทวิชาเป็นชั้นสามัญและชั้นสูง รวมเป็น 6 ชั้น นักเรียนนายร้อยชั้นสามัญมี 3 ชั้น (1-3) เรียนวิชาสามัญเป็นหลัก และนักเรียนนายร้อยชั้นสูงมี 3 ชั้น (4-6) ฝึกศึกษาทางทหารเป็นหลัก ต่อมา ใน พ.ศ. 2445 รัชกาลที่ 5 โปรดเกล้าฯ ให้ขยายที่ตั้งโรงเรียนไปยังริมถนนราชดำเนินนอก



พ.ศ. 2446 แยกโรงเรียนนายสิบออกจากสังกัดตั้งแต่วันที่ 26 พฤษภาคม และมีบันทึกว่า “ขนานนามโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนนายร้อยทหารบก” และให้ย้ายสังกัดจากกรมเสนาธิการไปสังกัดกรมยุทธนาธิการเช่นเดิม ผู้บังคับการเทียบตำแหน่งเสมอด้วยผู้บัญชาการมณฑลทหารบกอย่างไรก็ดี ประกาศของกรมยุทธนาธิการยังคงเรียกชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนทหารบก มีสถานะเป็นกอง

ในช่วงเวลานี้ การก่อสร้างอาคารที่ริมถนนราชดำเนินนอกที่ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2445 เสร็จบ้างแล้ว จึงเริ่มให้นักเรียนนายร้อยชั้น 5 และ 6 ซึ่งเป็นนักเรียนนายร้อยชั้นสูงย้ายไปเรียนที่ตึกใหม่ เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2447 ทำให้โรงเรียนนายร้อยมีที่ตั้ง 2 แห่งคือ ข้างพระราชวังสราญรมย์ และริมถนนราชดำเนินนอก

พ.ศ. 2449 รัชกาลที่ 5 โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งพันเอก สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าจักรพงษ์ภูวนาถ กรมขุนพิษณุโลกประชานาถ ผู้ช่วยผู้บัญชาการกรมยุทธนาธิการ เป็น “ผู้บัญชาการโรงเรียนทหารบก” และ พ.ศ. 2450 รัชกาลที่ 5 โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกรมบัญชาการโรงเรียนทหารบก มีผู้บัญชาการ และแบ่งส่วนราชการเป็นโรงเรียนนายร้อยชั้นปฐม (ชั้น 1-3) และโรงเรียนนายร้อยชั้นมัธยม (ชั้น 4-6) แยกหลักสูตรการศึกษาและการบังคับบัญชาเป็น 2 โรงเรียน (ระดับกอง) สังกัดโรงเรียนทหารบก ตามข้อบังคับโรงเรียนทหารบก ร.ศ. 126 (พ.ศ. 2450) จึงเป็นการแยกโรงเรียนทั้งสองอย่างชัดเจนทั้งด้านสถานที่ตั้งและการจัดการศึกษา สถานที่แห่งใหม่ริมถนนราชดำเนินนอกเป็นที่ตั้งของโรงเรียนนายร้อยชั้นมัธยม ส่วนสถานที่เดิมข้างพระราชวังสราญรมย์เป็นที่ตั้งโรงเรียนนายร้อยชั้นปฐม



ผังอาคารโรงเรียนนายร้อยมัธยม ถนนราชดำเนินนอก

โรงเรียนนายร้อยชั้นปฐม และโรงเรียนนายร้อยชั้นมัธยม ชื่อ “โรงเรียนทหารบก” ถูกยกเลิกไป เมื่อรัชกาลที่ 5 โปรดเกล้าฯ ให้ยุบกรม

บัญชาการโรงเรียนทหารบก และตั้งกรมยุทธศึกษา ทำหน้าที่บังคับบัญชา และจัดการศึกษาโรงเรียนนายร้อยทั้งสองตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2452 (พ.ศ. 2453 ตามปฏิทินสากล) เหลือเพียงชื่อ โรงเรียนนายร้อย ชั้นปทุม และโรงเรียนนายร้อยชั้นมัธยม



โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ถนนราชดำเนินนอก

ระยะแรกที่สมเด็จฯ เจ้าฟ้ากรมขุนพิษณุโลกประชานาถทรงเป็นผู้บัญชาการโรงเรียนทหารบก ได้ปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนทั้งแผนกวิชาสามัญและแผนกวิชาทหาร และเทียบชั้นของโรงเรียนนายร้อยกับชั้นสามัญของกระทรวงธรรมการ เช่น ห้องชั้น 1 เท่ากับชั้นประถม 2 ห้องชั้น 3 เท่ากับชั้นประถม 4 (จบชั้นประถมบริบูรณ์) ห้องชั้น 4 เท่ากับชั้นมัธยม 1 ห้องชั้น 6 เท่ากับชั้นมัธยม 3 (จบชั้นมัธยมบริบูรณ์)

นอกจากนั้น มีการเปลี่ยนแปลงสำคัญ ๆ ได้แก่ ระบบสอบไล่ เปลี่ยนจากการสอบกลางปีและสอบไล่สิ้นปี เป็นสอบระหว่างปี (สอบเก็บคะแนน) และสอบสิ้นปี แล้วหารสองผลรวมที่ได้ ผลที่ได้เป็นคะแนนสอบไล่สิ้นปี เปลี่ยนการให้คะแนนแต่ละวิชาจากคะแนนเต็ม 100 แต้ม เป็น 12 แต้ม อีกทั้งมีคะแนนความประพฤติ 200 แต้ม แบ่งระหว่างความประพฤติในห้องเรียนกับในห้องร้อย ครูสอนวิชาสามัญได้รับโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งเป็นนายทหาร (เดิมเป็น ครูตรี ครูโท ครูเอก ไม่ได้รับพระราชทานสัญญาบัตร)

โรงเรียนนายร้อยทหารบก (พ.ศ. 2468-2491) ต่อมาโรงเรียนนายร้อยชั้นปทุมข้างพระราชวังสราญรมย์คับแคบ รัชกาลที่ 6 จึงโปรดเกล้าฯ ให้สลับที่ตั้งกับโรงเรียนนายร้อยชั้นมัธยม ใน พ.ศ. 2458 จนกระทั่ง พ.ศ. 2468 เนื่องจากวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ รัชกาลที่ 6 โปรดเกล้าฯ ให้ยุบรวมโรงเรียนนายร้อยชั้นปทุมและโรงเรียนนายร้อยมัธยม เมื่อวันที่ 24 เมษายน พ.ศ. 2468 ตั้งเป็น “กองโรงเรียนนายร้อย” ขึ้นกรมยุทธศึกษาทหารบก ซึ่งเปลี่ยนชื่อจากกรมยุทธศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. 2457

การยุบรวมใน พ.ศ. 2468 เป็นการยกเลิกชั้นเตรียม 4 ชั้น (เตรียม 1 ก, 1 ข, เตรียม 1, 2) และชั้นปทุม 2 ชั้น (ชั้น 1 และ 2) ส่วนที่เหลืออีก 4 ชั้น (ชั้น 3-6) รวมกับชั้นมัธยม (ชั้น 1-2) รวมเป็น 6 ชั้น มีชื่อโรงเรียนใหม่ ว่า โรงเรียนนายร้อยทหารบก จึงเหลือเพียงโรงเรียนที่ถนนราชดำเนินนอก ชื่อสุดท้ายนี้ใช้ต่อมาจนถึงวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2491

ภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 มีการปรับปรุงโรงเรียนนายร้อยทหารบกครั้งสำคัญ ๆ ได้แก่ พ.ศ. 2476 เปิดรับนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมบริบูรณ์ (มัธยมปีที่ 8 เทียบได้กับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปัจจุบัน) เข้าศึกษาในหลักสูตร 3 ปี เพื่อเป็นทหารเหล่าต่าง ๆ ได้แก่ ราบ ม้า เป็นการยกสถานะของโรงเรียนนายร้อยสู่ชั้นอุดมศึกษา แต่ผู้สำเร็จการศึกษายังไม่ได้รับปริญญา (เวลานั้นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยแห่งเดียวที่มีหลักสูตรปริญญาแล้วในบางสาขาวิชา) นอกจากนี้ ได้ยุบโรงเรียนนายร้อยตำรวจมาเรียนรวมกัน เรียกนักเรียนนายร้อยทหารบกฝ่ายตำรวจ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ที่จะเป็นนายตำรวจมีฐานความรู้วิชาทหาร ขณะเดียวกันก็จัดตั้ง โรงเรียนเทคนิคมหารบก หลักสูตร 5 ปี สังกัด

กรมยุทธศึกษาทหารบก เช่นเดียวกับกับโรงเรียนนายร้อยทหารบก หลักสูตร 3 ปี แต่โรงเรียนใหม่นี้เน้นด้านการช่างเทคนิค เพื่อเป็นทหารเหล่าต่าง ๆ ได้แก่ ปืนใหญ่ ช่าง สื่อสาร ช่างแสง และช่างอากาศ

ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 รัฐบาลจอมพล ป. พิบูลสงคราม (พ.ศ. 2481-2487) มีนโยบายย้ายเมืองหลวงจากกรุงเทพฯ ไปจังหวัดเพชรบูรณ์ เพื่อหนีภัยสงคราม จึงย้ายโรงเรียนไปด้วยใน พ.ศ. 2487 แต่ไม่นานหลังจาก รัฐบาลจอมพล ป. หมดอานาจ (สิงหาคม พ.ศ. 2487) โรงเรียนย้ายไปจังหวัดพระนครศรีอยุธยา หลังสงครามยุติใน พ.ศ. 2488 จึงย้ายกลับถนนราชดำเนินนอก

ยุคสงครามเย็น (ประมาณ พ.ศ. 2488-2534)

การปรับปรุงหลักสูตรครั้งใหญ่ที่จะเป็นรากฐานสำหรับหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามาจนถึงปัจจุบันมีขึ้นหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2482-2488) เมื่อโลกเข้าสู่ยุคสงครามเย็น (พ.ศ. 2488-2534) โลกอยู่ในกระแสการต่อสู้ทางอุดมการณ์ระหว่างประเทศค่ายเสรีประชาธิปไตย ซึ่งมีสหรัฐอเมริกาเป็นผู้นำ กับประเทศค่ายคอมมิวนิสต์ ซึ่งมีสหภาพโซเวียตเป็นผู้นำและต่อมา มีสาธารณรัฐประชาชนจีน (พ.ศ. 2492) ร่วมด้วย

สหรัฐอเมริกาเป็นชาติมหาอำนาจสำคัญแทนที่ชาติมหาอำนาจยุโรป ประกอบกับความสัมพันธ์ที่ตึงเครียดระหว่างไทยกับสหรัฐอเมริกาในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 ไทยจึงเห็นความสำคัญที่จะปรับปรุงการทหารของไทยตามแบบสหรัฐอเมริกา รวมทั้งด้านการฝึกศึกษาทางทหารบกด้วย จึงเป็นที่มาของหลักสูตร พ.ศ. 2491 ตามแบบหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยทหารบกสหรัฐอเมริกา (West Point) ซึ่งให้ความสำคัญกับวิชาทหารและวิชาการเฉพาะทางต่าง ๆ การปรับปรุงทางทหารและหลักสูตรการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับการดำเนินนโยบายของไทยในยุคสงครามเย็น ซึ่งได้รับความช่วยเหลือทางทหารจากสหรัฐอเมริกา และร่วมมือกับสหรัฐอเมริกาต่อต้านการขยายอิทธิพลของ



ค่ายคอมมิวนิสต์ การปรับปรุงหลักสูตรเริ่มประมาณ พ.ศ. 2489 คือ การยุบโรงเรียนเทคนิคมหารบกกับโรงเรียนนายร้อยทหารบก แต่ยังคงหลักสูตรไว้จนกระทั่ง พ.ศ. 2491 และใน พ.ศ. 2490 เริ่มปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยตามแบบหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยทหารบกสหรัฐอเมริกา การปรับปรุงสำเร็จใน พ.ศ. 2491 เรียกสั้น ๆ ว่า “หลักสูตรเวสต์ปอยต์” เป็นหลักสูตร 5 ปี แทนหลักสูตร 3 ปีของโรงเรียนนายร้อยทหารบกและหลักสูตร 5 ปีของโรงเรียนเทคนิคมหารบก

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเวสต์ปอยต์คือ มุ่งสร้างอุปนิสัยและลักษณะทหาร และมีความรู้กว้างขวางทั้งทางศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ นักเรียนนายร้อยเรียนรวมกันหมดทุกเหล่า เริ่มใช้หลักสูตรนี้ใน พ.ศ. 2492

โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (พ.ศ. 2491-ปัจจุบัน) ระหว่างวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2491 โรงเรียนนายร้อยทหารบกได้รับพระราชทานนามใหม่ในพระปรมาภิไธยพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9 พ.ศ. 2489-2559) ว่า “โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า” (Chulachomklat Royal Military Academy) ทั้งนี้เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ในช่วงต้นของยุคสงครามเย็นนี้ มีการปรับปรุงการศึกษาของกรมตำรวจ และกองทัพอากาศด้วย เช่น การรื้อฟื้นโรงเรียนนายร้อยตำรวจขึ้นใหม่ที่กรมตำรวจ กรุงเทพฯ ใน พ.ศ. 2489 และการตั้งโรงเรียนนายเรืออากาศ (พ.ศ. 2494) (ปัจจุบันคือ โรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริย์ราช) ทำให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าหมดหน้าที่ผลิตนายทหารป้อนกรมตำรวจและกองทัพอากาศ

เมื่อถึง พ.ศ. 2497 มีพระราชบัญญัติกำหนดวิทยฐานะผู้สำเร็จวิชาการทหาร พ.ศ. 2497 ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้รับวุฒิปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต วท.บ. (ทบ.) แทนประกาศนียบัตร และได้รับแต่งตั้งยศว่าที่ร้อยตรี และมีผลย้อนหลังสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยทหารบกและโรงเรียนเทคนิคมหารบกก่อนหน้านั้นด้วย



แม้หลักสูตรปริญญาตรีของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าหรือหลักสูตรเวสต์ปอยต์ได้เป็นอย่างดีมาจากสหรัฐอเมริกา แต่หลังจากนั้นก็ได้รับการปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกและความจำเป็นของประเทศ (พ.ศ. 2512, 2518, 2522, 2525, 2527 และ 2530) สำหรับเหตุผลของการปรับปรุงหลักสูตร เช่น การปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2512 เพื่อให้ความรู้ก้าวหน้าทันวิทยาการต่าง ๆ ตลอดจนหลักสูตรระดับอุดมศึกษาในระดับชาติและระดับสากล การปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2515 เพื่อเปิดสอนเฉพาะทาง 6 สาขา เช่น วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมโยธา เพื่อผลิตนายทหารให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2518 มีการประยุกต์ใช้ระบบหน่วยกิตให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาระดับสากล และการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2525 เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิศวกรรมศาสตร์มีคุณสมบัติขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิศวกรรมได้

นอกจากนั้นยังปรับปรุงและเปิดหลักสูตรเพื่อเร่งรัดการผลิตนายทหาร ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การรบ โดยเฉพาะการส่งทหารไปร่วมกับสหรัฐอเมริกาและชาติพันธมิตรในสงครามเวียดนาม เช่น เปิดหลักสูตรนายร้อยพิเศษ พ.ศ. 2511 ระยะสั้น 1 ปี 3 เดือน รับผู้มีความรู้สูง เช่น ปริญญาตรีอนุปริญญา (มี 8 รุ่น) ระหว่าง พ.ศ. 2512-2517 ปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี ให้เหลือ 3 ปี เพื่อให้แก่นักเรียนนายร้อยที่สอบผ่านชั้นปีที่ 3 จำนวนร้อยละ 60 ออกไปรับราชการ ส่วนที่เหลือเรียนต่อจนครบหลักสูตร 5 ปี

ในยุคสงครามเย็น โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ามีการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพครั้งใหญ่ คือการย้ายสถานที่ตั้ง เนื่องจากสถานที่ตั้งริมถนนราชดำเนินนอกคับแคบ ดังนั้น พ.ศ. 2525 จึงมีโครงการย้ายโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าไปยังบริเวณเขาชะงัก อำเภอเมืองนครนายก การก่อสร้างแล้วเสร็จใน พ.ศ. 2529 การย้ายโรงเรียนมีขึ้นเป็นทางการในวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2529

ช่วงเวลานี้มีเหตุการณ์สำคัญ เช่น พ.ศ. 2523 พลเอกหญิง ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (พระอิสริยยศและพระยศขณะนั้นคือ ร้อยเอกหญิง สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี) ทรงรับราชการที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าในตำแหน่งอาจารย์ส่วนการศึกษาตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ. 2523 จนกระทั่งทรงเกษียณอายุราชการในวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2558 พระยศสุดท้ายคือ พลเอกหญิง (อัคราจอมพล)



พลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับราชการเป็นนายทหารประจำการในตำแหน่งอาจารย์ ส่วนการศึกษา โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (พ.ศ. 2523-2558)

ยุคหลังสงครามเย็นหรือยุคโลกาภิวัตน์ (พ.ศ. 2535-ปัจจุบัน)

ประมาณต้นทศวรรษ 2530 ประเทศในค่ายคอมมิวนิสต์ โดยเฉพาะในยุโรป เริ่มเปลี่ยนระบอบการปกครองและระบบเศรษฐกิจ จนกระทั่งสหภาพโซเวียตล่มสลายในปลาย พ.ศ. 2534 ชัยชนะของค่ายเสรีประชาธิปไตย ทำให้โลกอยู่ในกระแสการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางเดียวกันคือ ระบอบปกครองแบบประชาธิปไตยและระบบเศรษฐกิจแบบเสรีนิยม พร้อมกับมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นตัวเร่งเป็นกระแสที่เรียกว่า โลกาภิวัตน์ (Globalization) ยุคนี้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าย้ายที่ตั้งไปที่จังหวัดนครนายกแล้ว โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าได้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์เช่นกัน คือหลักสูตร พ.ศ. 2534 เน้นการศึกษาเฉพาะทางมากขึ้นให้เหมาะกับปริญญาในสาขาวิชาที่ได้รับ และให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาเฉพาะสาขา เช่น วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ. (ทบ.)) เหมือนหลักสูตร พ.ศ. 2491-2530

นับตั้งแต่ต้นทศวรรษ 2540 เนื่องจากมีประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ต่อมามีแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562) ซึ่งว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายข้างต้น จึงมีการประกันคุณภาพการศึกษา และปฏิบัติให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มคอ. (TQF) เช่นเดียวกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งหลาย อย่างไรก็ตาม ในการผลิตนายทหาร ต้องให้สอดคล้องกับนโยบายของกองทัพด้วย



การปรับปรุงหลักสูตรครั้งใหญ่มีขึ้นอีกครั้งใน พ.ศ. 2544 เมื่อกองทัพบกมนโยบายให้รับหลักสูตร 5 ปีเป็น 4 ปี นอกจากลดจำนวนปีที่เรียนแล้วยังมีสาขาวิชาใหม่เพิ่ม เช่น วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาการคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมอากาศยาน เริ่มใช้ใน พ.ศ. 2545 หลังจากนั้นก็ปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะ (พ.ศ. 2549 พ.ศ. 2553 และ พ.ศ. 2554)

อีกประมาณ 13 ปีต่อมามีการปรับปรุงครั้งใหญ่อีกครั้ง เมื่อปรับปรุงหลักสูตร 4 ปีเป็น 5 ปี เนื่องจากกองทัพบกประกาศใช้นโยบายการศึกษา พ.ศ. 2555-2559 ซึ่งในส่วนของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าระบุว่า “ให้การศึกษอบรมแก่นักเรียนนายร้อย เพื่อสำเร็จเป็นนายทหารสัญญาบัตรของ ทบ. ซึ่งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ “ความเป็นนักรบที่ชาญฉลาด” และกำหนดให้โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสม ก้าวหน้า ทันสมัย และได้มาตรฐานตามข้อกำหนดของสภาการศึกษาวิชาการทหาร รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของ ทบ. ตามสถานการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ใน พ.ศ. 2558 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าประกาศใช้หลักสูตร 5 ปี เรียกว่า “หลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558)” หรือ “หลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า พ.ศ. 2558” บังคับใช้ย้อนหลังตั้งแต่ พ.ศ. 2555 ทำให้ นร. ชั้นปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2557 ตามหลักสูตร 4 ปีนั้นเริ่มใช้หลักสูตร 5 ปี เมื่อขึ้นชั้นปีที่ 2-4 ในปีการศึกษา 2558 หลังจากนั้นมีการปรับปรุงหลักสูตรใน พ.ศ. 2563 และ 2566 ตามนโยบายการศึกษาของ ทบ. พ.ศ. 2560-2564 ซึ่งยังยึด “คุณลักษณะอันพึงประสงค์” คือ “ความเป็นนักรบที่ชาญฉลาด” และนโยบายการฝึกอบรมและการศึกษาของกองทัพบก พ.ศ. 2566-2570 ช่วงเวลานี้เกิดหลักสูตรใหม่ เช่น หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (พ.ศ. 2566) และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาความมั่นคงศึกษา (พ.ศ. 2566)

พัฒนาการของหลักสูตรโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตั้งแต่ พ.ศ. 2430 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกหรือบริบทโลกในแต่ละยุค ได้แก่ ยุคอาณานิคม ยุคสงครามเย็น และยุคหลังสงครามเย็น ข้างต้นแสดงว่า การกำหนดและปรับปรุงหลักสูตรได้คำนึงถึงสถานการณ์โลกอย่างปฏิเสธไม่ได้ ส่วนจะสามารถบรรลุผลได้มากหรือน้อยเพียงใด จะต้องศึกษาในรายละเอียดต่อไป

แหล่งที่มาของข้อมูลสำหรับค้นคว้าเพิ่ม

100 ปีโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. ภาค 1. กรุงเทพฯ : โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. 2530

ตำนานโรงเรียนนายร้อยและกรมยุทธศึกษาทหารบก. พระนคร : กรมยุทธศึกษาทหารบก. 2477.

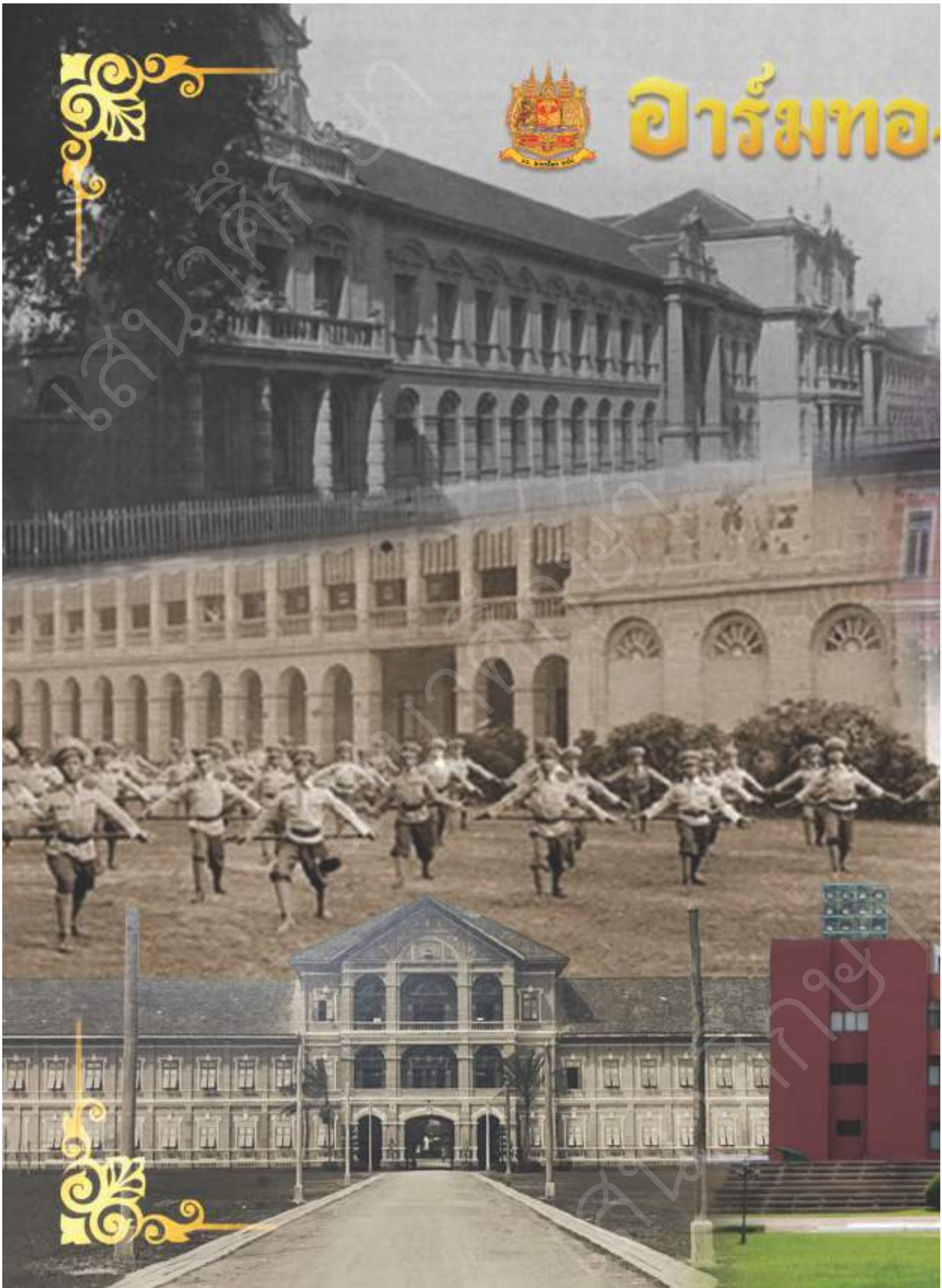
ประวัติโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. พระนคร : โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า. 2510.

ประวัติศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุขไทย. กรุงเทพฯ : แพทยสภา. 2563.

ภาพต้นตอสุวรรณเขต, สมเด็จพระเจ้าฟ้าฯ กรมพระยา. ตำนานกรมทหารบกฉบับที่ 1 มหาเล็กกีฬาพระองค์ ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว. พระนคร : รุ่งเรืองธรรม. 2496.

ยุวสิริ ศรี. “โรงเรียนทหารสายบุญ” จากมหาเล็กโลกา สู่วิทยาลักษณ์พระจุลจอมเกล้า. “ศิลปวัฒนธรรม ฉบับมิถุนายน 2554. ที่มา https://www.silpa-mag.com/history/article_10804 อ่านข่าวต้นฉบับได้ที่ : https://www.silpa-mag.com/history/article_10804

เอกสารประกอบการสัมมนาทางประวัติศาสตร์เรื่อง “การจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้ากับสมัยใหม่.” การสัมมนาทางวิชาการเรื่องหนึ่งศตวรรษสยามใหม่กับเส้นทางสู่อนาคต. สมาคมประวัติศาสตร์ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีร่วมกับโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นเจ้าภาพ, นครนายก, 14-16 กุมภาพันธ์ 2535.



อาร์มทอ.



กองอภิวัดหน้า





เทิดเกียรติผู้บัญชาการทหารบก ในวาระเกษียณอายุราชการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗
 “เทิดเกียรติทหารกล้าของราชัน”

เทิดเกียรติ ทหารกล้า ของราชัน	ในวาระวัน ความทรงจำ อันยิ่งใหญ่
คือผู้นำ ทหารหาญ ประสานใจ	ภาพลักษณ์ใหม่ ในสายตา ประชาชน
ผู้บัญชาการ บริหาร ชาญฉลาด	ทั้งสามารถ แก้ปัญหา ด้วยเหตุผล
ใช้เมตตา รับฟัง กำลังพล	สู้อดทน เพื่อสรรค์สร้าง ทางพัฒนา
ทหารบก ผู้พิทักษ์ รักแผ่นดิน	มอบชีวิน ถวายราชย์ พระศาสนา
ผู้ปกป้อง อาณาจักร รักประชา	รู้รักษา สถาบัน ให้มั่นคง
เจริญชัย เจริญธรรม นำดวงจิต	ผู้พิชิต ชัยชนะ ที่ประสงค์
นำกองทัพ ก้าวหน้า ยั่งยืนยง	เกียรติดำรง ทหารไทย ยุคไอที
หินเรอว์ แกร่งกล้า ดังผาทิน	คือหลักชัย ให้แผ่นดิน เป็นสุขศรี
เพื่อชวานทอง คงอยู่ คู่ปฐพี	ด้วยภักดี เปี่ยมจิต ปณิธาน
เป็นผู้นำ ในดวงใจ ไทยทั้งผอง	อุดมการณ์ ตามครรลอง ของทหาร
ไพศรัทธา โชติช่วง ชัชวาล	สืบและสาน เกื้อก่อ รุ่นต่อไป
นิรันดร พรเทวา นิรมิต	ให้ชีวิต ท่านสุขสวัสดิ์ นิรติสัย
สมบูรณ์ พูนสวัสดิ์ พิพัฒน์ชัย	ขอจารึก นามท่านไว้ ไม่ลืมเลือน

พ.ท.หญิง รศ.บุษดี อรสิริวรรณ : ผู้ประพันธ์

พิธีเทิดเกียรติและอำลาชีวิตราชการทหารของนายทหารชั้นนายพล ของกองทัพบก ประจำปี ๒๕๖๗



พิธีเปิดอาคารอเนกประสงค์ กองพัน กรม นนร.ร.ร.จปร.



พิธีเทิดเกียรติให้กับกำลังพลที่เกษียณอายุราชการ ของ รร.จปร.



พิธีประดับเครื่องหมายยศกำลังพล



พิธีขอขมาลาอุปสมบทกำลังพล รร.จปร.





SAPIENS ANVIL CHALLENGE 2024



นบร. เข้าร่วมการแข่งขัน Tactical Game ที่จัดขึ้นในประเทศไทย มีชื่อว่า Sapiens Anvil Challenge ซึ่งในปีนี้เป็นครั้งแรก โดยได้มีผู้สมัครเข้าแข่งขันจำนวนมาก ทั้งเจ้าหน้าที่จาก สดช. เหล่าทัพต่าง ๆ รวมถึงนักกีฬายิงปืนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ



ซึ่ง นบร. ลงแข่งขันในประเภท Armored และ Open ทำให้ นบร. ได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันรูปแบบ Tactical Game โดยจะช่วยให้ นบร. ได้พัฒนาทักษะทางยุทธวิธี นำไปสู่การปฏิบัติงานในอนาคตต่อไป

การตรวจสอบประเมินผลของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ ๑ (ใหม่)



THE FIRST STEP IS YOU HAVE TO SAY THAT YOU CAN

การประเมินผล เพื่อให้ผ่านมาตรฐาน และมีคุณสมบัติพื้นฐานบุคคล ในการเป็นนักเรียนนายร้อยที่มีคุณภาพ



พิธีสวนสนามปฏิบัติญาณตนของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ ๑



ผู้นำทางทหารกับการสื่อสารชาวต่างชาติ

Military Leaders and International Communication

อุส. พิรัชชวี พรหมอุส-สิทธิ์ / Cadet Perachet Phromprasit

Translator : Lt.col.Asst.Prof. Apisake Monthienvichienchai, Ph.D.



โลกยุคปัจจุบันผู้คนสามารถเชื่อมถึงกันได้ง่ายขึ้น ทั้งการสื่อสารและการเดินทาง เราสามารถพบคนจากอีกซีกโลกหนึ่งได้อย่างง่ายดาย และในบริบททางทหารกองทัพเราก็มีความสัมพันธ์กับต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น เช่น การฝึกทั้งในและนอกประเทศ คงเป็นที่น่าผิดหวังถ้าหากทหารที่ข้ามน้ำข้ามทะเลมาเจอกันแล้วทำได้เพียงมองตากันปริบ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บังคับหน่วยผู้เป็นความหวังของผู้ใต้บังคับบัญชา ยังต้องพึ่งพาลำมในการสื่อสาร ก็อาจทำให้การดำเนินการล่าช้าผิดพลาดและล้มเหลวได้ เราซึ่งจบจากสถาบันหลักก็สมควรอย่างยิ่งที่จะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา

ตั้งแต่ที่ผมเป็นนักเรียนเตรียมทหารจนกระทั่งเป็นนักเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๔ เวลาที่มีการบรรยายจากรุ่นพี่ศิษย์เก่า รร.จปร. ที่ท่านประสบความสำเร็จในชีวิตรับราชการท่านก็มักจะแนะนำเสมอว่า “ให้เร่งพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ” ผมจึงเกิดความสงสัยในใจตนเองว่า ภาษาอังกฤษนั้นสำคัญอย่างนั้นเชียวหรือถึงขนาดที่ รร.จปร. ให้ความสำคัญ เช่น การทดสอบ ALCPT และการเปิดหลักสูตรวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีภาคภาษาอังกฤษ จากนั้นผมจึงไปค้นคว้าในระดับกองทัพพบก็พบว่า เรามีการฝึกร่วมกับต่างชาติมากมาย เช่น การฝึกผสม Cobra Gold, Hanuman Guardian และ Lightning Forge ฯลฯ ทำให้ผมเกิดแรงบันดาลใจ

In the today's world, where people can connect more easily through communications and travel, we can easily encounter another person from the opposite side of the world. In the context of the Royal Thai Army, we are also developing our relations with foreign military forces, such as through combined or multinational exercises at home and abroad. It would be quite disappointing if military officers crossed the seas to only stare silently at each other; more so if commanding officers still rely on interpreters to communicate. Such means may lead to miscommunications and possibly mission failure. Thus, graduates from the nation's military academy should set a good example for our subordinates by learning how to communicate in a foreign language.

Ever since I was a pre-cadet to the present day as a 4th Year cadet, whenever I had the opportunity to attend a lecture by experienced CRMA alumni, they always recommended that we “quickly develop English language skills”. Consequently, I became curious as to whether English was really that important; so important that CRMA has invested considerably in constant ALCPT tests and opening an entirely new English program in Science and Technology. Upon further research, I discovered that the Royal Thai Army holds many combined and multinational exercises with foreign countries, such as Cobra Gold, Hanuman Guardian, and Lightning Forge.



อย่างยิ่งที่จะเรียนภาษาอังกฤษ

ผมตัดสินใจว่าจะทำทุกวิถีทางเพื่อให้ตนเองเก่งภาษาอังกฤษให้ได้โดยสิ่งแรกที่ผมทำคือ ค้นคว้าหาสถาบันภาษาอังกฤษที่ดีที่สุดและเหมาะกับผมที่สุด แต่ก็พบว่าราคาค่าใช้จ่ายในการเรียนนั้นสูงอย่างยิ่ง ผมจึงนำไปปรึกษากับคุณแม่ของผม แม่ผมก็ถามว่า “ลูกพร้อมแล้วหรือยัง” เพราะการเรียนภาษาอังกฤษอย่างจริงจังจะทำให้ผมต้องแบ่งเวลามาให้ภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่จากชีวิตประจำวันของ นนร. ที่มีภารกิจมากมาย และกฎระเบียบต่าง ๆ ที่มาควบคุมกระทั่งวันหยุดสุดสัปดาห์ ผมก็จะไม่สามารถไปเที่ยวเล่นแบบเพื่อน ๆ ได้ เพราะต้องเข้าเรียนและทำกิจกรรมที่สถาบันเพื่อฝึกฝนภาษาอังกฤษ แต่ผมตัดสินใจอย่างถึ้วแล้วที่จะใช้เวลาที่เหลืออยู่ในการเป็น นนร. เพื่อฝึกฝนตัวเอง ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองให้มากที่สุดโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาษาอังกฤษ



ซึ่งเป็นสิ่งที่ผมรัก ผมจึงไม่กลัวที่จะทำถึงแม้ทรัพยากรจะมีจำกัดสักเพียงใด ผมก็จะเก่งภาษาอังกฤษให้ได้ ผมจึงบอกกับคุณแม่ไปว่า “ผมทำได้ครับ ผมสัญญา” คุณแม่ของผมจึงสนับสนุนอย่างเต็มที่ เพราะท่านถือคติว่า การศึกษาคือการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดและท่านจะไม่เสียดายเงินเลยถ้าหากมันเป็นความตั้งใจและความฝันของผม

การเรียนเป็นไปอย่างยากลำบากเนื่องจากมีทรัพยากรทางด้านเวลาที่จำกัด ผมตัดสินใจที่จะเปลี่ยนสภาพแวดล้อมรอบตัวให้กลายเป็นภาษาอังกฤษ โดยการเปลี่ยนสิ่งที่ผมชอบทำและการดูรายการทีวีเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด เพราะนอกจากจะสนุกแล้วยังถือเป็นการฝึกภาษาอังกฤษไปในตัวและสามารถทำได้เรื่อย ๆ ทั้งวันเพราะเป็นสิ่งที่เราชื่นชอบอยู่แล้ว นอกจากนั้นผมยังโชคดี

This fact has motivated and inspired me to improve my English.

I decided to use all ways and means to train my English skills. First, I tried to find the best English-teaching institution that would meet my needs, but the costs were prohibitively expensive. Then I consulted my mother, and she asked me whether I was truly ready, since if I was serious about learning this language, I had to devote time every day to this task. Since cadets have many activities and are constrained by various regulations, even during the weekends, I would be unable to go and enjoy myself with my friends because I would need to go to English class instead. After much consideration, I decided to use my remaining time as a cadet as productively as possible, especially in improving my English, the language that I love. I did not even care if I impoverished myself by doing so. I had to be good in English. So, I told my mother: “I can do this. I swear.” My mother gave me her complete support, since she saw that the best investment was in education, and she did not regret one baht of her investment if I remained determined to fulfil my dream.

Learning was difficult since I had limited time. To help things along, I decided to create my own English learning environment. I watched English-language programs – not only were the programs enjoyable, but they provided a chance to improve my language skills painlessly. Furthermore, I was also lucky in that my roommates and neighbors were also interested in English. After dinner, we would congregate and





ที่มีเพื่อนร่วมห้องและเพื่อนที่ดีอยู่ห้องข้างเคียงที่สนใจภาษาอังกฤษเช่นเดียวกัน ในเวลาหลังรับประทานอาหารเย็น พวกผมจึงมักมารวมตัวกันที่ห้องผมเพื่อฝึกฝนทักษะทางการพูดและการฟัง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ได้สาระและสนุกอย่างยิ่ง ในช่วงวันเสาร์อาทิตย์ ผมก็จะไปที่สถาบันภาษาอังกฤษเพื่อทำกิจกรรมทำให้ผมได้พบเจอกับเพื่อนใหม่ สร้างมิตรภาพ ได้ฝึกฝนการสนทนากับอาจารย์ต่างชาติเจ้าของภาษา ซึ่งเป็นการเปิดประสบการณ์และการเปิดโลกทัศน์ของผม ปัจจุบันระดับภาษาอังกฤษของผมอยู่ในระดับพื้นฐาน ซึ่งถึงแม้ทักษะโดยรวมทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน จะอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ผมยังคงฝึกฝนต่อไปโดยหวังว่าสักวันหนึ่งจะได้ใช้ความรู้ที่สั่งสมมาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

“หากปราศจากภาษาแล้วนั้นเราจะไม่สามารถสื่อสารและเข้าใจผู้คน ไม่สามารถแบ่งปันความหวัง ปณิธาน เข้าใจประวัติศาสตร์ ความไพเราะของบทกวีและรสชาติของเสียงเพลงเลย” (เนลสัน แมนเดลา, ๒๕๓๗) หากเราไม่รู้ภาษาของเขาก็ประดุจที่เราเป็นคนใบ้ ได้ยินแต่ไม่เข้าใจและสื่อสารอะไรไม่ได้เลย แต่ถ้าหากเรารู้ภาษาเขา ก็ประหนึ่งว่าโลกของเราได้เปิดออก เราจะสามารถแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดกับเขาได้ สามารถเข้าถึงกันเพื่อสร้างสัมพันธ์อันดี แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ เทคนิค จนสามารถนำสิ่งเหล่านั้นมาถ่ายทอดสู่หน่วยงานของตน ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อกองทัพ และประเทศชาติสืบต่อไป

practice our speaking and listening skills. This activity was both informative and entertaining. On the weekends, I would go join activities at the English-teaching institution, which allowed me to make new friends and also practice my skills with an English native teacher. All of these activities have widened my experience and horizon. At the moment, my skills are still at the Threshold Level, although my overall skills in listening, speaking, reading, and writing are good. I remain determined to continue my training and hope that one day I can use my accumulated knowledge for the greatest benefit.



Nelson Mandela once said, “Without language, one cannot talk to people and understand them; one cannot share their hopes and aspirations, grasp their history, appreciate their poetry, or savor their songs.” (Mandela, 1995). If we do not know the other side’s language, we would be like mute people; we hear but we do not understand. However, if we know their language, not only would our world open up, but we can also exchange ideas with them, get to know them, build meaningful relations, and exchange experiences, knowledge, techniques, and transmit all of this to our unit, which can only benefit the Royal Thai Army and ultimately our nation.



ปราชาติ โฆคเกิด. (๒๕๖๖). ไทยกับสหรัฐร่วมฝึก Cobra Gold เต็มรูปแบบค้นหากจาก <https://brandside.asia/cobra-gold-thailand-2023/>
ระดับภาษาอังกฤษค้นหากจาก [http://www.wallstreetenglish.in.th/ระดับภาษาอังกฤษ/Nelson Mandela. \(1995\). Long walk To Freedom ค้นหากจาก](http://www.wallstreetenglish.in.th/ระดับภาษาอังกฤษ/Nelson%20Mandela.%20(1995).%20Long%20walk%20To%20Freedom%20ค้นหากจาก)
<https://www.ipl.org/essay/langvage-In-Nelson-Mandelas-Long-Walk-To-pcjv>

ความกลัวจอมปลอม Untrue Fear

นอ.บาริป์ แจ็งอักษร

ความกลัวนั้นเป็นการตอบสนองของสิ่งมีชีวิตเมื่อรับรู้ได้ถึงภัยคุกคาม ที่อาจเกิดขึ้นได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยสมองของสิ่งมีชีวิตจะสั่งให้ร่างกายมีปฏิกิริยาตอบสนองต่าง ๆ เช่น การตกใจ การหลบหนี การหลีกเลียง ฯลฯ แต่ปัจจุบันมนุษย์เรานั้นมีความกลัวอยู่มาก ไม่ว่าจะไปตามธรรมชาติหรือความกลัวกับสิ่งที่อยู่เหนือธรรมชาติ ความกลัวเหล่านี้มักทำให้มนุษย์ใช้ชีวิตได้อย่างไม่เป็นสุขหรือเป็นสิ่งที่มารบกวนใจ แต่โดยธรรมชาติที่แท้จริงของมนุษย์นั้นมนุษย์กลัวอยู่ไม่ก็อย่าง คือ การตกจากที่สูง เสี่ยงที่ดั่งแบบกะทันหัน ความมืด และน้ำกล้า แต่สิ่งอื่นเหล่านั้นล้วนเป็นความกลัวที่จิตใจของมนุษย์สร้างขึ้นเองทั้งสิ้นเพราะมนุษย์นั้น จะหาข้ออ้างมาให้ตนเองเมื่อมีความรู้สึกไม่มั่นคงหรือปลอดภัยจนเกิดเป็นความเชื่อต่าง ๆ ที่มีมากมายบนโลกใบนี้ คนเรานั้นมีสิ่งที่กลัวแตกต่างกันไปแต่วิธีการจัดการกับความกลัวนั้นเป็นเพียงแค่วิธีง่าย ๆ ที่ไม่มีความหลากหลายอะไร

ทุกคนล้วนมีความกลัวเป็นของตัวเอง รวมไปถึงตัวของกระผมด้วยเช่นกัน กระผมในวัยเด็กเป็นคนที่มีความกลัวอยู่มากมาย เช่น กลัวสัตว์จำพวกแมลง กลัวเรื่องลึกลับหรือวิญญาณ รวมไปถึงงูและสัตว์มีพิษต่าง ๆ ซึ่งความกลัวเหล่านี้ก็ส่งผลลำบากต่อการใช้ชีวิตของผมในระดับหนึ่ง เมื่อเจอหรือว่าเจอแมงมุมผมรู้สึกกลัวจนไม่สามารถทำอะไรต่อได้เลยนอกจากรอคนอื่นมาช่วย ผมคิดว่ามันลำบากต่อการใช้ชีวิตของผมมากหรือการต้องอยู่ลำพังในที่มืดนั้นก็ทำให้ผมจินตนาการไปต่าง ๆ นานาว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับผมบ้าง ทำให้การไปไหนมาไหนคนเดียวเป็นเรื่องลำบากมากและต้องเตือนตัวเองรอบข้างอยู่ตลอด เหตุการณ์นี้ผมคิดว่ามันไม่ติดตัวผมเอง ผมเลยตัดสินใจที่จะลองหันหน้าเข้าหาความกลัวที่ตัวเองมีและเผชิญหน้ากับมันเพื่อศึกษามัน เรื่องแรกเลยคือเรื่องความมืดและเรื่องเกี่ยวกับวิญญาณต่าง ๆ ผมก็เลยหันไปศึกษาเรื่องศาสนาและเรื่องเหนือธรรมชาติต่าง ๆ ประกอบไปด้วย การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เพื่อนำมาวิเคราะห์เรื่องจริงที่เกิดขึ้นและไม่ปล่อยให้จิตใจเปลวอยู่กับความกลัว และประกอบด้วยการที่ผมได้ไปบวชช่วงปิดเทอมที่ผ่านมาที่วัดแห่งหนึ่งแถวบ้าน วัดนั้นมีภิกษุอยู่ 4 รูปรวมผมด้วย วัดเป็นวัดที่อยู่ในป่า ทำให้ผมได้ศึกษาธรรมที่ลึกซึ้งขึ้นไปอีกในส่วนนี้เองที่ทำให้ผมได้เผชิญกับการอยู่คนเดียวเป็นเวลานานจนผมชินกับมัน และอีกอย่างก็คือถือเป็นการฝึกจิตใจของกระผมได้เป็นอย่างดีในการข่มจิตข่มใจไม่ให้ฟุ้งซ่าน



Fear is a biological response of living things when they perceive a harmful threat that either happens suddenly or soon. Our brain directs our body to make reactions such as shock, flight and avoidance. Nowadays, humans have many fears, whether related to natural or supernatural matters. These fears distract us from concentration and well-being. However, humans' instincts show that we have only a few innate fears, such as falling

from high places, sudden loud noises, and predators. All other fears are created by the human mind because humans often find excuses when they feel unstable, leading to the creation of many beliefs on Earth. People have their own fears, including me. When I was young, I had many fears, such as insects, ghostly incidents, and some poisonous animals. All these fears strongly affected me. When I encountered spiders or snakes, I was extremely afraid and had to ask for help. Moreover, when I was alone in the dark, I was deeply scared, which made it hard for me to travel by myself. One day, I thought I had to overcome all my fears. The first task was to deal with darkness and ghostly incidents, so I decided to learn about Buddhism simultaneously with science to understand mysterious and irrational fears affecting my mental state. Furthermore, during this summer vacation,



I had a chance to be ordained for 3 weeks at an isolated temple in my hometown. In this temple, there were only 4 monks, including me. This experience helped improve my mentality because I had to be alone for a long time, which helped me become accustomed to



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๕๑ ตอนที่ ๓ เดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗



ทำจิตใจให้สงบเพื่อไประงับความกลัว ผลก็คือช่วยลดให้ความกลัวนั้นน้อยลงไปอีก จนไม่สามารถรบกวนผมได้ในที่สุด ส่วนอีกเรื่องหนึ่งที่ผมกลัวมากก็คือสัตว์ประหลาดและสัตว์มีพิษต่าง ๆ นั้นเป็นความกลัวฝังใจมาตั้งแต่เด็กแต่เหมือนกับเรื่องก่อน ๆ ผม

ตัดสินใจที่จะเผชิญหน้ากับมันและศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์พวกนี้และศึกษาพฤติกรรมของมัน รวมถึงวิธีที่จะจัดการรับมือเมื่อต้องเจอกับสัตว์เหล่านั้น ด้วยเหตุนี้เองผมก็รู้ว่สิ่งที่ผมกลัวในตอนเด็กนั้น มันไม่มีอะไรเลย ที่ผมกลัวเพราะผมไม่มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งเหล่านั้นและผมได้ใช้วิธีนี้ไปจัดการกับความกลัวอื่น ๆ ของผม ไม่ว่าจะเป็นความกล้าแสดงออกของผม ผมกลัวที่จะแสดงออกต่อสาธารณะ ผมก็ตัดสินใจที่จะเผชิญหน้ากับมัน รวมไปถึงเรื่องอื่น ๆ ที่ผมไม่ได้กล่าวถึง ผมก็ตัดสินใจที่จะเผชิญหน้ากับมันตลอด เพราะสิ่งที่ผมกลัวมากที่สุดก็คือสิ่งที่ได้กล่าวไปข้างต้นผมก็ยังเผชิญหน้าและสามารถเอาชนะมันมาได้ ดังนั้นความกลัวอื่นที่เข้ามาในชีวิตผม ผมก็จะสามารถเอาชนะมันได้เช่นกัน และผมก็จะนำเรื่องนี้ไปปรับใช้ในชีวิตราชการของผมได้ เมื่อเราจบไปเราต้องเป็นผู้บังคับการก็ต้องมีความสามารถ กล้าเผชิญหน้ากับความกลัว กล้าเผชิญหน้ากับสิ่งใหม่ ๆ เพื่อที่จะสร้างความมั่นใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาที่ต้องพึ่งพาตัวเราและให้พวกเขาเหล่านั้นเชื่อมั่นในตัวเรา ผมคิดว่าความสามารถในการที่กล้าจะเผชิญหน้ากับสิ่งต่าง ๆ นั้นคงมีประโยชน์ต่อทุก ๆ คน เพราะคนเราทุกคนนั้นล้วนมีสิ่งที่ตัวเองกลัวทั้งสิ้นอยู่ที่ว่าแต่ละคนจะมีวิธีการจัดการกับมันอย่างไร จะทนอยู่กับสิ่งเหล่านั้น รอคอยคนอื่นมาช่วยหรือกล้าที่จะหันหน้าเข้าหามันและเอาสิ่งเหล่านั้นมาเป็นพลังในการสร้างความกล้าหาญในชีวิตประจำวันต่อไป

ผมคิดว่าความกลัวของผมเป็นเพียงสิ่งที่จิตใจที่ไม่แข็งแกร่งของผมนั้นสร้างขึ้นมา ผมกลัวสิ่งที่ผมไม่รู้จัก ผมกลัวในสิ่งที่ผมไม่มีความรู้ แต่เมื่อตัดสินใจเผชิญหน้ากับความกลัวเหล่านั้นและหาความรู้เกี่ยวกับมันความกลัวนั้นก็ค่อย ๆ หายไปและเปลี่ยนมาเป็นความกล้าที่จะเอาชนะความกลัวอย่างอื่น แถมการเอาชนะความกลัวก็เป็นการฝึกฝนจิตใจอย่างหนึ่งทำให้จิตใจเรามั่นคง เมื่อจิตใจเรามั่นคงก็จะส่งผลให้การใช้ชีวิตหรือว่าการตัดสินใจต่าง ๆ ของเรานั้นทำได้ง่ายขึ้น และเราก็สามารถนำความสามารถในส่วนนี้ไปประยุกต์ใช้กับการทำงานในชีวิตทหารได้ด้วยเมื่อเราจบไปรับราชการ ชีวิตจะต้องเผชิญกับความกลัวอีกมากมาย ไม่ว่าจะเป็นการที่ต้องเผชิญหน้ากับผู้บังคับบัญชา หรือการที่ต้องไปแสดงความสามารถต่อหน้าสาธารณชน ถ้าจิตใจเรานิ่งพอเราก็จะสามารถขมความกลัวเอาไว้ได้ และกลายเป็นคนหนึ่งที่สามารช่วยเหลือสังคมและสามารถเป็นที่พึ่งพิงของคนอื่นได้นั่นเอง

อ้างอิง

- www.pennmedicine.org/news/news-blog/2018/october/inside-fear-and-its-disorders
- <https://edition.cnn.com/2015/10/29/health/science-of-fear/index.html>
- <http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32852735>
- www.sasksciencecentre.com/real-science-real-fun/scien-of-fear

solitude. Another purpose was to keep my mind from distractions. The other issue was insects and poisonous animals, so I decided to learn about them, their behaviors, and how to deal with them. I realized that there was nothing to worry about. I feared these things because I didn't know about them, and I applied this method to my other problems. For example, I was afraid of public expression, so I decided to confront it, along with other fears that I didn't mention, because I have already conquered my most fearful things. When new fears arise, I can overcome them as well. I will apply this approach in my career. As officers, we have to be courageous to lead troops and confront many challenges.



In my opinion, bravery is important because we have our own fears and must make a choice to either endure them or confront them and use them as motivation in our lives.

I believe that my fears are created by my unstable mind. I'm afraid of the unknown, but when I decide to confront and learn about them, they gradually vanish and turn into courage to overcome other fears. This will stabilize our minds, allowing us to make decisions more easily. In the military, we will encounter many challenges, whether confronting superiors or performing in public. If you can keep your mind stable, you will accomplish tasks easily and become a valuable person whom others will depend on as a leader.





ในห้วงปีที่ผ่านมา ผมมีโอกาสได้รับทุนการศึกษาเต็มจำนวนจากรัฐบาลสหราชอาณาจักร หรือที่รู้จักกันในชื่อ ทุน Chevening ปัจจุบันผมได้รับทุน Chevening ของ ค.ศ. 2023/2024 และกำลังศึกษาระดับปริญญาโทที่ University College London หรือที่ผู้คนรู้จักกันในชื่อย่อ “UCL” ในหลักสูตร MSc Geospatial Sciences (Building Information Modelling & Surveying) ผมเลือกเรียนหลักสูตรนี้เพื่อต่อยอดจากสิ่งที่เรียนจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า สาขาวิศวกรรมแผนที่ ทั้งนี้ การได้รับทุน Chevening ของผมครั้งนี้ถือเป็นศิษย์เก่าจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าคนแรกที่ได้ทุนนี้



Over the past year, I have had the privilege of being awarded a fully funded Chevening Scholarship by the British government, allowing me to pursue a master’s degree at University College London (UCL) in the MSc Geospatial Sciences (Building Information

Modelling & Surveying) programme for the 2023/2024 academic year. This academic pursuit is a continuation of my education at Chulachomklao Royal Military Academy (CRMA), where I specialised in mapping engineering. My receipt of the Chevening Scholarship marks the first time that a CRMA alumnus has received this prestigious award.

The Chevening Scholarship is a comprehensive grant provided by the British government, covering all necessary expenses, including airfare, visa fees, accommodation, and a living allowance. It is designed to support individuals who demonstrate exceptional leadership potential, the ability to cultivate diverse relationships, and a clear vision for advancing their professional field or organisation. A key stipulation of the scholarship is that recipients must return to Thailand for a minimum of two years upon completion of their studies and contribute to the activities of the British Embassy and the Chevening Alumni Association, as required. Eligibility criteria include a minimum of two years or 2,800 hours of work experience, with no restrictions regarding academic grades, age,

ทุน Chevening เป็นทุนให้เปล่าโดยรัฐบาลสหราชอาณาจักรเป็นผู้ให้การสนับสนุนแบบเต็มจำนวน ซึ่งครอบคลุมค่าใช้จ่ายทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็น ค่าตั๋วเครื่องบิน ค่าวีซ่า ค่าที่พัก หรือค่าเบี้ยเลี้ยง เรียกได้ว่าเตรียมเสื้อผ้าและความรู้ติดตัวไปก็เพียงพอ ทุน Chevening ต้องการผู้ที่มีความโดดเด่นในด้านภาวะผู้นำ และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้คนที่หลากหลาย



มีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อต้องการพัฒนาองค์กรหรือสายงาน
ที่ตนเองทำอยู่ ตัวทุนมีเงินเดือนเพียงต้องกลับมาทำงานที่
ประเทศไทยเป็นระยะเวลา 2 ปี นับตั้งแต่จบการศึกษา และช่วยงาน
หรือกิจกรรมของสถานเอกอัครราชทูตสหราชอาณาจักร
และสมาคม Chevening ในบางโอกาส สำหรับคุณสมบัติ
ผู้ต้องการสมัครทุนนั้นจำกัดแค่ต้องมีประสบการณ์การทำงาน
ไม่ต่ำกว่า 2 ปี หรือ 2,800 ชั่วโมง โดยไม่จำกัดเกรด อายุ สาขา



ที่ต้องการจะเรียน
พร้อมกับคะแนน
ภาษาอังกฤษ
(IELTS) และมี
หนังสือเชิญเข้า
รับการศึกษาใน
มหาวิทยาลัย
ที่ต้องการจะ
ศึกษา ขั้นตอน
การคัดเลือกของ

ทุนแบ่งออกเป็น 2 รอบ ได้แก่
การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษใน 4 หัวข้อ หัวข้อละไม่เกิน
500 คำ และการสัมภาษณ์โดยใช้ภาษาอังกฤษเช่นกัน

การเดินทางมาเรียนต่อในระดับปริญญาโทเป็นความ
ท้าทายอย่างหนึ่งหลังจากเรียนจบจากโรงเรียนนายร้อย
พระจุลจอมเกล้ามาเป็นเวลา 3 ปี การเข้ามานั่งในห้องเรียนอีก
ครั้งทำให้รู้สึกเหมือนกลับเข้าสู่ชีวิตนักเรียนนายร้อยอีกครั้ง แต่
ที่แตกต่างคือความเคร่งเครียดในการเรียน รวมถึงการใช้ภาษาที่
สำเนียงไม่คุ้นเคยเพราะในโรงเรียนนายร้อยฯ ทุกคนจะได้เรียน
ภาษาอังกฤษสำเนียงอเมริกันมากกว่าสำเนียงบริติช แต่เมื่อปรับ
ตัวไปเพียง 2 สัปดาห์ ผมกลับรู้สึกว่สำเนียงบริติชเป็นสำเนียง



ที่ฟังเข้าใจง่ายกว่า
อเมริกันเสียอีก อีก
หนึ่งสิ่งที่ต้องเรียน
รู้คือการอ้างอิงงาน
ตีพิมพ์ และการ
ค้นหาแหล่งข้อมูล
ในการทำงานมอบ
หรืองานวิจัย ซึ่ง
แตกต่างจากการ
เรียนในโรงเรียน
นายร้อยฯ โดย
สิ้นเชิง ถึงแม้การ
เรียนจะเข้มข้น
หรือมีงานมอบ

field of study, or English
language proficiency
(IELTS). Additionally,
applicants must hold
an offer of admission
from their chosen British
university. The selection
process is rigorous,
comprising two stages:
the submission of
four essays in English,
each limited to 500
words, and an interview
conducted in English.



Embarking on a
master's degree after a
three-year hiatus from
academic life has posed

significant challenges. Returning to the classroom
environment has evoked memories of my time as a
cadet, albeit with increased academic demands and
the necessity of acclimatising to an unfamiliar accent.
At CRMA, our instruction in English mainly followed
American rather than British norms. However, after a
brief period of adjustment, I found British English to
be more comprehensible than its American counter-
part. Another academic challenge involved mastering
the conventions of referencing published works and
sourcing material for assignments and research, which
differ markedly from the methodologies employed at
the academy. Despite the intensity of the coursework
and the volume of assignments, I found the academic
pressures at UCL to be less overwhelming than the
combined
academic
and physical
rigours of
military training
at CRMA. Nonetheless,
UCL's high
assessment
standards
exerted con-
siderable pres-
sure on me during the first term, but I eventually
adapted and achieved satisfactory results.



เยอะสักเพียงใด ผมกลับรู้สึกว่ามันเทียบไม่ได้กับการเรียนที่โรงเรียนนายร้อยฯ ที่กดดันทั้งการเรียนและการฝึกในเวลาเดียวกัน แต่ต้องยอมรับว่ามาตรฐานการปฏิบัติงานของ UCL นั้นสูงมาก จนผมกดดันตัวเองมากในเทอมแรก แต่สุดท้ายสามารถปรับตัวและได้ผลลัพธ์ที่น่าพึงพอใจในเวลาต่อมา

นอกจากความรู้และภาษาที่ผมได้รับและพัฒนาจากการเรียนในมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก ผมยังได้รับโอกาสที่ไม่สามารถหาได้ในไทย ไม่ว่าจะเป็นสังคมนักเรียนที่มีนักเรียนต่างชาติในห้องเรียน มิตรภาพจากเพื่อนที่ได้ทุน Chevening ทั่วโลก มุมมองหรือแนวคิดด้านการศึกษาจากรุ่นพี่และอาจารย์นักเรียนไทยที่เดินทางมาศึกษาต่อกัน อีกทั้งยังได้รับโอกาสในการเปิดมุมมองให้กว้างขึ้น และทำให้เราได้รู้จักความเป็น



ตัวเองมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นโอกาสในการเป็นผู้ช่วยอาจารย์ ซึ่งมีหน้าที่คอยสอนนักเรียนระดับปริญญาตรี การได้เดินทางไปท่องเที่ยวทั้งในและนอกรัฐราช



อาณาจักร การได้เรียนรู้วัฒนธรรมใหม่ดั้งเดิมและประวัติศาสตร์ สหราชอาณาจักร และที่แปลกตาที่สุดคือการเข้าร่วมรับประทานอาหารแบบทางการ (Formal Dinner) ที่มหาวิทยาลัยออกซฟอร์ดซึ่งถือเป็นการฝึกมารยาทสากลรวมถึงการแต่งกายให้ถูกต้องเหมาะสมตามโอกาสของงานจากต้นตำรับอย่างแท้จริง นับว่าเป็นประสบการณ์ที่มีค่าเป็นอย่างมาก และเป็นโอกาสที่ทำให้เราได้เปิดกว้างในทุก ๆ มิติเช่นกัน

สำหรับผู้ที่สนใจสมัครทุน Chevening ใน ค.ศ. 2025/2026 สามารถสมัครผ่านทางเว็บไซต์ www.chevening.org ได้ตั้งแต่วันที่ 6 สิงหาคม 2567 ถึง 5 พฤศจิกายน 2567 โดยทุนจะเปิดรับสมัครในห้วงเดือนสิงหาคมถึงพฤศจิกายนของทุกปี

In addition to the academic knowledge and language proficiency I have developed at one of the world's leading universities, I have also benefited from opportunities that would not have been available to me in Thailand. These include engaging with a diverse international student community, forming global connections with fellow Chevening Scholars, gaining insights into academic perspectives from senior students and faculty, and building relationships with

other Thai students studying abroad. Furthermore, these experiences have broadened my intellectual and cultural horizons, enabling me to deepen my self-awareness. My involvement as a teaching assistant for undergraduate students, the opportunity to travel within and beyond Britain, the exposure to new cultural and historical contexts, and participation in formal dinners at the University of Oxford, which introduced me to international etiquette and appropriate professional attire, have collectively contributed to an invaluable and transformative experience, fostering growth across multiple dimensions.



For prospective applicants interested in the Chevening Scholarship for the 2025/2026 academic year, applications can be submitted via the official website, www.chevening.org, between 6 August 2024 and 5 November 2024. The application window for this scholarship typically spans from August to November each year.



เตรียมรับมือกับสังคมสูงวัยอย่างไร

เรียบเรียงโดย พ.อ.พ. อรรถรงค์ อัครธรรม
ผู้อำนวยการกองแพทย์ สำนักงานสนับสนุน หน่วยบัญชาการทหารพัฒนา กองบัญชาการกองทัพไทย

เตรียมรับมือสังคมสูงวัยอย่างไรดี สีส

คือเป็นพื้นที่ของทุกภาคส่วนได้มาช่วยกัน คือเตรียมความพร้อมรับมือสังคมสูงวัย
และเรียนรู้เพื่อเตรียมรับมือกับสังคมสูงวัย

สังคมสูงวัย...คือ อะไร ???

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร (Demographic Change) กำลังเป็นปรากฏการณ์ข้อเท็จจริงที่ไม่เพียงแต่จะอยู่ในกระแสความสนใจของนักประชากรศาสตร์ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก หากแต่กำลังเป็นข้อเท็จจริงที่ผู้บริหารนโยบายผู้นำระดับชาติและระดับโลกในภูมิภาคต่าง ๆ รวมไปถึงจนถึงนักธุรกิจและนักลงทุนต่างกำลังให้ความสนใจและจับตามอง โดยได้มีการศึกษาวิเคราะห์ทิศทาง แนวโน้ม เพื่อคาดการณ์สถานการณ์ด้านประชากร เพื่อจะนำไปสู่การวางแผน กำหนดแนวทางในการรับมือกับโอกาสของความเปลี่ยนแปลงสำคัญของโครงสร้างทางประชากรดังกล่าว ขณะเดียวกันก็ไม่ละเลยที่จะพยายามวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ข้อเท็จจริงดังกล่าว เพื่อนำไปสู่การพิจารณาแนวทางเพื่อที่จะช่วยลดผลกระทบ รวมทั้งการกำหนดยุทธศาสตร์ และวิธีปฏิบัติรับมือกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากร

เตรียมรับมือสังคมสูงวัยอย่างไรดี สีส

คือเป็นพื้นที่ของทุกภาคส่วนได้มาช่วยกัน คือเตรียมความพร้อมรับมือสังคมสูงวัย
และเรียนรู้เพื่อเตรียมรับมือกับสังคมสูงวัย

ที่เป็นเงื่อนไขสำคัญในทศวรรษของการพัฒนาประเทศไทยได้เข้าสู่การเป็น “สังคมสูงวัย” มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา

สังคมสูงวัย คือ สังคมที่มีสัดส่วนของผู้สูงอายุหรือประชากรที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไปได้เพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ ขณะที่สัดส่วนของอัตราการเกิดและจำนวนประชากรในวัยทำงานลดน้อยลง จากข้อมูลของ United Nations World Population Aging กล่าวว่า ปัจจุบันประชากรที่อยู่ในวัยพึ่งพิงที่ไม่สามารถใช้แรงงานตนเองเพื่อสร้างรายได้เลี้ยงตัว ซึ่งก็คือเด็กและผู้สูงอายุ มีจำนวนมากกว่าประชากรในวัยแรงงานไปเรียบร้อยแล้ว ซึ่งแบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ



- **สังคมผู้สูงอายุ (Ageing Society)** จะเป็นสังคมที่มีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไปที่อยู่จริงในพื้นที่ต่อประชากรทุกช่วงอายุในพื้นที่เดียวกัน และมีอัตราเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 10 ขึ้นไป หรือมีประชากรอายุ 65 ปีขึ้นไปที่อยู่จริงในพื้นที่ต่อประชากรทุกช่วงอายุในพื้นที่เดียวกัน อัตราเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 7 ขึ้นไป

- **สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society)** จะเป็นสังคมที่มีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไปที่อยู่จริงในพื้นที่ต่อประชากรทุกช่วงอายุในพื้นที่เดียวกัน และมีอัตราเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 20 ขึ้นไป หรือมีประชากรอายุ 65 ปีขึ้นไปที่อยู่จริงในพื้นที่ต่อประชากรทุกช่วงอายุในพื้นที่เดียวกัน อัตราเท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 14 ขึ้นไป

จากข้อมูลประชากรไทยของ สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือน ธันวาคม 2566 พบว่า ประเทศไทยมีผู้สูงอายุอายุ 60 ปีขึ้นไปทั่วประเทศ จำนวน 13,064,929 คน คิดเป็น 20.17% ของประชากรไทยรวม และมีผู้สูงอายุอายุ 65 ปีขึ้นไป จำนวน 8,901,145 คน คิดเป็น 14% ของประชากรไทยรวม



เมื่อแยกผู้สูงวัยอายุ 60 ปีขึ้นไปรายภาค ภาคเหนือมีประชากรผู้สูงวัย 2,112,408 คน (16.17% ของประชากรรวม) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4,131,668 คน (31.62% ของประชากรรวม) ภาคกลาง 5,201,324 คน (39.81% ของประชากรรวม) และ ภาคใต้ 1,619,529 คน (12.40% ของประชากรรวม)



จึงเป็นเหตุผลที่คนไทยอย่างเราจะต้องตระหนักและรับรู้เกี่ยวกับสภาพการณ์นี้ เนื่องจากสังคมไทยเข้าสู่ “สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society)” แล้วตั้งแต่ปี 2566 ตามสถิติดังกล่าวข้างต้น ดังนั้นคนไทยจะต้องเตรียมการรับมือในสถานการณ์ดังต่อไปนี้ อย่างเร่งด่วน



- อายุของคนไทยจะยืนยาวขึ้น : ปัจจุบันมีการเฉลี่ยอยู่ที่ประมาณ 75 ปี แต่ในปี 2568 อายุของคนไทยโดยประมาณจะอยู่ที่ 85 ปี ยิ่งอายุยาวนานขึ้น ทำให้ยังต้องเตรียมเงินมากขึ้น
- ค่าครองชีพทำให้ของแพงขึ้น : ด้วยเงินเฟ้อในระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมาอยู่ที่ประมาณ 4% ปัจจุบันข้าวจานละ 40 บาท อีก 20 ปีข้างหน้าเป็นไปได้ว่าจะถึงจานละ 90 บาท ทุกอย่างแพงขึ้น 2 เท่าเงินเพื่อทำให้ของแพงขึ้น ทำให้ค่าเงินในอนาคตลดลงด้วย

- ค่ารักษาพยาบาลมีแต่แพงขึ้น : ปีละ 5-8% ซึ่งค่าใช้จ่ายเหล่านี้จะเบียดเบียนเงินเก็บสำหรับผู้สูงวัยมากที่สุด ผู้สูงวัยเฉลี่ยมีค่าใช้จ่ายรักษาพยาบาลต่อการเข้าโรงพยาบาลหนึ่งครั้ง อยู่ที่ 3 หมื่นกว่าบาท และจะสูงกว่าคนไม่สูงอายุอยู่ประมาณหมื่นกว่าบาท



- โครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลง : ยิ่งครอบครัวยุคใหม่มีลูกคนเดียวมากขึ้น จำนวนประชากรวัยทำงานก็มีน้อยลง การพัฒนาประเทศก็จะช้าลง ทำให้เศรษฐกิจก็จะโตช้าลงด้วย

- เงินเก็บหลังเกษียณไม่เพียงพออีกต่อไป : ปัญหานี้อาจจะน่ากลัวที่สุด ลองคิดแบบง่าย ๆ ถ้าเราอายุ 40 ปี ต้องการเงินใช้หลังเกษียณปีละ 240,000 บาท แต่มูลค่าเงินในปัจจุบัน ต้องการเกษียณอายุ 60 ปี หรือ อีก 20 ปี จากเงิน 240,000 บาทที่จะต้องจะมีจะกลายเป็นเงิน 530,000 บาทเนื่องจากเงินเฟ้อ 4% ต้องการมีเงินใช้ไปจนสิ้นอายุไข 80 ปี หรือ อีก 20 ปี ทำให้อาจจะต้องมีเงินขั้นต่ำ 10 ล้านบาท



- สัดส่วนของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว : ตอนนีประเทศไทยกลายเป็นประเทศที่มีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นอันดับ 3 ของโลก อันดับ 2 รองจากสิงคโปร์ ใน ASEAN และอีกไม่ถึง 15 ปีข้างหน้า ไทยจะแซงสิงคโปร์



• เกิดโรคสุดฮิตในผู้สูงอายุ : จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2566 ได้ระบุว่า ทุก ๆ 4 นาที จะมีคนไทยที่เสียชีวิตจากมะเร็ง อยู่ 1 คน, ทุก ๆ 6 นาที จะมีคนไทยที่เสียชีวิตจากโรคหัวใจ อยู่ 1 คน และทุก ๆ 6 นาที จะมีคนไทยที่เสียชีวิตจากโรคเส้นเลือดในสมองแตก อยู่ 1 คน และคนที่มีอายุมากกว่า 90 ปี จะมีโอกาสการเกิดโรคสมองเสื่อมหรืออัลไซเมอร์ถึง 30% โดยโอกาสการเกิดอัลไซเมอร์ของผู้หญิงจะมีมากกว่าผู้ชายถึง 2 เท่า

2566-2580 เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนงานด้านผู้สูงอายุของประเทศไทยระยะยาว 15 ปี นอกจากนี้ยังมีแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ของกรมกิจการผู้สูงอายุ



เพื่อลดภาวะวิกฤตในสังคมผู้สูงอายุที่เกิดขึ้นมาดังกล่าว องค์กรอนามัยโลกได้แนะนำ 3 องค์ประกอบสำคัญสำหรับปรับใช้กับสังคมผู้สูงอายุที่เพิ่มมากขึ้น เช่น ส่งเสริมให้ผู้คนมีสุขภาพดี ทำให้ทุกคนมีหลักประกันและความมั่นคงในชีวิต รวมถึงทำให้ผู้สูงอายุได้มีส่วนร่วมและมีคุณค่าทางสังคม เพื่อสนับสนุนให้ผู้สูงอายุเป็นส่วนหนึ่งของกำลังแรงงาน มีรายได้ที่คุ้มค่า เพื่อช่วยลดภาระพึ่งพิงสวัสดิการจากภาครัฐ พร้อมทั้งส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยได้อยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปในทุกยุคสมัย ในส่วนของรัฐบาลไทยได้ประกาศนโยบายสำคัญ โดยให้ผู้สูงอายุเป็นระเบียบวาระแห่งชาติ โดยให้ทุกหน่วยงานที่มีภาระงานเกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุต้องทำงานร่วมกัน และการดำเนินการทุกอย่างให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์แห่งชาติ 20 ปี โดยมีแผนปฏิบัติการผู้สูงอายุระยะที่ 3 ปี พ.ศ.

เอกสารอ้างอิงและแหล่งภาพอ้างอิงของบทความเรียบเรียงนี้
<https://www.dop.go.th/th/know/15/926>
 กรมกิจการผู้สูงอายุ (ผส.) = Department of Older Persons (DOP) <https://www.dop.go.th/>
 เป็นส่วนราชการมีฐานะเป็นกรมในสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2558 ตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2558 ซึ่งมีการกึ่งเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ การจัดสวัสดิการ และการคุ้มครองพิทักษ์สิทธิผู้สูงอายุ
<https://www.thaihealth.or.th/รับมือสังคมสูงวัย/>
 สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) www.thaihealth.or.th
<https://images.app.goo.gl/oKhwpkpGfTwmBft7>
<https://moneyduck.com/th/articles/535>
<https://thaipublica.org/2024/02/thailand-becomes-aged-society/>
<https://urbancreature.co/aged-society/>
https://www.dop.go.th/download/knowledge/knowledge_th_20160803151842_1.pdf
<https://www.thaihealth.or.th/11-ข้อเพื่อสูงวัยแบบสตรีอง>

พิธีมอบประกาศนียบัตร ให้กับอาจารย์
และนักเรียนเหล่าทัพ
ผู้ที่สำเร็จการฝึกอบรมการแนะนำ
อากาศยานไร้คนขับประเภทต่าง ๆ
กฎหมายที่เกี่ยวข้อง
และการฝึกบินอากาศยานไร้คนขับ



กองวิชาประวัติศาสตร์

DEPARTMENT OF HISTORY

ฝึกอบรมเทคนิคการประกอบชิ้นส่วน
อากาศยานไร้คนขับและการโปรแกรม
ให้กับนักเรียนโรงเรียนเหล่าทัพ
และนักเรียนนายร้อยตำรวจ



QR Code: rmer5u4ts



การศึกษาดูงาน
ณ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
 ของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ ๕
 หัวงวันที่ ๓๐ กรกฎาคม - ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



การศึกษาดูงาน ณ ราชอาณาจักรกัมพูชา
 ของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ ๕
 หัวงวันที่ ๑๕ - ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗





การศึกษาดูงาน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ ๕
ห้วงวันที่ ๒๓ - ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



การศึกษาดูงาน ณ สาธารณรัฐประชาชนบังกลาเทศ

ของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ ๕ ห้วงวันที่ ๑๕ - ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗





การศึกษาดูงาน ณ สหพันธ์รัฐมาเลเซีย
 ของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ ๕ หัววงวันที่ ๒๒ - ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



การศึกษาดูงาน ณ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย

ของนักเรียนนายร้อย ชั้นปีที่ ๕
 หัววงวันที่ ๔ - ๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗





โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ให้การต้อนรับ คณะนักเรียนนายร้อยมาเลเซีย

ในโอกาสเดินทางมาเยี่ยมชมกิจการและศึกษาดูงาน รร.จปร.
ตามโครงการแลกเปลี่ยน นนร. ต่างประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗



โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ให้การต้อนรับ คณะนักเรียนนายร้อยบังกลาเทศ

ในโอกาสเดินทางมาเยี่ยมชมกิจการและศึกษาดูงาน รร.จปร.
ตามโครงการแลกเปลี่ยน นนร. ต่างประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗



การแข่งขันกอล์ฟเยาวชน-ไทยสัมพันธ์ 67

ณ สนามกอล์ฟเยาวชน-ไทย



ชมรมรักบี้ฟุตบอล นนร. คว้า รางวัลชนะเลิศ

นายร้อย จปร. ชนช บัณฑิตวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
๑๒ จุด - ๑๒ จุด

การแข่งขันรักบี้ฟุตบอล ๑๕ คน ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประเภทอุดมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ณ สนามรักบี้ฟุตบอล สภามันเฑาะโบลีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง



การแข่งขันยิงปืนภายในกองทัพบกประจำปี ๒๕๖๗



บนร. ชมรมกรีฑาและไตรกีฬา รว.จปร.

เข้าร่วมการแข่งขัน

๑. Defence Run 2024

๒. TPA CHARITY RUN 2024 HAPPY RUN FOR LEGS

๓. Shopee run fun and fair

บนร. ชมรมยูโดและเทควันโด รว.จปร.

เข้าร่วมการแข่งขัน

กีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร

ประจำปี ๒๕๖๗



อกุศลเป็นสิ่งที่ควรละ

คำปับ อักษรวิสัย เรียบเรียง

พ ระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง เป็น คำสอนที่น่าอัศจรรย์ เป็นไปเพื่อประโยชน์ แก่กกุลแก่ผู้ที่มีโอกาสได้ฟังได้ศึกษาอย่าง แท้จริง เป็นคำสอนของบุคคลผู้ที่ทรงบำเพ็ญ พระบารมีมาตลอดระยะเวลาสี่อสงไขย แสนกัปป์ ซึ่งเป็นระยะเวลาที่นานมาก เพื่อที่จะตรัสรู้ธรรมตามความ เป็นจริง และไม่ใช่เพียงเพื่อตรัสรู้เฉพาะพระองค์เพียงพระองค์ เดียวเท่านั้น แต่ทรงพระมหากรุณาที่จะทรงแสดงพระธรรมแก่กกุล ให้สัตว์โลกได้เข้าใจพระธรรมตามพระองค์ด้วย พระธรรมทุก ๆ คำ ที่พระองค์ทรงแสดงซ้ำ ๆ บ่อย ๆ เนื่อง ๆ ก็เพื่อให้ได้เข้าใจใน สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ

ธรรมซึ่งเป็นสิ่งที่มีจริงนั้น ไม่ว่าจะเป็ดยุคใดสมัยใด ไม่เคย เปลี่ยน เป็นจริงอย่างไร ก็เป็นจริงอย่างนั้น เพราะสภาพของความ เป็นจริงเป็นอย่งนั้น เช่น โกรธ เป็นโกรธ ติดข้อง เป็นติดข้อง ไม่ว่าจะ ในสมัยใดก็ตาม จะเปลี่ยนให้เป็ นอย่างอื่นก็ไม่ได้ เมื่อกล่าวถึง อกุศลแล้วไม่ได้อยู่ในตำรา เลย แต่เป็นสภาพธรรมที่มีจริง เกิดขึ้นเป็นไป ในชีวิตประจำวัน พระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธ- เจ้าทรงแสดงจึงเป็นเครื่อง เตือนที่ดียิ่งสำหรับผู้ที่ยังมีอกุศลอยู่ให้รู้ว่าอกุศลเป็น สิ่งที่ควรละ ซึ่งจะให้ผู้ฟังผู้ ศึกษาได้พิจารณาขัดเกลากุศล ของตนเองได้อย่างละเอียด

เพราะเหตุว่า พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงชี้ให้เห็นอกุศลและโทษ ของอกุศลตามความเป็นจริง ซึ่งเป็นสิ่งที่ยากที่จะเห็นได้ พร้อมทั้ง ทรงแสดงให้เห็นถึงคุณของปัญญาซึ่งเป็นสภาพธรรมที่เข้าใจ ถูกเห็นถูก ตามความเป็นจริง ปัญญาเป็นสภาพธรรมที่ตั้งาม เป็นโสภณธรรมอย่างหนึ่งซึ่งเป็นสภาพธรรมที่สำคัญอย่างยิ่ง ในพระธรรมวินัยนี้ เพราะเหตุว่าบุคคลผู้มีปัญญาเท่านั้นที่จะ สามารถดับหรือละซึ่งอกุศลทั้งปวงได้อย่างเด็ดขาด ไม่เกิดอีกเลย สามารถพ้นจากทุกข์ทั้งปวงได้

ข้อความในพระสุตตันตปิฎก อังคตตรนิกาย จตุกกนิบาต อุกกสูตร ได้แสดงไว้ถึงความเป็นจริงของอกุศลว่าเป็นสิ่งที่ควรละ โดยอาศัยพระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าได้ทรงแสดงไว้ ดีแล้ว ดังนี้

“ดูกรอุปกะ เราบัญญัติแล้วว่า นี่เป็นอกุศลแล บท พหัญชนะ ธรรมเทศนา ของตถาคตในข้อนั้น หาประมาณมิได้ว่า นี่เป็น อกุศลแม้เพราะเหตุนี้ อนึ่งเราบัญญัติว่า อกุศล นั้นันแล ควรละเสีย บท พหัญชนะ ธรรมเทศนา ของตถาคตในข้อนั้น หาประมาณมิได้ว่า แม้ เพราะเหตุนี้ อกุศลนี้ควรละเสีย”

อกุศลธรรม เป็นสภาพธรรมที่ไม่ดีงาม ไม่นำประโยชน์อะไร ๆ มาให้ใครเลย มีแต่จะนำทุกข์มาให้เท่านั้น ขณะที่จิต เป็นอกุศลย่อมเร่าร้อน เพราะกิเลสประการต่าง ๆ ที่ เกิดร่วมด้วย และถ้ามีกำลังถึงขั้นทำร้ายประทุษร้าย เบียดเบียนผู้อื่น ก็ยิ่งเร่าร้อนมาก เป็นการสะสมเหตุ ที่ไม่ดีที่จะทำให้เกิดผลที่ไม่ดี ไม่น่าปรารถนาไม่ว่า ใครไม่น่าพอใจ ในภายหน้า กล่าวได้ว่าเร่าร้อนทั้งใน ขณะที่ทำ และเร่าร้อนทั้งในขณะที่ได้รับผลของอกุศล กรรมนั้น ๆ ด้วย

แต่ละคนเกิดมาแล้วนับชาติไม่ถ้วน และสะสม อกุศลมาอย่าง มาก จิตจึงเศร้าหมองแปดเปื้อนด้วย สิ่งสกปรกอย่างมาก พระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธ เจ้าได้ทรงแสดงไว้ เป็นเครื่องเตือนให้รู้ว่าจิตนี้เศร้า

หมองมานานแล้ว

ข้อความในพระสุต ตันตปิฎก ขุททกนิกาย อิติวุตตะก มลสูตร แสดง ความเป็นจริงของกิเลส ทั้งหลายมีโทษ เป็นต้น เป็นมลทินภายใน คือ เป็นเครื่องเศร้าหมอง ภายใน ดังนี้

“ดูกรภิกษุ ทั้ง หลาย ธรรม ๓ ประการนี้ เป็นมลทินภายใน เป็น



เสนาศึกษา

เล่มที่ ๕๐ ตอนที่ ๓ เดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๔

อมิตรภายใน เป็นศัตรูภายใน เป็น
 เพชฌฆาตภายใน เป็นข้าศึกภายใน
 ธรรม ๓ ประการ อะไรบ้าง ? คือ โลกะ
 โทสะ โมหะ เป็นมลทินภายใน เป็นอมิตร
 ภายใน เป็นศัตรูภายใน เป็นเพชฌฆาต
 ภายใน เป็นข้าศึกภายใน”

เมื่อโลกะเกิดขึ้น ก็ติดข้องในสิ่งหนึ่ง
 สิ่งใด ไม่ปล่อย ไม่สละ ไม่ยอมให้จิตเป็น
 กุศล และไม่ปล่อยให้ออกไปจากสังสารวัฏ
 โลกะเป็นเหตุให้วนเวียนไปในสังสารวัฏ
 ไม่สิ้นสุด ขณะที่โทสะเกิดขึ้น คุณความดี

เกิดไม่ได้ จิตของผู้ถูกโทสะครอบงำย่อมไม่ยอมไปสู่กุศลธรรม
 เลย มีแต่ความขุ่นข้องหมองใจไม่พอใจ เมื่อสะสมมีกำลังมากขึ้น
 ก็ถึงขั้นล่วงเป็นทุจริตกรรมประทุษร้ายเบียดเบียนผู้อื่นให้
 เดือดร้อน โมหะก็เป็นหนึ่งในกิเลสทั้งหลายซึ่งเกิดร่วมกับอกุศลจิต
 ทุกประเภท ไม่มีเว้นเลย ขณะที่โมหะเกิดขึ้นนั้นมีตมิต
 ไม่สามารถรู้สภาพธรรมที่มีจริงตามความเป็นจริงได้ไม่รู้ผิดชอบชั่วดี



ไม่รู้ว่าอะไรเป็นคุณ
 เป็นโทษ และตราบใด
 ที่ยังมีโมหะอยู่ก็ยังไม่
 ท่องเที่ยววนเวียนไป
 ในสังสารวัฏต่อไปนี่
 เพียง ๓ ประเภท
 ใหญ่ ๆ ที่เป็นมลทิน
 ของจิต แต่เมื่อกล่าว
 โดยประมวลแล้ว
 กิเลสทั้งหมดทุก
 ประเภท เป็นมลทิน

ภายใน เพราะเป็นเครื่องเศร้าหมองของจิต ทำให้จิตไม่สะอาด
 และยังขัดขวาง ตัดรอนโอกาสแห่งกุศลธรรมอีกด้วย

ที่น่าพิจารณาคือ บุคคลบางคนเป็นผู้รักความสะอาด
 ทางกาย เป็นผู้ที่รังเกียจความสกปรกทางกายมาก แต่ลืมคิดว่าขณะใด
 ที่กิเลสเกิด ขณะนั้นสกปรกหรือว่าน่ารังเกียจยิ่งกว่าความสกปรก
 ทางกาย และกิเลสที่เกิดขึ้น เกิดกับจิตขณะใด ก็ทำให้จิตเป็นอกุศลจิต
 และอกุศลจิตเกิดอยู่ตลอดเวลาถ้าไม่ได้เป็นไปในทาน การให้
 วัตถุสิ่งของเพื่อประโยชน์สุขแก่ผู้อื่น ไม่ได้
 เป็นไปในศีล การงดเว้นจากทุจริตต่าง ๆ
 และไม่ได้เป็นไปในการอบรมเจริญปัญญา
 คือความเกิดขึ้นเป็นไปของธรรมฝ่ายที่ไม่ดี
 ซึ่งเป็นอกุศลธรรมเป็นธรรมที่มีจริง ๆ ไม่ใช่
 สัตว์ ไม่ใช่บุคคล ไม่ใช่ตัวตน

การเกิดมาเป็นมนุษย์เป็นสิ่งที่ได้ยาก
 แสหายาก เพราะการเกิดเป็นมนุษย์ ต้องได้
 ด้วยผลของกุศลเท่านั้น เมื่อได้ในสิ่งที่ยาก
 แสหายากอย่างนี้แล้ว ควรที่จะเป็นผู้มีชีวิต
 ที่ดีงาม เมื่อถึงคราวตาย ก็จะไม่เดือดร้อน



เป็นผู้ที่มีการตายที่ดี ซึ่งคำว่า “การตายที่ดี”
 นั้น แสดงถึงความเป็นจริงของชีวิตที่ได้
 เกิดมาแล้วได้สะสมความดีและอบรมเจริญ
 ปัญญา รักษาจิตที่เต็มไปด้วยโรคกิเลส
 มีความไม่รู้เป็นต้น ด้วยการอาศัยพระธรรม
 ที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง เป็นผู้
 ไม่ประมาท ในชีวิต เมื่อได้รักษาจิตแล้ว
 ความประพฤติกาย ทางวาจา และ
 ทางใจ ก็จะไปดีด้วย เมื่อถึงคราวตาย
 ก็เป็นการตาย ที่ดี เพราะได้สะสมความดี
 และอบรมเจริญปัญญา ซึ่งไม่เป็นเหตุให้ไป

เกิดในอบายภูมิ ไม่เป็นเหตุนำมาซึ่งความทุกข์ความเดือดร้อนใด ๆ
 เลย บุคคลผู้ที่ไม่ไปเกิดในอบายภูมิเลย ก็ต้องมุ่งหมายถึงพระ
 โสดาบัน ถึงพระอนาคามีบุคคล แล้วอบรมเจริญปัญญาเพื่อดับ
 กิเลสที่ยังเหลืออยู่ต่อไป ส่วนพระอรหันต์ เมื่อดับขันธปรินิพพาน
 แล้ว ไม่มีการเกิดอีกในสังสารวัฏ แต่สำหรับผู้ที่ยังไม่ถึงความเป็น
 พระอริยบุคคล ก็ต้องอาศัยพระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้า
 ทรงแสดง อบรมเจริญปัญญาสะสมเป็นที่พึ่งต่อไป ถ้าเป็นอย่างนี้
 ก็เป็นชีวิตที่มีค่าอย่างยิ่ง
 จากการที่ได้เกิดมาเป็น
 บุคคลนี้ ข้อความในพระ
 สุตตันตปิฎก อังคุตตรนิกาย
 ติกนิบาตร ปฐมภูม
 สูตร แสดงความเป็นจริง
 ของการตายที่ดีไว้ ดังนี้

“ดูกร คฤหบดี
 เมื่อจิตอันบุคคลรักษา
 แล้ว กายกรรม วชิกรรม
 มโนกรรม ก็เป็นอันได้
 รักษาด้วย เมื่อกายกรรม วชิกรรม มโนกรรมได้รักษาแล้ว
 กายกรรม วชิกรรม มโนกรรมก็ไม่เป็ยก (ด้วยน้ำคือกิเลส) เมื่อ
 กายกรรม วชิกรรม มโนกรรม ไม่เป็ยกแล้ว กายกรรม วชิกรรม
 มโนกรรมก็ไม่เสีย บุคคลผู้มีกายกรรม วชิกรรม มโนกรรม ไม่เสีย
 การตาย ย่อมเป็นการตายดี



เปรียบเหมือนเรือนยอด เมื่อมุงดีแล้วทั้งยอด ทั้งกลอน ทั้งฝา
 เป็นอันได้รักษา ก็ไม่เป็ยก ไม่ผุ ฉันทิใด
 เมื่อจิตอันบุคคลรักษาแล้ว กายกรรม วชิ
 กรรม มโนกรรม ก็เป็นอันได้รักษาด้วย
 เมื่อกายกรรม วชิกรรม มโนกรรมได้รักษา
 แล้ว กายกรรม วชิกรรม มโนกรรมก็
 ไม่เป็ยก เมื่อกายกรรม วชิกรรม มโนกรรม
 มโนกรรมก็ไม่เสีย บุคคลผู้มี
 กายกรรม วชิกรรม มโนกรรมไม่เสีย
 การตาย ย่อมเป็นการตายดี ฉันทินั้น”

ชีวิตของคนเรานั้น เป็นการเกิดดับ





สืบต่อกัน ของ จิต แต่ละขณะ ๆ จิตขณะหนึ่งเกิดแล้วดับไปเป็นปัจจัยให้จิตขณะต่อไปเกิดขึ้นเป็นไปที่กิเลส ซึ่งเป็นเครื่องเศร้าหมองของจิตเกิดขึ้นเป็นไปก็เพราะได้สะสมมาแล้วในอดีต เกิดขึ้นเป็นไปตามเหตุปัจจัย เมื่อปัญญายังไม่เจริญขึ้น

ถึงขั้นที่จะดับกิเลสได้ กิเลสก็จะเกิดขึ้นอีกต่อไปอย่างเช่นในชาตินี้ และเพราะยังมีกิเลสอยู่เนื่อง การเวียนว่ายตายเกิด จึงยังไม่จบสิ้น เป็นเหตุให้มีสภาพธรรมเกิดดับสืบต่อไป ยังไม่พ้นจากทุกข์ในสังสารวัฏ

ที่ควรจะได้พิจารณาจริง ๆ คือ เมื่อรู้ว่าจะต้องตาย อาจจะเป็นวันนี้ พรุ่งนี้ หรือต่อไปสักครู่หนึ่งก็ได้ ประโยชน์สูงสุดคืออะไร ไม่ใช่ให้ใครไปนั่งไตร่ตรองคิดเรื่องตาย แต่จากการรู้ว่าคุณเองจะต้องตาย ซึ่งไม่ทราบว่าจะเป็นอย่างเมื่อใดนั้น ก็ทำให้มีการรู้ประโยชน์ของการที่จะมีชีวิตว่าประโยชน์สูงสุดจริง ๆ ของการที่เกิดมาในโลกนี้คืออะไร เพราะเหตุว่า มีทรัพย์สินเงินทองมากมายมหาศาลก็ต้องตาย มีความรู้ความสามารถก็ต้องตาย มีมิตรสหาย มีผู้คอยช่วยเหลือมากมายก็ต้องตาย ความตายเป็นสิ่งที่ใครไม่สามารถที่จะรู้ล่วงหน้าได้เลยว่าจะมาถึงเมื่อไหร่ การที่กล่าวถึงความตาย ก็เพื่อเตือนให้ระลึกได้ว่าถึงอย่างไรก็ต้องตายอยู่แล้วไม่วันใดก็วันหนึ่ง ประโยชน์สูงสุดก่อนตาย คืออะไร? ประโยชน์ ก็คือ ได้เข้าใจความจริงของสิ่งที่มีจริง ๆ ว่าธรรม เป็นธรรมแต่ละหนึ่ง ไม่ใช่เรา แล้วจะเข้าใจความจริงได้อย่างไร ก็ต้องได้ฟังพระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง ต้องกลับมาที่ตรงนี้เสมอ พระสัมมาสัมพุทธเจ้า

ทรงแสดงพระธรรม ไม่ได้ต้องการอะไรจากสัตว์โลกเลยทั้งสิ้น แต่เพราะมีพระมหากรุณาแสดงความจริง เปิดเผยความจริงให้คนอื่นได้เข้าใจสิ่งที่พระองค์ตรัสรู้ซึ่งไม่สามารถที่จะเข้าใจเองได้เมื่อเป็นเช่นนี้ ทุกคำของพระองค์ ต้องฟัง ต้องศึกษาด้วยความเคารพอย่างยิ่ง

พระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง ละเอียด ลึกซึ้ง เป็นอย่างยิ่ง เพราะทรงแสดงถึงลักษณะของสภาพธรรมที่พระองค์ได้ตรัสรู้ โดยทรงประจักษ์แจ้งตามความเป็นจริงของสภาพธรรมนั้น ๆ ถ้าผู้ใดไม่ศึกษาพระธรรมที่ทรงแสดงไว้โดยละเอียด ให้เข้าใจอย่างถูกต้องแล้ว ก็ย่อมไม่สามารถมีปัญญาที่จะประจักษ์แจ้งลักษณะของสภาพธรรมและดับกิเลสได้ พระธรรมที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าทรงแสดง ตลอด ๔๕ พรรษา จึงเป็นคำสอนที่ประเสริฐยิ่ง ที่เป็นไปเพื่อปัญญาความเข้าใจถูกเห็นถูกโดยตลอด เพื่อให้พุทธบริษัทเห็นโทษเห็นภัยของกิเลส เพื่อรู้จักตนเองตามความเป็นจริงว่ายังเป็น ผู้มากไปด้วยกิเลส มากไปด้วยอกุศล ซึ่งจะ ทำให้เป็นผู้ไม่ประมาทในชีวิตประจำวัน เพื่อจะได้ขัดเกลา ละคลาย สลัดสิ่งที่เป็นมลทินของจิตให้ตกไป ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง โดยเริ่มจากการฟังพระธรรม ศึกษาพระธรรม สะสมปัญญาในชีวิตประจำวันค่อย ๆ สะสมความเข้าใจถูกเห็นถูกไปที่ละเล็กทีละน้อย โดยมั่นคงในหนทางแห่งการอบรมเจริญปัญญาว่าเป็นหนทางเดียวที่จะทำให้สัตว์โลกละอกุศลพ้นจากกิเลสอันเป็นเครื่องเศร้าหมองของจิตได้ ในที่สุด



ธรรมเตือนใจ

“บุคคลไม่ควรดูหมิ่นบาปว่าบาปมีประมาทน้อย อีกไม่มาถึง แม้หม้อน้ำยังเต็มด้วยหยาดน้ำที่ตกลงทีละหยาด ๆ ได้ฉันใด ชนพาลเมื่อสั่งสมบาปแม้ทีละน้อย ๆ ย่อมเต็มด้วยบาปได้ ฉันนั้น”
(พระสุตตันตปิฎก ขุททกนิกาย คาถาธรรมบท)

ขอเชิญศึกษาพระธรรมเพิ่มเติมได้ที่
มูลนิธิศึกษาและเผยแพร่พระพุทธศาสนา

- * www.dhammadhome.com [www.dhammadhome.com มีหลากหลายหมวดหมู่ให้ได้ศึกษา เช่น กระดานสนทนา ถาม-ตอบปัญหาธรรม, ฟังธรรม, หนังสือธรรม เป็นต้น
- * YouTube : มูลนิธิศึกษาและเผยแพร่พระพุทธศาสนา
- เพิ่มพูนกันในช่องทางเพิ่มเติมด้วยคำว่า บ้านร่มมะ, ธรรม อ.สุจินต์
- มีพระธรรมหลากหลายประเด็นให้ได้ศึกษาเพื่อความเข้าใจถูกเห็นถูกตรงตามความเป็นจริง]
- * Facebook : ชมรมบ้านร่มมะ มศพ.



การศึกษาดูงานในพื้นที่กองทัพอากาศที่ ๑

ของมณฑลเรียนนายร้อยชั้นปีที่ ๕



นบร. ชั้นปีที่ ๕ รุ่นที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศึกษาและดูงานหน่วย/เหล่า ต่าง ๆ ในพื้นที่กองทัพอากาศที่ ๑ รวมถึงการศึกษาดูงานการฝึกและการปฏิบัติงานของกองพลนาวิกโยธิน เพื่อให้ นบร. ได้รอบถึงสภาพของการปฏิบัติงานของหน่วยทหารในแต่ละพื้นที่ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงานที่ในอนาคต

การศึกษาดูงานในพื้นที่กองทัพภาคที่ ๒

สถานที่เรียนแบบที่ ๕



นบร. ชั้นปีที่ ๕ รุ่นที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศึกษาเรียนรู้การปฏิบัติงานของหน่วยต่าง ๆ ในพื้นที่กองทัพภาคที่ ๒ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการรับราชการในอนาคต



หน่วยที่ นบร. เดินทางไปศึกษาดูงาน ได้แก่ ศ่ายสุรธรรมหัทธังค์
ค่ายสมเด็จพระนเรศวรมหาราชค่ายพิชัยสงคราม ค่ายสิรินธรค่ายโพธิ์สามต้น
ค่ายพระยอดเมืองขวาง ค่ายประจักษ์ศิลปาคม ค่ายสิรินธรค่าย ค่ายศรีโพธิ์เงินเพชร



การศึกษาดูงานในพื้นที่กองทัพภาคที่ ๓

กองฝึกจิบนนทภัยอิมปีที่ ๕



ณนร ชั้นปีที่ ๕ รุ่นที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศึกษาการปฏิบัติตัวของหน่วยต่าง ๆ ในพื้นที่กองทัพภาคที่ ๓



กองพันสัตว์ต่าง กรมการสัตว์ทหารบก สาธิตการฝึกประกอบกรบรรยาย



การศึกษาดูงานในพื้นที่กองทัพอากาศที่ ๕

ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๕



นบร. ชั้นปีที่ ๕ รุ่นที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศึกษาการปฏิบัติงานของหน่วยต่าง ๆ ในพื้นที่กองทัพอากาศที่ ๕





นิตยสารเสนาศึกษา

กำเนิดครั้งแรก
กำเนิดครั้งหลัง
นิตยสารราย ๓ เดือน

มกราคม ๒๕๕๘
สิงหาคม ๒๕๕๓

ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า

วัตถุประสงค์ : เพื่อเผยแพร่พื้นฐานความรู้ทางด้านวิทยาการ พลานามัย การพัฒนาทาง
ทหาร ศิลป- ทัศนคติ ความคิดเห็นความรู้ทั่วไป และส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียน
นายร้อยพระจุลจอมเกล้ากับพลเสนาศึกษานิตยสารเสนาศึกษา

พลเอกหญิง สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ที่ปรึกษาภคิตติมศักดิ์

คณะที่ปรึกษา

ที่ปรึกษา

พล.อ. วรวิทย์ พรรณสลับ
พล.อ. ปรีชญานันท์ สัมสุวรรณ
พล.อ. ดนัย สีชูวาท
พล.อ. พอล มณีรินทร์
พล.อ. ชำนาญชัย ยศสุนทร
พล.อ. ถกลเกียรติ นวลยัง
พล.อ. สิทธิพล ชินสว่าง
พล.อ. ณัฐวุฒิ ชุณหะวัณ
พล.อ. จิรเดช กมลเพชร
พล.อ. ปิยะพงศ์ กลิ่นพันธุ์

กองจัดการ

ผู้จัดการฝ่ายศิลป์

พ.ท. สราวุธเกียรติ ทองทิพย์
ร.อ. นิตยสารเลิศ เกิดสวัสดิ์
จ.ส.อ. จำรงค์ ยางพุกษ์
จ.ส.อ. ชำนาญ พัวสัมพันธ์

ผู้ช่วยผู้จัดการ

พ.ท.หญิง อำนวย ช่างเกวียน

ผู้พิมพ์/โฆษณา

พล.ต. นันทยศ บูชา

ฝ่ายจัดส่ง

พ.ท. สราวุธเกียรติ ทองทิพย์
จ.ส.อ. เกียรติพล พงศ์ทองกุล
นาย ปฐม กอบแก้ว
นาย ณัฐวุฒิ เอหมะยัม

กองอำนวยความสะดวก

ผู้อำนวยความสะดวก

พล.ท. ไกรภพ ไชยพันธุ์

รองผู้อำนวยความสะดวก

พล.ต. อุดม แก้วมทา
พล.ต. พีรพล สมน้อย

ผู้ช่วยผู้อำนวยความสะดวก

พล.ต. นันทยศ บูชา
พล.ต. มนัส จนวนานท์
พล.ต. กริธา ศรีรัตน์

กรรมการ

พ.อ. ศำศักดิ์ นิมาพันธ์
พ.อ. กานต์ธิพงษ์ พลดีอึ้งกุล
พ.อ. ตอพงษ์ วรณจันทร์

พ.อ. ศักดิ์ระวี

พ.อ. วิเชียร วิริยะจรรพกุล
พ.อ. ปรีชญานันท์ รุ่งเรือง
พ.อ. เสกสิทธิ์ สิริพละ
พ.อ. วรวิทย์ ว่องพุดพิงศ์
พ.อ. ชัยวัฒน์ ทองจันทร์

กรรมการ/ฝ่ายกฎหมาย

พ.อ. ชีระ เกิดสี

กรรมการ/ทรัพย์สิน

พ.อ. ศักดิ์ชัย เงินอยู่

กรรมการ/เลขานุการ

พ.อ. ตริบดี จิตศรีศรีรัมย์

กรรมการ/ประชาสัมพันธ์

พ.ท. สราวุธเกียรติ ทองทิพย์

กองบรรณาธิการ

บรรณาธิการ

พล.ต. นันทยศ บูชา

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

พ.อ.หญิง ณัฐมล องหาร

ประจำกองบรรณาธิการ/พิสูจน์อักษร

พ.อ.หญิง ชินทนต์ สุริยโสภณพันธุ์
พ.ท.หญิง ฉัตรวรรณ ยศสุนทร
พ.ท.หญิง สัทวัน ชุ่มทอง
พ.ท.หญิง อำนวย ช่างเกวียน
พ.ต.หญิง นิสาลักษณ์ จันทะ
พ.ต.หญิง เมณฑิลา พันธุ์นิล
ร.อ.หญิง สารีคำ เขียววา
ร.อ.หญิง ชุตินา วานะศรี

ฝ่ายการพิมพ์

ร.อ.หญิง ศศิรินทร์ ลงศิริ
จ.ส.อ. กฤษณากรรณ์ ปาละสิทธิ์

ช่างภาพ

จ.ส.อ. สุริยชัย พงษ์ปฏิเมศร์
จ.ส.อ. สัมภาษณ์ พุทจา
นาย ศิริศักดิ์ แก้วกัจจา

ฝ่ายติดต่อประสานงาน

นาง สาธิยา จิตทรดี

ฝ่ายธุรการ

จ.ส.ท. ปิยะพงษ์ เมืองอำนาจ
น.ส. กานต์พันธ์ ปาจันทร์

สำนักงานนิตยสารเสนาศึกษา/กองบรรณาธิการ : โทรศัพท์ ส่วนบริการ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า ต.พรหมณี อ.เมือง จ.นครนายก ๒๖๐๐ โทร. ๐ ๒๒๕๑ ๒๒๕๑-๔, แฟกซ์ ๐ ๒๒๕๑ ๓๐๐ - ๔ ต่อ ๒๒๕๑๐ - ๓ โทรสาร ๒๒๕๑, ๐ ๒๒๕๑ ๕๕๐๐ e-mail : sena.cmau64@gmail.com

* การติดต่อแผนกการเงิน เพื่อชำระเงินค่าสมาชิก กรุณาติดต่อฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า อ.เมือง จ.นครนายก ๒๖๐๐ โดยชื่อนามติดต่อส่งจ่าย ไปรษณีย์ โทร. ๐ ๒๒๕๑ ๒๒๕๑ - ๔ ต่อ ๒๒๕๑๔, ๒๒๕๑๕, ๐๒๒ - ๐๐๕๑๓๑๕ และกรุณาส่ง ยศชื่อ - สกุล สมาชิก พร้อมหลักฐานการชำระเงิน มาที่ทรัพย์สิน

* การขายที่อยู่ ทวงถามหรือสมัครเป็นสมาชิก ติดต่อสำนักงานนิตยสารเสนาศึกษา โทร. ๐ ๒๒๕๑ ๒๒๕๑ - ๔ ต่อ ๒๒๕๑๐ - ๓

* อัตราค่าบำรุง ๑ ปี ๒๕๐ บาท สำหรับข้าราชการ (คืนค่าวาร.จ.ร.) ประจําการสังกัดกระทรวงกลาโหม ที่กจาก ฝาก, กองแก้ว

บรรณาธิการผู้พิมพ์และโฆษณา * พล.ต. นันทยศ บูชา



QR code Line @Senacma



โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า
CHULACHOMKLAO ROYAL MILITARY ACADEMY



KHA CHA NGOK 30th

SUPERHALF MARATHON | 2024 NAKHONNAYOK

เปิดรับสมัครออนไลน์
วันที่ 15 กรกฎาคม - 30 กันยายน 2567
การรับสมัครหน้างาน วันที่ 9 พฤศจิกายน 2567



งานเดิม - วิ่ง "เขาชะงอกซูเปอร์ฮาล์ฟ มาราธอน 67"
วันอาทิตย์ที่ 10 พฤศจิกายน 2567

เปิดรับสมัครเพียง
8,000 ท่าน
เท่านั้น

VIP วิ่ง/เดินได้ทุกระยะ

วิ่งระยะทาง 33กม.
(Super Half Marathon 33 km)

วิ่งระยะทาง 16กม.
(Super Mini Marathon 16 km)

วิ่งระยะทาง 10กม.
(Mini Marathon 10 km)

วิ่งระยะทาง 3กม.
(Fun Run 3 km)

เดินตามเสด็จ ๆ
(Walk 1.5 km)



สแกน QR Code
เพื่อสมัครเข้าร่วมกิจกรรม

ณ โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นครนายก

CRMA FORUM

